

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Мир профессий»

Для 1- 4 классов начального общего образования

Составитель: Кушнеревич Наталия Алексеевна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий» для обучающихся 1- 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).
- Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает очень важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым профессиям, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной. Перед ребёнком младшего школьного возраста не стоит проблема выбора профессии, но этот период является подготовительным, закладывающим основы профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но и об этих знакомых профессиях дети знают мало. В современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. Но именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение представлений младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств, на желание добиваться поставленных целей при выборе учебного заведения после окончания школы.

Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными профессиями через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Изучение курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для обучающихся 1- 4 классов, интегрирующего знания о производственных предприятиях и организациях города и области, о природе родного края, истории, культуре.

Детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Поэтому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства.

Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живёшь, с умения видеть красоту родного края, начинается чувство Родины.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами литературы, окружающего мира, технологии. Учебные материалы и задания подобраны включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- расширить знания детей о профессиях их родных людей, значимости их труда в семье и обществе;
- активировать в речи детей слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой;
- учить выражать своё отношение к той или иной профессии
- развивать способность к поисково- исследовательской, творческой деятельности;

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве внеурочной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ☐ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ☐ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

- ☐ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ☐ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ☐ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ☐ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ☐ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ☐ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В основу программы положены следующие *подходы*:

- компетентностный;
- аксиологический;
- развивающий;
- личностный;
- диалогический;
- культурологический;
- этнопедагогический,

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА

становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из четырёх частей

«Труд в жизни человека» (1 класс);

«Профессии наших родителей» (2 класс);

«Мир профессий» (3 класс);

«Я в мире профессий» (4 класс).

Место в учебном плане.

Общее количество часов в год – 33 часа – 1 класс (1 час в неделю), 34 часа-2-4 классы (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Профессии, связанные с природой.

Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Профессия рыбака. Профессия егерь. Какие профессии нужны, чтобы хлеб пришёл на наш стол. Овощевод и агроном. Кто выращивает цветы. Все профессии важны, выбирай на вкус.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Раб. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Профессии наших мам. Знакомство с профессиями мам и бабушек. Продавец, кассир, товаровед, менеджер по продажам, маркетолог, библиотекарь, учитель, врач, повар, парикмахер. Значимость профессий. Кем быть? Рисунки. Выставка рисунков.

Профессии наших пап. Строительные профессии: архитектор, инженер, каменщик, крановщик и др. Профессия водитель. Профессия пожарный, спасатель. Профессия шахтёр. Значимость и польза профессий для общества. Все профессии нужны, все профессии важны. Рисунки. Выставка рисунков.

Профессии, связанные с путешествиями. Кто работает на железной дороге. Куда уходят поезда. Профессия лётчик, космонавт. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Значимость и пользы профессий для общества. Рисунки. Выставка рисунков. Игровое занятие. Викторина, турнир по профессиям.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- знать название изученных профессий, понимать пользу и значимость той или иной профессии, уметь различать профессии по роду деятельности.
- приводить примеры профессий необходимых в сельском хозяйстве, в городе.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников;
- уважительно относиться к разным мнениям;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- выполнять самооценку;

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Профессии, связанные с природой. Многообразие рабочих профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий». Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Профессия продавец. Почтальон. Польза и значимость профессий для общества.

Профессии, которые нас охраняют. Охранник, полицейский, пожарный, военный. Какими должны быть люди этих профессий. Один день из жизни следователя. Игра «Следствие ведут второклассники». Кто такие разведчики. Я бы в лётчики пошёл. Зачем нужны водолазы. Польза и значимость профессий для общества.

Профессии, которые нас лечат. Профессия и специальность. Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. Польза и значимость профессий для общества.

Школьные профессии. Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой». Польза и значимость профессий для общества

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в мире профессий;
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать профессии по роду деятельности;
- группировать профессии по основным видам деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в группах и парах с учетом конкретных задач.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые исследования, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Представление о труде взрослых.

Вот у Коли, например, мама – милиционер.

«Мама – лётчик? Что ж такого?»

Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»

Кем работают мои родные?

Кем работают(ли) бабушки и дедушки

Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».

Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.

Семейные династии

Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.

Как рождаются новые профессии.

Исчезают ли профессии?

Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Сложности выбора профессии. Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»

Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»

Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

Работа с информацией:

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего;
- отвечать на вопросы, дополнять ответы участников;
- уважительно относиться к разным мнениям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

В гостях у своего «Я».

Великая радость – работа

«Быть нужным людям...»

Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»

Характер и выбор профессии

Правила выбора профессии

Творческий проект «Моя будущая профессия»

Представление о себе и проблема выбора профессии

«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)

Как готовить себя к будущей профессии

Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»

Сочинение «... - это призвание!»

Профессии, без которых не обойтись.

Исследование «Необычная творческая профессия»

Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»

Проект «Я и мир профессий»

«Мое профессиональное портфолио»

Защита «Профессионального портфолио»

Итоговая конференция «Мир профессий»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в обществе;
- классифицировать профессии по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний о профессии словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в профессиональных понятиях;
- создавать текст-рассуждение о значимости профессии;
- сравнивать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема Раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образов. ресурсы
1	Профессии, связанные с природой.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о мире профессий сельского хозяйства	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
2		У бабушки в деревне	Описывать и сравнивать труд людей в городе и в деревне. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о профессии.	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

3		Ловись рыбка	Знать водные ресурсы Томской области .Обсуждать и оценивать значение водного ресурса для нашего края. Учебный диалог по теме, например, «Профессия рыбака».	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
4		Труженики леса	Лес - главное богатство нашего края. Зачем нужно беречь лес. Кто помогает беречь леса. Работа в парах.	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
5		Хлеб – всему голова	Знать откуда на наш стол приходит хлеб. Работа в парах. Работа с текстом.	
6		Профессия овощевод	Знать, кто выращивает овощи. Польза овощей. Разговор о здоровом питании. Рассказ детей о своей помощи взрослым в выращивании урожая на дачных участках.	
7		Знакомьтесь- агроном	Знать чем профессия агроном отличается от других профессий для сельского хозяйства. Работа в парах.	
8		Профессия цветовод	Знать, кто создает вокруг нас красоту, зачем люди выращивают цветы. Работа в парах.	
9		Все работы хороши, выбирай на вкус	Обобщение полученных знаний. Создание рисунков. Работа в группах. Викторина.	
10	Профессии наших мам.	В магазине	Разговор на тему: «Мы пришли в магазин». Работа в парах.	
11		В библиотеке	Какие бывают библиотеки. Экскурсия в школьную библиотеку.	
12		Весёлая портняжка	Беседа о профессии. Мультфильм. Работа в парах.	
13		Расти здоровым	Беседа о профессии врача и специальностях. Игра в доктора. Работа в парах.	
14		Я в учителя пойду	Беседа о профессии учителя. Игра в школу. Работа в парах. Инсценированные.	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

15		Кухонный переполох	Беседа о профессии повара. Викторина: «Что нужно, чтобы приготовить суп?» Видео: «Один день из жизни повара». Правила поведения в школьной столовой.	https://yandex.ru/video/preview/17990710931470407635
16		Причёски такие разные	Беседа на тему «Кто помогает нам быть красивыми»	
17		Профессии наших мам. Кем быть?	Обсуждать, сравнивать, представлять презентации. Создание рисунков.	
18	Профессии наших пап.	Строим дом	Беседа о строительных профессиях. Просмотр мультфильмов. Рисунки.	https://yandex.ru/video/preview/4878673611541509891
19		У кого мастерок, у кого молоток	Беседа о строительных профессиях. Просмотр мультфильмов. Рисунки.	https://yandex.ru/video/preview/4878673611541509891
20		Весёлый мастерок	Беседа о строительных профессиях. Просмотр мультфильмов. Рисунки.	https://yandex.ru/video/preview/4878673611541509891
21		Профессия водитель	Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки.	https://yandex.ru/video/preview/9919352515015834883
22		Осторожно огонь	Знакомство с профессией пожарный. Просмотр мультфильма. Правила противопожарной безопасности.	https://yandex.ru/video/preview/7035795073677755540

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

23		Я б в спасатели пошёл пусть меня научат	Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки.	https://yandex.ru/video/preview/316634099073488669
24		Профессия шахтёр	Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки.	https://yandex.ru/video/preview/6773351345769763775
25		Все профессии нужны, все профессии важны	Обсуждать, сравнивать, представлять презентации. Создание рисунков. Викторина.	
26	Профессии, связанные с путешествиями.	Куда уходят поезда	Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки.	
27		Высоко в облаках	Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки.	
28		Космическое путешествие	Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки.	
29		Морское путешествие	Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки.	
30		На арене цирка	Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки.	
31		Профессии наших родителей	Рассказ детей о профессиях родителей. Уметь рассказывать используя рисунки, слайды, презентации.	
32		Кем быть? Каким быть?	Обсуждать, сравнивать, представлять презентации. Создание рисунков. Викторина.	
33		Профессиоведческий турнир	Игровое занятие.	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

