

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 Г. ТОМСКА

Согласовано на заседании
методического совета
МАОУ СОШ № 40 г. Томска
Протокол № 1 от 27.08.2020 г

«Утверждаю»
Директор
МАОУ СОШ № 40

/Л. Н. Шалыгина/
Приказ № 379-о
от 27.08.2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ВАРИАНТ 4.1)**

(в редакции приказа № 625-о от 27.08.2021 г.)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей МАОУ СОШ № 40 г.Томска (далее – АООП ООО для слабовидящих обучающихся) разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП ООО разработана и утверждена МАОУ СОШ № 40 г.Томска в соответствии с требованиями ФГОС ООО для слабовидящих обучающихся в условиях инклюзивного образования, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ООО слабовидящих обучающихся.

АООП ООО МАОУ СОШ № 40 г. Томска для слабовидящих обучающихся наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся используются следующие сокращения: ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт, ООП – основная образовательная программа, АООП – адаптированная основная образовательная программа, АООП ООО – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Нормативной базой для разработки и составления АООП ООО МАОУ СОШ № 40 г. Томска для слабовидящих обучающихся являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОБ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОБЗ»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства

образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;

– Письмо Министерства образования и науки России от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 23.09.2019 № ТС-2291/04 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – Гигиенические нормативы);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В связи с этим, для получения общего образования слабовидящими детьми МАОУ СОШ № 40 г. Томска, была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Согласно ФГОС ООО для слабовидящих обучающихся МАОУ СОШ № 40 г. Томска для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Цели и задачи реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

Целью реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящими

обучающимися;

- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию АООП ООО для слабовидящих обучающихся

В основу разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП ООО. Варианты АООП ООО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП ООО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих обучающихся

МАОУ СОШ № 40 г. Томска предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;

- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы

чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно- пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебнопознавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клиникопатофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебнопознавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика,

глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденнонаследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой – определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно:

- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное формирование предметно-практических действий;
- замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;
- затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, индивиденчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Описание особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, осваивающих АООП ООО относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения,

состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего типа педагогического сопровождения;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- повышение коммуникативной активности и компетентности;

- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП ООО

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы слабовидящими обучающимися, и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

Личностные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

- умение сопоставлять и корректировать зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность воспринимать адекватно возрасту ключевые события происходящего в социуме, осознавать себя частью социума, принимать соответствующие возрасту ценности;
- умение применять в коммуникативной деятельности вербальные и невербальные формы общения.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные слабовидящими обучающимися:

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями;
- умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия;
- умение использовать современные средства коммуникации используемые на данном образовательном уровне;
- владение слабовидящими обучающимися навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися, с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное обучение на следующей уровне общего образования и отражать готовность их применения.

Требования к предметным результатам АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слабовидящих обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным

результатам освоения АООП ООО.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД.

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного

уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Филология

Русский язык. Родной язык:

- сформированность навыка письма

плоским шрифтом; Литература. Родная литература:

- сформированность навыка чтения плоского шрифта;
- сформированность навыков чтения электронных аудио и текстовых книг. Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- сформированность навыков письма и чтения плоского шрифта изучаемого иностранного языка;
- владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке.

Общественно-научные предметы

История России.

Всеобщая история

Обществознание

География

- владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных географических карт.

Математика и информатика

Математика. Алгебра. Геометрия:

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение выполнять геометрические построения, построение графиков функций, диаграммы т.п. с помощью соответствующих приспособлений;
- читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости.

Информатика:

Программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности освоения слабовидящими обучающимися практической части курса:

- владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК;
- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;

Искусство

Изобразительное искусство.

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;

- умение пользоваться рисунком при изучении различных учебных

предметов;

- иметь представление о выдающихся произведениях живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства;
- владение навыками графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по памяти, по представлению.

Технология

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, трудовых операциях и технологических процессах.
- приемы осязательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- представления о современных бытовых тифлотехнических средствах приборах и их применение в повседневной жизни;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

- использование при выполнении работ инструкционно- технологических карт; ориентирование в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства человека с глубоким нарушением зрения, основы планирования профессионального роста.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Физическая культура:

- сформированность у слабовидящих обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;
- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;
- при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слабовидящих обучающихся включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах;
- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем);
- специальные знания в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин для лиц с глубоким нарушением зрения и их достижения в этих видах спорта;
- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости),
- имеющих важное, значение в бытовой и трудовой деятельности;
- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве (использование при самостоятельном передвижении и ориентировании трости для слабовидящих);
- сформированность у слабовидящих обучающихся необходимых гигиенических знаний и навыков;
- владение способами и приемами ориентировки с помощью вспомогательных средств (системы ориентиров, высокотехнологичных средств реабилитации, в т.ч. навигаторов, различных оптических средств и т.п.);
- знать правила безопасности труда и личной гигиены, уметь оказывать первую помощь. Требования к планируемым результатам освоения АООП ООО включают требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-

практической деятельности;

- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых(нестандартных) ситуациях;
- умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками;
 - развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;
 - развитие умения четко излагать свои мысли;
 - развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости;
 - развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
 - повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от

окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с

возрастом); знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ АООП ООО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП ООО);
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств (стандартизированные письменные и устные работы, проекты,

практические работы, творческие работы, и др.). Оценочные средства адаптированы для слабовидящих обучающихся и позволяют оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АООП.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.). Во время проведения промежуточной или итоговой аттестации

слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

Государственная (итоговая) аттестация слабовидящих обучающихся проводится с увеличением времени выполнения заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов с помощью масштабирования или, в индивидуальном порядке по рекомендации ПМПК, адаптированных для тактильно-зрительного восприятия слабовидящим обучающимся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС ООО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы

слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности учебно - познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года,), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

II. Содержательный раздел

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД), имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системнодеятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слабовидящих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала слабовидящих с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться.

Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим определяется освоением им универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования, кроме перечисленных в Стандарте направлений предусматривает:

- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
- владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения информации на экране компьютера, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;
- способность учащегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;
- отражать специфику подготовки слабовидящего учащегося к профессиональной деятельности.

Ценностными ориентирами основного общего образования выступают:

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий- нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств

(стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств.

Развитие умения учиться на основе:

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирования умения противостоять действиям и ситуациям,

представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей;

- формирование у обучающихся универсальных учебных действий, представляющих обобщённые действия, открывает слабым возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на формирование у слабоуспевающих обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Формирование учебных универсальных действий

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно- развивающей области АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности;
- способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь

чувственного и логического;

- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнёром.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Шалыгина Л. Н.



Подписан цифровой подписью:
Шалыгина Л. Н.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ № 40 г. ТОМСКА

(в соответствии с требованиями обновленных ФГОС с 01.09.2022
1-4, 5-9 классы)

г. Томск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 40 - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзии, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,
осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий
общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Томска была введена в эксплуатацию 1 сентября 1989 г.; на сегодняшний день МАОУ СОШ № 40 является массовой общеобразовательной школой, расположенной в центре города Томска: Советский район, микрорайон «Центральный». Вблизи школы – общественные организации, учреждения культуры, медицины, общественного питания, детские сады, другие образовательные учреждения, и все они являются **потенциальными социальными партнёрами**.

Учреждение имеет структурные подразделения: дошкольное отделение «Радуга» (для детей в возрасте от 3 лет) и «Детская школа искусств». Таким образом, на настоящий момент деятельность школы направлена услуги на получение **образования с дошкольного по общее среднее, включая дополнительное.**

Количество обучающихся МАОУ СОШ № 40 за последние 10 лет колебалось от 2000 до 1500. Мониторинг социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что школа создаёт условия для обучения детей с **разным состоянием здоровья, семейного и социального положения.**

Один из органов управления Школой - Управляющий совет, в состав которого входят и родители, и обучающиеся. Развивать государственно-общественное управление школа начала одной из первых в городе. На настоящий момент история **ученического самоуправления** насчитывает около 20 лет, и важные для учреждения вопросы решают **все участники образовательного процесса.**

30-летняя история нашего образовательного учреждения включает и **сложившиеся традиции**, следование которым дает стабильные результаты деятельности.



Таким образом, в чём особенность нашей школы?

Мы большие, школа-гигант

Мы разные, «школа для всех»

Реализуем образование – от дошкольного до общего среднего, включая дополнительное.

Развиваем сотрудничество с социальными партнёрами, включая родительскую общественность

Имеем и укрепляем традиции, включая ученическое самоуправление

Принципы взаимодействия:

- законность и безопасность;
- психологическая комфортность;
- создание детско-взрослых общностей для совместных дел;
- системность и оригинальность;

Основные традиции воспитания:

- ключевая фигура воспитания – классный руководитель;
- ориентир воспитания – формирование коллектива (класс, кружок, иное детское объединение);
- изменение роли ребенка в коллективе по мере взросления (от наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие;
- основа годового плана работы – ключевые общешкольные дела;
- реализация КТД через ученическое самоуправление и творческие советы

Режимные мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Педагогический совет по воспитательной работе	1 раз в год	Зворыгина М.Г., Васильева Г.В.
2.	Административное дежурство	1 раз в неделю	Зворыгина М.Г.,

			Васильева Г.В.
3.	Заседание ШМО классных руководителей	По отдельному графику, не реже 1 раза в четверть	Зворыгина М.Г., Васильева Г.В.
4.	Совещание с руководителями ШМО классных руководителей	1 раз в четверть	Зворыгина М.Г., Васильева Г.В.
5.	Заседание Совета профилактики правонарушений	2 раза в месяц (2-ой и 4-ый вторник)	Зворыгина М.Г., Васильева Г.В., Симахина Н.М.
6.	Заседание Клуба старшеклассников	По отдельному графику, не реже 1 раза в неделю	Зворыгина М.Г.
7.	Общешкольный ученический сбор	1 раз в четверть	Зворыгина М.Г.
8.	Заседание Совета детской организации «Карусель»	1 раз в 2 недели	Васильева Г.В.
9.	Родительский лекторий	1 раз в четверть	Психологическая служба школы
10.	Распределение классов по участию в городских программах воспитания и дополнительного образования	1 раз в год сентябрь	Зворыгина М.Г., Васильева Г.В., классные руководители
11.	Совещание с руководителями объединений	По отдельному графику	Зворыгина М.Г., Васильева Г.В.
12.	День профилактики ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД по г. Томска;	1 раз в полугодие	Зворыгина М.Г., Васильева Г.В., Симахина Н.М.,
13.	Разработка программ дополнительного образования	По необходимости	Зворыгина М.Г., Васильева Г.В.
14.	Сбор Активов РДШ: • 1-4 классы • 5-8 классы • 9-11 классы	1 раз в месяц 1 раз в неделю 1 раз в месяц	Рыбина М.Н.
15.	Проведение Дней единых действий	В соответствии с планом РДШ	Рыбина М.Н.

Социальное партнерство:

Учреждения образования:

- МОУ ДОД ДДЮ «Факел»; центр «Альтернатива»;
- МАОУ ДОД ДТДиМ;
- ДЮСШ № 2, 6;
- МОУ ДОД ДЮСШ № 17;
- ВУЗы г. Томска
- МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей "Планирование карьеры"
- Томский городской центр профориентации

Учреждения системы здравоохранения:

- детская поликлиника № 1, взрослая поликлиника № 2
- городской Центр планирования семьи;

- фонд «Сибирь – СПИД – помощь»
- Томский областной комитет Красного Креста
- Наркологический диспансер;
- Томский городской Центр медицинской профилактики;

Общественность:

- ООО «Манотомь» (профсоюзный комитет, Совет ветеранов, Совет музея)
- Региональное отделение РДШ
- Союз детских организаций Томской области «Чудо»;
- ТГДЮОО «Улей»
- Совет ветеранов Центрального микрорайона и Советского района;
- Депутаты Думы г. Томска и Государственной Думы Томской области;
- Совет офицеров запаса военкомата Советского района г. Томска;
- некоммерческая добровольческая организация «Общее дело»;
- Центр социальных инициатив

Учреждения культуры:

- Областная детско-юношеская библиотека;
- Художественный и краеведческий музей;
- Театры г. Томска и г. Северска;

Властные структуры:

- КДН Администрации Советского района;
- Органы опеки и попечительства Администрации Советского района;
- Прокуратура Советского района;
- ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД по г. Томска;
- Служба трудоустройства;
- Органы социальной защиты и поддержки населения;

Участие

***МАОУ средней общеобразовательной школы № 40
в муниципальных воспитательных программах:***

- «Мир, раскрашенный звуками»
- «Азбука здоровья»,
- «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке»
- «Чудеса творчества»
- «Экополос»
- «Учимся жить вместе»
- «Лаборатория возможностей»
- «ЮИД»
- «Диалог»
- «Территория интеллекта»
- «Школа светофорных наук»
- «Я – гражданин Томска»
- «Страна «ТГУ»
- «Бизнес-инкубатор»
- «Я – гражданин Томска»
- «Люби и знай свой город и край»
- «Скаут-патриот»

- «Музейная педагогика»,
- «Экополнос»
- «Городская детско-юношеская Ассамблея «Гражданин XXI века»
- «Моя Родина-Сибирь»,
- «Начало большого пути»
- «Билет в будущее»
- «Учимся жить вместе»
- «Отражение»
- «Здоровое поколение»
- «IT-start»,
- «Образовательная робототехника»,
- «ТехноЛига»
- «Поиграй со мной в театр!»
- «Формула творчества»
- «Вернисаж»
- «Россыпь талантов»
- «Городской театр танца»

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов и занятий:

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном» (внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий)	1-9	1	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Классные руководители
«В мире профессий» (педагогическая поддержка социализации обучающихся и обеспечение их благополучия)	1-5	1	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Функциональная грамотность	1-5	1	Классные руководители
«Путь к успеху» (внеурочная деятельность по предметам)	1-9	1	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Деятельность по развитию личности и самореализации обучающихся	1-9	1	Классные руководители

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов (включая «Разговоры о важном») целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса,
- участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей микрорайона, города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно -пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для

совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа *школьного методического объединения классных руководителей.*

Кадровый состав школы:

- директор школы,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- классные руководители,
- педагоги-предметники
- педагоги — психологи,

- социальные педагоги
- педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав школы

- Локальные акты:

- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о Клубе старшеклассников;
- Положение о спортивном клубе
- Положение о Службе медиации
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о классном руководстве
- Положение о музее МАОУ СОШ №40 г. Томска
- Положение об основных требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся МАОУ СОШ № 40 г. Томска
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о занесении обучающихся на Доску почёта «НАША ГОРДОСТЬ» муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

К категориям обучающихся, имеющих особые образовательные потребности относятся: *обучающиеся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.2. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Согласно Программе, **цель воспитания** в МАОУ СОШ № 40 г. Томска – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний (уровень начального общего образования);
- 2) в развитии их социально значимых отношений (уровень основного общего образования)
- 3) приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел (уровень среднего общего образования).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

ПРОБЛЕМЫ, обозначенные для решения в 2021-2022 учебном году:

№	Проблема	Результат
1.	<i>Реализация новой Программы воспитания в рабочем режиме (режим эксперимента с 01.01.2021, рабочий режим – с 01.09.2021);</i>	Решена. Практика показала необходимость включения в Программу модуля «Безопасность и профилактика»
2.	<i>Недостаточная и неравномерная вовлеченность в реализацию новой Программы воспитания обучающихся, классных руководителей и родителей</i>	Решена частично, что связано с противоэпидемическими мероприятиями. Большинство запланированного реализовано, степень вовлечения обучающихся и классных руководителей составила 97%, родителей – значительно меньше – 63%
3.	<i>Необходимость освоения новых мест дополнительного образования обучающихся;</i>	Решена. Появились новые дополнительные места в рамках реализации программ «В мире шахмат» (114 мест) и «Человек и его здоровье» (75 мест)
4.	<i>Необходимость активизации работы педагогического коллектива по своевременному выявлению и оказанию помощи обучающимся, склонным к суицидальным попыткам</i>	Решена. Выстроена системная работа по взаимодействию между классными руководителями, администрацией, социально-психологической службой и медицинскими работниками школы с привлечением социальных партнёров.

		Разработано и принято «Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 40 г. Томска»
5.	Недостаточное участие классных руководителей с классами в городских программах воспитания и дополнительного образования;	Решена частично. Большинство программ реализовывалось в дистанционном формате, что затрудняло вовлечение в них обучающихся начальной школы и 5х классов. Степень участия классов в городских программах составила 52% (63 класса – 33 городские программы)
6.	Необходимость в усилении воспитательного потенциала урока через системную организацию и привлечение цифровых технологий в проведение Предметных декад и недель;	Решена. Разработан общешкольный график проведения предметных декад с сочетанием воспитательной составляющей (Декада истории и патриотического воспитания; физической культуры и ЗОЖ) и цифровых технологий.
7.	Усиление практической составляющей в реализации модуля «Профориентация»: от классных часов к тематическим экскурсиям и профессиональным пробам.	Решена частично. Более успешно – в конце учебного года, после отмены противоковидных мероприятий.

Таким образом, ряд обозначенных проблем решен успешно, некоторые – частично из-за противоэпидемических ограничений. Более подробно – в анализе реализации модулей Программы воспитания.

Виды, формы и содержание деятельности (модули):

№	Модуль	Анализ реализации
1.	Ключевые общешкольные дела	Состоялись в полном объеме традиционные КТД, причем, не только на школьном уровне, но и муниципальном, региональном и всероссийском: - «Всероссийский открытый урок ОБЖ» - 01.09. - День солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09. - День здоровья - Неделя безопасности дорожного движения – 25-29.09 - Деловая игра «Выборы» (на уровне классов и Клуба старшеклассников) - Декада «Мы выбираем здоровье» - «Мама, с мамой, для мамы, о маме» - «Новый год шагает в школу» - Единый урок «Права» человека» - 10.12 - Декада профориентации и психологии - Месячник гражданско-патриотического воспитания - «Защитникам Отечества посвящается» - 23.02 - Ярмарка «Дети – детям» - мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России – 18.03 - «Да святится имя твоё» - 08.03

		- Гагаринский урок – 12.04 - Акции ко Дню Земли – 22.04 - Декада патриотического воспитания «Мы помним, мы гордимся» - «Ученик года» и «Последний звонок» Охват обучающихся составил 97%
2.	Классное руководство	Классных коллективов – 63. Из числа классных руководителей по 2 классных руководства имеют 9 педагогов. Классные коллективы приняли участие в 33 городских воспитательных программах, что составляет 52%. Следует обратить внимание на неравнозначное выполнение должностных обязанностей некоторых классных руководителей, что привело к «выпадению» из единого воспитательного пространства обучающихся 5Г, 5Е классов. Воспитательный процесс в классных коллективах организован согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
3.	Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования	В МАОУ СОШ № 40 в 2021-2022 уч. году реализовывалось 46 курсов внеурочной деятельности (охват обучающихся - 100%). Кроме этого, 44 программы дополнительного образования реализованы на базе структурного подразделения «ДШИ» и МАОУ СОШ № 40. Охват составил 1080 обучающихся (70%).
4.	Работа с родителями	Согласно плану работы, общешкольные родительские собрания были проведены дважды в год, классные – не менее 1 раза в четверть (4 раза в год, в некоторых классах – 5-7 по случаю и запросу родителей). Часть мероприятий состоялась в дистанционном формате. Кроме этого, родители участвовали в городских мероприятиях: «Родительский урок», «Школа правовых знаний», в акции «Думай до, а не после». На школьном сайте размещена постоянно действующая вкладка «Вам, родители» с рубриками «Родительского лектория» правовой и профилактической направленности. В системе – индивидуальные консультации педагогов, администраторов, психологов и социальных педагогов школы, заседания школьной ППК
5.	Самоуправление	В соответствии с модулем «Самоуправление» Программы воспитания классные органы ученического самоуправления созданы в 33 из 38 классных коллективах с 5 по 11 класс (кроме 6Ж, 7В, 7Е, 8Г и 11 Г классов), т.е. в 87% классов. Причина – неравнозначное выполнение должностных обязанностей со стороны классных руководителей. Активно действовал Клуб старшеклассников, включая волонтерский отряд «Сами»: 22 обучающихся приняли участие в муниципальном проекте «Волонтеры переписи» (награждены грамотами за активное участие); Организовано поздравление тружеников тыла и ветеранов войны микрорайона школы к 9 мая (18 адресов, 14 действующих); Организована акция по сбору канцелярских товаров и

		принадлежностей детям ДНР и ЛНР «Своих не бросаем»; Оказана помощь в проведении новогодних праздников для обучающихся начальной школы (1-4 классы); Организована и проведена благотворительная акция в помощь приюту для животных «Верный друг»; 7 раз оформили холл 1 этажа: День учителя, Новый год, 14 февраля, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, к выпуску из школы 11-классников. Приготовили 3 фотозоны; Проведены «Рождественские встречи КСК»; «Посвящение в КСК», квесты 23 Февраля и 8 Марта; Организовали и провели «Тематические дни»: «Леди и джентльмены», «Защитники Отечества», «Цвет настроения белый», «Я патриот, к защите Родины готов» 14 человек выступили волонтерами городской акции «Благоустройство общественных территорий г. Томска»; 5 человек работали вожатыми в пришкольных лагерях в рамках профессиональной пробы; Участвовали в ярмарке «Дети – детям» 10 человек помогали в организации и проведении экологической акции структурного подразделения (детский сад)
6.	<i>Профориентация</i>	В системе организовано проведение профориентационных мероприятий 1 раз в месяц: классные часы (включая всероссийские уроки «ПроеКТОриЯ»), экскурсии, акции, профессиональные пробы, тестирование (в зависимости от возраста обучающихся). Посещено 54 экскурсии, 7 мастер-классов, 4 профессиональные пробы. Обучающиеся 9-х классов участвовали в программах «Территория интеллекта» (17 человек) и «Билет в будущее» (22 человека).
7.	<i>Школьный урок</i>	Модуль реализовался согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Таким образом, в свете реализации Программы воспитания в течение 2021-2022 учебного года обозначились новые проблемы:

- В связи с принятием ФГОС 3го поколения возникла необходимость корректировки Программы воспитания для 1-4х и 5х классов
- Примерная Программа воспитания не предусматривала среди инвариантных и вариативных модуль «Безопасность и профилактика», который необходимо включить в Программу по обновленным ФГОС – 2021`
- Требуется реализация проекта Министерства просвещения РФ «Разговоры о важном» и, в рамках усиления гражданско-патриотического воспитания, работы с государственной символикой (тематический уголок, поднятие флага, исполнение гимна)
- В связи с отменой противоэпидемических мероприятий необходимо активизировать участие классов в городских воспитательных программах;
- Из-за неравнозначного участия классов в школьных КТД и развитии ученического самоуправления необходимо активизировать деятельность классных руководителей и в этом направлении, взяв их деятельность на контроль.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022- 2023 учебный год
1-4 классы

Модуль «Основные общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
«Школа безопасности»			
День Знаний	Обучающиеся 1-4 классов	сентябрь	Васильева Г.В. Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 1-4 классов	сентябрь	Васильева Г.В. Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения КТД «Светофорное лото»	Обучающиеся 1-4 классов	сентябрь	Васильева Г.В. Классные руководители
«Наша школьная планета»			
КТД «В первый класс уже хожу» (посвящение в первоклассники)	1 класс	октябрь	Васильева Г.В. Классные руководители
КТД «Наша школьная страна»	2-4	октябрь	Васильева Г.В. Классные руководители
«О наших стариках мы точно не забудем!» (к Дню пожилых людей) Мастер – класс по изготовлению поздравительных открыток	1-4	октябрь	Васильева Г.В. Классные руководители
Весёлые старты «Вместе с папой»	1-2	октябрь	Васильева Г.В. Классные руководители Родительские комитеты классов
«Здоровые дети в здоровой семье, Здоровые семьи в здоровой стране»			
Декада ЗОЖ	1-4	ноябрь	Васильева Г.В. Классные руководители Учителя ф-ры
« Мама может всё»	1-4	ноябрь	Васильева Г.В.

(конкурс стихотворений)			Классные руководители Родительские комитеты классов
«Новогодний калейдоскоп»			
Акция « Дети детям»	1-4	декабрь	Васильева Г.В. Классные руководители ДШИ
КТД « В двери Новый год стучится»	1-2	декабрь	Васильева Г.В. Классные руководители ДШИ
КТД «Новогодняя дискотека»	3-4	декабрь	Васильева Г.В. Классные руководители
«Все работы хороши»			
КТД « Парад профессий»	1-4	январь	Васильева Г.В. Классные руководители Родители
«Служу Отечеству!»			
Месячник военно- патриотического воспитания (По специальному плану)	1-4	февраль	Васильева Г.В. Классные руководители Родители
«Весенняя капель»			
КТД «Мама - дорожке нету слова»	1-4	март	Васильева Г.В. Классные руководители
« Мы вместе» Воссоединение Крыма с Россией)	1-4	март	Васильева Г.В. Классные руководители
«Наш дом – Земля»			
КТД « По страницам Красной книги Томской области»	1	апрель	Васильева Г.В. Классные руководители социальные партнёры
КТД « Заповедные мест Томска и Томской области»	2	апрель	Васильева Г.В. Классные Руководители, Социальные

			партнёры
КВИЗ #Экологическое ассорти	3-4	апрель	Васильева Г.В. классные руководители, социальные партнёры
«И помнит мир спасённый»			
Декада патриотического воспитания	1-4	май	Васильева Г.В. Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном» (внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий)	1-4	1	Классные руководители
«В мире профессий» (педагогическая поддержка социализации обучающихся и обеспечение их благополучия)	1-4	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители
«Путь к успеху» (внеурочная деятельность по предметам)	1-4	1	Классные руководители
Деятельность по развитию личности и самореализации обучающихся	1-4	1	Классные руководители
Самоуправление			
Старт деятельности	2-4 кл.	сентябрь	Васильева Г.В. классные руководители
Выборная кампания	3-4 кл.	сентябрь	Васильева Г.В. Классные руководители
Проведение заседаний совета, корректировка мероприятий	2-4 кл.	1 раз в две недели	Васильева Г.В. Классные руководители
Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, Днях	2-4 кл.	В течение года	Васильева Г.В. Классные

единых действий ТГДЮО «Улей», РДШ.			руководители
Профориентация			
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	1-4	В течение года 1 раз в месяц	Классные руководители
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Куратор параллелей
Привлечение родителей для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1-4	При необходимости	Заместители директора, социальный педагог
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и	1-4	В течение года	Классные руководители

воспитания школьников;			
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),	1-4	В течение года	Классные руководители
Сплочение коллектива класса <u>через игры и тренинги на сплочение</u> и <u>командообразование</u> ;	1-4	В течение года	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в	1-4	В течение года	Классные руководители

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх			
Коррекция поведения обучающихся класса через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.	1-4	В течение года	Классные руководители
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;	1-4	В течение года	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Участие в мероприятиях предметных недель (согласно общешкольному плану работы)	1-4	В течение года	Классные руководители, заместители директора
Внешкольные мероприятия			
Посещение театра	1-4	Не менее 2-х раз в год	Классные руководители
Посещение музеев, экскурсий, выставок; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе, совместно с родителями	1-4	По отдельному графику	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классного кабинета государственной	1-4	По отдельному графику	Классные руководители

символикой			
Озеленение классного кабинета, поддержание эстетичного и опрятного вида помещения	1-4	Постоянно	Классные руководители
Создание и оформление классного уголка	1-4	По отдельному графику	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Мониторинг детского коллектива по выявлению случаев деструктивного настроя и социально-опасного положения обучающихся	1-4	Постоянно	Классные руководители, педагоги-психологи
Создание социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Тематические инструктажи	1-4	Постоянно	Классные руководители
Тематические классные часы, психологические тренинги	1-4	По отдельному графику	Классные руководители, педагоги-психологи
Участие в объектовых тренировках	1-4	По отдельному графику	Классные руководители
Социальное партнерство			
Проведение тематических мероприятий (классные часы, праздники и т.п.) с привлечением родителей, представителей социальных партнёров (см. стр.12)	1-4	В соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители
Разработка социальных проектов, участие в акциях	1-4	По отдельному графику	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022- 2023 учебный год
5 – 9 классы

Модуль «Основные общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
«Школа безопасности»			
День Знаний	Обучающиеся 5-9 классы	1 сентября	Зворыгина М.Г. Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 5-9 классы	2-4 сентября	Зворыгина М.Г. Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	Обучающиеся 5-9 классы	сентябрь	Евдокименко Т.Н. Зворыгина М.Г. Классные руководители
«Наша школьная планета»			
КТД «Теперь я пятиклассник»	5 класс	октябрь	Классные руководители
КТД «Эта школа моя»	6-9 классы	октябрь	Зворыгина М.Г.,
«О наших стариках мы точно не забудем!» (к Дню пожилых людей)	5-9 классы	октябрь	Зворыгина М.Г. Классные руководители Родительские комитеты классов
Акция «Папу с праздником!»	5-9 классы	октябрь	Рыбина М.Н. Классные руководители
«Здоровые дети в здоровой семье, Здоровые семьи в здоровой стране»			
Декада ЗОЖ	5-9 классы	ноябрь	Зворыгина М.Г. Классные руководители Учителя ф-ры
« Мама милая моя» (конкурс стихотворений)	5-6	ноябрь	Зворыгина М.Г. Классные руководители Родительские комитеты классов
«Да святится имя твоё» (Дню	7-9	ноябрь	Классные

матери посвящается)			руководители
«Новогодний калейдоскоп»			
Акция « Дети - детям»	5-9 классы	декабрь	Зворыгина М.Г. Классные руководители ДШИ
КТД «Новогодний калейдоскоп»	5-9 классы	декабрь	Зворыгина М.Г. Классные руководители
«Все работы хороши»			
КТД « Парад профессий»	5-9 классы	январь	Зворыгина М.Г. Классные руководители Педагоги-психологи Родители
«Служу Отечеству!»			
Месячник военно - патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9 классы	февраль	Зворыгина М.Г. Классные руководители Родители
«Весенняя капель»			
КТД «Международному женскому Дню посвящается»	5-9 классы	март	Зворыгина М.Г. Классные руководители
«Мы вместе» (О воссоединении Крыма с Россией)	5-9 классы	март	Зворыгина М.Г. Классные руководители
«Наш дом – Земля»			
КТД «Наш дом – Земля»	5-9 классы	апрель	Зворыгина М.Г. Классные руководители
«И помнит мир спасённый»			
Декада патриотического воспитания	5-9 классы	май	Зворыгина М.Г. Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном» (внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных	5-9 классы	1	Классные руководители

мероприятий)			
«В мире профессий» (педагогическая поддержка социализации обучающихся и обеспечение их благополучия)	5 6-9	1 1 раз в месяц	Классные руководители
Функциональная грамотность	5	1	Классные руководители
«Путь к успеху» (внеурочная деятельность по предметам))	5-9 классы	1	Классные руководители
Деятельность по развитию личности и самореализации обучающихся	5-9 классы	1	Классные руководители
Самоуправление			
Старт деятельности	5-9 классы	сентябрь	Зворыгина М.Г., классные руководители
Выборная кампания	5-9 классы	сентябрь-октябрь	Зворыгина М.Г. Классные руководители
Сбор Активов классов-параллелей, корректировка мероприятий	5-9 классы	1 раз в месяц	Зворыгина М.Г. Классные руководители
Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, Днях единых действий ТГДЮО «Улей», РДШ.	5-9 классы	В течение года	Рыбина М.Н. Классные руководители
Профориентация			
Профориентационные мероприятия: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, встречи с профессионалами	5-9 классы	В течение года, не реже 1 раза в месяц	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города, в учреждения профобразования, техникумы и ВУЗы	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Общешкольные родительские собрания	5-9	По отдельному графику, не реже 2х раз в год	Куратор параллелей
Привлечение родителей для	5-9	По необходимости	Заместители

участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;			директора, социальный педагог
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;	5-9	В течение года	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;	5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	5-9	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных	5-9	В течение года	Классные руководители

дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),			
Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх	5-9	В течение года	Классные руководители
Коррекция поведения обучающихся класса через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.	5-9	В течение года	Классные руководители
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;	5-9	В течение года	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Участие в мероприятиях предметных недель (согласно общешкольному плану работы)	5-9	В течение года	Классные руководители, заместители директора
Внешкольные мероприятия			

Посещение театров	5-9	Не менее 2-х раз в год	Классные руководители
Посещение музеев, экскурсий, выставок; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе, совместно с родителями	5-9	По отдельному графику	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классного кабинета государственной символикой	5-9	По отдельному графику	Классные руководители
Озеленение классного кабинета, поддержание эстетичного и опрятного вида помещения	5-9	Постоянно	Классные руководители
Создание и оформление классного уголка	5-9	По отдельному графику	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Мониторинг детского коллектива по выявлению случаев деструктивного настроения и социально-опасного положения обучающихся	5-9	Постоянно	Классные руководители, педагоги-психологи
Создание социального паспорта класса	5-9	5 – 30 сентября	Классные руководители
Тематические инструктажи	5-9	Постоянно	Классные руководители
Тематические классные часы, психологические тренинги	5-9	По отдельному графику, в соответствии с Планом профилактической работы	Классные руководители, педагоги-психологи
Участие в объектовых тренингах	5-9	По отдельному графику	Классные руководители
Социальное партнерство			

Проведение тематических мероприятий (классные часы, праздники и т.п.) с привлечением родителей, представителей социальных партнёров	5-9	В соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители
Разработка социальных проектов, участие в акциях	5-9	По отдельному графику	Классные руководители

2.3.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слабовидящих, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость соблюдать офтальмо-гигиенические рекомендации) принципы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности

слабовидящих обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабовидящими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учётом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья слабовидящих обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях и приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на нарушенное зрение, сохранные анализаторы и др.);
- факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;
- отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению и другим анализаторам.

Цель программы: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачами программы выступают:

- формирование элементарных экологических знаний, представлений;
- формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;
- формирование представлений о факторах риска для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);
- развитие потребности в использовании средств оптической коррекции, приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение

принципов правильного питания);

- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде образовательной организации; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз).

Работа МАОУ СОШ № 40 г. Томска по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению и включает:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- организацию здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);
- выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с обучающимися включает:

- формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;
- освоение предметно-пространственной среды образовательной организации;
- организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием всех анализаторов;
- формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);
- закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при сотрудничестве педагогических работников, родителей (законных представителей), реализуется за счет:

просветительской работы по вопросам формирования у слабовидящих обучающихся основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечения педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;
- привлечения педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях и др.

Основные направления реализации программы

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слабовидящего обучающегося в образовательной организации;
- организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование экологически безопасного поведения в быту и природе; • организация лечебно-восстановительной и профилактической работы; организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слабовидящего обучающегося в образовательной организации предполагает:

соответствие здания и всех его помещений санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для обучающихся с нарушенным зрением), нормам пожарной безопасности;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
 - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным к особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
 - наличие помещений для медицинского персонала;
 - наличие оборудованных помещений для формирования у слабовидящих обучающихся специальных умений и навыков, повышающих их безопасность.
- Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие зрения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям, индивидуальным

возможностям слабовидящих обучающихся;

- освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слабовидящий-нормально видящий»;
- необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния нарушенного зрения, психоэмоционального состояния обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения в работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- осуществление индивидуального контроля соблюдения режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдения слабовидящими обучающимися имеющихся противопоказаний.

Организация спортивно-оздоровительной работы, проводимая под контролем медицинских работников, направлена на соблюдение:

- оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих и индивидуальных особенностей обучающихся и включает:
- физическое развитие слабовидящих обучающихся на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса.

Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:

- медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению нарушенного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;
- контроль соблюдения офтальмо-гигиенических условий (в том числе учет противопоказаний) воспитания и обучения слабовидящих обучающихся;
- педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;
- воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране зрения;
- организацию психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с нарушенным зрением в учебном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слабовидящего обучающегося в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося,

в том числе охраны и развития нарушенного зрения, коррекции его физического развития.

В качестве планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
- сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);
- развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:

- динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы и др.);
- динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;
- динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

2.3.2.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других социальных институтов.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности, развития мотивационно-потребностной сферы.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся:

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- (совести) – способности обучающегося выполнять собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих;
- формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы;
- формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности;
- формирование эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей; культуры поведения;
- формирование навыков организации и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, нарушенному зрению, здоровому образу жизни.

В основу содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся положены как общие (ориентация на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания системно-деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохраненные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слабовидящих, обогащение социальноравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому образу жизни; нравственное здоровье; охрана нарушенного зрения, социально-бытовая активность; социально-бытовая независимость, мобильность.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду и творчеству; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; чувство нового.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, организации дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

Для организации нравственного уклада жизни слабовидящего обучающегося решающее значение имеет **взаимодействие МАОУ СОШ № 40 г. Томска и семьи. Образовательная организация, с одной стороны, направляет свои усилия на:**

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в том числе, в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слабовидящего обучающегося;
- повышение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слабовидящего обучающегося;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного воспитания, развития слабовидящих обучающихся, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, образовательная организация во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания слабовидящего обучающегося и продуктивно его использует в образовательном процессе.

В работе с родителями (законными представителями) в МАОУ СОШ № 40 г. Томска используются различные организационные формы, в том числе: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семейная гостиная, встречи за круглым столом.

В качестве **планируемых результатов** духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся выступают: расширение, обогащение духовно-нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабовидящих обучающихся, что проявляется в:

- воспитании любви к своей Родине: любовь к своей стране, городу, (родному краю);
- воспитании любви к своему национальному языку, культуре;
- сформированности основ нравственного сознания личности (совести) – способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;
- сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;
- воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;
- воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшими младшим;
- воспитании трудолюбия, усердия;
- воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- развитии чувства прекрасного, развитию умения находить прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;
- сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);
- развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимании чувств других людей и сопереживании им;
- развитии потребности в двигательной активности, участии в предметно практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);
- воспитании бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению.

Особыми достижениями в духовно-нравственном развитии, воспитании слабовидящих обучающихся выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Общая характеристика программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на освоение слабовидящих обучающихся основной образовательной программы основного общего образования и составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования для детей с нарушением зрения.
3. Многолетнего практического опыта организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся, испытывающих трудности в обучении в МАОУ СОШ № 40 г. Томска

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей и возрастные особенности

Программа варианта 4.1 предназначена слабовидящим обучающимся для преодоления расстройств, для которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжёлая, средняя, слабая.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, **выступают врожденно-наследственные причины.** В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития,

с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Наиболее распространенные заболевания глаз детей школьного возраста

Косоглазие(страбизм, гетеротропия) – это неправильное положение глаз, вызванное нарушением функции глазодвигательных мышц, при котором глаза смотрят в разные стороны.

Близорукость (миопия) — заболевание, при котором человек плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии.

Амблиопия («ленивый глаз») – это функциональное, обратимое понижение зрения, при котором один из двух глаз почти (или вообще) не задействован в зрительном процессе.

Результаты повреждения зрительных функций влияют отрицательно на развитие ребенка, и данные проявления имеют как количественный, так и качественный характер.

Количественные изменения проявляются в том, что у слабовидящих детей сокращаются зрительные ощущения и восприятия, соответственно уменьшается количество представлений, ограничивающих возможности формирования образов воображения.

Качественные изменения лиц с депривацией зрения проявляются почти во всех областях психической деятельности ребенка.

В условиях слабовидения наблюдается **обедненность чувственного опыта**, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (**нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.**), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается **своеобразие становления и протекания познавательных процессов**, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: **в овладении пространственными представлениями**, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно **своеобразие речевого развития**, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных

впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается **снижение общей познавательной активности**, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим **характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков**, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается **снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения)**. У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их **общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития**.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся:

Особые образовательные потребности у слабовидящих детей задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем слабовидящим обучающимся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий);
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебнопознавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы

Возрастные особенности

5-6 классы

Кризис младшего подросткового возраста характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Для слабовидящих детей характерными являются

эмоционально-волевая незрелость, низкая познавательная активность, недостаточная саморегуляция произвольной деятельности, трудности в общении. В этом возрасте особенное внимание придается развитию Я-концепции ребенка, у детей с данным заболеванием в силу снижения уровня мотивационной сферы обедняется развитие этого новообразования и всех механизмов личностного развития. Необходимо придавать значение развитию самопознания ребенка, знание своих качеств личности способствует укреплению волевого процесса и развитию интереса к познавательной сфере. Основной сферой интересов становится общение со сверстниками. В этот период наиболее эффективным становится взаимодействие с подростками, основанное на уважении их чувства взрослости и самостоятельности. Детям со слабовидением необходимо помогать устанавливать отношения и развивать их, они быстро утомляются, теряют веру в свои возможности. Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе. Подросток начинает осознавать свой личный идеал, при сравнении с которым часто возникает неудовлетворенность самим собой и стремление изменить себя.

7-8 классы

Возраст характеризуется перестройкой мотивационной сферы (в том числе наполняются новым смыслом и уже существующие мотивы), интеллектуальной сферы (проявляются элементы теоретического мышления и профессиональная направленность интересов и планов), сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, личностной сферы – самосознания. Возникшее у подростка чувство взрослости проявляется, как субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых.. Создается специфическая для этого возраста ситуация: права взрослых он ограничивает, а свои расширяет и претендует на уважение его личности и достоинства, на доверие и предоставление самостоятельности. В силу снижения уровня развития уровня многих функций, необходимых для полноценного развития личности, подросток часто не чувствует опоры для укрепления своей позиции в обществе взрослых и сверстников.

Меняется общение со сверстниками. Общение выходит за пределы школы и выделяется в самостоятельную важную сферу жизни. Отношения со сверстниками выделяются в сферу личной жизни, обособленной от влияния, вмешательства взрослых. В сверстниках подросток ценит качества товарища и друга, сообразительность и знания (а не успеваемость), смелость, умение владеть собой. Хотя самому подростку достаточно трудно соревноваться с такими смелыми и умными друзьями, что приводит к формированию зависимостей, страхов, комплексов, ухода в сторону от достижения своих целей.

Так же, как и все подростки, дети со слабовидением ценят в этом возрасте ценят эрудицию учителя, свободное владение предметом, стремление дать дополнительные к учебной программе знания, ценят учителей, у которых время на уроке не тратится зря, и не любят, когда отрицательно относятся к самостоятельным суждениям учащихся. Каждое отрицательное суждение отражается не только на настроении ребенка, но и на функционировании всего организма, в частности на зрении (оно может ухудшиться).

Учебную мотивацию следует развивать, опираясь на актуальные потребности подростков. Подростки нуждаются в создании ситуации успеха. Поддержка школьника, укрепление его самооценки, выработка у него умения анализировать причины неудачи – существенные моменты для учебной мотивации. Обучающиеся со слабовидением особенно остро переживают ситуацию неуспеха, это может проявляться в крайне негативных проявлениях в поведении. Из этого следует, что необходимо постоянно поддерживать переживание ситуации успеха, положительное настроение обучающегося, оказывать психолого- педагогическую поддержку.

У слабовидящих обучающихся есть препятствия для полноценного развития:

у подростков со слабовидением происходит снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут

формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. Эмоционально-волевая незрелость, слабые способности к самоорганизации своей деятельности, низкий уровень работоспособности, слабо формируемые навыки произвольной деятельности, что отражается на развитии личности подростка в целом. Могут быть трудности в общении, трудности в самореализации способностей. Часто для них характерны низкий уровень мотивации достижения, перекладывание ответственности на других, особенно на родителей и взрослых.

9 классы

Подростковый кризис на выходе из него (15-16 лет), чаще всего характеризуется духовным ростом и изменением психического статуса. Хотя в этот период происходит объективное изменение социального положения подростка (возникают новые отношения с близкими, сверстниками, учителями; расширяется поле деятельности и др.).

Для учащихся 9 класса будет характерно то, что перед подростком открываются новые источники радости, к которым он до этого времени не был восприимчив. Подросток 14-16 лет стремится осмыслить свои притязания на признание; оценить себя как будущего юношу или девушку; определить для себя свое прошлое, значение личного настоящего, заглянуть в личное будущее; определиться в социальном пространстве – осмыслить свои права и обязанности.

Основная задача, которая стоит перед учащимися девятого класса, - принятие решения о характере дальнейшего образования. Повышается уровень требований педагогов к девятиклассникам, так как в конце девятого класса школьники сдают первые серьезные экзамены, от которых зависит их будущее. Из-за этого у многих школьников возрастают напряженность и тревожность, препятствующие успешному обучению. Ребенок может перестать справляться с нагрузкой и полностью потерять желание учиться. Важно вовремя это заметить. Подростки уходят в свой внутренний мир или в общение со сверстниками, не реагируют на замечания, остаются равнодушными к плохим отметкам, не пытаются «подтянуться» и исправить положение. В таком случае надо помочь старшеклассникам понять, ради чего они учатся в девятом классе. Девятикласснику необходимо помочь ответить на вопрос: «Зачем мне лично в дальнейшем могут понадобиться знания?» У подростков со слабовидением особенно остро может стоять вопрос о выборе профессии, важно вовремя поддержать его интересы и настроение учиться дальше, направить внимание на развитие его способностей.

В 9-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Наблюдается скачок в овладении такими операциями, как классификация, аналогия, обобщение, устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления: дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задач. Эти умения развиваются в процессе школьного обучения, при овладении знаковыми системами, принятыми в математике, физике и химии.

Подросток со слабовидением имеет особенности самосознания и самооценки, что непосредственно отражается на поведении. Его самооценка часто занижена, он не дооценивает свои возможности, часто формируются негативные качества: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. Для слабовидящих обучающихся затруднительно проходит процесс освоения социального пространства. Своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. Это приводит к слабому уровню развития речевого запаса, и слабого освоения значимых понятий, необходимых для успешной адаптации и развития личности в обществе.

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности.

Это приводит к нарушениям в процессе формирования профессиональных намерений: слабость цели, отсутствие стремления достигать поставленные цели, слабость психофизического уровня не дает возможности обучающемуся быть мобилизованным и организованным в учебной деятельности и в продвижении своих профессиональных намерений.*

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;
- дальнейшая социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и дальнейшая реализация программы коррекционной работы осуществляется общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия (ПМПК, Инспекцией по делам несовершеннолетних, Учреждениями начального и среднего профессионального образования).

— **Основной критерий эффективности программы инклюзивного образования** — успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Основная цель работы на всех уровнях инклюзивного обучения — социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи в приобщении ребенка к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Цель коррекционной программы:

создание системы психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся для обеспечения возможности освоения образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении.

Задачи программы:

- 1.Выявлять детей с проблемами адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 2.Обеспечивать индивидуальный психолого-педагогический подход к ребенку со слабовидением с учетом специфики нарушений психического развития, социального опыта, семейного ресурса:

*<https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/08/14/vozzrastnye-osobennosti-deyatitklassnikov>

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся со слабовидением при освоении ими основной образовательной

программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Разрабатывать части коррекционной работы в адаптированной основной общеобразовательной программе для развития индивидуальных способностей подростка со слабовидением и для формирования навыков социализации:

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

4. Осуществлять координацию и взаимодействие специалистов и родителей:

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

5. Формировать представления о толерантном восприятии и отношении участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Концепция создания коррекционно-развивающего пространства в 5-9 классах МАОУ СОШ № 40 включает все направления работы педагогического коллектива основной школы по организации образовательного процесса детей со слабовидением:

1. Учебно-методическую работу;
2. Коррекционно-развивающую работу;
3. Воспитательную работу;
4. Социальную защиту обучающихся.

Характеристика содержания коррекционной программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— **Принцип преемственности** обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от общего основного образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для

продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

—**Соблюдение интересов подростка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему подростка с максимальной пользой и в интересах самого подростка.

—**Принцип системности** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

—**Принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

—**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии

- **Принцип рекомендательного характера оказания помощи** обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Учебно-методическая работа включает:

- Инновационную работу по проблемам инклюзивного образования;
- заседания школьного методического объединения учителей 5-9 классов;
- психологический всеобуч учителей, в том числе посредством участия в инновационной работе;
- семинары – практикумы, мастер - классы по коррекционной работе разного уровня.

Коррекционно-методическая работа включает:

- Охрана здоровья школьников:
 - Лечебно-профилактическая работа;
 - Санитарно-просветительская работа;
 - Контроль за физической культурой;
- Психологическая служба;
- Логопедическая служба;
- Программная коррекция потенциальных возможностей с учётом индивидуальных способностей детей.

Воспитательная работа включает:

- Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания;
- Реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Социальная защита обучающихся включает:

- Профилактическая работа с семьями учащихся:
 - Анализ социально-бытовых условий;
 - Родительский всеобуч в рамках собраний;
 - Консультативно-дефектологическая служба;
 - Социальная помощь;
- Связь с административно-правовыми организациями;
- Специальные семинары.

На заседаниях школьного методического объединения учителей 5-9 классов рассматриваются все ключевые вопросы по оказанию комплексной помощи детям со слабовидением: создание оптимальных условий для сохранения здоровья детей, использование прогрессивных коррекционно-развивающих методик и здоровьесберегающих технологий. Учителя знакомятся с новыми педагогическими технологиями, делятся опытом, своими методическими находками в области коррекционно-развивающей работы, изучают рекомендации учителя-логопеда и педагога-психолога школы. Работа в МО строится с учетом внутренней преемственности и перспективности. Большое значение придается совместному планированию коррекционно-развивающей работы, междисциплинарному подходу, позволяющему осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Создается банк методических разработок открытых уроков и внеклассных мероприятий, коррекционных программ, выступлений и сообщений из опыта работы.

Психолого-логопедическая служба обеспечивает своевременное выявление обучающихся со слабовидением, нуждающихся в помощи, проводит их комплексное обследование, готовит рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, ведет консультативную и просветительскую работу среди педагогов и родителей по вопросам возрастной и специальной психологии. Кроме этого педагог – психолог и учитель-логопед проводят с детьми индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учетом специфики нарушения детей. Периодически обеспечивают диагностику развития каждого ребенка (познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, речевые функции, личностные особенности), контролирует комфортный психоэмоциональный режим.

Коррекционно-развивающая работа проводится на том учебном материале, который является содержанием какого-либо учебного предмета, то есть, коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным, но для успеха педагогической работы необходимо различать эти процессы. Различия между ними существуют на уровне целей, педагогических приемов, результатов обучения и воспитания. Коррекционно-развивающая работа предусматривает обеспечение оздоровительного и охранительного режима, использование современных педагогических технологий, а также создание здоровьесберегающих условий, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок. Специалистами в системе организуется проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по преодолению нарушений развития и трудностей обучения. Большое значение придается комплексному воздействию на фундаментальные сферы психики ребенка с целью формирования универсальных учебных действий и жизненных компетенций.

Полноценная социальная адаптация детей с ТНР невозможна без формирования системы их нравственно-правовых знаний и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности учащегося. Поэтому важно обеспечить участие всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных внеурочных мероприятиях. В качестве дополнительного эффективного механизма реализации коррекционно-развивающей работы педагогами школы широко используются потенциальные возможности структурного подразделения «Детская школа искусств», социальных партнёров (музеи, библиотеки, экскурсионные бюро г. Томска).

Основной задачей охраны здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья является организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение физического и психического здоровья учащихся. Медицинский персонал школы работает в тесном контакте с врачами детской поликлиники, психологом, педагогами школы. **Медицинское сопровождение образовательного**

процесса осуществляется медицинскими работниками школы на постоянной основе по следующим направлениям:

Организация медицинского обеспечения детей:

1. анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий и эффективности использования педагогами здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, физминутки, гимнастика для глаз, витаминный день, дыхательная гимнастика, подвижные игры на переменах, питьевой режим, режим проветривания и освещённости и др.). В школе уделяется повышенное внимание к повышению профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовке родителей;
2. координация совместной деятельности школы и лечебно-профилактических образовательных учреждений, с целью контроля за организацией медобслуживания детей;
3. организация профилактических осмотров;
4. организация консультативной помощи;
5. организация повышения квалификации медицинского персонала;
6. организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их заменяющих);
7. организация и проведение летней оздоровительной кампании.

Первичная профилактика:

- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в школе;
- контроль и организация методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса: участие в составлении расписания.

Питание:

- контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, бракераж готовой продукции;

Физическое воспитание:

- распределение на медицинские группы для занятий физической культурой;
- анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей;
- осуществление контроля за организацией физвоспитания, закаливающих мероприятий.

Трудовое обучение:

- контроль за выполнением рекомендаций по трудовому обучению.

Гигиеническое воспитание в детском коллективе:

- рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике СПИДа.
- организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки и др.; контроль за гигиеническим воспитанием.

Иммунопрофилактика:

- планирование и анализ вакцинации;
- осмотр перед прививкой;
- вакцинация;
- контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.

Мероприятия по обеспечению адаптации в школе:

- рекомендации по обеспечению адаптации (Выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации) и её коррекции (совместно с педагогами);
- контроль за течением адаптации и проведением медико-педагогической коррекции;
- ведение документации (медицинская форма на ребёнка, выписки и справки для ЛПУ, военкоматов, летних оздоровительных учреждений).

Диспансеризация:

- проведение углубленных профилактических осмотров;
- проведение (совместно с педагогами) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья; оценка физической подготовленности детей;
- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья;
- проведение назначенных оздоровительных мероприятий, контроль за их выполнением;
- анализ состояния здоровья детей по предлагаемым критериям и тестам, разработкам медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны их здоровья.

Организация питания:

Обеспечение рационального питания школьников - одно из ведущих условий правильного гармоничного развития личности. Горячее питание младших школьников осуществляется в школьной столовой на организованной основе. В школе составлен график посещения учениками школьной столовой

Информационно-просветительская и консультативная работа предполагает консультирование педагогов по индивидуально-ориентированным методам и приемам работы с детьми со слабовидением, особенностям их психического развития, направлениям коррекционной работы и организации коррекционно-развивающей среды. Оказание помощи педагогам в овладении навыками наблюдения за динамикой развития учащихся в процессе их деятельности. Проведение тематических сообщений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей со слабовидением. Оказание консультативной помощи родителям учащихся в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка со слабовидением. Информационно-просветительская работа проводится силами школьных специалистов с привлечением необходимых сотрудников из организаций г. Томска.

Работа с родителями. Основой работы с родителями является просветительская деятельность по вопросам возрастной и специальной психологии, индивидуальные беседы, консультации. Эффективным средством формирования позитивных детско-родительских отношений является привлечение родителей к совместной социально-значимой деятельности в рамках реализации программы «Шаг в будущее», программы «Карусель», к участию в социальных и экологических акциях, мероприятиях в рамках реализации педагогических проектов по организации внеурочной деятельности обучающихся. Это позволяет создавать такие ситуации, где родители в процессе совместной деятельности убеждаются в том, что их дети могут быть успешными и в учебе и в других видах деятельности. Они учатся жить интересами своих детей, оказывать помощь своему ребенку, радоваться его успехам.

В качестве социального партнёрства широко используются возможности окружающего социума, а именно: театры, музеи, библиотеки, детские клубы и другие.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением совместно с другими образовательными и иными организациями. В настоящее время и планируется в дальнейшем работа по созданию сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для реализации коррекционной программы школы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (см. Таблица 1).

Таблица 1. Взаимодействие основных специалистов

Объекты сотрудничества	Формы сотрудничества
------------------------	----------------------

ПМПК города Томска	Консультации и рекомендации, оформление медицинских справок и протоколов
Социально-психологический отдел	1. Консультации. 2. Профвсеобуч. 3. Участие в работе ППк, педсоветах.
Инспектор по делам несовершеннолетних КДН	1. Рейды в семьи в случае необходимости. 2. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. 3. Профилактические мероприятия.
Учреждения начального и среднего профессионального образования	1. Беседы. 2. Консультации. 3. Дни открытых дверей.
Библиотека школы, школьные секции и детские объединения	1. Участие в работе объединений и секций.

Совершенствование взаимодействия специалистов МАОУ СОШ № 40 как внутри школы, так и с другими учреждениями - участниками процесса социализации детей с ОВЗ для повышения качества жизни и обучения ребенка является основой для выстраивания коррекционной программы. Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов МАОУ СОШ № 40 обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для оказания специализированной квалифицированной помощи ребёнку на уровне школы организуется сетевое взаимодействие (см. Таблица №2 Организация сетевого взаимодействия)

Таблица 2 Организация сетевого взаимодействия

Специалисты МАОУ СОШ № 40	Направление деятельности
ППк	Проведение диагностики, оформление рекомендаций; по итогам полугодия формируется образовательный маршрут обучающегося.
Учителя - предметники	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно - познавательной, речевой, эмоционально - волевой, личностной сфер ребенка; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. Проводятся индивидуальные консультации как с обучающимися так и с их родителями.
Классные руководители	Проведение индивидуально ориентированных мероприятий, направленных на развитие навыков социализации обучающегося (занятость ребенка в кружках и спортивных секциях) и формирования толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ (работа с семьей, с детским коллективом).
Педагоги - руководители детских объединений, работники школьной библиотеки	Проведение коррекционных и профилактических мероприятий для сенсомоторного развития, расширения представления об окружающем мире, развития различных видов мышления, коррекции развития отдельных сторон психической деятельности.
Психологи и медицинские работники школы	Коррекционно - развивающие мероприятия в форме индивидуальной консультации.

Программное сопровождение обязательного коррекционного модуля:

1. Программа психолого - педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения.
2. План работы психолого-педагогического консилиума.
3. Программа коррекционно - развивающих занятий с обучающимися со слабовидение 5-9 классов.

Таблица 3 Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Результат	Время проведения
1	Работа ПШк	Зам директора по УВР Психолог школы Классные руководители	Выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	В течение года по графику

	Диагностика : Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП. изучение развития речевой и коммуникативной сфер обучающихся; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными	Психолог школы Логопед Социальный педагог Классные руководители Учителя предметники Учитель-логопед	Рекомендация для дальнейшего обучения в школе Определение уровня развития необходимых навыков для обучения и социализации обучающегося.	Сентябрь-октябрь Декабрь- январь Апрель-май
--	--	--	---	--

	ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья. -Мониторинг динамики развития			
3	Консультирование: 1) Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей - предметников, работающих с детьми по ООП. 2) Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ	Зам директора по УВР Психолог школы Учитель-логопед	Помощь в процессе формирования навыков социализации обучающегося Оказание психологической помощи	В течение года
4	Коррекционно-развивающая работа: -Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП -Индивидуальные занятия с детьми с ООП. организация и проведение индивидуальных и групповых	Психолог школы Учитель-логопед	Повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. коррекция и развитие высших психических функций, речевой сферы; развитие	В течение года

	коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;		универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования.	
5	Просвещение: выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными и потребностями. выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Психолог школы Учитель-логопед	Повышение компетентности формирования и создания благоприятной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями	В течение года
6	Профилактика: Тематические классные часы (по запросу педагогов) Индивидуальные	Психолог школы Учитель-логопед	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах по преодолению стресса, предупреждение	В течение года

	беседы		возникновения негативного состояния.	
--	--------	--	---	--

Список используемых тестов для исследования особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП.

-Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП.

Диагностика познавательных процессов:

1.Диагностика свойств внимания:

-Тест Мюнстерберга «Определение избирательности внимания»;

Методика «Исследование концентрации внимания» Пьерона-Рузера;

-Тест Бурдона «Исследование концентрации, устойчивости и распределения внимания»;

- Методика «Расстановка чисел» (оценка произвольного внимания).;

- Тест «Распределение и переключение внимания».

2. Диагностика памяти:

- Методика «Оперативная память» (изучение оперативно памяти);

- Методика «Заучивание 10 слов» (оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания);

- Методика «Память на числа» (оценка кратковременной памяти, ее объема и точности);

- Методика «Пиктограммы» (исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, уровня формирования понятийного мышления);

3.Диагностика мышления:

- Тест Липпмана «Логические закономерности» (исследование логического аспекта мышления);

- Тест « Сложные аналогии» (оценка доступности понимания сложных логических отношений и выделение абстрактных связей);

-Тест «Логичность умозаключения» (исследование логического аспекта мышления);

-Методика «Числовые ряды» (исследование логического аспекта математического мышления);

-Методика «Обобщение» (исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки);

-Тест «Художник- мыслитель» (определение типологических характеристик мышления)

Диагностика уровня развития дивергентного мышление;

- Тест «Кубики Коса» (диагностика невербального интеллекта , пространственного мышления);

- Исследование перцептивного-действенного компонента мышления. Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена» (измерение уровня интеллектуального развития);

- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST). Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (исследования структуры интеллекта личности). Субтест «Обобщение, способности — это способность к абстракции, образованию понятий, умственной образованности, умение грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей»).

4.Диагностика личностных и межличностных отношений:

-Опросник ЕРІ (Методика Г. Айзенка) (изучение индивидуально-психологических свойств личности, степень выраженности свойств);

-Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д, Спилбергера-Ю.Л. Ханина) (определение уровня ситуативной и личностной тревожности личности);

- Опросник А. Меграбяна (диагностика развития эмпатийных тенденций личности);
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах и старших классах школы Спилберга- Андреева ;
- Проективная методика «Несуществующее животное»;
- Оценка сформированности регуляции поведения. . Тест «Оценка сформированности произвольной моторики рук (проба «Пальчики»:

-возможность совершать произвольные единичные движения, в соответствии с заданной инструкцией;

- возможность произведения серии последовательных движений удержание простой и более сложной двигательной программы;
- оценка возможности регуляции силы мышечного тонуса).

Логопедический мониторинг (стартовая, текущая, итоговая диагностика)

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития слабослышащих обучающихся;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у слабослышащих обучающихся;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи слабослышащие обучающимся;

Обследование письменной речи

В обследование письменной речи входят письмо (продуктивный вид речевой деятельности) и чтение (рецептивный вид речевой деятельности). Письмо и чтение обследуются, как правило, оба, последовательно или параллельно, поскольку в подавляющем большинстве случаев отмечаются проблемы, отражающиеся на обоих видах речевой деятельности.

Цель обследования: изучение уровня сформированности письма.

Оцениваются следующие показатели:

- ошибки звукового состава слова;
- лексико-грамматические ошибки;
- графические ошибки;
- ошибки на правила правописания с учетом класса обучения в соответствии с ФГОС.

Обследование чтения

Цель: изучение уровня сформированности чтения как вида речевой деятельности.

Оцениваются следующие показатели:

- особенности способа чтения (непродуктивное — элементы побуквенного чтения, отрывистое слоговое; продуктивное — плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов);
- правильность чтения (характер ошибок - замены букв по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры, грамматические ошибки, как показатель несформированности фонематических, морфологических и синтаксических обобщений);
- выразительность чтения (паузы, интонация, логическое и психологическое ударения, громкость и внятность);
- понимание смысла прочитанного.

Обследование устной речи

Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции

Цель: изучение уровня сформированности предпосылок текстовой компетенции.

Оцениваются следующие показатели:

- сформированность текста как лингвистической структуры;

- грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);
- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);
- соответствие звукопроизношения нормам русского языка (с учетом особенностей местного диалекта);
- звукослоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова);
- темп говорения;
- особенности голосоподачи и голосоуправления;
- паралингвистические средства: выразительность, паузация, интонация.

Методика обследования лексико-грамматического строя

Цель: выявить уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание).

Оцениваются следующие показатели:

- грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);
- уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);
- степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;
- характер грамматических ошибок;
- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);
- соотношение лексики, относящееся к различным морфологическим категориям;
- характер парадигматических и синтагматических связей;
- способы актуализации лексики.
- звукослоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова);

Обследование звуковой стороны речи

- определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала (при изолированном произнесении; отраженно; в отработанных ранее слогах, словах и предложениях; при фиксации внимания на качестве произнесения; в спонтанной речи и проч.);
- обнаружить недостаточность фонематического восприятия и фонематических представлений у ребенка, их выраженность и характер;
- выявить уровень сформированности ритмико-мелодической стороны речи и умения пользоваться различными слоговыми структурами при продуцировании высказывания и при его восприятии;

Оцениваются следующие показатели:

- уровень сформированности звукопроизношения;
- уровень сформированности фонематического восприятия и, в частности, фонематического слуха;
- характер ошибок;
- степень выраженности недостаточности.

Методика обследования просодической стороны речи

Цель: выявить наличие дисфонии или других отклонений в развитии просодической стороны речи

Оцениваются следующие показатели:

- тип дыхания;
- интенсивность голоса (сильный, нормальный, слабый, иссякающий);
- характер голосообразования и атака голоса (твердая, мягкая, придыхательная);
- тональность звучания (низкий, нормальный, высокий, фальцет);
- тембр (чистый, хриплый, дрожащий, глухой, назализованный);

- продолжительность максимальной фонации;
- темп речи.

МАОУ СОШ № 40 действует психолого-педагогический консилиум школы как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения. На основании положения работы ППк проводится комплексное обследование и психологическая коррекционная работа как важная часть процесса обучения и интеграции процесса усвоения знаний и навыков и процесса развития социального опыта ребенка.

Цель работы ППк:

обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения обучающихся, с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении.

Основные задачи ППк:

1. Обеспечить своевременное выявление детей с образовательными затруднениями. Особенно обратить внимание на обучающихся 6 и 7 классов с целью раннего выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Осуществить комплексный (психолого-педагогический) подход в коррекционно-развивающей деятельности.
3. Проводить индивидуальную коррекцию развития детей с ОВЗ, способствовать личностному развитию обучающихся и формировать навыки постановки перед собой целей, как в учебе, так и в поведении.
4. Проводить профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка, усилить внимание к вопросам профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних. Способствовать созданию мотивирующего окружения стилем педагогического общения на основе терпения, уважения и заинтересованности в успехе каждого ученика.
5. Усилить внимание педагогов к воспитательному компоненту образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и привлечению их к совместным мероприятиям в классе: походы в кино, классные часы, праздники. А также способствовать экологическому воспитанию ученика и формированию ценностных ориентаций и поведенческих норм по охране окружающей среды.
6. Проводить работу по созданию условий для развития успешной социализации обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей, для выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся.
7. Осуществлять выявление резервных возможностей развития ребенка, осуществлять мероприятия по привлечению детей с ОВЗ и детей-инвалидов к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.
8. Реализовать определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной помощи) в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.
9. Реализовать подготовку и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.
10. Проводить организацию взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Ежегодно утверждается План работы ППк МАОУ СОШ № 40. Основными задачами ППк являются обеспечение своевременного выявления детей с образовательными

затруднениями и осуществление комплексного (психолого- медико-педагогического) подхода в коррекционно-развивающей деятельности. Важной составляющей всей работы ППК является осуществление работы по созданию условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении: формирование психологического климата класса, создание в классе безопасного эмоционального окружения, вызывающего доверие, проведение мероприятий для успешной реализации инклюзивного образования. Проведение индивидуальной коррекцию развития детей с ОВЗ, способствование личностному развитию обучающихся; профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка – эти задачи являются первоочередными в Плане работы ППК.

Программа
медико – педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях
образовательного учреждения

Таблица4

Изучение ребёнка	Задачи изучения	Содержание работы, исполнители
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого – логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, объем, работоспособность. Мышление: понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель-логопед).
Социально - педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.	Посещение семьи ребенка при необходимости. (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению

	Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.
--	---	--

Основанием для осуществления психолого - педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является ДОГОВОР о сотрудничестве школьного ППк МАОУ СОШ № 40 г.Томска с родителями (законными представителями) , на основании которого проводится психологическое исследование проблем ребенка и выстраивается дальнейшая траектория образования(см. Приложение №1).

По итогам каждого периода обучения проводится мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования - заполняется *Протокол динамического наблюдения* всеми основными специалистами, работающими с ребенком, в котором регистрируются наблюдения психолога - педагога, социального педагога, классного руководителя и учителей-предметников. Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка.

Изучаются и фиксируются результаты в Протоколе динамического наблюдения (см. Приложение № 2), ниже приведена таблица с определениями функций работающих специалистов по ведению Протокола ДН (Таблица№5).

Таблица5 Функции работающих специалистов по ведению Протокола ДН

Специалист МАОУ СОШ № 40	Функции для оформления Протокола динамического наблюдения
Педагог-психолог	<i>выявляет:</i> -развитие мышления (обобщение); -память зрительная; -память слуховая; -внимательность; -логические связи; -настроение; -коммуникативные навыки.

Учитель-логопед	<i>выявляет:</i> -состояние звукопроизношения -состояние фонематического восприятия -состояние лексики -состояние грамматики
Педагог - предметник	<i>выявляет:</i> -сформированность учебных навыков (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных); -сформированность школьнозначимых умений (умение планировать свою деятельность, способность понять и принять инструкцию)
Учитель физической культуры	определяет уровень физического развития детей с ОВЗ
Классный руководитель	<i>определяет:</i> -уровень воспитанности; -уровень участия в делах класса и школы; -занятость в системе дополнительного образования.
Социальный педагог	<i>выявляет</i> уровень трудности жизненной ситуации.

Кроме того, ежегодно проводятся психологические мониторинги развития обучающихся:

- уровень и динамика развития познавательной сферы;
- уровень и динамика развития эмоционально-волевой сферы;
- **психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка;**
- уровень адаптации к основному звену обучения;
- мотивация учащихся.

Программа
психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в
условиях инклюзивного обучения общеобразовательной школы

Таблица 6 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

	Наименование работы	Форма проведения	Срок проведения
1	Выявление и диагностика детей 6-8 классов, имеющих отклонения в развитии.	Посещение уроков, беседа с учителями, диагностирование	Сентябрь и в течение года
2	Обследование детей специалистами ППк индивидуально и составление заключений	Диагностирование	Октябрь, декабрь, март,

			май
3	Обсуждение результатов обследования на заседании ППк и составление коллегиального заключения	Заседание ППк	Октябрь, декабрь, март, май
4	Коррекционная помощь в рамках возможностей нашей школы.	Коррекционные занятия	В течение года
5	Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.	Работа с документацией	В течение года

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со слабовидением в образовательной организации осуществляется через тесное сотрудничество и взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога. Направления работы психолого-педагогического сопровождения детей со слабовидением определяются особенностями их речевого развития, которые оказывают влияние на формирование личности и препятствует полноценному когнитивному развитию детей.

Психологическое сопровождение детей в 5-9 классах со слабовидением осуществляется школьными педагогами – психологами в трёх направлениях: работа с детьми, родителями и педагогами.



Работа с обучающимися

В работе с обучающимися в условиях современного образования большое значение и первоочередное придается общекультурному, личностному и познавательному развитию ребенка, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Поэтому важнейшей задачей психологического сопровождения обучения на современном этапе становится создание условий для формирования социальной адаптированности ребенка, т. е. способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель- психологическое сопровождение детей, направленное на становление коммуникативной, эмоциональной, познавательной компетентности.

Задачи:

- обеспечить своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать детям с ОВЗ своевременную специализированную помощь в коррекции недостатков психического развития;
- развивать речевую, интеллектуальную, эмоционально- волновую, личностную

- сферы;
- развивать произвольность поведения;
- развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии со взрослыми;
- проводить информационно - просветительскую деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей со слабовидением со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогами.

Таблица 7 Работа с обучающимися с ОВЗ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Результат	Время проведения
1	Работа ППк	Зам директора по УВР Психолог школы Классные руководители	Выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	В течение года по графику
	Диагностика : - Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП. -Мониторинг динамики развития	Психолог школы Социальный педагог Классные руководители Учителя предметники	Рекомендации для дальнейшего обучения в школе Определение уровня развития необходимых навыков для обучения и социализации обучающегося.	Сентябрь-октябрь Декабрь-январь Апрель-май
3	Консультирование: 1) Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей - предметников, работающих с детьми по ООП. 2) Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ	Зам директора по УВР Психолог школы	Помощь в процессе формирования навыков социализации обучающегося Оказание психологической помощи	В течение года
4	Коррекционно-	Психолог школы		

	развивающая работа: -Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП -Индивидуальные занятия с детьми с ООП.	Учитель-логопед	Повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.	В течение года
5	Просвещение: выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательным и потребностями.	Психолог школы Учитель-логопед	Повышение компетентности формирования и создания благоприятной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями	В течение года
6	Профилактика: Тематические классные часы (по запросу педагогов) Индивидуальные беседы	Психолог школы Учитель-логопед	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах по преодолению стресса, предупреждение возникновения негативного состояния.	В течение года

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися со слабовидением организованы в рамках обязательного коррекционного модуля из коррекционно-развивающих программ для обучающихся со слабовидением «Развитие внимания, памяти и мира эмоций», «Логопедические занятия».

Работа с родителями

Одним из главных направлений в деятельности ОУ является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача школы помочь и подсказать им, как лучше это сделать. К сожалению, иногда родители занимают пассивную позицию и практически отстраняются от процесса воспитания, возлагая основную ответственность на школу. В связи с этим появляется необходимость искать новые формы сотрудничества и взаимодействия с родителями, проводить с ними просветительскую работу по вопросам закономерностей развития детей, создавать условия для формирования единого образовательного пространства «семья и школа».

Цель: формирование позитивных детско – родительских отношений, установление партнерских отношений в системе «семья и школа».

Задачи:

1. Осуществлять оперативное информирование и просвещение родителей по вопросам возрастной и специальной психологии.
2. Осуществлять помощь в овладении грамотными приемами взаимодействия с детьми и построении конструктивных отношений с детьми, педагогами и окружающим миром.
3. Повысить уровень участия родителей в жизни и управлении ОУ через формирование у родителей активной гражданской позиции.
4. Обратить внимание родителей на важность собственного примера в воспитании и формировании ребенка как гражданина члена общества, личности, со своей нравственной и ответственной позицией.
5. Помочь освоить методы воспитания, направленные на сохранение здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Таблица 8 План мероприятий с родителями

№	Название мероприятия	Время проведения	Возможные партнеры
Просвещение и профилактика			
	Выступления на общем собрании родителей - «Трудности адаптационного периода. Условия адаптации детей 5 класса к	Сентябрь	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе

	школе» - «Как помочь своему ребенку в ситуациях, когда ему сложно учиться в школе» -6-7 классы - «О психологическом сопровождении детей, имеющих трудности в обучении в 8 классе»	Ноябрь-декабрь Декабрь	
	Участие родителей в программе «Школа для родителей» по вопросам обучения и развития детей	Октябрь- май	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
	Выступления на родительских собраниях по параллелям и в классах.	В течение года, по запросам.	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
	Тематические родительские собрания: «Развитие саморегуляции и навыков планирования у школьников», «Как помочь ребенку учиться?»	В течение года по запросам	Родители, педагоги
	Школьный сайт	В течение года	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
Консультирование			
	Индивидуальное психологическое консультирование родителей по вопросам развития познавательных процессов.	В течение года	Педагоги, логопед, соцпедагог

Работа с педагогами

Проблема повышения психологической компетентности педагогов в настоящее время очень актуальна, т. к. модернизация российского образования предъявляет к педагогу более высокие требования в области возрастной и специальной психологии. Федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы не только на «академический» аспект образования, но и на развитие у ребенка универсальных учебных действий и ключевых компетенций. Поэтому становится необходимостью вооружение педагога знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях и закономерностях психического развития ребенка, а также умением их выявлять и измерять с помощью современных психодиагностических методик.

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов в области возрастной и специальной психологии.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки педагогов.
2. Развивать у педагогов навыки рефлексии и социально-эмоциональные умения.
3. Учить педагогов владеть приемами саморегуляции.
4. Развивать навыки рефлексии и стрессоустойчивости.
5. Формировать навыки владения диагностическими методиками.

Таблица 9 План мероприятий с педагогами

№	Название мероприятия	Время проведения	Возможные партнеры
Просвещение			
	Школа молодого педагога «Особенности развития детей с ОВЗ».	Октябрь-ноябрь; март	Психологи школы
	Индивидуальные консультации	В течение года	
Профилактика			
	«Формирование у педагогов навыков конструктивного общения». Цель: формирование коммуникативных навыков.	ноябрь	Проблемно-творческая группа педагогов психологов
	«Управление эмоциональным состоянием». Цель: Управление собственным эмоциональным состоянием, способы улучшения настроения».	март	Проблемно-творческая группа педагогов психологов
	Подготовка учащихся к ПМПК (углубленная диагностика, анализ полученных данных, выдача заключений, консультативная работа с педагогами.)	В течение года	Психологи школы
Консультирование			
	Индивидуальное психологическое консультирование педагогов.	В течение года	
	Взаимодействие с психологом начальной школы	Сентябрь май	
	Тематические консультации с педагогами по результатам проведения мониторинга	Ноябрь Январь Февраль Май	
	Тематические консультации с педагогами по вопросам особенностей развития эмоционально-волевой сферы 5 классы	март-апрель	

Условия реализации программы коррекционной работы МАОУ СОШ № 40. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Психолого-педагогическое обеспечение включает в рамках АОП ООО:
 - *дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок)*;
 - психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
 - развиваются специализированные условия (комплексы специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
 - здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм) – такие мероприятия как: «Психогимнастические перемены», «Психогимнастические минутки на уроках»; «Программа «Бесплатное питание».
 - участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
 - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение коррекционной программы

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В настоящее время в школе ведется работа по совершенствованию коррекционной работы с учетом развития инклюзивного обучения. Целевая направленность программы в разработке и обосновании общих положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования.

В основе программы заложены следующие **принципы**:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической, медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические принципы построения образовательного процесса включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Кадровое обеспечение коррекционной программы

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Ниже перечислены сотрудники школы, которые участвуют в реализации и разработке программ личностного развития учащихся на основе диагностик и осуществляют их проведение, полностью обеспечивая комплекс коррекционно-развивающей работы: коррекционные

программы, работа ППк и творческих групп, занятость детей в системе дополнительного образования:

- учителя - предметники основной школы;
- педагоги-психологи 5-9 классов;
- социальный педагог 5-9 классов;
- учитель-логопед 5-9 классов;
- классные руководители 5-9 классов;
- заместитель директора по ВР;
- заместители директора по УВР 5-9 классов;

● педагоги — руководители детских школьных объединений.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого постоянно проходит подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники МАОУ СОШ № 40 имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение коррекционной программы

В школьном учреждении созданы все условия для эффективной организации образовательного процесса, соответствующие современным требованиям, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении:

- в школе функционируют учебные кабинеты, оборудованные современными техническими средствами и достаточной методической базой;
- на центральном крыльце оборудован пандус с поручнями для инвалидов-колясочников;
- в школе имеется плавательный бассейн;
- на территории школы имеются пришкольный стадион, детская игровая площадка;
- в учреждении созданы хорошие условия для эффективного использования информационных технологий: компьютерная, мультимедийная и интерактивная техническая база: компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски;
- в школе есть библиотека;
- все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники

безопасности;

- все участники образовательного процесса имеют возможность использовать ресурсы Интернета на уроках, а также и во внеурочной деятельности, проводить дистанционное обучение с детьми-инвалидами;
- для учащихся школы организовано двухразовое горячее питание в школьной столовой;
- медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, который наряду с администрацией и педагогическими работниками школы несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся;
- первые и последние ступени лестниц промаркированы контрастной лентой желтого цвета.

Информационное обеспечение коррекционной программы

Необходимым условием реализации коррекционной программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации программы является создание комфортной развивающей образовательной среды, благодаря которой будут возможны преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня. Характеристики **комфортной развивающей образовательной среды:**

преимственной по отношению к среднему общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования – развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, овладение навыками коммуникации: умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья - способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам пребывания в школе, о своих нуждах и правах во время пребывания в школе;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) - дифференциация и осмысление картины мира и ее временно – пространственной организации;

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей: – понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, – понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных

планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты освоения Программы коррекционной работы

-Овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

-Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;

умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;

умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;

развитие элементарных навыков самообслуживания;

-Развитие межличностной системы координат "слабовидящий -нормально видящий":

развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

овладение вербальными и невербальными средствами общения;

повышение стремления к расширению контактов со сверстниками;

развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;

развитие умения четко излагать свои мысли;

развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости;

развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

-Повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе:

обогащение чувственного опыта познания и деятельности;

расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений;

расширение круга предметно-практических умений и навыков;

готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;

формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение познавательной и социальной активности;

повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

-Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

развитие интереса к представителям ближайшего окружения;

расширение представлений о различных представителях широкого социума;

развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих;

развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих;

расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;

обогащение и расширение социального опыта.

Мероприятия коррекционной работы

Программа

**коррекционно - развивающих занятий
с обучающимися со слабовидением 5-9 классов**

Пояснительная записка

Актуальность программы: обучающиеся со слабовидением имеют определенные трудности в процессе социализации и в освоении окружающего мира. Важнейшим фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Для успешного обучения у подросткам предлагаются занятия с упражнениями для развития функций мышления: анализ и синтез, сравнение и обобщение, вербальные задания логической направленности, тренировка памяти. На занятиях по данной программе обучающиеся научаются овладевать навыками коммуникации, направленной на продуктивное взаимодействие, формирование готовности слушать собеседника и вести диалог. В освоении окружающего мира и осмысления картины мира подростки получают опыт развития мелкой моторики, развитие общих пространственных представлений, осознают ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Учитывая имеющиеся трудности в общении занятия могут помочь развить способности осмыслять внутренний мир и взаимосвязи в окружающем мире. Большое значение имеют профилактические занятия: психогимнастические упражнения, упражнения для снятия эмоционального напряжения.

Целевая группа: обучающиеся со слабовидением от 10 до 14 лет (5-9 классы).

Цель программы:

развитие познавательных способностей, создание условий для формирования навыков общения и уверенного поведения со сверстниками и взрослыми, формирование образа «Я», адекватного и положительного; расширение представлений о мире.

Задачи программы:

- Организовать развитие познавательных процессов :память, классификация, обобщение, вербальные логические связи, зрительное восприятие.
- Скорректировать и сформировать предметные представления. , психофизические качества: обоняние, осязание, ловкость, скорость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, сообразительность, воображение, фантазию.
- Исследовать уровень развития познавательных способностей.
- Сформировать практические навыки психоэмоциональной саморегуляции: навыки уверенного поведения, умение снять напряжение.
- Сформировать навыки контроля и самоконтроля.
- Сформировать практические коммуникативные навыки: продуктивное взаимодействие, готовность слушать собеседника и вести диалог, развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости.
- Развить монологическую, диалогическую формы речи.
- Сформировать расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.
- Исследовать образ «Я»: самооценка, умение выражать эмпатию, умение понимать свои ценности. Сформировать положительный образ «Я» личности ученика.

Формы работы:

- организационные, исследовательские, практические и аналитические.

Методы работы:

- информирование о влиянии способностей на познавательную деятельность;

- беседы на темы внутреннего мира человека и окружающего мира;
- рассказ о положительном образе «Я»;
- демонстрация «Эмоции и чувства человека»;
- рисуночные упражнения для развития навыков самопознания;
- ролевые игры для развития коммуникативных навыков
- игровые методы: психогимнастические упражнения, упражнения на развитие познавательных способностей, упражнения для развития навыков рефлексии

Программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимся со слабовидением 5-9 классов представлена в Приложении №3

Литература

- 1.АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.
- 2.Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
- 3.Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.
- 4.Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2006.
- 5.Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичные последствия / В.З. Денискина // Дефектология.-2012.-№5.-с.3-12.
- 6.Дубровина И. В «Практическая психология образования», Москва, ТЦ «Сфера» 1998.
- 7.Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
- 8.Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с
- 9.Литвак А.Г. Восприятие слепых и слабовидящих// Общая психология. М., 1985.
- 10.Методическое пособие для учителей коррекционных классов. АПН СССР, НИИ общей педагогики, 1989.
- 11.Методическое пособие для учителей коррекционных классов. Под редакцией Кумариной Г.Ф. АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики, 1990.
- 12.Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- 13.Практикум по арт-терапии, под редакцией А.И.Копытина. - СПб., 2010.
- 14.Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения // Под ред. Л.И. Плаксиной – М., 1995. – 88 с.
- 15.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС
- 16.Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003
- 17.Чтение и письмо. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. (Обучение, развитие и исправление недостатков). М., «Аквариум», 1995.
- 18.Фоминых Е. С. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 9 (сентябрь). – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15301.htm>.
- 19.Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.

Программа
По коррекционному курсу логопедические занятия для слабовидящих
обучающихся
5-9 класс. (программа представлена в приложении 4)

Пояснительная записка

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.). Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся: целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов; руководство зрительным восприятием; обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; увеличение времени на выполнение практических работ; активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций; целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве; повышение коммуникативной активности и компетентности.

Курс реализуется на протяжении всего периода основного образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов, обучающихся на любых уроках.

В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.).

На занятиях систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Целевая группа: подростки от 10-14 лет (5-9) класс.

Цель программы: оказание помощи слабослышащим обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии.

Задачи программы:

- восполнить пробелы в развитии устной речи и формировать полноценную речевую деятельность;
- формировать и развивать предпосылки, обеспечивающие усвоение программного материала по разделу «Филология»;
- оказывать индивидуально ориентированную помощь в развитии у обучающихся словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;
- развивать речевой слух, слухозрительное восприятие устной речи, ее произносительную сторону;
- развивать внятное, членораздельное и естественное произношение, способствующие устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности;
- распознавать на слух речевой материал (словосочетания и предложения при усложнении лексического состава и грамматической структуры), при предъявлении учителем голосом разговорной громкости и шепотом, в том числе, при увеличении расстояния (в зависимости от состояния слуха каждого обучающегося и уровня развития речевого слуха); опознавание нового речевого материала в сочетании с уже знакомым материалом.
- осуществлять коррекцию дисграфии и дислексии;
- формировать и развивать умения работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Литература:

1. Азова О.И. Дизорфография у школьников общеобразовательной школы // V Царскосельские чтения: Мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. СПб., 2001.
2. Азова О.И. Дифференциальная диагностика дизорфографии у школьников // Школьный логопед. 2005. № 5—6. С. 12—21.
3. Визель Т.Г., Дмитрова ЕД. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. М., 2004.
4. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. Обследование школьников с дизорфографией. Учебно-методическое пособие. М., Российский университет дружбы народов, 2007.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5—6 классов. М., 2003.
6. Елецкая О.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у школьников. - М., 2009.
7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997.
8. Лалаева Р.И. Нарушения речи и пути их коррекции у младших школьников. М., 1998.
9. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников// Коррекционная педагогика: концепция и методы. Сборник научно-методических трудов. - СПб., Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.
11. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у школьников. СПб., 2001.
12. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. М., 1996.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

ДОГОВОР

«___» _____ 20____

Целью данного договора является закрепление взаимных обязательств и прав в рамках сотрудничества школьного ППк МАОУ СОШ №40 г.Томска с родителями (законными представителями) обучающегося данного образовательного учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №40 г.Томска, действующего на основании Устава и Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме, с одной стороны, и родителями (законными представителями) обучающегося,

указать Ф.И.О. родителей (законных представителей)
с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Предметом настоящего договора является закрепление взаимных обязательств и прав.

2. Обязанности сторон.

2.1. ППк муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №40 г. Томска обязуется:

2.1.1. Выявлять резервные возможности ребенка, разрабатывать рекомендации учителю, классному руководителю, родителям.

2.1.2. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося об условиях психолого – педагогического обследования и сопровождения специалистами ППк

2.1.3. Оказывать психолого- педагогическую помощь в процессе обучения и воспитания ребенка.

2.1.4. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося о результатах обследования и обо всех имеющихся проблемах в развитии ребенка (о динамике развития).

3.1. Родители имеют право:

3.1.1. Выразить согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого – педагогическое обследование и сопровождение обучающегося в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и деятельности.

3.1.2. Запросить информацию о динамике развития ребенка.

3.1.3. При возникновении трудностей в обучении и воспитании ребенка получить консультативную и диагностическую помощь.

Выражают согласие (несогласие) на психолого – педагогическое обследование и

сопровождение обучающегося (воспитанника) в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ППк

Дата «___» _____ 20___ г.

Директор МАОУ СОШ №40

подпись _____ /директор

/Л.Н.Шалыгина /

Председатель ППк МАОУ СОШ №40

подпись _____ / _____ /

Родители (законные представители) _____

(подписи с расшифровкой)

М.П.

