

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

Основная образовательная программа начального общего образования
Рабочие программы по внеурочной деятельности

Путь к успеху
Общеинтеллектуальное направление

База реализации:

1-4 классов

Количество часов в год:

Модуль «Гимнастика ума» - 34 часа;

Модуль «Секреты орфографии» - 34 часа.

Составитель:

Юдина Татьяна Валентиновна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закон об образовании Министерства образования и науки РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017г №09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Программа «Путь к успеху» разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусмотрена для организации внеурочной деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой. и направлена на развитие речи и познавательных способностей обучающихся начальной школы.

В программу включены два модуля:

1. Гимнастика ума (для детей, испытывающих трудности при освоении курса «Математика»);

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

2. Секреты орфографии (для детей, испытывающих трудности при освоении курса «Русский язык»);

Цель: Обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ, и обучающимися, испытывающими трудности в обучении, готовности к освоению основной образовательной программы начального общего образования, посредством повышения уровня сформированности эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- Обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучающимся, имеющим трудности в обучении.
- Формировать общеинтеллектуальные умения;
- Формировать и развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать умозаключения.
- Расширять кругозор.
- Формировать коммуникативную компетенцию младших школьников: развивать устную и письменную речь, монологическую и диалоговую речь, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Развивать познавательные способности.
- Воспитывать у учеников стремление совершенствовать свою речь.
- Формировать доверие к окружающему миру через ситуацию успеха, как в основной деятельности, так и в общении со сверстниками и учителем.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция зрительно-слухового восприятия;
- коррекция зрительно-слуховой памяти и внимания;
- уточнение и обогащение словарного запаса;
- развитие морфологических и синтаксических обобщений;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование волевой регуляции деятельности;
- обучение способам снятия напряжения;
- формирование адекватной самооценки.

Место в учебном плане.

Общее количество часов в год – 34 часа; в неделю – 1 час

Продолжительность каждого занятия – 40 мин.

База реализации – параллель 1-4 классы;

Некоторые занятия будут проводиться в дистанционном режиме на платформе ZOOM.

Форма организации занятий:

Групповые: с наполняемостью до 15 - 20 человек. В состав группы входят обучающиеся одного класса и одной параллели. Группа постоянна, дети обучаются в 1-4 классах в течение 1 года по 1 часу в неделю. Общее количество часов в 1 кл. – 33, во 2-4 кл. – по 34 часа в год.

В основе программы «Путь к успеху» лежит **педагогическая идея** организации в игровой форме коррекционно-развивающих внеурочных занятий, обеспеченных познавательным методическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС. Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, во внеурочное время.

Деятельность обучающихся в рамках программы организована в игровой форме и включает

работу по выполнению занимательных познавательно-развивающих заданий в устной и письменной, позволяющих решить проблему развития речи обучающихся, математического (логического) мышления, испытывающих трудности в обучении.

Содержание программы основано на психолого-педагогическом принципе: Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и, как следствие – достижению хороших результатов в учёбе.

Материал, подобранный для занятий, своей необычностью, новизной и нестандартностью подачи вызывает удивление, стимулирует познавательную деятельность, а также дает понятие о русском языке или математике, как о строгой, четко организованной системе. В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на межпредметную связь с программным материалом на основе содержательной линии УМК «Перспективная начальная школа».

Ничто так, как математика не способствует развитию мышления, особенно логического, так как предметом её изучения являются отвлечённые понятия и закономерности, которыми, в свою очередь, занимается математическая логика. В современной методической системе обучения перенесён акцент с увеличения объёма информации, предназначенный для усвоения школьниками, на формирование общелогических мыслительных умений, так как интеллект человека, в первую очередь, определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уровнем логического мышления. В связи с этим перед учителем начальной школы стоит задача научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями не только действительности, но и абстрактного мира.

Развитие речи опирается на разведение представлений о языке и речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна – это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту. Интеграция двух линий позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе внеурочной деятельности школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу “Путь к успеху” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь, что создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать внимание на задания, направленные на развитие устной и письменной речи школьников, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности внеурочной деятельности будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

1. Планируемые результаты

Модуль «Гимнастика ума»

В эмоционально-волевой сфере:

- улучшение памяти; смекалки; воображения; связной речи;
- увеличение скорости мыслительных операций;
- развитие гибкости ума (способности переключаться с одной работы на другую);

Личностные результаты:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты:

- Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
 - Умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Модуль «Секреты орфографии»

В эмоционально-волевой сфере:

- улучшение памяти; смекалки; воображения; связной речи;
- увеличение скорости мыслительных операций;
- развитие гибкости ума (способности переключаться с одной работы на другую);

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы группы и учителя;
- овладение приёмами поисковой и исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;

- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

2 класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- эмоционально «*проживать*» текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3 -4 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;

- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- *Познавательные УУД:*
 - *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - *пользоваться* словарями, справочниками;
 - *осуществлять* анализ и синтез;
 - *устанавливать* причинно-следственные связи;
 - *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

2. Содержание

Содержание и методы обучения курса «Путь к успеху» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и математики, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды деятельности**: сказочные сюжеты, элементы фольклора, воображаемые путешествия, элементы сюжетно-дидактической игры, дидактический и раздаточный материал, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- **занимательность**;
- **системность**;
- **научность**;
- **сознательность и активность**;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход.

Способы выявления промежуточных и конечных результатов:

2. Мониторинг активности и результативности участия в предметных конкурсах.
3. Анализ уровня сформированности УУД (на основе накопительной информации в картах).
4. Мониторинг результатов контрольных работ, в том числе – комплексных.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

Модуль «Гимнастика ума»

Содержание курса	Кол-во часов	Перечень универсальных действий обучающихся
1 класс		
Классификация предметов	3	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.
Ориентация в пространстве и времени.	2	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки.
Последовательность событий	4	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.
Закономерности	9	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.
Правило «Магического квадрата»	2	Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.
Нетрадиционные задачи	6	Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.
Цепочки	2	Строить логическую цепь рассуждений. Выполнять действия по заданному алгоритму.
Ребусы	1	Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

		приёмами и способами действий при разгадывания ребусов.
Кодирование	3	Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при кодировании.
Итоговое занятие. «Математическое лото»	1	Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге,, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.
Итого	33	
2 класс		
Классификация предметов	2	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под под понятие, владеть общими приёмами действий.
Задачи на раскрашивание	2	Строить логическую цепь рассуждения, владеть общими приёмами действий.
Логический ряд чисел	2	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под под понятие, владеть общими приёмами действий.
Логические и комбинаторные задачи	5	Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.
«Загадки палочек»	1	Строить логическую цепь рассуждения, владеть общими приёмами действий.
Графические диктанты	3	Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать
Нетрадиционные задачи	4	Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.
Город четырёхугольников и треурольников	4	Владеть геометрическими понятиями; владеть общими способами нахождения длины сторон геометрических фигур, периметра.
«Магические квадраты»	4	Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.
Магические цепи	1	Строить логическую цепь

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

		рассуждений. Выполнять действия по заданному алгоритму.
Ребусы	2	Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывания ребусов.
Город кругов и окружностей	3	Владеть геометрическими понятиями; владеть общими способами конструирования рисунка из геометрических фигур.
Итоговое занятие. «Математическое лото»	1	Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.
Итого	34	
3 класс		
Классификация	2	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.
Числовые закономерности	2	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.
Нумерация чисел	4	Владеть общими приёмами выполнения заданий и вычислений, умение проверять результат с использованием таблицы, контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
Числовые магические квадраты	5	Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.
Уравнения	3	Владеть общими приёмами выполнения заданий и вычислений, умение проверять результат по заданному алгоритму, контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

Нетрадиционные задачи	12	Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.
Площадь	5	Владеть геометрическими понятиями; владеть общими способами нахождения длины сторон геометрических фигур, периметра, площади.
Итоговое занятие. «Математическое лото»	1	Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге,, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.
Итого	34	
4 класс		
Закономерности	3	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.
Комбинаторика	4	Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Геометрические понятия	4	Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.
Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие – учёт позиции собеседника. Развивать у обучающихся		
Площадь и периметр	2	Владеть геометрическими понятиями; владеть общими способами нахождения длины сторон геометрических фигур, периметра, площади.
Алгоритмы	2	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

		под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.
Логические задачи	6	Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.
Нетрадиционные задачи	12	Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие – учёт позиции собеседника.
Итоговое занятие. «Математическое лото»	1	Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.
Итого		34

Модуль «Секреты орфографии»

№/№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий
1 класс			
1.	Путешествие в мир звуков.	1	На игровом занятии совершается заочное путешествие на лесную поляну. Игра «Молчанка». Знакомство с термином «речевой звук».
2.	В стране слов. Слова-предметы.	1	В гости на занятие приходят Маша и Миша и рассказывают детям о своих приключениях. Игра «Живые – неживые существа» Дифференциация понятий «звук-слово». Вопросы КТО? ЧТО?
3.	В зоопарке. Слова-действия.	1	Игра «Превращения». Отработка понятий «слова-действия». Вопросы «Что делать? Что сделать?»
4.	Огород. Слова –признаки.	1	Игра «Собери словечки». Игра «Что в мешочке». Образование относительных прилагательных.
5.	На овощном рынке.	1	Игра «Подскажи словечко». Подбор слов по

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

	Предложение.		ситуативным цепочкам. Знакомство с понятием «Предложение». Составление коллективного рассказа.
6.	Путешествие в замок гласных звуков.	1	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Игра «Поймай звук». Чтение стихотворения В. Измайлова «Как появились буквы»
7.	У нас в гостях ТРИ ПОРОСЁНКА. Звуки (Н) и (Н)	1	Занятие начинается под звуки песенки из мультфильма «Три поросёнка». Характеристика звуков. Произношение звуков в словах и словосочетаниях. Проблемная ситуация.
8.	Моя семья. Звуки (М) и (М).	1	Развитие фонематического восприятия. Развитие внимания и памяти. Восстановление деформированного текста. Чтение чистоговорок. Развитие просодии.
9.	Похищение буквы Й.	1	Фея зелёного замка приносит неприятную весть... Ученики разрабатывают план путешествия поиска буквы. Игра «Если нравится тебе, то делай так...». Повелительное наклонение глаголов. Игра «Кто больше запомнит».
10.	Лесная школа. Гласные Я, Е, Ё, Ю.	1	Занятие проходит на основе сказочного сюжета и начинается слова «Жили-были...». Изображение гласных под музыку танцевальными движениями. Правило: Сколько в слове гласных – столько и слогов.
11.	У нас в гостях гномы ГОГА И ГЕНА.	1	Занятие построено на сюжетах сказки «Белоснежка и семь гномов». Игра «Поймай звук». Практическое усвоение существительных множественного числа в родительном падеже. Составление предложений по опорным словам.
12.	Экскурсия в Москву. Звук и буква Сс.	1	На занятии дети совершают полёт на самолёте в город Москва. Произношение слов сложного звуко-слогового состава. Падежное управление. Практическое усвоение творительного падежа.
13.	Полёт на звездолёте. Звук и буква Зз.	1	Развитие фонематического восприятия. Развитие связной речи. Развитие функции языкового анализа и синтеза. На занятии используются костюмы. Проблемная ситуация.
14.	В гостях у Бабушки-Загадушки.	1	Бабушка- Загадушка повторяет с учениками звуки. Театрализованная игра «Маски-шоу». Развитие фонематического представления. Составление загадок – описаний. Решение проблемных вопросов. Чтение слов с пропущенными буквами.
15.	Похищение буквы В.	1	На занятие приходит телеграмма от Ведьмы... Словообразование. Словотворчество детей. Составление слов из слогов.
16.	День рождение МАШИ. Звук и буква Ш.	1	Психогимнастика. Характеристика звуков. Определение позиции звуков в словах. Чтение и преобразование слов. Звукобуквенный анализ. Чтение сказки Г. Юдина «Как Мышь шалил».
17.	Приключение гласных и согласных.	1	Чистоговорки. Сравнение звуков. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Разгадывание ребусов из слов. Творческие задания детей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

18.	В гостях у АЛФАВИТА.	1	Произношение звуков в словах слогах. Анализ словесного состава предложения. Игра «Жуки». Чтение стихов.
19.	Путешествие на воздушном шаре.	1	Психогимнастика. Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Словообразование. Звуко- слоговой анализ и синтез. Работа над ударным слогом. Проблемная ситуация.
20.	Путешествие в голубую страну.	1	Под звуки весенней капли ученики проходят в класс. Падежное управление. Развитие фонематического восприятия. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Творческие задания детей.
21.	Наш гость инопланетянин.	1	Занятие начинается с загадки про Луну...Развитие фонематических представлений. Анализ слов. Работа над ударным слогом. Проблемные ситуации. Сообщение новых знаний. Вопросы детей (<i>Клуб Любопытных</i>)
22.	В гостях у Золушки.	1	Театрализованное представление. На занятии используются плоскостные фигурки персонажей сказки «Золушка». Развитие функции языкового анализа и синтеза. Анализ словесного состава предложения. Падежное управление. (<i>Чем угощали на балу?</i>). Уточнение смыслового значения слова <i>полночь</i> . Развитие связной речи.
23.	Клад кота Леопольда.	1	Инсценированное занятие. Работа со слогом. Звуковой анализ и синтез слов. Сравнение слов-схем. Чистоговорки.
24.	Как звук Р попал в капкан.	1	Психогимнастика. Характеристика сонорных звуков. Произношение изолированного звука. Работа над голосом. Подбор антонимов. Звуко-слоговой анализ слова. Сочинение стихов, подбор рифм. Чтение сказки Г. Юдина «Рыжий город».
25.	Путешествие в Санкт – Петербург.	1	Путешествие в город Санкт-Петербург ученики совершают на разных видах транспорта. Развитие фонематического восприятия. Звуко - слоговой анализ и синтез новых слов. Логическая задача. Проблемная ситуация. Рассуждение детей. Чтение коротких сказок.
26.	Экскурсия в Простоквашино.	1	Зазвонил телефон. Из разговора ученики узнают о приглашении в деревню Простоквашино. Падежное управление. Творческие задания детей. Чтение стихотворений. Работа со словом.
27.	Поездка на дачу.	1	Работа над картиной «Если бы художниками были мы». Произношение звуков в словах. Усвоение рода, падежа существительных и прилагательных. Игра «Угадай-ка»
28.	Путешествие по СЕВЕРУ.	1	Путешествие по карте с использованием презентации. Характеристика звуков. Произношение звуков в слогах. Дифференциация понятий звук, слог, слово. Проблемная ситуация. Умозаключение.
29	Почтальон Печкин принёс посылку.	1	Произношение звуков и слогов. Звуко - слоговой анализ и синтез новых слов. Развитие связной речи. Загадки-описание предметов. Анализ словесного состава предложения.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

30	Крокодилы под лестницей.	1	Работа над стихотворением. <i>Героя учитель выбирает самостоятельно.</i> Творческим заданием может послужить рассказ про какое-нибудь животное, живущее в неподходящем месте
31	Путаница.	1	Путаница –это один из поэтических приёмов. Творческим заданием может стать стихотворение или рассказ про представителей любой профессии
32	«Турнир Знатоков»	1	(Задание подбираются по усмотрению учителя) Награждение за лучшие результаты.
33	Итоговое занятие.	1	Награждение. <i>(желательно отметить каждого ребёнка).</i>
2 класс			
1.	Сказка о царевне Речи. (Составление текста по вопросам учителя).	1	Работа над словом. Составление предложений. Работа с текстом. Развитие связной речи.
2.	Путешествие по зоопарку. (Текст. Предложение.)	1	Работа над словом. Составление предложений. Работа с деформированным текстом. Развитие связной речи.
3.	Знакомство с жителями страны слов	1	Работа над словом. Звукобуквенный анализ слов. Развитие связной речи.
4.	В гостях у Миши и Маши или «Почему слова, пишутся с большой буквы?».	1	Проблемная ситуация. Работа над именами собственными. Составление текста по плану. Развитие связной речи.
5.	Сюжетная игра «Домашние животные» или Слово – имя собственное.	1	Сюжетная игра «Домашние животные. Работа над именами собственными. Составление текста по плану. Развитие связной речи.
6.	Игра – сказка “Пропавшие имена”.	1	Театрализованное занятие. Творческие задания детей. Заучивание стихов. Развитие связной речи.
7.	Игра “Том и Тим”.	1	Игровое занятие. Под музыку В. Шаинского «Цирк, цирк...» выходят два клоуна Том и Тим.... Работа над словом. Падежное управление. Творческие задания детей.
8.	Собираем слова в корзинку.	1	Игровое занятие. Работа над словом. Развитие связной речи. Загадки - описание предметов. Анализ словесного состава предложения.
9.	Игры Деда Буквоеда.	1	Игра «Буква заблудилась». Игра «Пирамида». Игра «Собери слова». Работа над предложением.
10.	Чудесные превращения слов.	1	Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”
11.	Из чего строятся слова?	1	Проблемная ситуация. Составление слов из слогов. Звукобуквенный анализ слов.
12.	Игра “Грамотный регулировщик”. (Звуко-буквенный анализ слов).	1	Игровое занятие. Звукобуквенный анализ слов. Творческие задания детей. Чтение стихотворений. Работа со словом.
13.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи.	1	Исследовательское занятие. Работа в парах. Звукобуквенный анализ слов. Загадки, скороговорки.
14.	Сколько слов вы знаете?	1	Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”.
15.	“Грамматическое домино”.	1	Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

16.	“А начинали все медведи...”	1	Занятие – исследование. Проблемная ситуация: «Как обходились без письма?» Работа с текстом.
17.	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!	1	Занятие практикум. Изготовление знаков на изученные орфограммы. Отработка написания слов с мягким знаком.
18.	“Кто – кто в алфавите живет?”	1	Викторина об алфавите.
19.	Играем в загадки.	1	Работа со словом. Творческие задания детей. Сочинение загадок.
20.	Добрый “волшебник” - Ударение.	1	Занятие исследование. Откуда пришло Ударение?
21.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	Занятие практикум. Работа со словом. Работа над предложением, деформированным текстом.
22.	Звонкие и глухие “двойняшки”.	1	Сказка про “Ошибку”. Закрепление знаний о парных согласных. Работа со словом. Ребусы.
23.	Звонкие и глухие “одиночки”.	1	Работа со словом. Творческие задания детей. Сочинение сказок о буквах одиночках.
24.	Приключения в стране СЛОВ.	1	Путешествие по стране слов. Работа со словом. Кроссворды. Сочинение сказок.
25.	Приключения в стране СЛОВ	1	
26.	Дружба слов в предложении.	1	Театрализованное занятие. Работа со словом. Работа с моделью предложений.
27.	Какие слова самые главные?	1	Работа со словосочетанием. Работа с текстом. Умозаключение.
28.	Что важнее? Слово-предмет или слово-признак?	1	Занятие – дискуссия с участием Маши и Миши.
29.	В замке слов.	1	Занятие – игра. Работа над словом. Ребусы. Пирамиды.
30.	Здравствуй, дедушка Действие!	1	Театрализованное занятие. Творческие задания детей. Заучивание стихов. Развитие связной речи.
31.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1	Чистоговорки. Работа над словом. Звуко-слоговой анализ слова. Сочинение рассказов с крылатыми словами и выражениями.
32.	Подготовка к «Турниру знатоков»	1	Повторение изученного материала. Ребусы. Головоломки. Кроссворды.
33.	«Турнир Знатоков»	1	<i>(По усмотрению учителя)</i>
34.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов. Награждение.
3 класс			
1.	Сокровища Русского языка.	1	Занятие открытия новых знаний. Работа с дополнительными источниками. Работа с текстом.
2.	Таинственное в Царстве Слов.	1	Занятие-наблюдение. Работа со словом. Творческие задания детей.
3.	“Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”	1	Викторина “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” <i>(Задания подбираются по усмотрению учителя)</i> .
4.	Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?” или «Какие бывают тексты?»	1	Работа над предложением. Работа с текстом. Составление плана. Творчество детей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

5.	Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре?	1	Работа со словарями. Творческие задания для детей.
6.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1	Игровое занятие. Работа со звуком. Работа со словом. Работа с Обратным словарём.
7.	Незаменимый мягкий знак.	1	На занятии используются элементы сюжетно-дидактической игры.
8.	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1	Работа со словом. Слова-иностранцы. Работа со словарём. Творческие задания для детей.
9.	Волшебник “Ударение”.	1	Занятие практикум. Работа со словом. Работа над предложением, деформированным текстом.
10.	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	Закрепление знаний о парных согласных. Работа со словом. Сочинение сказок.
11.	В стране одиноких согласных.	1	Работа со словом. Творческие задания детей. Кроссворды.
12.	О чем можно узнать из заглавия?	1	Чистоговорки. Работа над словом. Звуко-слоговой анализ слова. Сочинение рассказов
13.	Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1	Театрализованное занятие. Использование плоскостных фигурок сказки «Как корень слова учил окончания уму – разуму». Работа над словом. Умозаключение.
14.	Новые друзья корней – приставки.	1	Работа со словом. Работа с моделями слов. Составление схем.
15.	Кто командует корнями?	1	Занятие - расследование. Работа над словом. Ребусы.
16.	Слова – родственники. Сколько может быть у них родственников?	1	Работа над словом. Составление схем – деревьев для слов-родственников. Творчество детей.
17.	Секреты родственных слов.	1	Занятие-исследование. Работа с родственными словами. Сочинение сказок.
18.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	1	Занятие - расследование. Проблемная ситуация. Работа с текстом.
19.	Зачем нам нужен этот знак?	1	Занятие – дискуссия. Работа с информацией. Работа с текстом.
20.	Приставки – труженицы.	1	Работа со словом. Работа со схемами слов. Составление предложений.
21.	Моя мама – Имя Существительное.	1	На занятии речь пойдёт о связи имени прилагательного с именем существительным. Работа со словосочетанием. Работа над связной речью.
22.	Как у существительных род появился.	1	Работа со словом. Творческие задания детей. Сочинение сказок.
23.	Доброе утро, имя прилагательное!	1	На занятии состоится поиск секретов имён прилагательных.
24.	Имя прилагательное на балу у царевны Речи.	1	Работа над словом, словосочетанием и предложением. Работа над связной речью. Сочинение сказок.
25.	Имя прилагательное на балу у царевны Речи.	1	
26.	Игра “Лишнее слово”.	1	
27.	Глагол в гостях у царевны Речи.	1	На занятиях дети разбирают значение глагола в речи. Работа над предложением. Работа над связной речью.
28.	Глагол и его друзья.	1	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

29.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков.	1	Занятие-практикум. Работа над предложением. Спряжение глаголов.
30.	Как глагольчики учились определять время.	1	На занятии используется дидактический и раздаточный материал. Работа над словом. Работа с деформированным текстом. Заучивание стихов.
31.	Частица НЕ в гостях у глаголов.	1	Путешествие по карте с использованием презентации. Характеристика глаголов. Работа над предложением. Проблемная ситуация. Умозаключение.
32.	А все–таки она хорошая!	1	Рассказ – беседа о роли орфографии. Сочинение стихов об орфограммах.
33.	«Турнир знатоков»	1	(По усмотрению учителя)
34.	Итоговое занятие. Награждение.	1	Подведение итогов. Награждение.
4 класс			
1.	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1	Тестирование. Работа в парах (Взаимопроверка).
2.	Словарное богатство родного языка.	1	Занятие-исследование. Работа со словарями. Составление памятки по работе со словарями для второклассников.
3.	Кто самый главный в предложении?	1	Занятие усвоения школьниками способов самоконтроля и самооценки. Работа в группах. Работа с текстом.
4.	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1	Исследовательское занятие. Работа со словарями и дополнительными источниками. Работа в группах. Работа над связной речью. Сочинение сказок.
5.	Где прячутся ошибки?	1	Занятие – практикум. Работа с текстом. Работа с деформированным текстом. Взаимопроверка.
6.	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1	Занятие - исследование. Работа с информацией. Сказки о частях речи.
7.	Имя существительное – часть страны Речь.	1	Занятие - исследование. Исследование деформированных текстов. Работа над связной речью.
8.	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1	Открытие нового знания. Интеллектуальное занятие-сказка. Игры Деда – Буквоеда.
9.	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1	Театрализованное занятие. Сочинение историй о падежах. Участие в создании продукта
10.	Многозначные слова. Слова – тезки. Одно и то же, но по-разному.	1	Работа над словом, словосочетанием и предложением. Работа над связной речью.
11.	Какие слова имеют противоположное значение?	1	Открытие нового знания. Работа с информацией. Работа в группах. Создание текстов. С использованием слов –синонимов.
12.	Рассказ об удивительных словосочетаниях-фразеологизмах.	1	Занятие – исследование. Работа с фразеологическим словарём. Изготовление книжки-малышки. Творчество детей.
13.	Очень занимательное – имя прилагательное.	1	Занятие-практикум. Расследование секретов имён прилагательных. Творчество детей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

14.	Почтительное внимание к знакам препинания. Универсальные заменители.	1	Занятие – исследование. Работая с текстом, дети находят сложные предложения. Анализ и сравнение. Секреты сложных предложений. Занятие – исследование. Работая с текстом, дети определяют назначение местоимений. Идёт работа над словом, словосочетанием и предложением. Работа над связной речью.
15.	Сказка о глаголе, о спряжении глагола. Глагол и его друзья. С кем дружит глагол? Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения?	1	Тематический КВН
16.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, междометия.	1	Занятие-практикум. Расследование секретов служебных частей речи.
17.	Служебное положение частиц.	1	Творчество детей (мини-сочинение). Работа над связной речью.
18. 19	Удвоенные согласные в словах иностранцах. Слова – “иностранцы” в гостях у Русского языка.	2	Занятие – исследование. Работая с текстом, дети находят слова с удвоенной согласной иностранного происхождения. Идёт работа над словом, словосочетанием и предложением. Работа со
			словарём.
20	«Учите русский годы к ряду, с душой...»	1	Творческое занятие. Работа над связной речью.
21.	Почтительное внимание к знакам препинания.	1	Занятие –практикум. Работа с текстом. Работа в парах. Творческое задание.
22.	На чём держится предложение?	1	Занятие –практикум. Работа с текстом. Работа в группах.
23.	Помощники вопросительных и восклицательных предложений.	1	Занятие – исследование. Работа с текстом. Работа в группах. Анализ и сравнение предложений. Работа над связной речью.
24.	Что выражают знаки в конце предложения?	1	Занятие – исследование. Работа с текстом. Работа в группах. Анализ и сравнение предложений. Работа над связной речью.
25.	Разные по количеству ядер предложения.	1	Занятие – практикум. Анализ простых и сложных предложений. Работа со схемой. Работа над связной речью.
26.	Предложения с равноправными частями и их связистами или сочетательными союзами.	1	Занятие-практикум. Сравнение простых и сложных предложений. Умозаключение составление предложений с сочинительными союзами. Работа с моделью предложения.
27.	Границы и пограничники.	1	Занятие -исследование. Работа с текстом. Ученики рассматривают знаки препинания в разных предложениях , анализируют и приходят к умозаключению. Творчество детей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

28.	Не проморгайте «карлика» и не разрежьте великана!	1	Игровое занятие. Игра «Карлики и великаны». Сложные и простые предложения в тексте. Работа в группах.
29.	Скрытые ловушки.	1	Занятие- практикум. Работа с текстом. Работая в парах, дети самостоятельно расставляют знаки препинания в предложениях с однородными предложениями. Взаимопроверка.
30.	О пользе пауз больших и маленьких или о делимости текста.	1	Занятие исследование. Работа над секретами художественного текста. Работа в группах. Работа над связной речью.
31.	Что такое монтаж или последовательность частей текста.	1	Открытие нового знания. Работа с информацией. Работа в группах. Создание текстов.
32.	Бюро прогнозов или о том, как сам текст позволяет предугадать его содержание.	1	Занятие практикум. Работа над текстом. Работа в группах. Работа над связной речью.
33 34	Конкурс сочинений «Возьмёмся за руки, друзья!»	2	На занятии ведётся коллективное расследование на тему: «Что помогает предложениям связываться друг с другом?» Работа в группах. Конкурс сочинений.
	ИТОГО	34	

Модуль «Гимнастика ума»

№/№	Тема занятий	Кол- во часов	Приме- чание
1 класс			
1	«Подарки осени»	1	
2	«Одним словом»	1	
3	«На рыбалке, охоте и дома»	1	
4	«Времена года».	1	
5	«Что у нас над головой?»	1	
6	«Путешествие по линейке».	1	
7,8	«Сказочные поезда».	2	
9	«Узоры».	1	
10,11	«Волшебный ковёр».	2	
12,13		2	
14	«Путешествие в город Солнца».	1	
15	«Цветик-семицветик».	1	
16,17	«Весёлый счёт».	2	
18	«Найди своё место».	1	
19	«Волшебные клетки».	1	
20	«Кто быстрее?»	1	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

21, 22	Задачи в стихах.	2	
23, 24	Весёлые задачки.	2	
25, 26	Сказочные задачи.	2	
27	«Поставь в ряд».	1	
28	«Геометрическая цепочка».	1	
29	Математические ребусы.	1	
30	Игры со словами.	1	
31	«Шифровка».	1	
32	«Письмо от пирата»	1	
33	Итоговое занятие. «Математическое лото»	1	
	Итого	33	
2 класс			
1	«Угадай фигуру»	1	
2	«Числовой коврик»	1	
3	«Цветные мячи»	1	
4	«Раскрась фигуру!»	1	
5	«Крах великого математика Кости»	1	
6	«Задание для товарища»	1	
7	«Дерево возможностей»	1	
8	«Поспевая-не зевай!»	1	
9	«Кто решит раньше?»	1	
10	Примеры с « дырками».	1	
11	В гостях у Считайки.	1	
12	Любимое занятие Миши и Маши.	1	
13	«Закончи узор!»	1	
14	Кто это?	1	
15	«Найди ошибку!»	1	
16	«Составь задание для соседа!»	1	
17	Задания на смекалку.	1	
18	Задачи-шутки.	1	
19	«Задачи с двойками».	1	
20	«Путешествие по стране Геометрии».	1	
21	«Город четырёхугольников».	1	
22	«Площадь треугольников»	1	
23	«Весёлые человечки чертят окружности».	1	
24	«Волшебные клетки».	1	
25	«Кто быстрее?»	1	
26,27	Блиц-турнир «Магический квадрат»	2	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

28	Магические цепи	1	
29	«Аккуратный почтальон»	1	
30	«Ребусы с нотами»	1	
31	«Круглый дом»	1	
32	«Помоги Чертёжнику»	1	
33	«В гостях у Карандаша»	1	
34	Итоговое занятие. «Математическое лото»	1	
	Итого	34	

3 класс

1	В гостях у Кости Погодина	1	
2	«Полезные наблюдения»	1	
3,4	«В гостях у Считайки»	2	
5	Арабские цифры	1	
6,7	Римские цифры	2	
8	Многоуровневый список.	1	
9, 10	«Магический квадрат сложения».	2	
11,12	«Магический квадрат вычитания».	2	
13	Блиц-турнир «Магический квадрат»	1	
14,15 ,16	«Путешествие на поезде уравнений».	3	
17, 18	«Миллионы лет назад»	2	
19,20	«Два великана Московского Кремля».	2	
21,22	«Интересные задачки»	2	
23,24 25,26	Составление весёлого задачника	4	
27, 28	Математическая викторина	2	
29,30	Что такое квадратный сантиметр?	2	
31,32	Что такое квадратный километр?	2	
33	«В гостях у Шагомера»	1	
34	Итоговое занятие. «Математическое лото»	1	
	Итого	34	

4 класс

1	«Полезные наблюдения»	1	
2,3	«Найдите место числам»	2	
4,5	«Помоги Маше и Мише решить задачи!»	2	
6,7	«В гостях у робота Комбинаторика»	2	
8,9	«Путешествие по стране Симметрии»	2	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

10,11	Куб, шар, цилиндр.	2	
12,13	«Мы с геометрией на ТЫ»	2	
14,15	«Путешествие по карте Алгоритмов»	2	
16-19	«Маша и Миша в гостях у Логика»	4	
20,21	Конкурс «Логические ступеньки»	2	
22,23	«Портняжкины задачки»	2	
24,25	«Сказочные задачи»	2	
26,27	«Задачи-шутки»	2	
28-31	Проект «Задачник для любознательных»	4	
32-33	Презентация проектов.	3	
34	Итоговое занятие.	1	
	Итого	34	

Модуль «Секреты орфографии»

№/№	Тема занятий	Кол-во часов	Примечание
1 класс			
1	Путешествие в мир звуков.	1	
2	В стране слов. Слова-предметы.	1	
3	В зоопарке. Слова-действия.	1	
4	Огород. Слова –признаки.	1	
5	На овощном рынке. Предложение.	1	
6	Путешествие в замок гласных звуков.	1	
7	У нас в гостях ТРИ ПОРОСЁНКА. Звуки (Н) и (Н)	1	
8	Моя семья. Звуки (М) и (М).	1	
9	Похищение буквы Й.	1	
10	Лесная школа. Гласные Я, Е, Ё, Ю.	1	
11	У нас в гостях гномы ГОГА И ГЕНА.	1	
12	Экскурсия в Москву. Звук и буква Сс.	1	
13	Полёт на звездолёте. Звук и буква Зз.	1	
14	В гостях у Бабушки-Загадушки.	1	
15	Похищение буквы В.	1	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

16	День рождение МАШИ. Звук и буква Ш.	1	
17	Приключение гласных и согласных.	1	
18	В гостях у АЛФАВИТА.	1	
19	Путешествие на воздушном шаре.	1	
20	Путешествие в голубую страну.	1	
21	Наш гость инопланетянин.	1	
22	В гостях у Золушки.	1	
23	Клад кота Леопольда.	1	
24	Как звук Р попал в капкан.	1	
25	Путешествие в Санкт – Петербург.	1	
26	Экскурсия в Простоквашино.	1	
27	Поездка на дачу.	1	
28	Путешествие по СЕВЕРУ.	1	
29	Почтальон Печкин принёс посылку.	1	
30	Крокодилы под лестницей.	1	
31	Путаница.	1	
32	«Турнир Знатоков»	1	
33	Итоговое занятие.	1	
2 класс			
1.	Сказка о царевне Речи. (Составление текста по вопросам учителя).	1	
2.	Путешествие по зоопарку. (Текст. Предложение.)	1	
3.	Знакомство с жителями страны слов	1	
4.	В гостях у Миши и Маши или «Почему слова, пишутся с большой буквы?».	1	
5.	Сюжетная игра «Домашние животные» или Слово – имя собственное.	1	
6.	Игра – сказка “Пропавшие имена”.	1	
7.	Игра “Том и Тим”.	1	
8.	Собираем слова в корзинку.	1	
9.	Игры Деда Буквоеда.	1	
10.	Чудесные превращения слов.	1	
11.	Из чего строятся слова?	1	
12.	Игра “Грамотный регулировщик”. (Звуко-буквенный анализ слов).	1	
13.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи.	1	
14.	Сколько слов вы знаете?	1	
15.	“Грамматическое домино”.	1	
16.	“А начинали все медведи...”	1	
17.	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!	1	
18.	“Кто – кто в алфавите живет?”	1	
19.	Играем в загадки.	1	
20.	Добрый “волшебник” - Ударение.	1	
21.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

22.	Звонкие и глухие “двойняшки”.	1	
23.	Звонкие и глухие “одиночки”.	1	
24.	Приключения в стране СЛОВ.	1	
25.	Приключения в стране СЛОВ	1	
26.	Дружба слов в предложении.	1	
27.	Какие слова самые главные?	1	
28.	Что важнее? Слово-предмет или слово-признак?	1	
29.	В замке слов.	1	
30.	Здравствуй, дедушка Действие!	1	
31.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1	
32.	Подготовка к «Турниру знатоков»	1	
33.	«Турнир Знатоков»	1	
34.	Итоговое занятие.	1	
3 класс			
1.	Сокровища Русского языка.	1	
2.	Таинственное в Царстве Слов.	1	
3.	“Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”	1	
4.	Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?” или «Какие бывают тексты?»	1	
5.	Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре?	1	
6.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1	
7.	Незаменимый мягкий знак.	1	
8.	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1	
9.	Волшебник “Ударение”.	1	
10.	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	
11.	В стране одиноких согласных.	1	
12.	О чем можно узнать из заглавия?	1	
13.	Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1	
14.	Новые друзья корней – приставки.	1	
15.	Кто командует корнями?	1	
16.	Слова – родственники. Сколько может быть у них родственников?	1	
17.	Секреты родственных слов.	1	
18.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	1	
19.	Зачем нам нужен этот знак?	1	
20.	Приставки – труженицы.	1	
21.	Моя мама – Имя Существительное.	1	
22.	Как у существительных род появился.	1	
23.	Доброе утро, имя прилагательное!	1	
24.	Имя прилагательное на балу у царевны Речи.	1	
25.	Имя прилагательное на балу у царевны Речи.	1	
26.	Игра “Лишнее слово”.	1	
27.	Глагол в гостях у царевны Речи.	1	
28.	Глагол и его друзья.	1	
29.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков.	1	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