№	Тема Раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образов. ресурсы
1-2	Профессии, связанные с природой.	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий.	https://yandex.ru/video/preview/6845530744210466240
3-4		Садовник, дворник.	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях.	
5		Мастер-цветовод	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях.	
6-7		Профессия продавец	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессии.	
8-9		Почтальон	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях.	
10	Профессии, которые нас охраняют.	Охранник	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях.	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
11		Полицейский	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях.	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

12		Пожарный	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях.	
13		Военный	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях.	
14		Профессия «Следователь»	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях.	
15		Следствие ведут второклассники!	Игровой урок.	
16		Разведчик	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях.	
17		Летчик	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях.	
18		Водолаз	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях.	
19	Профессии, которые нас лечат.	Врач скорой помощи	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях.	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
20 - 21		Детский врач	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
22 - 23		Зубной врач	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

24 - 25		Кто лечит наши глаза	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
26 - 27	Профессии в школе.	Профессия – учитель.	Работа в группах. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
28 - 29		Профессия - воспитатель	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях.	
30 - 31		Как помогает логопед	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
32 - 33		Профессия - библиотекарь	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
34		Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	Творческая работа. Рисунки, создание странички в портфолио.	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

3 класс

№	Тема Раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образов. ресурсы
1-2	Представление о труде взрослых.	Представление о труде взрослых.	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
3-4	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. Видео: «Один день из жизни дознавателя».	
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
6-7	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
8-9	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	Уметь систематизировать полученные знания. Творческая работа (рисунки, сочинения).	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

10-11	Кем работают мои родные?	Кем работают мои родные?	Составление рассказа на заданную тему.	
12-13	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	Составление рассказа на заданную тему.	
14-15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	Составление рассказа на заданную тему.	
16-17	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	Уметь систематизировать полученные знания, сравнивать, анализировать. Творческая работа (рисунки, сочинения).	
18-19	Семейные династии	Семейные династии	Творческие работы.	
20-21	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	Творческие работы.	
22-23	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
24	Как рождаются новые профессии.	Как рождаются новые профессии.	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
25	Исчезают ли профессии?	Исчезают ли профессии?	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

26-27	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
28-29	Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?»	Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?»	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. Викторина.	
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	Творческая работа.	
31-34	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	Подготовка к презентации. Презентации. Выступления детей.	

4 класс

№	Тема Раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образов. ресурсы
1	В гостях у своего «Я».	В гостях у своего «Я».	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	Мое «Я» в гостях у других «Я»	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
3	Великая радость – работа	Великая радость – работа	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
4-5	« Быть нужным людям...»	« Быть нужным людям...»	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
7-8	Характер и выбор профессии	Характер и выбор профессии	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
9-10	Правила выбора профессии	Правила выбора профессии	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
11-12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	Творческий проект «Моя будущая профессия»	Проект. Защита профессии.	
13-14	Представление о себе и проблема выбора профессии	Представление о себе и проблема выбора профессии	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
16-17	Как готовить себя к будущей профессии	Как готовить себя к будущей профессии	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
18-19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	Творческая работа.	
20-21	Сочинение «... - это призвание!»	Сочинение «... - это призвание!»	Творческая работа.	
22-23	Профессии без которых не обойтись.	Профессии без которых не обойтись.	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
24-25	Исследование «Необычная творческая профессия»	Исследование «Необычная творческая профессия»	Работа в группах. Сбор материала Исследование. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. Презентация работы.	
26-27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	Рассказ учителя и учащихся о знаменитых людях Томской области. Доклады, рефераты.	
28-29	Проект «Я и мир профессий»	Проект «Я и мир профессий»	Проект. Защита проекта.	
30-31	«Мое профессиональное портфолио»	«Мое профессиональное портфолио»		
32-33	Защита «Профессионального портфолио»	Защита «Профессионального портфолио»	Защите портфолио.	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

34-	Итоговая конференция «Мир профессий»	Итоговая конференция «Мир профессий»	Итоговая конференция.	
-----	--------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------	--

Методическое обеспечение программы.

Литература для учителя:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

Дополнительно:

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.
3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
1. Журкова, А.А. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие.
А.А Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
1. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
2. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
3. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
4. Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах. Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.
5. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрел”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
6. Психология развивающейся личности. сост. А.В. Петровский. – М., 1987.
7. Разумихина. Г. Будь, пожалуйста, счастлив! Г. Разумихина. – М., 1990.
8. Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.
9. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993.
10. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТОМСКА**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016> Мультфильм Навигатум. Всё о профессиях и труде.
2. <https://yandex.ru/video/preview/17990710931470407635> Фильм «Один день из жизни повара»
3. <https://yandex.ru/video/preview/6845530744210466240>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийная доска. Проектор.
5. Раздаточный материал.