

Аннотация к адаптированной образовательной программе уровня ООО для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) 5-9 класс.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету (для детей с ОВЗ) – это нормативно-правовой документ, который является составной частью адаптированной общеобразовательной программы ООО школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- требования к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- психологические особенности детей с ОВЗ в учебной деятельности;
- особенности комплекта учебно-методического обеспечения.

В образовательной организации разработаны адаптированные образовательные программы по следующим учебным предметам:

- ☐ Русский язык
- ☐ Литература
- ☐ Иностранный язык (английский язык)
- ☐ История
- ☐ Обществознание
- ☐ География
- ☐ Математика. Алгебра. Геометрия
- ☐ Информатика
- ☐ Физика
- ☐ Биология
- ☐ Химия
- ☐ Изобразительное искусство
- ☐ Музыка
- ☐ Технология
- ☐ Физическая культура
- ☐ Основы безопасности жизнедеятельности

Адаптированные образовательные программы по учебным предметам разработаны на основе:

1.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/№390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- <https://fgosreestr.ru/>. – см. «Примерная рабочая программа по предмету» (указывать № приказа, год)

- <https://ikp-rao.ru/frc-ovz> – см. Проекты примерных основных адаптированных рабочих программах уровня основного общего образования..

- <https://docs.edu.gov.ru/> - см. Концепции преподавания учебных предметов.

Адаптированные образовательные программа по предмету включают:

- 1) пояснительную записку
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обязательным приложением к образовательной программе являются оценочные материалы, обеспечивающие образовательный процесс - система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа по предмету рассчитана на обучающихся с ОВЗ, находящихся на совместном обучении в классе.

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:

1. Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2. У детей с ОВЗ выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3. Дети с ОВЗ не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации учебной программы общий объём содержания обучения по предмету детей с ОВЗ сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.

Для достижения положительного результата в обучении детей с ОВЗ используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

✓ Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

✓ Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

✓ Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и

освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.

✓ Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с ОВЗ, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ОВЗ избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

✓ Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

✓ При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

✓ Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

✓ Для облегчения трудных заданий используются специальные методы и приемы: наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

✓ Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

✓ В работе с детьми с ОВЗ используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Аннотация к адаптированной образовательной программе учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов

Адаптированная образовательная программа по русскому языку реализуется в общеобразовательных классах, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и составлена на основе:

1. Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования
2. Программы курса «Русский язык». 5-9 классы / авт. – сост. М.М.Разумовская. – М.: «Дрофа», 2019.

Преподавание ведётся по учебникам:

Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, М.: ООО«Дрофа»2016 г.

Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, М.: ООО«Дрофа»2016 г.

Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций : М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, М.: ООО«Дрофа»2016 г.

Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, М.: ООО«Дрофа»2016 г.

Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, М.: ООО«Дрофа»2016 г

Программа выстроена система коррекционно- развивающей работы, **которая включает следующие направления:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики

- и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
 3. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
 4. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
 6. Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для решения поставленных задач используются следующие методы и формы обучения:

- самостоятельная работа,
- работа в парах постоянного и сменного состава,
- сообщение и доклад,
- выполнение упражнений разного уровня сложности,
- поиск ответов на проблемные вопросы,
- тренинг

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология проектной деятельности.

Осуществляются разные виды контроля, учитывающие особенности детей ОВЗ:

1. **Текущий контроль** в виде самостоятельных работ, тестов, устного опроса, словарных диктантов.
2. **Тематический контроль.** Виды контрольных работ: комплексные контрольные работы (контрольные диктанты с грамматическим заданием), изложения, сочинения.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана МАОУ СОШ №40 и в основной школе изучается с пятого по девятый класс. Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 714 часов:

5класс - 170 часов (5 часов в неделю);

6класс - 204 часа (6 часов в неделю);

7класс - 136 часов (4 часа в неделю);

8класс - 102 часа (3 часа в неделю)

9класс - 102 часа (3 часа в неделю).

Аннотация
к адаптированной образовательной программе
учебного предмета «ЛИТЕРАТУРА»
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Литература» для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Реализация данной программы предполагается через линию учебников под редакцией В.Я.Коровиной для общеобразовательных школ под ред. В. Я. Коровиной 5-9 классы. – 2-е издание, переработанное. – М.: "Просвещение".

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком и с его родителями, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени образования.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени образования и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Данная учебная программа предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Программы детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом и учитывает возрастные и психо-физиологические особенности обучающихся с ОВЗ.

Учебный предмет «Литература» входит в обязательную часть учебного плана МАОУ СОШ №40 и в основной школе изучается с пятого по девятый класс. Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 442 часа:

5класс - 102 часа (3 часа в неделю);

6класс - 102 часа (3 часа в неделю);

7класс - 68 часов (2 часа в неделю);

8класс - 68 часов (2 часа в неделю);

9класс - 102 часа (3 часа в неделю).

Аннотация
к адаптированной образовательной программе
учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов

Рабочая программа по предмету "Английский язык" составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе рабочих программ В.Г.Апалькова. Данный вариант программы обеспечен УМК для общеобразовательных школ: «Английский в фокусе, 5-9».

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Образовательные результаты курса представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Раздел " Содержание учебного предмета" включает в себя перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки, а также основные виды деятельности обучающегося (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижения образовательных результатов.

В разделе "Тематическое Планирование" представлен перечень тем курсов с 5 по 9 классы, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы и коррекционно-развивающая работа.

Настоящая программа включает в себя перечень учебно-методического обеспечения.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени в год, 3 часа в неделю с 5 по 9 классы.

Предусмотрен текущий контроль в виде письменных работ, тестов, устного опроса, мини-проектов. Тематический контроль: контрольные работы, грамматические диктанты,

говорение. Промежуточная аттестация за год в форме теста.

Рабочие программы включают разделы: пояснительная записка, цели и задачи, общая характеристика учебного предмета в учебном плане, описание места учебного предмета в учебном плане, содержание учебного предмета «Английский язык», планируемые результаты изучения предмета, инструментарий для оценивания, учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Аннотация
к адаптированной образовательной программе
учебного предмета «МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ.»
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром « Программы математика 5-11 классы». М.: « Вентана-Граф», на основе единой концепции преподавания математики в средней школе

Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися. Практическая значимость школьного курса математики 5 и 6 класса состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных **целей** изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приемы, как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности.

В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь. Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Одной из форм организации учебной деятельности являются учебные проекты, позволяющие формировать у учащихся способность к осуществлению практической деятельности - способность определять цель деятельности и планировать пути ее достижения, анализировать и оценивать результаты. В ходе проектной деятельности учащиеся не просто приобретают знания, они ещё и учатся приобретать их самостоятельно. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов.

Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию.

Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей

применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную программу по математике, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, схем, чертежей, графиков и т.п.)
- большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся, работу с терминологией.

Место предмета в учебном плане: Учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 и в 6 классах с пятидневной рабочей неделей отводит по 5 учебных часов в неделю. Курс рассчитан на 340 часов: в 5 классе – 170 часов (34 учебные недели), в 6 классе – 170 часов (34 учебные недели)

Программа по учебному курсу «Алгебра» для 7-9 классов составлена на основе авторской программы Математика: программы: 5-11 классы/[А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2014. -152 с.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин. Практическая значимость школьного курса алгебры 7- 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Одной из основных **целей** изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления.

В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь. Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов.

Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного

характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную программу по алгебре, характерны следующие специфические образовательные потребности: упрощение системы учебно-познавательных задач, необходимость постоянной актуализации знаний; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Место предмета в учебном плане :учебный план на изучение алгебры 7-9 класс отводит: 7 класс 3 часа в неделю, 102 часа в год; 8 класс 4 часа в неделю 136 часов в год; 9 класс 4 часа в неделю , 136 часов в год; всего 374 часа.

Программа по **учебному курсу «Геометрия»** для 7-9 классов составлена на основе авторской программы Математика: программы: 5-11 классы/[А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2014. -152 с.

Курс геометрии 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Полученные знания и умения необходимы для изучения геометрии в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин. Одной из основных **целей** изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления.

В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь. Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов.

Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную программу по геометрии, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, схем, чертежей, графиков и т.п.).

- большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся, работу с терминологией.

Место предмета в учебном плане :учебный план на изучение геометрии 7-9 класс отводит: 7 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год; 8 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год; 9 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год; всего 204 часа.

Аннотация
к адаптированной образовательной программе
учебного предмета «БИОЛОГИЯ»
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Биология» для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и рабочей программы по биологии к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы автор В.В. Пасечник Биология. 5–9 классы: — М.: Дрофа, 2014.

Цель: обеспечение усвоения на уровне основного общего образования обучающимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по биологии. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» **должно обеспечить:**

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Содержание курса биологии в рабочей программе структурировано в три части: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Учебный предмет «Биология» входит в обязательную часть учебного плана МАОУ СОШ №40 и в основной школе изучается с пятого по девятый класс. Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 238 часов:

- 5 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 7 класс – 68 часа (2 часа в неделю);

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Адаптированная образовательная программа по биологии содержит: пояснительную записку, УМК, задачи АОП; психологические особенности, характерные для обучающихся с ОВЗ; направления коррекционной работы; формы работы; результаты освоения курса биологии; критерии оценки учебной деятельности; планируемые результаты обучения; Содержание программы 5-9 класса; учебно – тематическое планирование.

