

МАОУ СОШ № 40
Основная образовательная программа основного общего образования
Рабочие программы по внеурочной деятельности

«Практический английский -
учимся говорить и писать по-английски»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

База реализации: 8 класс
Уровень: основное общее образование
Количество часов в неделю: 1 час
Количество часов в год: 34 часа

Составитель:
Федорова И.М.
Учитель английского языка
Высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных

образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
- Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).
- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещённые на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.
- Федеральная основная образовательная Программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

Цели и задачи

Цель: формирование у обучающихся 8-х классов коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме на уровне, позволяющем успешно справиться с разными языковыми заданиями в формате Государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для выпускника основной школы.

Задачи данного курса определены следующим образом:

- развитие умений устной речи на основе чтения и письма в объёме и формате ГИА (формат ОГЭ) на дополнительном материале (КИМы для ОГЭ по английскому языку) с учетом языкового материала УМК "Звёздный Английский" ("Starlight 8");
- определение стратегий работы с различными языковыми заданиями и закрепление их на практике;
- развитие метапредметных компетенций у обучающихся:
 - работа с информацией (выделение главного смысла; нахождение деталей; соотнесение с аналогом и т.д.);
 - выстраивание плана действий по решению проблемы в устной и письменной речи;
 - практическое применение навыка языковой догадки при выполнении разных видов заданий;
 - проведение анализа полученных результатов в ходе поисковой \ исследовательской \ творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

- адаптироваться к заданиям в формате Государственной итоговой аттестации по английскому языку;
- освоить стратегии работы с различными упражнениями разного уровня сложности;
- преодолеть психологический барьер (страх) перед Государственной итоговой аттестацией по английскому языку;
- освоить целевую работу с текстами разного типа;
- расширить уровень коммуникативной компетенции учащихся через освоение нового языкового материала и включение его в различные, в том числе новые для обучающихся ситуации и сферы употребления;
- научить обучающихся разным видам практической деятельности (устной и письменной) и самостоятельному решению возникающих проблем через анализ проделанной работы

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности, 9 класс

Разделы	Тема	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности
Модуль 1	" Стили жизни "	6 часов	- групповая, - парная (диалоги) -индивидуальная (монологическая речь)	-исследование лингвистических структур; -тренировка новых лексических единиц в разных ситуациях и формах (монологи и диалоги) -творческая (применение структур)
Модуль 2	" Удивительные факты"	4 часа	- групповая, - парная (проектная деятельность) -индивидуальная	-исследование лингвистических структур; -тренировка новых лексических единиц в разных ситуациях и формах (монологи и диалоги) -творческая (применение структур)
Модуль 3	" Человек и общество"	4 часа	- групповая (мини-дебаты) - парная (ролевая игра) -индивидуальная	-исследование лингвистических структур; -тренировка новых лексических единиц в разных ситуациях и формах (монологи и диалоги) -творческая (применение структур)

Мониторинг знаний (ОГЭ - аудирование+ чтение+ лексика и грамматика) 1 час			самостоятельная	Практическая работа
Модуль 4	"Искусство и развлечение"	5 часов	- групповая, - парная (ролевая игра) -индивидуальная	-исследование лингвистических структур; -тренировка новых лексических единиц в разных ситуациях и формах (монологи и диалоги) -творческая (применение структур)
Модуль 5	" Прорывы в науке "	4 часа	- групповая, - парная -индивидуальная (проекты)	-исследование лингвистических структур; -тренировка новых лексических единиц в разных ситуациях и формах (монологи и диалоги) -творческая (применение структур)
Модуль 6	"Назад в прошлое"	3часа +	- групповая, - парная -индивидуальная	-исследование лингвистических структур; -тренировка новых лексических единиц в разных ситуациях и формах (монологи и диалоги) -творческая (применение структур)
Мониторинг знаний (ОГЭ: Аудирование+ лексика и грамматика+ личное письмо) 1 час			самостоятельная	Практическая работа
Резервный модуль	" Языковые навыки "	6 часов	- групповая, - парная -индивидуальная (самоконтроль)	-тренировка новых языковых структур в разных ситуациях и формах (устных и письменных)

Содержание и место в учебном плане.

Работа по данной Программе должна проводиться параллельно с изучением соответствующих модулей (разделов) учебника. Шесть модулей УМК по тематике соответствуют шести модулям программы + резервный модуль для тренировки, закрепления и проверки углубленного материала (самоконтроль):

Модуль 1: "Стили жизни" (6 часов);
 Модуль 2: "Удивительные факты"(4 часа);
 Модуль 3:"Человек, его тело и душа"(5 часов);
 Мониторинг знаний (ОГЭ: аудирование+ чтение+ лексика и грамматика)
 Модуль 4: "Искусство и развлечение "(5 часов);
 Модуль 5: " Прорывы в науке "(4 часа);
 Модуль 6: " Назад в прошлое " (4 часа)
 Мониторинг знаний (ОГЭ: Аудирование+ лексика и грамматика+ личное письмо).
 Резервный модуль "Языковые навыки" (6 часов)

Тематическое планирование

8 класс

(Тематическое планирование рассчитано на 1 урок в неделю (1 урок /32 учебных недели = 32 часа).

