

МАОУ СОШ № 40
Основная образовательная программа основного общего образования
Рабочие программы по внеурочной деятельности

«ГОВОРИМ ПО-НЕМЕЦКИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

**База реализации:
Обучающиеся 5-х классов**

Составитель:
Ерохина Наталья Юрьевна
учитель немецкого и английского языка
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку (как второй иностранный) в 5 классе составлена в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

9. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

10. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).

11. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

Цель программы:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Задачи программы:

- развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Рабочая программа курса составлена на принципах преемственности на основе ФГОС НООП. Программа курса внеурочной деятельности направлена в помощь освоения основной образовательной программы основного общего образования, как второй иностранный язык в лингвистических классах.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Итого: 34 часов.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Предметные результаты:

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь.

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

- понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки «sein», отрицания „nicht" и „kein", слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

Личностные результаты:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный

язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами двух
- иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты курса «Немецкий язык» в 5 классе являются формированием регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать

выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

II. Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
1.Знакомство. 2.Представление себя. 3.Представим других. 4.Переспросим, уточним. 5.Дадим отрицательный ответ. 6.Кто это, что это. 7.Спросим, как кого зовут. 8.Скажем, спросим, кто откуда.	-проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений; -самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач; -подготовка проектов; -исследовательских работ; -использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.	-воспринимают на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии; -ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться.); -разучивают, воспроизводят наизусть считалки, рифмовки; -воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу буквы немецкого алфавита; -читают диалог за диктором, разыгрывают диалоги; -составлять предложения, используя речевые образцы; - считают от 1-10, пишут цифры прописью; -воспроизводят наизусть изученную лексику и употребляют её в речи.

9.Посчитаем. 10.Расскажем о себе. 11.Расскажем о других. 12.Повторим. 13.Какие мы? 14.Визитная карточка. 15.Поиграем, споем. 16.Повторим алфавит.	-проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений; -самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач; -подготовка проектов; -исследовательских работ; -использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.	-читают в группах и понимают небольшие тексты, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту; -зачитывают микротексты другим группам, подбирают картинки к текстам. -воспринимают на слух, понимают и читают новые рифмовки, диалоги, тексты; -составляют предложения, отвечают на вопросы; -кратко рассказывают о себе или о ком-либо, употребляя лексику по теме; -пишут рассказы о себе, о семье, друзьях, школе; -читают диалоги по ролям и инсценируют их; -воспроизводят и употребляют в речи изученный лексический материал по теме.
Основной курс 5 класс		
Старый немецкий город. Что в нём? Немецкий город. Что в нём? Мы читаем и пишем. Мы говорим о немецком городе. Что мы знаем и можем. Страноведение. Достопримечательности.	-проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений; -самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;	-ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования

Контрольная работа №1 по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»	-подготовка проектов; -исследовательских работ; -использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.	
В городе. Кто здесь живёт? В городе живёт много людей... Мы читаем и пишем. Списывание текста Отношение жителей к своему городу Что мы знаем и можем. Страноведение Контрольная работа №2 по теме «В городе... Кто здесь живёт?»	-проведение уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений; -самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач; -подготовка проектов; -исследовательских работ; -использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.	- строят речевые высказывания в устной форме - воспринимают на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе -составляют диалог и вести беседу на выбранную тему -используют синонимические средства в процессе устного общения; -ориентируются в иноязычном тексте; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования

III.

Тематическое планирование курса

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часы		
			Теория	Практика	Примечание
1.	Вводный курс.	22	11	11	
2.	Старый немецкий город. Что в нём?	5	2	3	
3.	В городе. Кто здесь живёт?	5	2	3	
4.	Резерв	2		2	
	ИТОГО:	34	15	19	

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2010.
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочие программы 2—4 классы.
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Немецко-русский и русско-немецкий словари.
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2013

Видео-, аудиоматериалы:

1. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык. Первые шаги" для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях.(1 CD MP3)
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). – М.: Просвещение, 2015.

Информационное обеспечение:

- <http://www.goethe.de/>
- <http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- <http://www.lernspiele.at>
- <http://www.lesen.zdf.de>
- <http://www.deutschesprache.ru>

Оборудование:

1. Мультимедийный проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер.