

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 Г. ТОМСКА

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей

Протокол № 1
от 26.08.2024 г.
Руководитель ШМО

Согласовано на заседании
методического совета
МАОУ СОШ № 40 г. Томска
Протокол
№ 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕ
приказом директ
МАОУ СОШ № 40 г. Том
от 28.08.2024 г. № 60

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

«Психокоррекционные занятия»

для обучающихся по АООП,

разработанная в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ АООП НОО вариант 7.2

1-4 классы

Составитель:
Киселенко Яна Александровна

Томск, 2024

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС НОО) и с учётом федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Министерство Просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 г. № 1023).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается психологическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков познавательного, коммуникативного, эмоционально-волевого развития у обучающихся 1-4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

2. Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» направлен на преодоление/или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями, обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности. При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадах, на специальных бланках заданиями.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений психокоррекционной работы, необходимых для преодоления нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и психологических возможностей школьников с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании психокоррекционных занятий педагог-психолог после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий.

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

Данный модуль реализуется на первом году обучения.

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций. На первом году обучения большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьно-значимые функции как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умения принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале. На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводится с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического. На четвертом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение. На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на

адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по выполнению их, правил совместных игр).

На четвертом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомиться со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя, осознавать и анализировать свои действия и действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно только, если пообщаться с ними, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции. На первом году обучения дети обучаются распознавать и

осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умения справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими и внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий,

анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у детей планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе вне учебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графо- моторных навыков с использованием преимущественно вне учебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций.

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с ЗПР.

В программу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них, также один из модулей может выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития.

3. Место курса в учебном плане

Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность психокоррекционных занятий определяется в

соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:
подгрупповое занятие – 30–40 минут;
индивидуальное занятие – 20–40 минут.

4. Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» по годам обучения

1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формировать дружеские взаимоотношения в классном коллективе. Формировать внутреннюю позицию школьника. Формировать понимание школьных правил. Работать с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развивать навыки самопрезентации. Развивать познавательную, социальную и учебную мотивации. Развивать мотивацию общения в отношении одноклассников. Развивать понимание отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях. Формировать основы рефлексивной позиции. Развивать навыки самоконтроля. Развивать умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развивать умение работать в парах. Формировать навыки совместной деятельности. Формировать адекватное отношение к учебной неудаче, ошибкам. Формировать отношение к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

Знакомить с образцом и правилом, копирования образца. Уметь следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентироваться в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентироваться на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентироваться в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Играть подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентироваться на пространстве листа бумаги: выполнять задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентироваться в пространстве помещения школы: уметь строить маршрут передвижения. Конструировать по наглядно предъявляемому образцу. Развивать слуховое внимание на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания. Выполнять упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составлять простые узоры из карточек по образцу. Развивать пространственную ориентировку, навыки сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, проходить лабиринты по заданному маршруту. Развивать способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развивать объем и устойчивость визуальной памяти: выполнять упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развивать слуховую память, повторять последовательность неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.).

Развивать зрительно-моторную и слухо-двигательную память. Развивать мышление: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Знакомить с понятием дружба; отрабатывать умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Учиться делать комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Узнавать способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Знакомиться со способами попросить прощения; отрабатывать следующие навыки: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Уметь помогать другому и принимать помощь самому; просить других о помощи и благодарить за помощь; отрабатывать следующие навыки: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Формировать навык совместной работы, уметь распределять обязанности при выполнении общей работы. Расширять поведенческий репертуар, обогащать опыт общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомить с правилами сотрудничества, развивать способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

Знакомить с основными эмоциями (радость, грусть, страх, злость, стыд), с особенностями их проявления, средствами и невербального выражения эмоций, способами адекватного выражения эмоций. Развивать умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развивать умение вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Знакомить с неречевыми средствами выражения эмоций. Знакомить с понятием «жесты». Развивать умение анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развивать и отрабатывать навыки оказания эмоциональной поддержки. Развивать умение идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развивать умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развивать умение анализировать причины возникновения разных эмоций. Развивать умение анализировать характерные проявления разных эмоций. Развивать способность к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формировать способность к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширять репертуар способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций.

Развивать умение поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Формировать произвольность двигательной регуляции. Оптимизировать тонус мышц. Осваивать и закреплять позы покоя и расслабления мышц рук. Формировать двигательную память. Развивать навыки удержания программы. Развивать двигательный контроль. Снижать импульсивность. Развивать межполушарное взаимодействие. Формировать произвольную регуляцию собственной деятельности. Развивать умение произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развивать умение различать и сравнивать мышечные ощущения. Развивать общую координацию. Развивать навыки контроля равновесия собственного тела. Развивать целенаправленную саморегуляцию в двигательной сфере. Развивать умение простраивать деятельность в умственном плане. Развивать навыки самоконтроля действий и поведения. Развивать умение удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развивать умение ориентироваться на заданную систему требований. Развивать умение самостоятельно выполнять задания по образцу. Развивать навыки составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

2 КЛАСС (второй год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развивать дифференцированность зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышать объем внимания, развивать переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, искать ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развивать графомоторные функции и пространственную ориентировку: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копировать сложные изображения по клеточкам. Повышать распределение внимания: выполнять задания по типу таблицы Шульте, искать слова в ряду букв, работать с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Развивать переключение и распределение внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развивать конструктивную деятельность: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развивать мышление (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Учить образному сравнению понимания метафор. Развивать мышление: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Уметь подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определять причинно-следственные зависимости

в серии сюжетных картинок. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Развивать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развивать осознание значимости общения в жизни человека. Развивать умение анализировать отношения с одноклассниками. Развивать коммуникативные. Формировать умение действовать согласовано. Содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Формировать понятия «конфликт» и «контакт». Формировать качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формировать представления об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развивать навыки невербального взаимодействия. Формировать осознание различия в отношении к «своим» и «чужим». Формировать толерантное отношение к окружающим людям. Способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развивать толерантное отношение к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формировать понятие «качества людей». Развивать мотивацию познания своих качеств и особенностей. Формировать позитивное отношение к своему «Я». Развивать осознание собственных положительных качеств. Расширять словарь положительных личностных качеств в характеристике человека. Формировать значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Развивать личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Формировать представление о связях между различными качествами личности. Развивать умение оказывать эмоциональную поддержку другому человеку. Развивать умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формировать представление о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формировать представления о развитии своих положительных качеств. Развивать представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Формировать образ доброжелательного человека. Формировать представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развивать умение выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развивать умение идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развивать умение свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развивать навыков составления программы: составлять программы действий на учебном материале. Развивать умение выстраивать деятельность в умственном плане. Развивать умение самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развивать умение выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развивать умение осуществлять

самоконтроль в процессе выполнения задания. Развивать навыки выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развивать навыки составления программы. Развивать крупную и мелкую моторику. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать умение ориентироваться на заданную систему требований. Развивать умение самостоятельно выполнять задания по образцу. Отрабатывать следования программе на цифровом материале, закреплять натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировать умение следовать заданной программе, тренировать зрительное внимания. Расширять программу работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнять новую программу. Переносить навыки действия в соответствии с программой. Отрабатывать программу с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развивать целостность и константность зрительного восприятия: узнавать объект по его части, дорисовывать объект до целого распознавания конфликтных изображений (задания по типу химер). Развивать слухо-моторную координацию: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышать распределение внимание: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работать с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развивать переключение и распределение внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развивать мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развивать конструктивную деятельность: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развивать пространственную ориентировку: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развивать межанализаторные связи: воспроизводить ритм по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодировать слуховую информацию в графический образ. Развивать опосредованное запоминание методом пиктограммы. Формировать ассоциативные связи для запоминания информации. Формировать мнемотехнические приемы: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формировать осознание важности развития коммуникативных навыков. Развивать рефлексивную позицию в сфере общения. Развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развивать умение слушать. Содействовать получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Формировать понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Уметь формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, уметь задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, уметь выражать поддержку и понимание говорящему. Уметь общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Формировать навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Уметь убеждать, роль использования аргументов в споре.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развивать мотивации познания себя и одноклассников. Формировать представления о внутреннем мире человека. Развивать представления о себе и своих особенностях. Развивать представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формировать осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомлять с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формировать осознание уникальности и неповторимости каждого человека. Развивать экспрессивные возможности. Расширять словарный запас для обозначения черт характера. Развивать умение описывать черты характера других людей. Формировать осознание особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализировать нравственные представления о хороших и плохих чертах характера. Развивать и поддерживать позитивное самоотношение при обогащении представлений о себе. Формировать представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формировать осознания собственных психологических особенностей. Развивать способности к рефлексии.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Отрабатывать поэтапного выполнения программы, вынесенной вовне. Отрабатывать следования заданной программе, тренировать зрительно-моторные координации. Отрабатывать совместные действия по внешне представленной программе, тренировать зрительно-моторной координации. Отрабатывать интериоризацию программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировать работу по программе, выполнять упражнения по развитию зрительно-моторных координаций, тренировать произвольность внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировать в составлении программ, работать по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отрабатывать действия по программе в