№	Дата	Тема урока	Контроль	Домашнее задание
Модуль 1: " Стили жизни (6 часов)"				
1.		Повторение. Времена английского глагола	-Неправильные глаголы. - грам. упражнения	-Неправильные глаголы. -правило (таблица времён) -
2.		Повторение. Времена в контексте: тексты, диалоги, монологи, рассказы	Грам. тесты (формат ОГЭ); Диалоги - расспросы	Рассказ о прошлом событии (монолог)
3.		Навыки аудирования. Грамматика "Косвенная речь" Видеоклип (заполнить фактическую таблицу)	Таблица (изменений времён \ наречий \ местоимений); Грам. упражнения и тесты;	тест на платформе "Google формы" (Времена)
4.		Повседневный английский (в реальных ситуациях). Пунктуация.	Набор ситуаций: -мини-диалоги; -мини-монологи	
5.		Языковые навыки. (Устная речь (Диалогическая речь) -грамматика и лексика в контексте)	Видео с ситуациями	Решу ОГЭ: Образовать правильную грамматическую форму (на платформе "РЕШУ ОГЭ")
6.		Речевые навыки "Прогноз погоды" (Фразовый глагол: carry, call, back)	Видео с ситуациями Тесты ОГЭ Описание картинок	Диалог - расспрос (ОГЭ)
Модуль 2: " Удивительные факты"(4 часа)				
7.		Языковые навыки.(Степени сравнения прилагательных и наречий	-Трансформация по ключевому слову; -изменение форм по смыслу; -нахождение и исправление ошибок	тест - Степени сравнения прилагательных и наречий
8.		Письменная речь (Рассказ - формат, содержание, связи) на основе плана	Правила написания рассказа и статьи (сравнение)	Сообщения по темам (монолог ОГЭ):

				- "Путешествие. Почему люди путешествуют"; - "Спорт. Его роль в жизни и здоровье человека"; - "Природа. Как помочь природе каждому" - "Праздники. Семейные традиции и их необходимость"; - "Внеурочная деятельность. Что она даёт человеку"
9.		Языковые навыки.(Фразовые глаголы "get" \ «break»)	Повседневные мини-диалоги обучение работе с монолингвистическим словарем); - Used to в контексте	Словообразование – тренировочные задания КИМов
10.		Письменная речь. Рассказ - фэнтези (сказка, страшилка, фантастика)	Средства логической связи – first/at first, then/next, after/before that, during, while, meanwhile, as soon as, the moment that, by the time, in the end/finally, etc – с. WB2 Правила написания рассказа	"Моё путешествие в ..." (написать рассказ) Личное письмо (ответы на вопросы о путешествии)
Модуль 3: "Человек, его тело и душа "(5 часов)				
11.		Языковые навыки (фразовые глаголы) Способы передачи будущего времени в английском языке: Будущие действия	Видеофрагменты: Будущее время в ситуациях (мини-диалоги) -Задания на чтение в формате ОГЭ.	Предложения на каждое значение фразовых глаголов
12.		Языковые навыки Экстремальные занятия на открытом воздухе (нулевой и первый типы условных предложений)	Повторение (нулевой и первый типы условных предложений - GR6) Сравнить экстремальные виды спорта (2 картинки)	грамматический тест (на платформе Google формы)
13.		Повседневный английский («Заказ пищи»)	-Фразы повседневного обихода на практике: Диалоги: -«Заказ в ресторане»; - «У врача»; - «В магазине»; - «В аэропорту» (на таможне, в багажном отделении, при прохождении медицинского и паспортного контроля,..)	Фразы повседневного обихода (для личного письма и диалогов)
14.		Языковые навыки (фразовый глагол "come")	Мини-монолог «Что значит быть здоровым?» -	тест на платформе "Google формы"