30.	Как глагольчики учились определять время.	1	
31.	Частица НЕ в гостях у глаголов.	1	
32.	А все–таки она хорошая!	1	
33.	«Турнир знатоков»	1	
34.	Итоговое занятие. Награждение.	1	
4 класс			
1.	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1	
2.	Словарное богатство родного языка.	1	
3.	Кто самый главный в предложении?	1	
4.	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1	
5.	Где прячутся ошибки?	1	
6.	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1	
7.	Имя существительное – часть страны Речь.	1	
8.	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1	
9.	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1	
10.	Многозначные слова. Слова – тезки. Одно и то же, но по-разному.	1	
11.	Какие слова имеют противоположное значение?	1	
12.	Рассказ об удивительных словосочетаниях- фразеологизмах.	1	
13.	Очень занимательное – имя прилагательное.	1	
14.	Почтительное внимание к знакам препинания. Универсальные заменители.	1	
15.	Сказка о глаголе, о спряжении глагола. Глагол и его друзья. С кем дружит глагол? Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения?	1	
16.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, междометия.	1	
17.	Служебное положение частиц.	1	
18.	Удвоенные согласные в словах иностранцах.	2	
19.	Слова – “иностранцы” в гостях у Русского языка.		
20.	«Учите русский годы к ряду, с душой...»	1	
21.	Почтительное внимание к знакам препинания.	1	
22.	На чём держится предложение?	1	
23.	Помощники вопросительных и восклицательных предложений.	1	
24.	Что выражают знаки в конце предложения?	1	
25.	Разные по количеству ядер предложения.	1	
26.	Предложения с равноправными частями и их связистами или сочетательными союзами.	1	
27.	Границы и пограничники.	1	
28.	Не проморгайте «карлика» и не разрежьте великана!	1	
29.	Скрытые ловушки.	1	
30.	О пользе пауз больших и маленьких или о делимости текста.	1	
31.	Что такое монтаж или последовательность частей текста.	1	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

32.	Бюро прогнозов или о том, как сам текст позволяет предугадать его содержание.	1	
-----	---	---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА

33	Конкурс сочинений «Возьмёмся за руки, друзья!»	2	
34			
	ИТОГО	34	

Приложение

Перечень информационно – методического обеспечения модуля «Гимнастика ума»

Печатные пособия:

1. Словари.
2. Набор карточек с играми и заданиями.
3. Набор схем и алгоритмов.

Список литературы:

1. Беденко М.В. Сборник текстовых задач. Москва «ВАКО» 2004г.
2. Волина В. В. Праздник числа. М.: Знание, 1994 г.
3. Волина В. В. «1000 игр». М.: «АРТ-ПРЕСС», 1996 г.
4. Гончарова С.Н. Развитие мышления на уроках в начальных классах. АСТ «Акварель» ВЗОИ Москва. 2004г.
5. Голубь В. Т. Графические диктанты .М., ВАКО, 2006 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Речь, язык и секреты пунктуации.. Москва «Просвещение», 1996 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”. 8. Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М., «ВАКО» 2008г.
9. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. СПб., Изд-во Дом «Литера», 2007г.
10. Кузнецова С.А. «На уроки с радостью» Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
11. Лихтарников Л. «Занимательные логические задачи», СПб. Изд-во «ЛАНЬ», «МИК» 1997г.
12. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума» М., Изд-во «Экзамен», 2012г.
13. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) Составитель Языканова Е. В. М., Изд-во «Экзамен», 2011г.
14. Сухин И.Г. «Занимательные материалы» М., «ВАКО» 2004г.
15. Холодова О. «Занимательная математика» М. Изд-во «РОСТ» 2009г.
16. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва «Новая школа» 1993 г.

Видео -, аудиоматериалы:

1. Электронные учебные пособия;
2. Энциклопедические диски;
3. Диски с мультфильмами.

Цифровые

ресурсы:

Оборудование:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска;

Перечень информационно – методического обеспечения модуля «Секреты орфографии»

Печатные пособия:

1. Словари.
2. Набор карточек с играми и заданиями.
3. Набор схем и алгоритмов.
4. **Список литературы:**
5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
6. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
7. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996 21. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
8. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1996 г.
9. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Речь, язык и секреты пунктуации.. Москва
10. “Просвещение”, 1996 г.
11. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997
12. г.
13. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
14. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
15. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
28. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
16. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов.
17. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997г.
18. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
19. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г. 32. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г. 33. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
20. 34. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
35. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
21. Смирнов Ю. Мир слов или занимательные рассказы о русском языке. Санкт-Петербург
22. «МиМ-Экспресс», 1995г.
23. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. «АРД ЛТД», 1997 г.
24. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
25. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва
26. «Просвещение» 1988 Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва «Новая школа» 1993 г.

Видео -, аудиоматериалы:

4. Электронные учебные пособия;
5. Энциклопедические диски;
6. Диски со сказками.

Цифровые ресурсы:

Оборудование:

5. Компьютер;
6. Проектор;
7. Интерактивная доска;
8. СВ и DVD проигрыватель.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г. ТОМСКА