

МАОУ СОШ № 40  
Основная образовательная программа основного общего образования  
Рабочие программы по внеурочной деятельности

**«ГОВОРИМ ПО-НЕМЕЦКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**База реализации:**  
**Обучающиеся 6-х классов**

Составитель:  
Ерохина Наталья Юрьевна  
учитель немецкого и английского языка  
первая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности по немецкому языку в 6 классе составлена в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

9. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

10. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).

11. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

### **Цель программы:**

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

### **Задачи программы:**

- развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Рабочая программа курса составлена на принципах **преемственности на основе ФГОС НООП**. Программа курса внеурочной деятельности направлена в помощь освоения основной образовательной программы основного общего образования, как второй иностранный язык в лингвистических классах.

**Программа рассчитана на 1 час в неделю.**

**Итого: 34 часов.**

### **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

#### ***Предметные результаты:***

#### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение. Диалогическая речь.***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

#### ***Говорение. Монологическая речь.***

- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

#### ***Аудирование***

- понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

#### ***Чтение***

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

#### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

#### **Языковая компетенция**

##### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

##### ***Фонетика***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

##### ***Лексика***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

##### ***Грамматика***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивный оборот, слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами «sein», «haben», основные временные формы,

степени сравнений прилагательных и наречий, возвратные глаголы, немецкие падежи, предлоги).

#### ***Личностные результаты:***

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух
- иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты курса «Немецкий язык» в 5 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

#### ***Познавательные УУД:***

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными

способами;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности.**

| <b>Содержание курса<br/>(перечень основных<br/>разделов программы)</b>                                      | <b>Формы организации</b>  | <b>Виды деятельности<br/>обучающихся</b>  |
|---|---|---|
| <b>1. Летние каникулы.</b><br><br>Лето<br>Летние забавы   | -использование ИКТ,<br>игр, нетрадиционных уроков<br>-песни, стихи, рифмовки<br>-использование Интернет<br>ресурсов             | -расспрашивают собеседника и<br>отвечают на его вопросы,<br>высказывая свое мнение;<br>- ведут/поддерживают и<br>заканчивают беседу<br>-рассказывают о том, что делали<br>летом<br>- делают краткие сообщения<br>- воспринимают и понимают речь<br>учителя, одноклассников. |
| <b>2. Заочная экскурсия<br/>по городам<br/>Германии.</b><br><br>Берлин<br>Веймар<br>Лейпциг<br>Карта города | -экскурсии по Берлину,<br>Веймару, Лейпцигу<br>-инсценировки<br>-конструирование города<br>- использование Интернет<br>ресурсов | -работают по карте Германии;<br>-ведут беседу о Германии;<br>-инсценируют диалоги на улице;<br>-конструируют город и<br>рассказывают, что в нем есть.   |
| <b>3. Мир профессий.</b>  |   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Люди<br>Животные<br>Профессии<br>Место работы  | -презентация профессий;<br>-изготовление постера<br>- использование Интернет ресурсов   | -называют жителей города;<br>-рассказывают о домашних питомцах;<br>-называют, угадывают профессии;<br>-спрашивают о профессии и месте работы.          |
| <b>4. Транспорт.</b><br>Движение в городе<br>Виды транспорта<br>Центр немецкого города<br>Правила дорожного движения | -знакомство с видами транспорта ( опора на картинки)транспорт<br>-рифмовка, песня по теме правила дорожного движения<br>-экскурсия по центру города<br>-составление листовки по правилам дорожного движения | -называют виды транспорта<br>-учат рифмовку<br>-поют песню<br>-изготавливают свою листовку по правилам дорожного движения<br>-представляют свои работы |
| <b>5. Типичные немецкие застройки.</b><br>Улицы, дома<br>Адрес<br>Моя улица<br>Мой дом                               | -фото немецких улиц, домов, табличек, адресов<br>-проект<br>- использование Интернет ресурсов   | -показывают фото улицы и называют адрес;<br>-спрашивают адреса друг у друга;<br>-описывают типы домов.   |
| <b>6. Обстановка дома.</b><br>Мебель<br>Интерьер<br>Что где стоит<br>Моя комната                                     | -знакомство с новыми словами по теме мебель, интерьер<br>-выполнение и защита проекта (презентация)<br>- использование Интернет ресурсов  | -выполняют проект, рассказывают о квартире или доме мечты (презентации)  |
| <b>7. Времена года.</b><br>Времена года<br>Месяцы<br>Дни недели<br>Календарь природы                                 | -презентация времен года, месяцев, дней недели<br>-изготовление постера<br>- использование Интернет ресурсов  | -называют времена года, месяцы, дни недели<br>-описывают, какая погода в разное время года<br>-изготавливают постер                                    |
| <b>8. Защита окружающей среды.</b><br>Мусор<br>Опасность для окружающей среды<br>Экология<br>Уборка                  | -сбор информации по теме, использование Интернет ресурсов<br>-составление коллажа чистота и порядок в городе, в деревне, в школе, на школьном дворе   | -находят новые слова по теме<br>-называют экологические проблемы<br>-изготавливают и презентуют коллажи в группах                                      |
| <b>9. Игра «Как хорошо ты знаешь Германию?»</b>  | -повторение пройденных  | -повторяют все темы, слова,  |

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
|  | тем;<br>-игра-викторина. | песни, рифмовки<br>-соревнуются в викторине |
|--|--------------------------|---|

### III. Тематическое планирование

| № раздела, темы | Наименование разделов и тем            | Всего часов | В том числе, часы |           |          |
|-----------------|--|-------------|-------------------|-----------|----------|
|                 |  |             | Теория            | Практика  | Контроль |
| 1.              | Летние каникулы.                       | 2           | 1                 | 1         |          |
| 2.              | Заочная экскурсия по городам Германии. | 4           | 2                 | 1         | 1        |
| 3.              | Мир профессий                          | 4           | 2                 | 1         | 1        |
| 4.              | Транспорт.                             | 4           | 2                 | 2         |          |
| 5.              | Типичные немецкие застройки.           | 4           | 2                 | 1         | 1        |
| 6.              | Обстановка дома.                       | 4           | 1                 | 2         | 1        |
| 7.              | Времена года.                          | 4           | 2                 | 2         |          |
| 8.              | Защита окружающей среды.               | 4           | 2                 | 2         |          |
| 9.              | Игра «Как хорошо ты знаешь Германию?»  | 2           |                   | 1         | 1        |
| 10.             | Резерв                                 | 2           | 1                 | 1         |          |
|                 | <b>ИТОГО:</b>                          | <b>34</b>   | <b>14</b>         | <b>14</b> | <b>6</b> |

### Приложение 1

#### Перечень информационно-методического обеспечения программы

##### Печатные пособия:

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2010.
3. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочие программы 2—4 классы.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. Немецко-русский и русско-немецкий словари.
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2013

**Видео-, аудиоматериалы:**

1. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык. Первые шаги" для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях.(1 CD MP3)
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). – М.: Просвещение, 2015.

**Информационное обеспечение:**

- <http://www.goethe.de/>
- <http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- <http://www.lernspiele.at>
- <http://www.lesen.zdf.de>
- <http://www.deutschesprache.ru>

**Оборудование:**

1. Мультимедийный проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер.