

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
**«Обществознание»**  
**6 – 9 класс**

6 класс – 34 ч., 1 ч. в неделю  
7 класс – 34 ч., 1 ч. в неделю  
8 класс – 34 ч., 1 ч. в неделю  
9 класс – 34 ч., 1 ч. в неделю  
Всего 136 ч.

Составитель:  
Павличенко Татьяна Анатольевна  
Учитель истории и обществознания  
первая квалификационная категория  
педагогический стаж 19 лет

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 6-9 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07 2021 г., рег. номер — 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

**Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:**

- 1** Развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- 2.** Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 3.** Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- 4.** Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- 5.** Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений;

**Курс призван решить следующие задачи образования:**

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

Учебный предмет «Обществознание» опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность прохождения тем по указанным учебным предметам.

Программа составлена для обучающихся 6-9 классов, рассчитана на 4 года обучения в объеме 136 часов в том числе в 6 классе – 34 ч., в 7 классе – 34 ч., в 8 классе – 34 ч., в 9 классе – 34ч.

**1. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

## 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила.

Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Общество, в котором мы живём. Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века.

Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## 7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.

Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность.

Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## 8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы

производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).

Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика

Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.

Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## 9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества.

Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет

Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации.

Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации.

Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли

членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.

Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

### 2.1 Предметные

#### 6 класс

##### *Обучающийся научится:*

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Обучающийся получает возможность научиться:***

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**7 класс**

***Обучающийся научится:***

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

***Обучающийся получает возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время;
- объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**8 класс**

***Обучающийся научится:***

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время;
- объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**9 класс**

***Обучающийся научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

2.1. Рабочие программы учебных предметов

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д..

**2.2. Метапредметные результаты.**

***Личностные результаты:***

1. Российская гражданская идентичность Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии,

опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;
- интерпретировать текст;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

МАОУ СОШ № 40  
 Основная образовательная программа основного общего образования  
 2.1. Рабочие программы учебных предметов

**3. Тематическое планирование**

**6 класс**

№ п/п	Тема/раздел	Количество во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР	Целевые ориентиры воспитания
1.	ЧЕЛОВЕК — ЛИЧНОСТЬ	2	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
2.	ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ МИР	2	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3.	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы	Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			<p>деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.</p>	<p>деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>		
4.	ПОТРЕБНОСТЬ И ЧЕЛОВЕКА	3	<p>Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.</p>	<p>Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	Гражданское воспитание
5.	НА ПУТИ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ	3	<p>Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя</p>	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

				причинно-следственный анализ К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации		
6.	ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ»	2	Практикум по главе «Человек в социальном измерении»	Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
7.	МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	2	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
8.	ЧЕЛОВЕК В	3	Социальные	Р: определять, какие действия	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Трудовое воспитание и

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

	ГРУППЕ		<p>группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p>	<p>по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности                  П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов                  К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>		<p>профессиональное самоопределение</p>
9.	ОБЩЕНИЕ	2	<p>Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>	<p>Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели                  П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор                  К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	<p><a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
10.	КОНФЛИКТЫ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	3	<p>Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное</p>	<p>Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата                  П: выявлять и называть причины события, явления,</p>	<p><a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a></p>	<p>Экологическое воспитание</p>

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации		
11.	ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	1	Практикум по главе «Человек среди людей»	Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
12.	ЧЕЛОВЕК СЛАВЕН ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ	1	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
13.	БУДЬ СМЕЛЫМ	1	Смелость. Страх — защитная реакция человека.	Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога		воспитание)
14.	ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ	2	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>	Гражданское воспитание
15.	ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ»	1	Практикум по главе «Нравственные основы жизни».	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

МАОУ СОШ № 40  
Основная образовательная программа основного общего образования  
2.1. Рабочие программы учебных предметов

				К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации		
16.	ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ.	2	Систематизировать и обобщать знания. Защищать проекты.		<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

7 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР	Целевые ориентиры воспитания
1.	Вводный урок	1	Вводный урок. Цели и задачи курса.	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

				коммуникации		
2.	ЧТО ЗНАЧИТ ЖИТЬ ПО ПРАВИЛАМ	3	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов П: резюмировать главную идею текста К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3.	ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН	3	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

4.	ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ ЗАКОНЫ.	2	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	Гражданское воспитание
5.	ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА	2	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов П: резюмировать главную идею текста К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
6.	ДЛЯ ЧЕГО	1	Дисциплина –	Р: различать результаты и		Популяризация

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

	НУЖНА ДИСЦИПЛИНА.		необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль		научных знаний среди детей (ценности научного познания)
7.	ВИНОВЕН – ОТВЕЧАЙ	2	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
8.	КТО СТОИТ НА СТРАЖЕ ЗАКОНА	1	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

				К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации		
9.	ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ»	<b>1</b>		Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов П: резюмировать главную идею текста К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
10.	ЭКОНОМИКА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ.	<b>1</b>	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители производители.	Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	Экологическое воспитание

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

				выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль		
11.	МАСТЕРСТВО РАБОТНИКА.	1	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
12.	ПРОИЗВОДСТВО, ЗАТРАТЫ, ВЫРУЧКА	1	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов П: резюмировать главную идею текста К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

				м со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога		
13.	ВИДЫ И ФОРМЫ БИЗНЕСА	2	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Форма бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль		Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
14.	ОБМЕН. ТОРГОВЛЯ. РЕКЛАМА	2	Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Гражданское воспитание

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

				продуктивной коммуникации		
15.	ДЕНЬГИ, ИХ ФУНКЦИИ	2	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов П: резюмировать главную идею текста К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
16.	ЭКОНОМИКА СЕМЬИ	2	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

17.	ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ»	1	Практикум по главе «Человек в экономических отношениях»	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
18.	ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ	1	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов П: резюмировать главную идею текста К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
19.	ОХРАНЯТЬ	2	Охрана природы. Цена	Р: различать результаты и		Духовное и

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

	ПРИРОДУ – ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ ЖИЗНЬ.		безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль		нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
20.	ЗАКОН НА СТРАЖЕ ПРИРОДЫ	<b>1</b>	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Экологическое воспитание
21.	ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА».	<b>1</b>	Практикум по главе «Человек и природа»		<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>	
22.	ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ.	<b>1</b>	Систематизировать и обобщать знания. Защищать проекты.		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	
23.	Вводный урок.	<b>1</b>	Вводный урок. Цели и задачи курса.		<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР	Целевые ориентиры воспитания
1.	ЧТО ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ?	1	<p>Выявить отличия человека от животных. Объяснить человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышление и речью . Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности . Приводить примеры основных видов деятельности</p>	<p>Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности                      П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление                      К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

2.	ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ПРИРОДА	1	<p>человека.</p> <p>Раскрывать смысл понятия « ноосфера» . Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку . Характеризовать возможности человеческого разума . Раскрывать значение моральных норм . Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей . Анализировать и оценивать текст с заданных позиций . Анализировать факты и обосновывать выводы</p>	<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: определять возможные роли в совместной деятельности</p>	<p><a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a></p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
3.	ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ	1	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах</p>	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: уметь определять понятия, создавать</p>	<p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	обобщения, устанавливать аналогии К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей		
4.	РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА	<b>1</b>	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать	Р: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	Гражданское воспитание

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			<p>факты социальной жизненной перемены, происходящей в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>	<p>другой фактор К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)</p>		
5.	КАК СТАТЬ ЛИЧНОСТЬЮ?	1	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p>	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: работать индивидуально и в группе</p>		<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.			
6.	ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО»	1	Систематизировать и обобщать знания.	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
7.	СФЕРА ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной	Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	критериям в соответствии с целью деятельности П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм		
8.	МОРАЛЬ	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: определять возможные роли в совместной деятельности	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
9.	ДОЛГ И СОВЕСТЬ	1	Осуществляет рефлексию своих	Р: находить необходимые и	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	Духовное и нравственное

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			нравственных ценностей.	<p>достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p> <p>К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>		воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
10.	МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР - ЭТО ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	1	<p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>	<p>Р: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для</p>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Экологическое воспитание

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

				<p>получения улучшенных характеристик результата П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)</p>		
11.	ОБРАЗОВАНИЕ	1	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования и различных источником. Характеризовать с опорой на примере современную образовательную политику РФ. Обосновать свои</p>	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>	<p>Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности</p>

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			отношения к непрерывному образованию	явления К: работать индивидуально и в группе		
12.	НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	1	Характеризовать науку, как особую систему знаний. Объяснять возрастание науки в современном обществе.	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
13.	РЕЛИГИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КУЛЬТУРЫ	1	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и		<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

14.	ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ»	1	атеизму. Обобщать и систематизировать знания.	Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Гражданское воспитание
15.	ЭКОНОМИКА И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: определять возможные роли в совместной деятельности	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

16.	ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ	1	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p>	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p> <p>К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
17.	СОБСТВЕННОСТЬ	1	<p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные</p>	<p>Р: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			<p>практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p>	<p>характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата                  П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор                  К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)</p>		
18.	РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА	<b>1</b>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство, как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действия рыночного механизма</p>	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов                  П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,</p>	<p><a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a></p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

			<p>формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p>	<p>классифицировать и обобщать факты и явления : работать индивидуально и в группе</p>		
19.	ПРОИЗВОДСТВО - ОСНОВА ЭКОНОМИКИ	1	<p>Объяснять решающую роль производства как источник экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			эффективности производства.			
20.	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1	<p>Описывать социально – экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно – правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально – этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>	<p>Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности                  П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление                  К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	Экологическое воспитание
21.	РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ.	1	<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и</p>	<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований                  П: устанавливать взаимосвязь</p>		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	описанных в тексте событий, явлений, процессов К: определять возможные роли в совместной деятельности		
22.	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ.	1	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
23.	ПОТРЕБЛЕНИЕ	1	Описывать закономерность	Р: устанавливать связь между	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>	Приобщение детей к

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			<p>изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.          Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.          Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>	<p>полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата          П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор          К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)</p>		<p>культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
24.	ИНФЛЯЦИЯ И СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА	1	<p>Различать номинальные и реальные доходы</p>	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства,</p>	<p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>	<p>Гражданское воспитание</p>

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			<p>граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>	<p>используемые для достижения образовательных результатов П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: работать индивидуально и в группе</p>		
25.	БЕЗРАБОТИЦА, ЕЕ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ	1	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			<p>безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p>	<p>классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>		
26.	<p>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ</p>	1	<p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия обменный курс валют</p>	<p>Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>		<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

27.	ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ЭКОНОМИКА».	1	Обобщать и систематизировать знания.	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: определять возможные роли в совместной деятельности	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
28.	СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА.	1	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа	соответствии с коммуникативной задачей		
29.	СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ.	1	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать и проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном	Р: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)		
30.	НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	<b>1</b>	Знать и правильно использовать в правильном контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций и сплочения народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их	Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: работать индивидуально и в группе	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	Экологическое воспитание

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			разрешения.			
31.	ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ	1	Объяснять причины отклоняющего поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств		
32.	ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА».	1	Обобщать и систематизировать знания.			
33.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.	1	Обобщать и систематизировать знания.			

