**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**

Рассмотрена на заседании
методического совета
МАОУ СОШ № 40 г. Томска
Протокол №1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ СОШ № 40 г. Томска
от 28.08.2024 № 602-о

**НОВЫЕ МЕСТА. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В мире шахмат»**

Направленность: физкультурно- спортивная
Возраст учеников: 7-10 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Голубицкий Павел Юрьевич,
педагог дополнительного образования

Томск
2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Шахматы - превосходная школа последовательного логического мышления...

Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.

В.А. Сухомлинский.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире шахмат» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства спорта РФ от 9 ноября 2022 г. N 952 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "шахматы"
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
б. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 ;
7. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №40 г. Томска и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях физкультурно-спортивной, направленности и спецификой работы учреждения.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире шахмат» имеет физкультурно-спортивную направленность.

При разработке программы за основу была принята программа «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений» под редакцией И.Г.Сухина. Содержание программы адаптировано к условиям реализации в рамках образовательной организации общего и дополнительного образования детей.

Актуальность программы

Программа данного курса создаёт условия для развития личности ребёнка через обучение игре в шахматы. Во время занятий о предложенному курсу у обучающихся происходит формирование творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Уникальность игры в шахматы в том, что это игра для всех.

В результате занятий по программе «В мире шахмат» обучающиеся вырабатывают умение вести точные и глубокие расчеты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, настойчивости, изобретательности, фантазии, а также формируют волю к победе в напряженной спортивной борьбе. Таким образом, шахматы – это эффективное средство интеллектуального личностного развития обучающихся.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире шахмат» в том, что программа способствует формированию таких качеств обучающихся как терпение, усидчивость, настойчивость в достижении поставленной цели, выработка работоспособности, умения решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренировка памяти, самодисциплина. Шахматы положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов таких как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире шахмат» позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям через деятельность самих обучающихся, когда они с наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности во время игры в шахматы. Игра в шахматы - это возможность индивидуально работать с каждым обучающимся.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована для обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие овладеть игрой в шахматы.

Наполняемость в группе — от 12 до 15 человек.

Возраст младших школьников отличается некоторыми особенностями: они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Младшие школьники очень эмоциональны, они не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. Дополнительная общеразвивающая программа «В мире шахмат» поможет обучающимся формировать эти качества личности данного возраста.

Форма организации образовательного процесса и виды занятий.

Основным видом занятий является учебное занятие. Формы проведения занятий групповая, индивидуальная, работа в парах.

Форма проведения занятий : теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

-практические игры;

- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Срок обучения по программе - три года.

Режим: занятия проводятся согласно утвержденному расписанию. Первый год обучения – 2 часа в неделю (68 часов), второй и третий год обучения – по 3 часа в неделю (102 часа в год).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях шахматами, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся в данном виде физкультурно-спортивной деятельности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- **Обучающие (предметные)**

- обучить знаниям теории и практики шахматной игры, приёмам игры в шахматы;
- выявить способных и талантливых обучающихся для дальнейшего совершенствования мастерства игры в шахматы.
- формировать у обучающихся основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;
- использовать новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения обучающимися шахматного опыта.

- **развивающие: (метапредметные)**

- развивать все виды памяти (образной, ассоциативной), мышления, внимания;
- формировать пространственного представления, образного восприятия действительности;
- развивать речь, словарный запас у детей;
- развивать умения прогнозировать;

- **воспитательные: (личностные)**

- воспитывать межличностные отношения (толерантность, дружелюбие, взаимопомощь);
- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, активность.

1.3. Содержание программы

Программа предусматривает теоретические и практические занятия, которые спланированы по принципу «от простого - к сложному»: знакомство с историей развития шахмат, развитие умений при игре в шахматы.

Каждое занятие включает в себя: беседу, анализ предполагаемых действий, планирование своих действий, практическую часть занятий и итоговую рефлексию.

Программой предусмотрены самостоятельные работы, шахматные турниры.

1.3.1. Учебный план

Первого года обучения

№	Название разделов, тем	Кол-во часов (всего)	из них	
			Теория	Практика
1.	Шахматная доска.	8	2	6

2.	Шахматные фигуры.	4	2	2
3.	Начальная расстановка фигур	2	1	1
4.	Ходы и взятие фигур	34	17	17
5.	Цель шахматной партии	12	4	8
6.	Игра всеми фигурами	6	3	3
7.	Повторение программного материала.	2	-	2
	Итого	68	29	41

Программой предусматривается 68 часов занятий (2 занятия в неделю) для начинающих. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения обучающиеся могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы.