усложненных ситуациях, выполнять упражнения на ориентацию в пространстве. Отрабатывать навык абстрагирования количества, закреплять соответствия числа и цифры, закреплять представления о числовом ряде, тренировать произвольность внимания. Отрабатывать навыки следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отрабатывать переключаемость и возможности длительного удержания внимания. Работать со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировать способность следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отрабатывать действия по наглядной, но сложной для восприятия программе на цифробуквенном материале. Контролировать умение действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС (четвертый год на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

Развивать опосредованное запоминание. Формировать ассоциативные связи для запоминания информации. Формировать мнемотехнические приемы: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Уметь перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Выполнять логический анализ текстовой информации. Уметь работать с информацией в формате таблицы, уметь чтения табличных данных, уметь преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Уметь заполнять таблицы. Формировать логические действия анализа и синтеза: выделять существенные признаки, оперировать признаками, синтезировать объекта по заданным признакам. Формировать логические действия классификации: группировать объектов, называть группы объектов, определять признаки для группировки. Формировать логические действия сравнения: сравнивать понятия по существенным признакам. Формировать логические действия абстрагирования: уметь отвлечься от второстепенных признаков. Формировать логические действия обобщения: уметь делать выводы на основе анализа информации, понимать скрытый смысла текста, пословиц и поговорок. Формировать логические действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Развивать мотивацию сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развивать умение обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Формировать различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомлять с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Уметь работать в команде: уметь учитывать мнения разных людей, уметь устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Формировать значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развивать навыки

взаимодействия в команде. Актуализировать правила комфортного общения. Развивать навыки сотрудничества. Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. Формировать позитивное самоотношение. Формировать осознание обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс), роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими, понятие «способности». Исследовать свои способности и возможности. Выработать адекватное отношение к ошибкам и неудачам. Развивать навыки анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развивать навыки самоанализа. Развивать умение планировать цели и пути самоизменения (работать над своими слабыми сторонами). Развивать представления о своих интересах, ценностях, способностях. Формировать способность идентифицировать индивидуальные особенности другого: развивать навыки анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развивать навыки самоанализа и умения рассказывать о себе. Формировать умение идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировать длительность удержания внимания. Выполнять задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризировать программу работы обратного ряда чисел, уметь самостоятельно строить программу. Интериоризировать программу работы с прямым и обратным рядами чисел. Закреплять работу с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировать произвольное внимание, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Понимать перенос принцип параллельного поиска на цифробуквенном материале. Тренировать удержание программы, дифференцировать близкие программы. Закреплять работу по программе с параллельными рядами чисел. Тренировать переключение зрительного внимания. Отрабатывать в речевом плане программу действий с параллельными рядами. Проверять возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закреплять действия по программе «параллельные ряды», выбирать и проговаривать программы. Переносить программы, действовать по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировать навык анализа новой программы, тренировать контроль своих действий в наглядной программе.

**5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить

детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной

саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения пространствовать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

2 КЛАСС (второй год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно- следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального

взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной

деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухомоторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне начального общего образования)

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для

запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование

позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

6. Тематическое планирование

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия», представленное в рабочей программе, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, соответствует ФГОС НОО. В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Продолжительность и интенсивность психокоррекционных занятий для обучающихся с ЗПР определяется индивидуально, но не реже 1-2 раз в неделю, в зависимости от выраженности познавательного, эмоционально-волевого дефицитов, рекомендаций ПМПК и школьного ППк образовательной организации. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятий	Количество часов
1	Диагностический блок (входной).	3
2	Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.	15
3	Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.	32
4	Диагностический блок (промежуточный).	3
5	Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.	32
6	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.	22
7	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов.	22
8	Диагностический блок (итоговый).	3
	Итого:	132 часа

2 класс

№	Тема занятий	Количество часов
1	Диагностический блок (входной).	3
2	Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.	45
3	Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими	30
4	Диагностический блок (промежуточный).	3
5	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.	26
6	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов.	26
7	Диагностический блок (итоговый).	3
	Итого:	136 часов

