

МАОУ СОШ № 40
Основная образовательная программа основного общего образования
Рабочие программы по внеурочной деятельности

«География с удовольствием»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

База реализации – обучающиеся 9 классов

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Составитель:
Любушкина Наталья Николаевна
Учитель географии
Первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География с удовольствием» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

8. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

9. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

10. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).

11. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

Цель: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Задачи:

- формирование интереса к географии;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т.д.), т.е., формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;
- формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики.
- формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

Актуальность курса. Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

Основные принципы построения программы:

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы подведения итогов: программой предусмотрена диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина).

Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия, практические занятия. Самостоятельная работа, викторина, занятия — презентации.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

Программа составлена для работы с учащимися 9 классов. На изучение курса отводится 34 часов (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

1. Результаты обучения.

Личностные результаты.

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты.

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учащиеся будут иметь представление:

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
- природе материков, океанов, стран;

Учащиеся должны знать:

- историю формирования нашей планеты Земли;
- знать закономерности формирования географической оболочки.
- знать особенности природы материков
- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

Учащийся должен уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- определять на карте местоположение географических
- понимать смысла собственной действительности.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся будут иметь опыт: сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Содержание курса «География с удовольствием» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность. Ее основу составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

2.Содержание программы.

Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (22 часа).

Тема 1. Топографическая карта (7 часов).

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон».

Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие).

Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие).

Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие).

Комплексный анализ содержания топографической карты. Практическое занятие: «Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ)».

Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (3 часа).

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски.

Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.

Границы России .Пр. работа: Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

Тема 3. Политико-административная карта России (1 час.)

Политико-административная карта России.

Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа).

Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ГИА).

Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.(ГИА).

Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов).

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой».

Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: «Определение последовательности залегания горных пород(ОГЭ)».

Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (4 часа).

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды).

Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (выполнение заданий ОГЭ).

Планетарные особенности Земли. Практическая работа. «Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.(выполнение заданий ОГЭ № 29)».

Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.(задание 28 ОГЭ).

Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (2 часа).

Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ № 16) « Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.». Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (3 часа).

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения.

Работа с таблицей «Естественное движение населения России». Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. «Определение миграционного прироста населения (ОГЭ)».

Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Тема 9 Экономика России (1 час).

Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий.(отработка задания ОГЭ повышенной сложности № 23). Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

Тема 10. Мы познаем мир (3 часа).

Регионы России. Путешествуем по России. Видеопутешествие по странам мира. Викторина «Определи регион России и страну по описанию».

3. Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Топографическая карта	7
2	Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	3
3	Тема 3. Политико-административная карта России.	1
4	Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России. (по карте часовых поясов)	2
5	Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	7
6	Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	4
7	Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.	2
8	Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: «Население России».	3
9	Тема 9 Экономика России.	1
10	Тема 10. Мы познаем мир	3
11	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	34

Тематическое планирование занятий курса

№	Тема	Кол-во часов	Оборудование
	Тема 1. Топографическая карта	7	
1	Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра: «Географический марафон».	1	Топографическая карта. Атласы.
2	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие).	1	Топографическая карта. Атласы.
3	Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие)	1	Топографическая карта. Атласы.
4	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي Построение профиля рельефа местности.(Практическое занятие).	1	Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал
5	Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте. .(Практическое занятие).	1	Топографическая карта.

			Атласы. Раздаточный материал
6	Комплексный анализ содержания топографической карты.	1	Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал
7	Практическое занятие. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).	1	Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал
	Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	3	
8	Мы определяем географические координаты (Практическое занятие)	1	Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.
9	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	1	Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.
10	Границы России. Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.	1	Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.
	Тема 3. Политико-административная карта России.	1	
11	Политико-административная карта России.	1	Политико-административная карта России. Атласы
	Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов.	2	
12	Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности.(ГИА)	1	Карта часовых поясов России.
13	Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.(ГИА)	1	Карта часовых поясов России.
	Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	7	
14	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой»	1	Физическая карта мира и России.
15	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	1	Физическая карта мира и России. Атласы

16	Вулканы. Землетрясения.	1	Физическая карта мира и России. Атласы Видеофильм «Вулканы».
17	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород.(ОГЭ)	1	Геохронологическая таблица. Атласы.
18	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	1	Физическая карта мира и России. Атласы.
19	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	1	Физическая карта мира и России.
20	Реки, озера, ледники на карте мира и России	1	Физическая карта мира и России. Атласы.
	Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	4	
21	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды)	1	Физическая карта мира и России. Атласы.
22	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (выполнение заданий ОГЭ)	1	Климатическая карта. Атласы. Раздаточный материал.
23	Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.(выполнение заданий ОГЭ № 29)	1	Физическая карта мира и России. Атласы. Раздаточный материал
24	Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.(задание 28 ОГЭ).	1	Физическая карта мира и России. Атласы. Раздаточный материал
	Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы.Заповедники России.	2	
25	Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ № 16) Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.	1	Раздаточный материал
26	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	1	Карта мира и России. Атласы.

	Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России.	3	
27	Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле.	1	Атласы. Раздаточный материал.
28	Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ).	1	Атласы. Раздаточный материал.
29	Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.	1	Атласы.
30	Тема 9 Экономика России.	1	
30	Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий. (отработка задания ОГЭ повышенной сложности № 23).	1	Тренировочные варианты ОГЭ
	Тема 10. Мы познаем мир	3	
31	Регионы России. Путешествуем по России.	1	Презентация. «Моя страна»
32	Видеопутешествие по странам мира.	2	Видеофильм «По странам мира».
33	Викторина. Определи регион России и страну по описанию.	1	
	ИТОГО	34ч.	

Приложение № 1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Андреев Н.В. Топография и картография - М.: Просвещение 1985, 236с.
2. Бардин К. В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981, 314с.
3. Баринова И.И., Плешаков А. А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2012, 144с.
4. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л Учебник по географии 5 класс. – М.: ООО «Русское слово» – 2013, 160с
5. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю. А. Туристские слёты и соревнования - М.: Профиздат, 1984, 175с.
6. Константинов Ю.С. Туристические слёты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮ Тур МО РФ 2000, 115с.
7. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов - М.: Профиздат, 1987, 267с.
8. Савчук В.В. Основы туризма: Рабочая программа дисциплины. Направление «Туризм». – М.: МГУКИ, 2008, 18 с.
9. Никонова М. А., Бахчиева О. А, Шилина И.Б. Основы географии. 5 класс. Учебник Издатели: Дом Федорова, 2000, 205с.

10. Тетрадь-практикум по географии 5-6 классы. Автор - Котляр О.Г. – 2012, 32с.

Цифровые ресурсы:

1. http://uchebnikionline.com/turizm/geografiya_turizmu_-_kuzik_sp/teoretichni_osnovi_geografiyi_turizmu.htm
2. http://tourlib.net/statti_tourism/aleksandrova.htm
3. http://easyen.ru/load/geografija/5_klass/467
4. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/04/13/dopolnitelnaya-programma-po-predmetu-turizm-5-klass-avtory>
5. <http://utur.okis.ru/tur-kraev.html>
6. http://ruscopybook.com/geography/5_class/

Оборудование:

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Географические карты (физические) России, мира, Томской области
4. Топографические карты
5. Атласы для 5 класса
6. Компасы
7. Транспортиры.