Приложение № 2

**Протокол динамического наблюдения
результатов обучения, воспитания, развития детей с
ограниченными возможностями здоровья в образовательных
учреждениях города Томска
(основное общее и среднее общее образование)**

ФИО _____	Дата _____
рождения _____	
Образовательное _____	учреждение _____
Класс _____	
С _____	какого _____
ОУ _____	времени _____
Заклучение _____	обучается _____
ПМПК _____	в _____
Рекомендации _____	МБУ _____
ПМПК: _____	МБУ _____

Дата _____	составления _____
протокола _____	
Класс: специальный (коррекционный) V вида, VII вида / общеобразовательный (нужное подчеркнуть).	
До поступления в школу: не посещал ДООУ / посещал ДООУ (группу) общеразвивающего вида, компенсирующего вида (нужное подчеркнуть).	
Характер проблем, имеющихс у ребенка: двигательные, речевые нарушения, эмоционально-волевая незрелость, нарушения познавательной деятельности, нарушения поведения, нарушения зрения, нарушения слуха (нужное подчеркнуть).	
Состав семьи: полная / неполная (нужное подчеркнуть).	
Количество _____	детей _____
семье: _____	в _____
Социальный статус семьи: благополучная / неблагополучная (нужное подчеркнуть).	
Наличие инвалидности: есть / нет (нужное подчеркнуть).	
Наличие _____	двуязычия _____
ребенка _____	(да/нет). _____
Динамика _____	Родной _____
	язык _____
	развитии: _____

Сформированность основных навыков

Высокий уровень - 4

Хороший уровень - 3
Средний уровень - 2
Низкий уровень - 1
Патологический уровень - 0

№ п/п	Вид деятельности ребенка	Первичная диагностика Дата	Промежуточная диагностика Дата	Итоговая диагностика Дата
1. Витальная деятельность (навыки самообслуживания)				
1.1	Может полностью себя обслуживать			
1.2	Выполняет функции дежурного в классе			
1.3				
2. Произвольная деятельность				
2.1	Умеет планировать свою деятельность			
2.2	Умеет организовывать свое рабочее место			
2.3	Умеет работать самостоятельно			
2.4	Умеет контролировать и анализировать свои поступки			
2.5				
3. Коммуникативная деятельность				
3.1	Выполняет инструкции учителя			
3.2	Поднимает руку, когда знает ответ			
3.3	Отвечает на вопросы			
3.4	Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем			
3.5	Умеет работать в паре, группе			
3.6	На перемене общается со сверстниками			
3.7				
4. Учебная деятельность				
4.1	Может выполнять работу по образцу			
4.2	Осуществляет перенос усвоенных навыков на аналогичное задание			
4.3				
5. Осознание себя и смысла учебы				
5.1	Не пропускает уроки без уважительной причины			
5.2	Адекватно воспринимает похвалу и критику			
5.3	Стремится исправить свое поведение или отметку			

Сформированность познавательной деятельности

№ п/п	Результаты психолого-педагогического обследования	Первичная диагностика Дата	Промежуточная диагностика Дата	Итоговая диагностика Дата
1.				
1.1	Представления об окружающем мире			
1.2	Временные представления			
1.3	Понимает содержание текста			
1.4	Устанавливает причинно-следственные связи			
2. Особенности внимания				
2.1	Концентрация внимания			
2.2	Скорость переработки информации			
3. Особенности памяти				
3.1	Кратковременная речевая память			
3.2	Кратковременная зрительная память			
4. Особенности мышления				
4.1	Самостоятельность мышления			
4.2	Понятийное интуитивное мышление			
4.3	Понятийное логическое мышление			
4.4	Абстрактное мышление			
4.5	Пространственное мышление			
4.6	Дивергентность мышления			
5. Развитие устной речи				
5.1	Состояние звукопроизношения			
5.2	Состояние фонематического восприятия			
5.3	Состояние лексики			
5.4	Состояние грамматики			
6. Навык чтения				
7. Школьная мотивация				
8. Тревожность (баллы в итоговую сумму не включаются)				

Знания и навыки по программному материалу

№ п/п	Вид деятельности ребенка	Первичная диагностика Дата	Промежуточная диагностика Дата	Итоговая диагностика Дата
1.	Математика			
2.	Геометрия			
3.	Алгебра			
4.	Физика			
5.	Химия			

6.	История			
7.	География			
8.	Иностранный язык			
9.	Русский язык			
10.	Литература			
Итого:				

Высокий уровень – 144 -115 баллов

Хороший уровень - 114-86 баллов

Средний уровень, норма – 85-58 баллов

Слабый уровень, субнормальный – 57-29 баллов

Уровень патологии – 28 – 0 баллов

Выводы

Заполняли:

Учитель-логопед _____ (_____)

Педагог-психолог _____ (_____)

Классный руководитель _____ (_____)

Ознакомлены:

Родители (законные представители) _____ (_____)

Куратор ППк _____ (_____)

Рабочая программа

По коррекционному курсу **Логопедические занятия** для обучающихся со слабовидением.

(Вариант 4.1.)

5-9 класс

Составитель: Пеннер Евгения Андреевна
учитель-логопед

г.Томск-2021

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания учебных предметов.
5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
6. Содержание коррекционного курса
7. Тематическое планирование
8. Материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса **логопедические занятия** для слабовидящих обучающихся составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.12 года №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения);
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р);
- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Москва. Когито-Центр, 1996 г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся. Вариант 4.1

Данная рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.

Цель данной программы - оказание помощи обучающимся с нарушением зрения в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи.

Задачи:

- формировать речевые компетенции обучающихся со слабовидением;
- развивать и совершенствовать навыки речевого общения;
- обогащать лексический запас и языковые средства общения;
- преодолевать и/или ослаблять нарушения чтения и письма;
- формировать мотивацию к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.). При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

повышение коммуникативной активности и компетентности.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи. Который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношения, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Курс реализуется на протяжении всего периода основного образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий включает направления:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекционный курс состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Е.Н. Кутеповой, Т.В. Волосовец, О.И. Азовой, Елецкой Е.В., Горбачевской Н.Ю., Прищеповой И.В., Парамоновой Л.Г. В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие уровень овладения письмом.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов, обучающихся на любых уроках.

В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности.

На занятиях систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые занятия 2 раза в неделю.

На реализацию данного коррекционного курса отводится 2 часа в неделю:

- 5 класс - 68 часов;
- 6 класс - 68 часов;

- 7 класс - 68 часов;
- 8 класс - 68 часов;
- 9 класс - 68 часов.

4. Ценностные ориентиры содержания учебных предметов

Целью коррекционного курса «Логопедические занятия» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На занятиях обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на логопедических занятиях ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса формулируются в рамках обозначенных разделов.

Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;

- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непровносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных *ъ* и *ь*; *ы* - и после *ц*; правописание сочетаний *жи* -*ши*, *ча* -*ща*, *чу* -*щу*; -*чк*-, -*чн*-, -*нч*-, *рщ*-);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: - *ышк*-, -*оньк*- (-*еньк*-), -*ушк*- (-*юшк*-), -*чик*-, -*щик*-, -*ищ*-, -*ечк*-, -*ичк*-, -*ец*-, -*иц*-, -*ок*-, -*онк*-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -*ов* - (-*ев*), -*лив*-, - *к*-, -*ск*-, -*ева*-, -*н*-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: *без*-*бес*, *пре*, *при*; - образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на *з* (*с*); *правописание корней* с буквами *о* - *а* в корнях -*лаг*- / -*лож*-, -*рос*- / - *раст*- (-*рац*-); с буквами *е* - *о* после шипящих в корне слова; с буквами *ы*, и после *ц*.

Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -**тся** и -**ться** в глаголах; суффиксов -**ова**-/-**ева**-, -**ыва**-/-**ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -**л**- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и

грамматические ошибки.

- конструировать сложные предложения по образцу с союзами *а, и, но*;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила;
- знаки препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.

);

-знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;

- знаки препинания в предложении с обращениями.

Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);

- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;

- составлять простой план текста;

- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);

- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;

- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов);

- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;

- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

6. Основное содержание коррекционного курса

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих разделов:

Раздел Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).

Раздел направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических,

дизорфографических и пунктуационных ошибок.

7. Тематический план

5 класс

№ раздела	Тема раздела	Количес тво часов
1	Диагностическая работа	4
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	21
3	Обогащение и активизация словарного запаса. навыков словообразования. Морфемика	13
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.	19
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Развитие анализа структуры предложения	7
6	Диагностическая работа	4
	Итого:	68

6 класс

№ раздела	Тема раздела	Количес тво часов
1	Диагностическая работа	4
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	24
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Морфемика	6
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	14
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Развитие анализа структуры предложения	16
6	Диагностическая работа	4
	Итого:	68

7 класс

№ раздела	Тема раздела	Количес тво часов
1	Диагностическая работа	4
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	15
3	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Развитие анализа структуры предложения	45
4	Диагностическая работа	4
	Итого:	68

8 класс

№ раздела	Тема раздела	Количес тво часов
--------------	--------------	----------------------

1	Диагностическая работа	4
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	9
3	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с предложением	19
4	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с текстом	32
5	Диагностическая работа	4
	Итого:	68

9 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностическая работа	4
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	9
3	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с предложением	22
4	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с текстом	29
5	Диагностическая работа	4
	Итого:	68

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Азова О.И. Дизорфография у школьников общеобразовательной школы / / V Царскосельские чтения: Мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. СПб., 2001.
2. Азова О.И. Дифференциальная диагностика дизорфографии у школьников / / Школьный логопед. 2005. № 5—6. С. 12—21.
3. Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы / / Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. М., 2004.
4. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. Обследование школьников с дизорфографией. Учебно-методическое пособие. М., Российский университет дружбы народов, 2007.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5—6 классов. М., 2003.
6. Елецкая О.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у школьников. - М., 2009.
7. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников// Коррекционная педагогика: концепция и методы.

Сборник научно-методических трудов. - СПб., Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.

9. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у школьников. СПб., 2001.

12. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.:Просвещение, 2018 г. 3.

13.Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.:Просвещение, 2018 г.

14. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2017.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МАОУ СОШ № 40 г. Томска предметным областям составлен и обеспечивает введение действие и реализацию требования ФГОС ООО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план МАОУ СОШ № 40 г. Томска, реализующий АООП ООО для слабовидящих (далее – базисный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки слабовидящих обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО для слабовидящих обучающихся, АООП ООО для слабовидящих обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В структуре учебного плана выделяются: инвариантная часть (общеобразовательная и коррекционно-развивающая области) и вариативная часть (занятия по усмотрению учреждения – школьный компонент).

Инвариативная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию ОО, реализующих АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

Инвариативная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям.

Учебный план – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план школы позволяет обеспечивать оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между уровнями образования и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план АООП ООО для слабовидящих обучающихся (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО МАОУ СОШ № 40 г. Томска.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АООП ООО для слабовидящих обучающихся разработан на основе следующих нормативно-правовых документов, прописанных в I п.1.1.

Для реализации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 40 г. Томска используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты: классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога- организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность, реализуется в свободное от уроков время, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и т. д.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО для слабовидящих обучающихся (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО школы.

Для слабовидящих обучающихся обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП ООО определяет школа.

Директор МАОУ СОШ № 40 г. Томска

Шальгина Л. Н.

(ФИО)

2021, г.

Учебный план (недельный)

для 5 – 7 классов основного общего образования на основе ФГОС ООО

МАОУ средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска

на 2021 -2022 учебный год с пятидневной учебной неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю		
		5 а, б, в, г, д, е, ж	6 а, б, в, г, д, е, ж	7 а, б, в, г, д, е
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0
	Родная литература	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	0	0	1
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрия			2
	Информатика			1
Общественнонаучные предметы	История	2	2	2
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1
	Физика			2
	Химия			
Искусство	Музыка	1 (д*)	1 (д*)	1 (д*)
	Изобразительное искусство	1 (д*)	1 (д*)	1 (д*)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 (д*)		
Технология	Технология	2 (1 д*)	2 (1д*)	2 (1д*)
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности			1 (д*)
Итого:		27	28	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	1	1
Информатика		1	0,5	
Финансовая грамотность			0,5 (д*)	
Основы безопасности жизнедеятельности				
Биология				1
Немецкий язык как второй иностранный язык в лингвистических классах		1 в лингвистических (5Б, 5В)	1 в лингвистических (6Б, 6В)	
Итого в лингвистических классах:		29	30	
Итого в общеобразовательных классах		28	29	32
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели (в соответствии с СанПиН)		29	30	32
(д*) - в дистанционном режиме				

Учебный план (недельный)

для 8 класса основного общего образования на основе ФГОС ООО

МАОУ средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска

на 2021 -2022 учебный год с шестидневной учебной неделей

Предметные области	Учебные предметы 8 классы а, б, в, г, д, е	Количество часов в неделю
	<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0
	Родная литература	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
	Второй иностранный язык	0
Математика и информатика	Математика	0
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественнонаучные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство		2 (1 д*)
Технология	Технология	1 (0.5 д*)
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1 (д*)
	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3 (5)
	Алгебра	1
	Русский язык	1
	Химия	1
	Немецкий язык как второй иностранный язык в лингвистических классах	2
Итого в общеобразовательных классах		34
Итого в лингвистических классах		36
Максимально допустимая 6 –дневная недельная нагрузка		36
(д*) - в дистанционном режиме на 1 полугодие		

* Русский язык как родной (в случае, если добровольный выбор родителями (законными представителями) состоялся) изучается в рамках предметной области «Русский язык и литература» расширением учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленностей, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе.

*****Количество часов на физическую культуру обязательной части учебного плана составляет 2 часа, третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план (недельный)
 для 9 класса основного общего образования на основе ФГОС ООО
 МАОУ средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска
 на 2021 -2022 учебный год с шестидневной учебной неделей

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	IX Классы	
	<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	0,5
	Родная литература (русская)	0,5 (д*)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
	Второй иностранный язык (немецкий) в лингвистических классах	2
Математика и информатика	Математика	0
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история	3
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	0
	Изобразительное искусство	0
Технология	Технология	0
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1 (д*)
	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
	Математика (базовый)	1
	Информатика	1
Итого в общеобразовательных классах		34
Итого в лингвистических классах		36
Максимально допустимая учебная 6-дневная недельная нагрузка		36

*** Количество часов на физическую культуру обязательной части учебного плана может составлять 2 часа, в таком случае третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности.

3.4.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система условий реализации АООП ООО в МАОУ СОШ № 40 г. Томска в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Требования к условиям реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации АООП ООО.

Результатом реализации АООП ООО должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья слабовидящих обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития слабовидящих обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся в МАОУ СОШ № 40 г. Томска создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми слабовидящими обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- обновления содержания АООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии

с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

3.5. Требования к организации пространства обеспечивает:

1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.).

2. Определенного уровня освещенности школьных помещений:

- требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских.) при реализации АООП ООО в МАОУ СОШ № 40 г. Томска соответствует нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;
- требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП ООО в отдельном классе, в отдельных классах соответствуют нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- использование оптических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличие в классе места для хранения индивидуальных учебников, дидактических материалов;
- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Временной режим обучения

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами МАОУ СОШ № 40 г. Томска. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий – возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП ООО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом.