Учебный план второго года обучения

№	Название разделов и тем	Кол-во часов (всего)	из них	
			теория	Практика
1	Краткая история шахмат.	4	4	-
2	Шахматная нотация.	8	2	6
3	Ценность шахматных фигур.	10	4	6
4	Техника матования одинокого короля.	16	5	11
5	Достижение мата без жертвы материала.	14	4	10
6	Шахматная комбинация.	30	5	25
7	Конь против ферзя, ладьи и слона.	10	4	6
8	Повторение программного материала.	10	2	8
	Итого	102	30	72

Учебный план третьего года обучения

№	Название разделов и тем	Кол-во часов (всего)	из них	
			теория	Практика
	Повторение пройденного материала	2	1	1
	Повторение. Практика матования одинокого короля.	2	1	1
	Основы дебюта.	2	1	1
	Двух и трехходовые партии.	4	1	3
	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	4	1	3
	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика.	4	2	2
	Игра «на мат» с первых ходов партии. «Детский мат». Защита.	4	1	3
	Вариации на тему «детского мата».	4	1	3
	Другие угрозы быстрого мата в дебюте.	4	1	3
	«Повторюшка – хрюшка» (чёрные копируют ходы белых). Наказание повторюшек.	4	1	3
	Решение заданий. Игровая практика.	8	3	5
	Принципы игры в дебюте. Темпы. Гамбиты.	4	1	3
	Быстрейшее развитие фигур.	4	1	3
	Наказание за несоблюдение быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство»	4	1	3
	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	4	1	3
	Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	4	1	3
	Принципы игры в дебюте.	4	1	3
	Безопасное положение короля.	4	1	3

	Рокировка.			
	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	4	1	3
	Связка в дебюте.	4	1	3
	Полная и неполная связка.	4	1	3
	Коротко о дебютах.	2	1	1
1	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	4	1	3
4	Основы миттельшпиля.	4	1	3
	Общие рекомендации о том, как выиграть в миттельшпиле.	4	2	2
	Закрепление пройденного материала.	2	1	1
	Подготовка к шахматному турниру.	2	-	2
	Шахматный турнир	2	-	2
	Итого	102	30	72

1.3.2. Содержание учебного плана

Первый год обучения

Шахматная доска.

Теоретическая часть

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практическая часть

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры.

Теоретическая часть

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практическая часть

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди

называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.
- «Большая и маленькая». Педагог ставит на столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур.

Теоретическая часть

Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практическая часть

- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти две фигуры рядом в начальном положении.
 - «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур.

Теоретическая часть

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, слоновые, коневые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая часть

- «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка внутренний план действий, развивается аналитико – синтетическая функция мышления и др. педагог играет с учениками ограниченным количеством фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- «Захват контрольного поля». Игра фигуры против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться подбоем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую подбоем.
- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными полями». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Цель шахматной партии.

Теоретическая часть

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практическая часть

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить:
 - стоит ли король под шахом или нет.
 - «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
 - «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
 - «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
 - «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
 - «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения.

Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

- «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Теоретическая часть

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая часть

- «Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом : на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Второй год обучения

Программа второго года обучения предназначена для обучающихся начальных классов, прошедших программу первого года обучения.

Программа предусматривает 102 учебных занятия, по 3 часа занятия в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то на втором году обучения много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в

овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

Учебный курс включает в себя 7 тем:

1. «Краткая история шахмат»
2. «Шахматная нотация»
3. «Ценность шахматных фигур»
4. «Техника матования одинокого короля»
5. «Достижение мата без жертвы материала»
6. «Шахматная комбинация».
7. Конь против ферзя, ладьи, слона

В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

1. Краткая история шахмат.

Теоретическая часть

Рождение шахмат. От чатуранги до шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация.

Теоретическая часть

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практическая часть

- «Назови вертикаль»
- «Назови горизонталь»
- «Назови диагональ»
- «Какого цвета поле?»
- «Кто быстрее». (кто быстрее найдет конкретное поле, к примеру с1 или е6)
- Игровая практика

3. Ценность шахматных фигур.

Теоретическая часть

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практическая часть

- «Какая фигура сильнее?»
- «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля.

Теоретическая часть

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля.

Король и ладья против короля.

Практическая часть

- «Шах или мат?»
- «Мат или пат?»
- «Мат в один ход».
- «На крайнюю линию». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или диагоналей.
- «В угол». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на угловое поле.
- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. **Достижение мата без жертвы материала.**

Теоретическая часть

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая часть

- «Объяви мат в два хода».
- «Защитись от мата».

6. **Шахматная комбинация.**

Теоретическая часть

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая часть

- «Объяви мат в два хода».
- «Сделай ничью».
- «Выигрыш материала».

7. **Конь против ферзя, ладьи и слона**

Теоретическая часть

«Двойной удар», «Взятие», «Защита»

Практическая часть

Игровая практика, решение шахматных задач, атака неприятельской фигуры, двойной удар.

Третий год обучения

Программа «В мире шахмат» третий год обучения предназначена для обучающихся начальных классов, прошедших два года обучения игре в шахматы.

