

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического
совета
Протокол № 14 от 15.02.2024



ПОЛОЖЕНИЕ
о лингвистическом классе
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года, в редакции, действующей с 1 марта 2022 года), Уставом МАОУ СОШ № 40 г. Томска, Методическими рекомендациями о преподавании в общеобразовательных организациях учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в 2017/2018 учебном году Департамента общего образования Томской области № 2620/01-08 от 19.07.2017г.

1.2. Настоящее положение регулирует особенности приема и перевода обучающихся в лингвистические классы, организации образовательного процесса в классах лингвистического направления, именуемые в дальнейшем «лингвистические классы» и содержание образовательных программ по иностранным языкам в МАОУ СОШ №40 г. Томска (далее – Школа).

1.3. Цели образования в лингвистических классах:

- 1.3.1. создание условий для раннего выявления и развития языковых способностей, обучающихся;
- 1.3.2. обучение иностранному языку как средству межкультурного общения, как способу познания и толерантного отношения к достижениям отечественной и мировой культуры;
- 1.3.3. создание условий для всестороннего развития личности обучающихся средствами иностранных языков;
- 1.3.4. обучение учащихся различным способам обработки информации необходимым для практического применения;
- 1.3.5. создание условий для формирования интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству;
- 1.3.6. развитие интереса обучающихся в осознанном выборе профиля обучения на третьем уровне образования, усиление профессиональной ориентации в языковой сфере.

1.4. Основные задачи:

- 1.4.1. формировать языковую культуру учащихся в процессе обучения и воспитания;
- 1.4.2. формировать и развивать коммуникативные умения во всех видах иноязычной речевой деятельности;
- 1.4.3. формировать и развивать у обучающихся навыки работы с информацией, ее анализа и синтеза, а также общеучебные навыки и умения, необходимые в реальной практической жизни каждого человека;

1.4.4. развивать такие компетенции как: лингвистическая, речевая, социолингвистическая, социокультурная и стратегическая, а также коммуникабельность, общую эрудицию и культуру;

1.4.5. обеспечить углубленную языковую подготовку по формированию лингвистической и информационной компетенции.

2. ПОРЯДОК ПРИЕМА И ПЕРЕВОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Порядок приема в лингвистические классы осуществляется:

- 1) при наличии заявления родителей или законных представителей детей с просьбой о зачислении в лингвистический класс;
- 2) в результате успешного прохождения детьми-кандидатами индивидуального входного собеседования (п. 2.5.);
- 3) при заключении договора о платных образовательных услугах с родителями или законными представителями с одной стороны и администрацией школы с другой стороны при обучении в лингвистическом классе;
- 4) приказом директора школы в соответствии с требованиями локальных нормативных актов ОУ.

2.2. Собеседование проводится в мае, июне и при необходимости в августе по расписанию, размещенному на сайте школы.

2.3. Индивидуальное собеседование с кандидатами проводят учителя высшей категории.

2.4. Основные критерии при собеседовании с кандидатами, поступающими в лингвистический класс:

- ✓ сформированность артикуляционного аппарата;
- ✓ наличие способностей к изучению иностранных языков (память, внимание);
- ✓ наличие фонематического слуха (различение долготы звуков, глухих и звонких звуков, ритмического рисунка);
- ✓ высокая мотивация к обучению в лингвистическом классе, коммуникабельность.

2.5. Успешно прошедшим собеседование считается ребёнок, набравший не менее 11 баллов (Приложение 1).

2.6. При наличии вакантных мест в 1-й лингвистический класс допускается приём детей, набравших 10 баллов, и в 5-й лингвистический класс после прохождения тестирования по профильному предмету (английский язык).

2.7. Перевод обучающихся из лингвистических классов в другие классы возможен:

2.7.1 по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся с учетом мнения ребенка;

2.7.2 при наличии неудовлетворительных отметок по предметам учебного плана: четвертных, годовых, итоговых;

2.7.3 в случае нарушений Правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в МАОУ СОШ № 40 г. Томска, Устава Школы.