		Сослагательное наклонение (2 & 3 типы + wish)	(формат ОГЭ- устная часть №3)	(сослагательное наклонение)
15.		Речевые умения. Здоровое питание (Мониторинг)	-приведение аргументов (Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты? – монолог 2 минуты); - правила написания эссе с высказыванием собственного мнения	Мини-сочинение (собственное мнение) «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема для здоровья человека?» (монолог на 2 минуты по плану - тренажер)
Модуль 4: "Искусство и развлечение"(5 часов)				
16.		Речевые умения. Письменная речь. (Личные письма - типичные ошибки)	Описание картинки с опорой на вопросы (монолог) - Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1 Полезные фразы для написания полуофициального письма	Правила написания письма с советами – (знать); - Письмо (Найти ошибки) – WB3, упр. 1
17.		Языковые навыки: -Фразовый глагол "go" ; -Словообразование (суффиксы прилагательных); - Предлоги	Фразовый глагол - Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y – с. 57, упр. 3. -Коннотации – с. 57, упр. 4; - Предлоги – с. 57, упр. 2	- Микро-диалоги повседневного обихода - тест на платформе "LearningApps" (словообразование)
18.		Навыки работы с информацией: -поисковое чтение; -детальное чтение	Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) Текст «Типы магазинов»- детальное чтение (выбрать правильный ответ на вопрос - работа с информацией); Тест на соответствия (ОГЭ)	Работа на тренажере - устная речь (2 задания)
19.		Языковые навыки: Посещение музея, галереи, парка развлечений. (аудирование - видеоклипы)	Модальные глаголы Can/Could/May/Might Модальные глаголы Must/Should/Have to/Need Ответы на вопросы о посещение галереи или музея - Соотнести картинку и её описание (детальное извлечение информации)	- тест на платформе "Google формы" (Модальные глаголы) Тест на чтение (ОГЭ - соотнеси абзацы текста с подзаголовками)

20.		Повседневный английский	-Фразы для диалога-расспроса «В музее» – (тренажер) -Мини-диалоги. -Средства логической связи	Фразы для диалога: -"В музее" -«Выбор музея для посещения» ; Описание картинка "В музее" (монолог)
Модуль 5: " Прорывы в науке "(4 часа)				
21.		Языковые навыки: (Грамматика: Relative Clauses)	Выполнение заданий ОГЭ (словообразование и грамматика) Аудирование (ОГЭ) - стратегии работы с аудиоматериалами	-тест на платформе "Google формы" (Relative Clauses)
22.		Письменная речь Эссе	Средства логической связи; - Правила написания эссе «Ученый- самая популярная профессия»– -Анализ ситуации, подготовка к написанию эссе	Написать эссе «Ученый- самая популярная профессия» (200-250 слов)
23.		Языковые навыки: - Фразовые глаголы "make", "do"; - Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive; - Confusable words	-Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive -Confusable words (задание ЕГЭ - №3); -Коннотации - Предлоги	-Составить предложения на каждое значение фразовых глаголов; -тест на платформе "Google формы" (предлоги+ Confusable words)
24.		Речевые умения: - аудирование (PET & ОГЭ) - чтение на понимание (FCE & ОГЭ) - языковая тренировка (PET & FCE) - говорение (ОГЭ) - письменная речь (FCE & ОГЭ)	-Ответы на вопросы про сон – с. 74, упр. 1, 4 - Тест по словообразованию – стр.75 -81 (Тренировочные упражнения в формате ОГЭ) - Тест множественного выбора «Инвалид» – с. 77, упр. 4	-Текст (Верно/неверно/не сказано) - алгоритм выполнения; -Ответы на вопросы по картинкам (ОГЭ и ЕГЭ) и монологи
Модуль 6: "Назад в прошлое " (4 часа)				
25.		УУД и речевые умения Уголок культуры (Страноведение)	Видеофрагменты + Текст (аудио) «Правила проведения открытия» – (Подобрать заголовки) – с. 84, упр. 2	-Устная речь (монолог по плану, выделение положительных и отрицательных моментов); - тест на платформе "Google формы" (Страдательный залог)

26.		Письменная речь. Личное письмо и электронное письмо	- Сравнение 2-х форматов; - Самостоятельное оценивание письма (своего письма и письма одноклассника)	-Выполнить написание ответа на письма с учетом различий; - Ключевые фразы;
27.		Работа с аудиоинформацией	Аудиофрагменты -Прослушать и заполнить пропуски; -	- Пересказ прослушанной истории в косвенной речи - по тексту задать и ответить на вопросы за определенное время; - Составление монолога (2 мин)
28.		Обобщающее повторение УУД и речевые умения.	-Грамматический тест в формате ГИА– с. 97 -99 - Монолог в формате ГИА– с. 103- 105 (+ тренажёр); - Письменная речь (с.100 - ОГЭ) - <u>Образец выполнения задания</u>	Грам.правило: Косвенная речь, конструкция have sth done -- тест на платформе "Google формы" (Пассивный залог, косвенная речь, + have sth done)
Резервный модуль "Языковые навыки" (5 часов)				
29.		Тренировочный тест в формате ОГЭ		
30.		Языковые навыки: Трансформация	1). Трансформация по ключевому слову – KWT1 (№1-25) 2). Трансформация по ключевому слову – KWT2 (№26-53);	Трансформация по ключевому слову – KWT3 (№54-80) Вариант 1
31.		Языковые навыки: Словообразование	1). Словообразование – с. WF2 № 1-30; 2). Словообразование – с. WF2-3 № 31-60;	Словообразование – с. WF2-3 № 61-100 Вариант 2
32.		Тренировочный тест в формате ОГЭ		