Программой «В мире шахмат» третий год обучения предусматривается 102 учебных занятия, по три часа в неделю. На основе ранее приобретенных знаний и умений обучающиеся углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Учебный курс включает в себя три большие темы:

- «Основы дебюта»
- «Основы миттельшпиля»
- «Основы эндшпиля».

В программе приводится перечень практических заданий с небольшими пояснениями к ним, делается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Содержание учебного плана

Основы дебюта.

Теоретическая часть

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «Повторюшки – хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты.

Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая часть

- «Мат в один ход», «Поставь мат в один ход не рокированному королю», «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в один ход.
- «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Надо найти ход, после которого рано введенная фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- «Защита от мата». Надо найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
- «Выведи фигуру». Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развивать.
- «Поставь мат в один ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- «Мат в два хода».
- «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- «Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- «Захвати центр».
- «Можно ли сделать рокировку?».
- «В какую сторону можно рокировать?».
- «Чем бить черную фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоение пешек.
- «Сдвой противнику пешки». Требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

2. Основы миттельшпиля.

Теоретическая часть

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, нарушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. комбинации для достижения ничьей.

Практическая часть

- «Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- «Мат в три хода». Требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

- «Сделай ничью». Надо пожертвовать материал и добиться ничьей.

3. Основы эндшпиля.

Теоретическая часть

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя. Ладья против ладьи, слона, коня. Матование двумя слонами. Матование конем и слоном. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.

Практическая часть

- «Мат в два хода».
- «Мат в три хода»
- «Выигрыш фигуры».
- «Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- «Проведи пешку в ферзи»
- «Выигрыш или ничья?».
- «Куда отступить королем?»
- «Путь к ничьей».

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения данного курса обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты

К концу первого года обучения обучающиеся

должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения года обучающиеся

должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур.

должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

К концу третьего года обучения обучающиеся

должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.
- развивать речь, словарный запас у детей;
- развивать умения прогнозировать;

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- основы культуры межличностных отношений (толерантность, дружелюбие, взаимопомощь);
- чувство объективного отношения к себе и другим;
- самообладание;
- выдержка;

В программе заложены средства на развитие и воспитание многих свойств личности, в частности таких как:

- – коммуникативные: общительность, доброжелательность, самокритичность, лидерство, уважение к старшим и сверстникам, спортивному партнеру;
- – волевые: целеустремленность, активность, решительность, настойчивость, смелость, самообладание, уверенность в своих силах;
- – нравственные: целенаправленность; патриотизм; коллективизм; чувство долга и ответственности; трудолюбие, честность, дисциплинированность.

Средства игры в шахматы оказывают положительное воздействие на интеллектуальные способности обучающихся.

Развиваются различные виды памяти — зрительная, вербально-логическая, эмоциональная. Активный мыслительный анализ в процессе занятий способствует достижению наибольшего результата.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1	2.09. 2024	26.05. 2025	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу
2	2.09. 2024	26.05. 2025	34	102	102	3 раза в неделю по 1 часу
3	2.09. 2024	26.05. 2025	34	102	102	3 раза в неделю по 1 часу

2.2 Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире шахмат» организуется в читальном зале библиотеки. Занятия организуются в помещении, соответствующем СанПиН и технике безопасности. Для проведения занятий имеется следующее оборудование:

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Методические пособия</i>		
Методические пособия по шахматам	1	
Видеозаписи техники игры в шахматы	1	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « В мире шахмат»	1	
<i>Учебно-практическое оборудование</i>		
Базовый инвентарь:		
Шахматная демонстрационная доска Гроссмейстер 80	4	
Турнирные шахматы в комплекте с доской 43*43см.	30	
Секундомер Onstart110	5	
Стол шахматный светлый с фигурами	10	

Табурет к шахматному столу (340*340*420мм)	20	
Шахматные часы	10	
Интерактивная панель ActivBoard 75, комплект игр	1	

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формирование шахматного мышления у обучающихся проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность осуществляет педагог дополнительного образования или педагог, имеющий высшее или среднее специально педагогическое образование, прошедший курсовую подготовку по шахматам или «Методике преподавания шахмат». Педагог владеет базовыми техническими элементами, знает методику преподавания, умеет демонстрировать элементы игры в шахматы.

2.4. Формы итогового и промежуточного контроля аттестации

При зачислении обучающихся в группу входного мониторинга их способностей и технических навыков не предусмотрено.

Формы отслеживания образовательных результатов: успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, журнал посещаемости, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Формы демонстрации образовательных результатов:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- *Предварительный контроль* проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов.

- *Текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.

Итоговый контроль заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях.

3. Список литературы для педагога

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Список литературы для обучающихся

1. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
2. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
3. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
4. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
5. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
6. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
7. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
8. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.

Список литературы для родителей

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.