

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «САМИ» (10-11 классы, 68 часов)

Составители: Васильева Г.В., Шалыгина Л.Н.

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732)
- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 37)
- Федеральная рабочая программа воспитания

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «САМИ» социальной направленности ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

### Основные термины и понятия.

**Волонтерство** или **добровольчество, добровольческая деятельность** — широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, сбора средств, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение;

**Гражданское воспитание:** сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

**Патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; готовность к служению Отечеству, его защите.

**Духовно-нравственное воспитание:** сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

**Эстетическое воспитание:** эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и

безопасного поведения в повседневной жизни.

**Физическое воспитание:** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

**Трудовое воспитание:** готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Экологическое воспитание:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

**Ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) .

### **Актуальность и назначение программы.**

Актуальность реализации данной программы обусловлена вовлечением молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность как одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики.

Добровольчество, как деятельность, способно внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, духовно-нравственные ценности, происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Во время занятий по программе у обучающихся возрастает потребность в посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества.

Программа «САМИ» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих обучающихся старших классов; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности.

### **Цель изучения курса внеурочной деятельности**

Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности. В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

### **Задачи программы:**

- Углубить представление о добровольчестве (волонтерстве), его законодательных обоснованиях;
- Расширить знания об основных способах организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

- Познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- Углубить представления о работе в команде и роли лидера
- Развивать потребность в социальной активности, ответственности за порученное дело
- Развивать коммуникативные навыки, умения работать в команде;
- Развивать лидерские качества, организаторские способности
- Развивать способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- Развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- Развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.
- Формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение к добровольческой деятельности;
- Воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантность, милосердие, доброту, отзывчивость;
- Воспитывать культуру взаимоотношений.

### **Место курса внеурочной деятельности «САМИ» в плане внеурочной деятельности.**

Программа курса внеурочной деятельности «САМИ» рассчитана на обучающихся 16-18 лет. Реализуется в течение одного учебного года обучения (68 часа) на уровне среднего общего образования, по два часа в неделю с обучающимися 10 и 11 классов.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности «САМИ» разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающихся. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Программой воспитания.

### **Особенности работы педагога по программе**

Для эффективного обучения навыкам волонтерской деятельности качественного формирования у обучающихся необходимо использовать практико-ориентированный подход в обучении согласно следующим принципам:

- мотивация обучения;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность обучающихся в процессе обучения .

Поэтому в предложенном курсе большее количество времени должно уделяться формированию умений, отработке и закреплению полученных навыков. В 10—11 классах наиболее эффективными методами обучения являются: словесные (лекция), метод практического обучения (практические занятия), практико-ориентированный метод (решение ситуационных задач).

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения:

#### **В сфере гражданского воспитания:**

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

#### **В сфере патриотического воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

#### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

#### **В сфере эстетического воспитания:**

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

#### **В сфере трудового воспитания:**

- готовность к волонтерскому труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **В сфере экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

#### **В сфере ценности научного познания:**

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего

места в поликультурном мире.

### **Метапредметные результаты:**

#### **В сфере овладения универсальными познавательными действиями:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

#### **В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

#### **В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

### **Содержание программы**

Программа внеурочной деятельности «САМИ» построена на разноплановой деятельности. Теоретические занятия сочетаются с практической деятельностью, которая является ведущей: акции, реализация проектов, реализация собственных инициатив.

Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения

содержания.

Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания:

### **Раздел № 1 «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения»**

*Теоретические знания:* Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности обучающихся. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества

*Практическая деятельность:* работа с методической и справочной литературой, материалами интернета

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с практической работой.

*Форма подведения итогов:* анкета

*Материал:* справочная литература, интернет.

### **Раздел № 2 «Подготовка волонтеров (информационная, психологическая, методическая)»**

*Теоретические знания:* Концепция и кодекс волонтерства. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста и инвалидов. Дети с ОВЗ. Дети из приютов.

*Практическая деятельность:* Инструктаж по ТБ. Тренинг коммуникативных навыков.

Тренинг толерантности. Тренинг личностного роста. Тренинг: «Я и команда». Беседа «Граница между добром и злом». Задушевный разговор, невыдуманные рассказы «Что такое делать добро?». Круглый стол «Долг и совесть». Творческая игра «Послание человечеству».

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, беседа.

*Форма проведения:* тренинги, беседа, деловая игра, круглый стол

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* методическая литература, раздаточный материал

### **Раздел № 3 «Направление «Милосердие»**

*Теоретические знания:* Актуальные социальные проблемы современного общества. Толерантность. Специфика добровольческой помощи пожилым людям. «На свете нет чужих детей»: особенности работы с детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами и детьми, оставшимися без попечения взрослых. Донорство. Знакомство со службой крови в России и за рубежом. «Круговая порука добра» (сбор гуманитарной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию). «Братья наши меньшие». Календарь Победы.

*Практическая деятельность:* Акция «Бессмертный полк». Трудовой десант «Ветеран живёт рядом» (оказание адресной помощи). Изготовление буклета «Толерантное отношение к детям-инвалидам». Акция «День добра». Акция «Будем милосердны к старости». Акция «Рука друга». Реализация проектов, коллективные творческие дела, волонтерские акции. Организация и проведение благотворительных акций

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, беседа, тренинг

*Форма проведения:* беседа в сочетании с практической работой.

*Форма подведения итогов:* промежуточный отчет

*Материал:* методическая литература, компьютер; раздаточный и расходный материал (ватман, писчая и цветная бумага, маркеры, бейджи и т.д.)

### **Раздел № 4 «Валеологическое (профилактическое) направление деятельности»**

*Теоретические знания:* Опасности дома и вне. Электробезопасность. «С огнем шутить нельзя!».

Правила дорожного движения. Сезонные опасности (гололёд, клещи и т.д.). Опасные взрослые. Здоровый образ жизни. Вредные привычки, профилактика зависимостей (включая компьютерную и игровую).

*Практическая деятельность:* Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике. Оформление и презентация памяток. Выступления перед учениками младших классов. Конкурсы рисунков и фото. Реализация проектов, коллективные творческие дела, волонтерские акции.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа, тренинг.

*Форма проведения:* дискуссия, информационный семинар, беседа в сочетании с практической работой.

*Форма подведения итогов:* анкетирование, защита творческих работ

*Материал:* методическая литература, компьютер; раздаточный и расходный материал (ватман, писчая и цветная бумага, маркеры, бейджи и т.д.)

### **Раздел № 5 «Экологическое направление деятельности»**

*Теоретические знания:* Образование в интересах устойчивого развития. Экологические проблемы региона, города, района. Мусор вокруг нас.

*Практическая деятельность:* акции «Чистый двор», «Школьный двор». Экологический десант «Цветущий май». Социальная реклама. Раздельный сбор отходов (батарейки, макулатура и т.д.). Реализация проектов, коллективные творческие дела, волонтерские акции.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:* тренинги, деловая игра, беседа в сочетании с практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* методическая литература, интернет, компьютер, раздаточный и расходный материал (ватман, писчая и цветная бумага, маркеры, бейджи и т.д.)

### **Раздел № 6 «Досуговое направление деятельности»**

*Теоретические знания:* Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово- массовых мероприятий, детских праздников. Организация и проведение игр с обучающимися начальной школы. Акция «Веселая перемена». Основы оформительской культуры.

*Практическая деятельность:* разработка сценариев и акций к праздничным мероприятиям (акция «Пусть всегда будет мама!», новогодние праздники, новогоднее оформление школы, открытки, концерты для ветеранов). Разработка и проведение игр, уроков для младших классов. Игры на переменах. Реализация проектов, коллективные творческие дела, волонтерские акции.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой

*Форма проведения:* беседа, деловая игра

*Форма подведения итогов:* презентация

*Материал:* интернет, компьютер, раздаточный и расходный материал (ватман, писчая и цветная бумага, маркеры, бейджи и т.д.)

### **Раздел № 7 «Я – волонтер». Подведение итогов реализации программы.»**

*Теоретические знания:* Тренинг личностного роста

*Практическая деятельность:* Оформление презентаций, отчетов, личных книжек волонтера.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный

*Форма проведения:* самопрезентация

*Форма подведения итогов:* рефлексия

*Материал:* компьютер, раздаточный и расходный материал (ватман, писчая и цветная бумага, маркеры, бейджи и т.д.)