Требования к организации рабочего места

Рабочее место снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Номер парты соответствует росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП ООО размещаются на сайте школы; рассматриваются в ежегодном публичном отчете; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих пятиклассников, а также на общешкольных и классных родительских собраниях.

Информационные условия обеспечивают создание информационной образовательной среды и развитие на её основе форм обучения с использованием информационно – коммуникационных технологий, обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно – методическим фондам

3.6. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО со слабовидящими обучающимися

Финансовые условия реализации АООП ООО обеспечивают МАОУ СОШ №40 г. Томска возможность исполнения требований Стандарта и реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя

обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП ООО обучающихся осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП ООО в учреждениях Томской области в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося муниципального общеобразовательного учреждения в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Учреждения с учётом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет Томской области – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – Учреждение);
- Учреждения.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в

пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово- хозяйственной деятельности Учреждения.

Финансирование реализации АООП ООО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения.

Учреждение вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных образовательных и иных, предусмотренных уставом Учреждения, услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В Учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС ООО. Порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда согласовывается с Управляющим Советом школы.

Учреждение действует на принципах нормативного подушевого финансирования, введена новая система оплаты труда (НСОТ) на основе модельной методики МОиН РФ, что позволило повысить привлекательность и результативность учительского труда.

Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально - технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования - это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач программы.

Данные материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся МАОУ СОШ № 40 г. Томска отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Продолжительность занятий, перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующим СанПиН.

В соответствии с положениями ФГОС ООО материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Средств технического обеспечения образовательного процесса в школе достаточно, чтобы положительно влиять на качество образовательного процесса и внеурочной деятельности. В школе имеется библиотека со справочной, художественной, научно-популярной, методической литературы и учебной литературой, соответствующей возрастным особенностям учащихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Информационно-методические условия реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО Учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП ООО обучающихся, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО обучающихся.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ООО обучающихся.

Под *информационно-образовательной средой* (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры), базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

100% учителей основной школы компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой АООП ООО обучающихся, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников школе и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками основной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

Кадровые условия реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ

В штат специалистов, реализующей АООП ООО обучающихся с ОВЗ входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя - предметники, педагог-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП ООО обучающихся с ОВЗ имеют высшее профессиональное образование.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой функционирование команды единомышленников.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения

конкретной проблемы. В стандарте определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- ***общекультурные компетенции***, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- ***общепрофессиональные компетенции***, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- ***профессиональные компетенции***, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- ***компетенции в области культурно-просветительской деятельности***, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

Основной особенностью является то, что управленческие воздействия в большей степени направлены на координацию деятельности управляющей команды, состоящей из директора, заместителей директора по учебной, воспитательной работе и научно-методической работе, учителя-логопеда и педагога-психолога, учителей предметников, что способствует осознанию принадлежности к ведущей идее программы. Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах. Вся структура управления программой обеспечена локальными актами.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются необходимые кадровые ресурсы.

Работники, задействованные в реализации основной образовательной программы основного общего образования, имеют большой практический опыт работы, их деятельность эффективна и результативна.

Переход на федеральные государственные стандарты второго поколения предусматривает следующие компетентности педагогических работников:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта
7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
8. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
11. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности в частности.
12. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МАОУ СОШ № 40 г. Томска укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Реализация АООП ООО обучающихся с ОВЗ обеспечивается административно-управленческим персоналом, педагогическими работниками (в том числе специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ), учебно-вспомогательным персоналом школы, а также лицами, привлекаемыми к реализации указанной программы на иных условиях.

Квалификация руководящих, педагогических работников, учебно-вспомогательного

персонала МАОУ СОШ № 40 отвечает требованиям, указанным в соответствующих квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, о чем свидетельствует данные, приведенные в таблице № 1

Таблица № 1.

Должност ь	Должностные обязанности	Колич ество работн иков в ОУ	Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 40	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Педагогический стаж: 28 лет Стаж управленческой работы: 9 лет Образование: ТПУ 1992 год; «Менеджмент в образовании», ИУБиП (институт управления, бизнеса и права, г. Ростов-на-Дону), 600 ч, 2016 год. Награды: 2015 г. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации «За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального,

				культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников».
Зам. директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Имеют стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 25 года. Прошли обучение на курсах повышения 2019 г., ТГПУ, 108 ч., «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС»
Зам. директора по ВР		1/1		Имеет стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 25 лет.
Зам. директора по НМР		1/1		Имеет стаж работы на педагогических и руководящих должностях 8 лет. Прошел обучение на курсах повышения по теме 2021 г., «Управление персоналом образовательной организации в современных условиях», ТОИПКРО
Зам. директора по организации платных образовательных услуг		1/1		Имеет стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 30 лет. Прошла обучение на курсах повышения по теме «Экономико-финансовые и организационно-

				методические механизмы управления современным образовательным учреждением»,
Педагог организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют,
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	44/44	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном	Соответствуют, прошли курсы повышения квалификации 2021 г., «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» - 20 человек. 2020 г. «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах» - 10 чел.

			учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует, прошла обучение на курсах повышения 2018 г. по теме «Особенности организации и деятельности служб школьной медиации по профилактике конфликтов», ТОИПКРО
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют. Прошли обучение на курсах повышения по темам: 2020 г., ГАУ ДПО «ИПК-РМЦПК» (г. Пермь), 36 ч. «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах». 2021 г., Уфа, Институт дополнительного образования, 72 ч., «Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2021 г., ТОИПКРО, 24 часа. «Методы и технологии формирования благоприятной среды в современной образовательной организации». 2021 г., «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования»
Педагоги дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся.	4/4	высшее профессиональное образование	Соответствуют, прошли курсы

льного образован ия.	образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	повышения квалификации: 2021 г., "Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности».
Преподава тель- организат ор основ безопаснос ти жизнедеят ельности.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует, прошла курсы 2020 г., ТОИПКРО, «Методические и практические основы обеспечения безопасности образовательного процесса в ОО»
Библиотек арь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-	2/2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Прошла обучение на курсах повышения по теме 2019 г., МАУ ИМЦ, «Современные функции информационно-библиотечных

	нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.			центров образовательных организаций»
--	---	--	--	--------------------------------------

Для комфортного обучения детей с ОВЗ и инвалидов в школе осуществляется консультативная помощь педагога-психолога, логопеда, социального педагога, повышение квалификации учителей по данному направлению, разрабатываются адаптированные программы обучения по всем предметам и доброжелательная атмосфера среди детей. Для детей с ОВЗ предоставляется (ноутбуки), учебники. **Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.**

Администрация школы обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта воспитания и использования современных образовательных технологий обучения обучающихся с ОВЗ.

В штат специалистов школы, реализующей АООП ООО обучающихся с ОВЗ, входят педагоги-психологи/, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП ООО обучающихся с ОВЗ, имеют образование из перечисленных вариантов.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование: ТГПУ, г. Томск: Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 (психолого-педагогическое образование);

Профессиональная переподготовка Томский государственный педагогический университет: специальность Олигофренопедагогика.

Педагоги-психологи имеют высшее профессиональное образование:

- 1) Высшее профессиональное, ТГУ, Направление и специализация по диплому: Психолого-социальные технологии; специалист по работе с персоналом – практический психолог.
- 2) Высшее профессиональное, Томский государственный педагогический университет. Направление и специализация по диплому: 030301 Психология; психолог, преподаватель психологии.
- 3) Высшее профессиональное, Томский государственный педагогический университет. Направление и специализация по диплому: Психолого-педагогическое образование; бакалавр.

Прошли обучение на курсах повышения по темам:

- 2020 г., ГАУ ДПО «ИПК-РМЦПК» (г. Пермь): «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах».
- 2021 г., Уфа, Институт дополнительного образования: «Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»,
- 2021 г., ТОИПКРО: «Методы и технологии формирования благоприятной среды в современной образовательной организации».
- 2021 г., ТОИПКРО: «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования»

Педагогические работники, реализующие предметные области АООП ООО

обучающихся с ОВЗ, имеют высшее/среднее профессиональное педагогическое

образование и курсы повышения квалификации в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца:

Прошли курсы повышения квалификации:

- 2021 г., «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» - 20 человек.
- 2020 г. «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах» - 10 чел.
- 2020 г. Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (история, обществознание)».
- 2021 г., «Персонализация образования в условиях трансформации в обществе», 144 ч., АНО «Платформа новой школы», г. Москва – 3 чел.

Педагоги дополнительного образования имеют высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и курсы повышения квалификации в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Актуальный уровень квалификации педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, административно-управленческого персонала, участвующего в реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ, поддерживается систематическим повышением квалификации для соответствующих категорий работников в пределах сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося с ОВЗ.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения реализации АООП ООО:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.),

трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (служба Здоровья, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

I. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с ОВЗ. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат	Отвествен ный
--------------------------------	----------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Психологическая диагностика и экспертиза образовательно- воспитательной среды школы	На уровне класса	1) исследование психологического климата классного коллектива; 2) выявление психологических проблем межличностной коммуникации с помощью методики «Социометрия»; 3) диагностика уровня тревожности учащихся ; 4) опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе; 5) анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе 6) получение своевременной и достоверной информации об индивидуально- психологических особенностях учащихся, выявление возможностей , интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета скрининговых методик для экспресс выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений: - диагностика особенностей личности и поведения ребенка - диагностика мотивационной сферы и динамика ее развития - диагностика эмоционально – волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности разными сторонами образовательного процесса.	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды безопасности образовательно-воспитательной среды	Психолог школы Психолог школы Психолог школы Психолог школы Психолог школы Классные руководители Психолог школы Классные руководители
---	--	---	---	---

Просвещение и профилактика	На уровне ОУ	1) проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития подростков и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях; 2) тематические беседы по профилактике суицидального и девиантного поведения; 3) повышение уровня знаний психологических и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование потребности у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании (родительские собрания, педагогические советы); 4) сотрудничество с Медицинским Кабинетом Здоровья, проведение совместных мероприятий по проблемам сохранения психосоматического здоровья; 5) подготовка информации для психологического раздела школьного сайта с целью популяризации психологических знаний : сделаны статьи «Как развивать внимание и память», «Профилактика вредных привычек», «Управление стрессом» и др; 6) информационная работа: памятки для родителей и педагогов, информационные листы.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности	Зам директора по УВР Психолог школы
				Зам директора по УВР Психолог школы
				Психолог школы Зам директора по УВР
				Психолог школы Врач школы
				Психолог школы
				Психолог школы

	На уровне класса		Проведение классных часов с элементами тренингов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей - «Здоровый образ жизни»- классный час	Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся; сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни	Психолог школы Классные руководители
	Групповое		1) Проведение тренингов профилактики тревожностей, зависимостей и иных форм аддиктивного поведения (по запросам классных руководителей) 2) Проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами (тревожность, аддиктивное поведение и т. д.) - «Как справиться с тревожностью» в форме презентации и обучения навыкам снятия тревожных состояний - 8 классы.		Психолог школы Классные руководители
	Индивидуальное		Углубленная индивидуальная психодиагностика и (по запросам учащихся, родителей, классных руководителей)		Психолог школы Классные руководители
	На уровне класса		Консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся		Психолог школы Классные руководители
Консультирование	Индивидуальное				
Коррекционно-развивающая работа	На уровне класса		Коррекция межличностных отношений в классах через проведение классных часов с элементами тренингов: «Учимся ценить жизнь!», «Здоровый образ жизни», «Избавимся от страхов и тревоги».		Психолог школы Классные руководители

	Групповое	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами (тревожность, аддиктивное поведение и т.д.) – занятия для учеников 5-7 классов по профилактике развития дезадаптивного поведения и вредных привычек «Самопознание и уверенное поведение»; -занятия для учеников 8-9 классов, испытывающих затруднения в социальной адаптации, с целью формирования основ социальной компетентности обучающихся через развитие интереса к собственной личности «Самопознание» ; -5-7 класс- - по теме «Самопознание» для развития интереса к собственной личности и коррекции тревожности.		Психолог школы
	Индивидуальное	1)Проведение индивидуальных коррекционных занятий с подростками, имеющими психологические проблемы (личностно- ориентированные беседы, аутотренинги): индивидуально- коррекцион-ные занятия по профилактике отклоняющегося поведения — 7 и 8 классы		Психолог школы

Поддержка детей с ОВЗ.

Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ОВЗ находит отражение в индивидуализации содержания психолого-педагогических условий на уровне основного общего образования, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат	Ответственный

Экспертиза	На уровне ОУ	Работа в составе медико-психолого-педагогической комиссии по выявлению и сопровождению детей.	Создание благоприятной образовательной среды для детей с ЗПР.	Зам директора по УВР Психолог школы Классные руководители
Диагностика	Индивидуальное	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей.	Психологическое обеспечение их	Психолог школы
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.	индивидуальной образовательной траектории.	Зам директора по УВР Психолог школы
Консультирование	Индивидуальное	1) Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми по АООП. 2) Индивидуальное консультирование родителей детей.		Психолог школы
Коррекционно-развивающая	Групповое	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми.		Психолог школы
	Индивидуальное	Индивидуальные занятия с детьми.		Психолог школы

**Обеспечение осознанного и ответственного выбора
учащимися с ОВЗ дальнейшей профессиональной сферы деятельности.**

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат	Ответственный
Диагностика	На уровне класса	Проведение групповой профориентационной диагностики учащихся 9-х классов по определению их профессиональных интересов, склонностей, намерений (пакет методик)	Личностное и профессиональное самоопределение	Психолог школы Классные руководители

	Индивидуальное	Индивидуальная углубленная профориентационная диагностика по пакету бланковых методик (по запросам учащихся, родителей).	обучающихся. Осознанный выбор профиля	
Консультирование	Групповое	1) Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения.	обучения в старших классах.	Психолог школы
	Индивидуальное	2) Консультирование учащихся по результатам групповой и индивидуальной профориентационной диагностики.		Психолог школы
Просвещение	На уровне ОУ	1) Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей подростков. 2) Выступления на родительских собраниях по тематике, посвященной роли родителей в профессиональном самоопределении детей.		Зам директора по УВР Психолог школы Классные руководители
	На уровне класса			Психолог школы
Развивающая работа	На уровне класса	1) Проведение элективного курса для 9 класса «Мое профессиональное самоопределение». 2) Проведение классных часов в 5-9-х классах по профориентационной тематике.		Психолог школы Классные руководители

Таким образом, **психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ** должны соответствовать их особым образовательным потребностям и включать:

- преимущество в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ОВЗ;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении

предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

- несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ОВЗ нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержка и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ОВЗ умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание уделить обучению структурирования материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Организация процесса обучения обучающихся с ОВЗ предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ОВЗ необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.