3 класс

№	Тема занятий	Количество часов
1	Диагностический блок (входной).	3
2	Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.	45
3	Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими	30
4	Диагностический блок (промежуточный).	3
5	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной	26

	сферы, формированию учебной мотивации.	
6	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов.	26
7	Диагностический блок (итоговый).	3
	Итого:	136 часов

4 класс

№	Тема занятий	Количество часов
1	Диагностический блок (входной).	3
2	Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.	45
3	Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими	30
4	Диагностический блок (промежуточный).	3
5	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.	26
6	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов.	26
7	Диагностический блок (итоговый).	3
	Итого:	136 часов

Содержание программы

1 класс

№/№	Тема занятий	Кол -во часов	Описание примерного содержания занятий
1	Диагностический блок (входной)	3	Комплексное диагностическое исследование. Выполняют различные задания в зависимости от виданеобходимой диагностической методики.
2	Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.	15	Знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.
3	Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.	32	Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений. Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом. Развитие

			переключения и распределения внимания. Развитие мышления: функции анализа и синтеза; функции сравнения и абстрагирования.
4	Диагностический блок (промежуточный).	3	Комплексное диагностическое исследование. Выполняют различные задания в зависимости от виданеобходимой диагностической методики.
5	Модуль по развитию коммуникативных и способностей к продуктивному взаимодействию с окружающими.	32	Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты».
6	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.	22	Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и

			качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности.
7	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов.	22	Формирование произвольности двигательной регуляции. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.
8	Диагностический блок (итоговый).	3	Комплексное диагностическое исследование. Выполняют различные задания в зависимости от виданеобходимой диагностической методики.
	Итого	132	

Содержание программы

2 класс

№/№	Тема занятий	Кол -во часов	Описание примерного содержания занятий
1	Диагностический блок (входной)	3	Комплексное диагностическое исследование. Выполняют различные задания в зависимости от виданеобходимой диагностической методики.

2	Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.	45	Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений. Развитие слухомоторной координации: графические диктанты по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом. Развитие переключения и распределения внимания. Развитие мышления: функции анализа и синтеза; функции сравнения и абстрагирования. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно - следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).
3	Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.	30	Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.
4	Диагностический блок (промежуточный).	3	Комплексное диагностическое исследование. Выполняют различные задания в зависимости от виданеобходимой диагностической методики.

5	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.	26	Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности.
6	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов.	26	Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания.
7	Диагностический блок (итоговый).	3	Комплексное диагностическое исследование. Выполняют различные задания в зависимости от виданеобходимой диагностической методики.
	Итого	136	

Содержание программы

3 класс

№/№	Тема занятий	Кол -во часов	Описание примерного содержания занятий
1	Диагностический блок (входной)	3	Комплексное диагностическое исследование. Выполняют различные задания в зависимости от виданеобходимой диагностической методики.
2	Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.	33	Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений. Развитие слухомоторной координации: графические диктанты по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом. Развитие переключения и распределения внимания. Развитие мышления: функции анализа и синтеза; функции сравнения и абстрагирования. Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.
3	Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.	20	Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать. Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.
4	Диагностический блок (промежуточный).	3	Комплексное диагностическое исследование. Выполняют различные задания в зависимости от виданеобходимой диагностической методики.

5	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.	20	Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека.
6	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов.	20	Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Контроль за умением действовать по наглядной программе.
7	Диагностический блок (итоговый).	3	Комплексное диагностическое исследование. Выполняют различные задания в зависимости от виданеобходимой диагностической методики.
	Итого	136	

Содержание программы

4 класс

№/№	Тема занятий	Кол -во часов	Описание примерного содержания занятий

1	Диагностический блок (входной)	3	Комплексное диагностическое исследование. Выполняют различные задания в зависимости от виданеобходимой диагностической методики.
2	Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.	33	Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации. Формирование логического действия сравнения. Формирование логического действия обобщения.
3	Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.	20	Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.
4	Диагностический блок (промежуточный).	3	Комплексное диагностическое исследование. Выполняют различные задания в зависимости от виданеобходимой диагностической методики.
5	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.	20	Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних

			изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
6	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов.	20	Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифробуквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной форме
7	Диагностический блок (итоговый).	3	Комплексное диагностическое исследование. Выполняют различные задания в зависимости от виданеобходимой диагностической методики.
	Итого	136	