## Тематическое планирование

| Тема                                                                                         | Основное содержание                                                                                                                      | Основное содержание деятельности обучающихся                                                                                                                                 | Кол-во часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Раздел №1 «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения» (8ч)</b>      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |              |
| Тема 1<br>Введение                                                                           | Концепция и кодекс волонтерства. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.                           | Рассматривают концепцию волонтерства. Создают кодекс волонтерства. Определяют роль волонтерства в личностном развитии                                                        | 2            |
| Тема 2                                                                                       | Социальная работа и социальное служение.                                                                                                 | Определяют в чём заключается социальная работа, намечают объекты социальной работы                                                                                           | 2            |
| Тема 3                                                                                       | История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности обучающихся.                            | Выясняют как волонтерство влияет на социальную активность                                                                                                                    | 2            |
| Тема 4                                                                                       | «Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества»                                                                        | Составляют план действий решения социальных проблем местного сообщества                                                                                                      | 2            |
| <b>Раздел №2 «Подготовка волонтеров (информационная, психологическая, методическая)» 10ч</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |              |
| Тема1                                                                                        | Концепция и кодекс волонтерства. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.                           | В ходе тренинга выясняют роль волонтерства в личностном развитии                                                                                                             | 2            |
| Тема2                                                                                        | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.         | Разрабатывают план проведения акции «Дети детям»                                                                                                                             | 2            |
| Тема 3                                                                                       | Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста и инвалидов. Дети с ОВЗ. Дети из приютов. | Выясняют «Границу между добром и злом». «Что такое делать добро?». Принимают участие в круглом столе «Долг и совесть». Разрабатывают творческую игру «Послание человечеству» | 2            |
| Тема4                                                                                        | Практическая деятельность :Тренинг коммуникативных навыков.Тренинг толерантности. Тренинг личностного роста.                             | Принимают участие в тренингах                                                                                                                                                | 2            |