Перевод обучающегося в другой класс оформляется приказом директора Школы на основании заявлений родителей (законных представителей) или на основании решения педагогического совета по пунктам 2.7.2 и 2.7.3.

3. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КЛАССАХ.

3.1. Образовательный процесс в лингвистическом классе осуществляется в соответствии с уровнями образовательных и дополнительных программ для начального и основного уровней образования.

3.2. В учебном плане предусматривается углубленное изучение английского языка и изучение второго иностранного языка.

3.3. Образовательный процесс реализуется на основании Федеральной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования. Адаптированные образовательные программы в процессе обучения в лингвистическом классе не реализуются.

3.4. Лингвистический класс делится на две группы для изучения английского языка (1-11 кл) и на две группы для изучения немецкого языка, как второго иностранного языка (5-11 кл.).

3.5. С помощью современных методик и технологий осуществляется раннее выявление языковых способностей, ранжирование их качественной определенности. Для этого должны быть использованы психологические тесты, экспертные оценки, мониторинги, конкурсы, олимпиады, участие в проектах и т.п.

3.6. Предусматривается создание банка данных обучающихся и обеспечение проведения регулярного (не реже 1 раза в полугодие) мониторинга по динамике языковых знаний и навыков. .

3.7. Кадровое обеспечение:

3.7.1. В лингвистическом классе могут работать учителя, имеющие высшую и I квалификационные категории.

3.7.2. При организации учебно-воспитательного процесса в лингвистическом классе учителя используют развивающие формы и методы, направленные на раннее выявление и наиболее полное раскрытие языковых способностей детей, с учетом их возрастных особенностей.

3.7.3. Учителя иностранных языков, работающие в лингвистических классах, систематически повышают своё педагогическое мастерство и делятся опытом работы через семинары, открытые уроки, конференции, публикации и т.д. с педагогическим сообществом.

Основные критерии при собеседовании с кандидатами, поступающими в лингвистический класс:

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Сформированность артикуляционного аппарата	Артикуляционный аппарат сформирован. Ребенок правильно выполняет упражнения для губ и языка	Артикуляционный аппарат в основном сформирован. Ребенок допускает 1 ошибку при выполнении упражнений для губ и языка	Артикуляционный аппарат сформирован недостаточно. Ребенок допускает 2 ошибки при выполнении упражнений для губ и языка	Артикуляционный аппарат не сформирован. Ребенок затрудняется выполнить упражнения для губ и языка даже с помощью учителя
Память, внимание (проводится в форме игры)	Все игровые задания выполнены быстро и без ошибок	При выполнении игровых заданий ребенок допускает 1 ошибку	При выполнении игровых заданий ребенок допускает 2 ошибки	Ребенок не может выполнить игровые задания, испытывает трудности с пониманием заданий
Наличие фонематического слуха (различение долгих звуков, глухих и звонких звуков, ритмического рисунка)	Задания на различение долгих звуков, глухих и звонких звуков, ритмического рисунка выполнены полностью, без ошибок	Задания на различение долгих звуков, глухих и звонких звуков, ритмического рисунка выполнены не полностью. Ребенок допускает 1-2 ошибки	Задания на различение долгих звуков, глухих и звонких звуков, ритмического рисунка выполнены не полностью. Ребенок допускает 3 ошибки	Задания на различение долгих звуков, глухих и звонких звуков, ритмического рисунка выполнены не полностью. Ребенок допускает более 3х ошибок
Высокая мотивация к обучению в лингвистическом классе, коммуникабельность	Ребенок не испытывает трудности в общении, легко идет на контакт, имеет высокую мотивацию к изучению английского языка	Ребенок в основном не испытывает трудности в общении, достаточно легко идет на контакт, имеет желание изучать английский язык	Ребенок испытывает трудности в общении, не достаточно легко идет на контакт, и/или не имеет желания изучать английский язык	Ребенок испытывает трудности в общении, нелегко идет на контакт, или отказывается общаться с учителем и выполнять задания, не имеет желания и/или отказывается изучать английский язык
ИТОГО	12 - максимально высший балл			

Дети, набравшие 11-12 баллов, считаются успешно прошедшими собеседование и кандидатами в лингвистический класс.