9 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР	Целевые ориентиры воспитания
1.	Вводный урок.	1	Вспомнить основные	Р: анализировать	<a href="http://school-">http://school-</a>	Патриотическо

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

	<b>Цели и задачи курса.</b>		итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм	<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>	е воспитание и формирование российской идентичности
2.	ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

3.	ГОСУДАРСТВО	2	<p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения          П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации          К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	<p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
4.	ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ	1	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p>	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации          П: об критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и</p>	<p><a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p>	<p>Гражданское воспитание</p>

МАОУ СОШ № 40  
 Основная образовательная программа основного общего образования  
 2.1. Рабочие программы учебных предметов

				<p>корректировать его                  означать символом и                  знаком предмет                  и/или явление                  К: оценивать                  эффективность                  коммуникации после                  ее завершения</p>		
5.	ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО	1	<p>Раскрывать принципы правового                  государства.</p>	<p>Р: анализировать и                  обосновывать                  применение                  соответствующего                  инструментария для                  выполнения учебной                  задачи                  П: объединять                  предметы и явления                  в группы по                  определенным                  признакам,                  сравнивать,                  классифицировать и                  обобщать факты и                  явления                  К: владение устной и                  письменной речью,                  монологической                  контекстной речью</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-                  collection.edu.ru/</a></p>	<p>Патриотическо                  е воспитание и                  формирование                  российской                  идентичности</p>
6.	ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО	1	<p>Раскрывать сущность гражданского                  общества. Характеризовать местное                  самоуправление.</p>	<p>Р: анализировать                  собственную                  учебную и                  познавательную                  деятельность и</p>	<p><a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a></p>	<p>Популяризация                  научных знаний                  среди детей                  (ценности                  научного</p>

				<p>деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>		познания)
7.	УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ	1	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.</p>	<p>Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
8.	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ	1	<p>Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	Трудовое воспитание и профессиональное

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			многопартийности.	возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств		самоопределение
9.	ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ПОЛИТИКА»	1	Обобщать и систематизировать знания.	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: об критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его означать символом и знаком предмет и/или явление		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

				К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения		
10.	РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Экологическое воспитание
11.	ПРАВООТНОШЕНИЯ И СУБЪЕКТЫ ПРАВА	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».	Р: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.	П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм		
12.	ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
13.	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			<p>примеры деятельности правоохранительных органов.</p>	<p>решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>		воспитание)
14.	<p>КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ.</p>	3	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p>	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: об критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его означать символом и знаком предмет и/или явление К: оценивать</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>	Гражданское воспитание

				эффективность коммуникации после ее завершения		
15.	ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	2	Объяснить смысл понятия «права человека». Объяснить, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).	Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
16.	ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ	2	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на	Р: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки П: выделять	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

			<p>примерах меры защиты прав потребителей.</p>	<p>причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>		
17.	ПРАВО НА ТРУД. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ	2	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	<p>Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	<p><a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
18.	СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ	2	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

				и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств		
19.	АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ	2	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: об критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его означать символом и знаком предмет и/или явление К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
20.	УГОЛОВНО-	2	Характеризовать особенности	Р: анализировать и	<a href="http://fcior.edu.r">http://fcior.edu.r</a>	Экологическое

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

	ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ		уголовного права и уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<a href="#">u/</a>	воспитание
21.	СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.	Р: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

				К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм		
22.	МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».	Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
23.	ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанность получить образование.	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

				различных типов с использованием необходимых речевых средств		
24.	ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ПРАВО»	1	Обобщать и систематизировать знания.	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: об критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его означать символом и знаком предмет и/или явление К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Гражданское воспитание
25.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК	1	Характеризовать основные тенденции развития общества. Оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы	Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

МАОУ СОШ № 40

Основная образовательная программа основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

				<p>выполнения учебной задачи</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>		
26.	<b>ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ.</b>	1	Обобщать и систематизировать знания.			Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

МАОУ СОШ № 40  
Основная образовательная программа основного общего образования  
2.1. Рабочие программы учебных предметов

Приложение 1.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническая база:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска
4. Доска меловая

Класс	УМК
6 класс	Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф. и др. «Обществознание» 6 класс Издательство: Просвещение Год издания: 2012-2019
7 класс	Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И. «Обществознание» 7 класс Издательство: Просвещение Год издания: 2014-2019
8 класс	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф.  «Обществознание» 8 класс  Издательство: Просвещение Год издания: 2014-2019
9 класс	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. «Обществознание» 9 класс  Год издания: 2014-2019  Издательство: Просвещение