|                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 5                                                                                 | Практическая деятельность<br>Тренинг: «Я и команда».                                                                                                   | Принимают участие в тренингах                                                                                               | 2 |
| <b>Раздел №3 «Направление «Милосердие» (14 ч.)</b>                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |   |
| Тема1                                                                                  | Актуальные социальные проблемы современного общества. Толерантность.                                                                                   | Выясняют социальные проблемы. Пытаются ответить на вопрос Что такое толерантность?                                          | 2 |
| Тема2                                                                                  | Специфика добровольческой помощи пожилым людям                                                                                                         | Проводят Акцию «Будем милосердны к старости».                                                                               | 2 |
| Тема 3                                                                                 | «На свете нет чужих детей»: особенности работы с детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами и детьми, оставшимися без попечения взрослых. | Изготавливают буклет «Толерантное отношение к детям-инвалидам». Проводят «День добра»                                       | 2 |
| Тема4                                                                                  | Донорство. Знакомство со службой крови в России и за рубежом.                                                                                          | Выясняют, почему к этому движению стоит присоединиться. Кто может стать донором кровиЗачем становиться донором крови.       | 2 |
| Тема 5                                                                                 | «Круговая порука добра»                                                                                                                                | Разрабатывают мероприятия                                                                                                   | 2 |
| Тема 6                                                                                 | «Братья наши меньшие».                                                                                                                                 | Организуют сбор корма, в собачий приют « Милый друг»                                                                        | 2 |
| Тема 7                                                                                 | Календарь Победы.                                                                                                                                      | Готовят Акцию «Бессмертный полк». Проводят Трудовой десант «Ветеран живёт рядом» (оказание адресной помощи)                 | 2 |
| <b>Раздел №4 «Валеологическое (профилактическое) направление деятельности» (10 ч.)</b> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |   |
| Тема1                                                                                  | Опасности дома и вне.                                                                                                                                  | Готовят и проводят профилактические беседы для обучающихся 1- классов                                                       | 2 |
| Тема2                                                                                  | Электробезопасность                                                                                                                                    | Готовят и проводят профилактические беседы для обучающихся 2кл.                                                             | 2 |
| Тема 3                                                                                 | «С огнем шутитьнельзя!».                                                                                                                               | Оформляют презентации и памятки                                                                                             | 2 |
| Тема4                                                                                  | Правила дорожного движения                                                                                                                             | Проводят Конкурсы рисунков и фото для обучающихся 3 - классов                                                               | 2 |
| Тема5                                                                                  | Вредные привычки, профилактика зависимостей (включая компьютерную и игровую).                                                                          | Разрабатывают мероприятия для обучающихся 5 классов                                                                         | 2 |
| <b>Раздел №5 «Экологическое направление деятельности» (10ч.)</b>                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |   |
| Тема1                                                                                  | Образование в интересах устойчивого развития. Экологические проблемы региона, города, района. Мусор вокруг нас.                                        | Знакомятся с аспектами образование в интересах устойчивого развития. Изучают экологические проблемы региона, города, района | 2 |
| Тема2                                                                                  | Акции «Чистый двор», «Школьный двор».                                                                                                                  | Разрабатывают экологические проекты                                                                                         | 2 |
| Тема 3                                                                                 | Экологический десант                                                                                                                                   | Проводят экологический десант                                                                                               | 2 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Тема4                                                                           | Социальная реклама                                                                                                                                  | Проводят конкурс социальной рекламы среди обучающихся                                       | 2         |
| Тема 5                                                                          | Раздельный сбор отходов (батарейки, крышки, макулатура)                                                                                             | Организуют акции                                                                            | 2         |
| <b>Раздел №6 «Досуговое направление деятельности» (10ч)</b>                     |                                                                                                                                                     |                                                                                             |           |
| Тема1                                                                           | Организация игровых досугово- массовых мероприятий, детских праздников.                                                                             | Знакомятся с формами проведения игровых досугово- массовых мероприятий, детских праздников. | 2         |
| Тема2                                                                           | Организация и проведение игр с обучающимися начальной школы. Акция «Веселая перемена».                                                              | Организуют и проводят подвижные перемены для обучающихся начальной школы                    | 2         |
| Тема 3                                                                          | Разработка сценариев к праздничным мероприятиям (День матери, новогодние праздники, новогоднее оформление школы, открытки, концерты для ветеранов). | Разрабатывают сценарии к праздничным мероприятиям                                           | 2         |
| Тема4                                                                           | Реализация проектов, волонтерские акции                                                                                                             | Реализуют проекты и волонтерские акции                                                      | 2         |
| Тема 5                                                                          | Коллективные творческие дела                                                                                                                        | Участвуют в проведении КТД                                                                  | 2         |
| <b>Раздел №7 «Я – волонтер». Подведение итогов реализации программы.» (6ч.)</b> |                                                                                                                                                     |                                                                                             |           |
| Тема1                                                                           | Тренинг личностного роста                                                                                                                           | Принимают участие в тренинге личностного роста                                              | 2         |
| Тема2                                                                           | Оформление презентаций, отчетов, личных книжек волонтера                                                                                            | Оформляют презентации, отчеты, заполняют личные книжки волонтера                            | 2         |
| Тема 3                                                                          | Самопрезентация                                                                                                                                     | Подведение итогов программы в форме самопрезентации                                         | 2         |
| <b>Итого</b>                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                             | <b>68</b> |

#### Материально- техническое обеспечение

- кабинет для проведения занятий;
- компьютер
- экран
- проектор
- фотоаппарат
- канцелярские принадлежности
- зал для проведения мероприятий и акций

#### Информационное обеспечение

- интернет-источники
- видео- и фото- материалы

#### Формы подведения итогов реализации программы

В рамках итоговой акции «Я – волонтер» с поощрением активистов за

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- количество и значимость проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;

- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- Формы фиксации результатов:
- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании»
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL:<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N15-ФЗ" О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества(волонтерства)";
7. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации;
8. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001г.;
9. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20с.
10. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320с.
11. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://human.snauka.ru/2016/03/14506>
12. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С.140-146.
13. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681>
14. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.
15. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ria.ru/disabled\\_know/20130217/923151956.html](https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html) (дата обращения:27.07.2018).
16. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. –2015. – №12.2.– С. 39-40. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/92/20339/>
17. Основы государственной молодежной политики на период до 2025. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 29.11.2014 № 2403-р [Электронный ресурс].Режим доступа:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/)(дата обращения:27.07.2018).
18. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности

старшеклассников в процессе волонтерской деятельности кандидат педагогических наук: Дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2009. — 227 с.