**Аннотация
к адаптированной образовательной программе
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «География» для 5 – 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, УМК к предметной линии учебников «География» для 5 - 9 классов программы основного общего образования, авторов А.А. Летягина, В.П. Дронова (издательство М.: Вентана-Граф).

Изучение предметной области «Общественнонаучные предметы», в которую входит учебный предмет «География», должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основной задачей обучения географии детей с ОВЗ, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных географических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса географии являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда - планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться работать с географической картой, грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

При изучении учебных предметов общественнонаучной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Учебный предмет «География» входит в обязательную часть учебного плана МАОУ СОШ №40 и в основной школе изучается с пятого по девятый класс.

Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 272 часа:

5 класс, «География» – 34 часа (1 час в неделю);

6 класс, «География» – 34 часа (1 час в неделю);

7 класс, «География» - 68 часов (2 часа в неделю);

8 класс, «География» - 68 часов (2 часа в неделю);

9 класс, «География» - 68 часов (2 часа в неделю).

**Аннотация
к адаптированной образовательной программе
учебного предмета «ФИЗИКА»
для обучающихся с ОВЗ 7-9 классов**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин «Физика, 7-9 классы» - М: Дрофа.

Программа сохраняет основное содержание по предмету, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении в силу биологических и социальных причин. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, (особое внимание уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению кратковременных лабораторных работ, развивающих умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные), а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Учебный предмет «Физика» входит в обязательную часть учебного плана МАОУ СОШ № 40. Общее количество времени за три года обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 238 часов:
7класс - 68 часов (2 часа в неделю);
8класс - 68 часов (2 часа в неделю);
9класс - 102 часа (3 часа в неделю).

**Аннотация
к адаптированной образовательной программе
учебного предмета «ИНФОРМАТИКА»
для обучающихся с ОВЗ 7-9 классов**

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 7–9-го классов автора Н.Д. Угриновича для обучающихся с ОВЗ. Программа курса «Информатика и ИКТ» по информатике и информационным технологиям составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413), с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам «Информатика и ИКТ» - М.: «Просвещение», 2010 с авторской программой Н.Д. Угринович

Целью обучения школьников с ОВЗ является их социальная адаптация, трудоустройство и включение в окружающую их социальную среду. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную, развивающую и специфическую – коррекционную функции. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение должно опираться на игровые технологии и ситуации, близкие и понятные школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно сформировать понимание школьниками информационных процессов и

свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности. Обучение «особых» детей работе на персональном компьютере является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ОВЗ является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

В основной школе учебный предмет федерального компонента "Информатика и ИКТ" представлен с 7 класса (7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю, 9 класс - 1 час в неделю). Всего за 3 года обучения в основной школе - 105 часов.

Аннотация
к адаптированной образовательной программе
учебного предмета «ХИМИЯ»
для обучающихся с ОВЗ 8-9 классов

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Химия» для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по химии и авторской Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С. Gabrielyana. В основу данной рабочей программы положена авторская программа О.С. Gabrielyana, А.В. Купцовой – «Программа основного общего образования по химии, 8-9 классы» (Москва, Дрофа, 2013).

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Общее количество времени в рамках реализации ФГОС ООО для 8-9 классов составляет 170 часов:

8 класс – 102 часов (по 3 часа в неделю: 2 ч. обязательной части и 1 ч. из части, формируемой участниками образовательного процесса)

9 класс – 68 часов (по 2 часа в неделю).

Аннотация
к адаптированной образовательной программе
учебного предмета «ИСТОИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы для общеобразовательных учреждений.

Данный вариант программы обеспечен учебниками для общеобразовательных школ:

Преподавание предмета **«История»** в 5 классе осуществляется на основе:

- Авторской Программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, С. Свенцицкой «История Древнего мира» (издательство «Просвещение», 2006 г.);
- УМК: Всеобщая история: учебник А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой История Древнего мира, 5-й класс, М. Просвещение, 2006 г.

Преподавание предмета «История» в 6 классе осуществляется на основе:

- программы курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Е. И. Колусева, Н. И. Чеботарева), издательство «Просвещение», 2006 г.;
- УМК: История России: учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М, Просвещение, 2008 г.;
- УМК: История Средних веков: учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2009 г.;

Преподавание предмета **«История»** в 7 классе осуществляется на основе:

- авторской программы «Новая история. 7-8 кл. » под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006 г.;
- УМК: История Нового времени: учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г.;
- программы курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Е. И. Колусева, Н. И. Чеботарева), издательство «Просвещение», 2006 г.;
- УМК: История России: учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России конец XVI – XVIII век», 7-й класс, М, Просвещение, 2010 г.

Преподавание предмета **«История»** в 8 классе осуществляется на основе:

- авторской программы «Новая история 7-8 кл. » под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006 г.;
- программы и примерное планирование курсов новой истории 7-8 классы. А.Я. Юдовская, Л. М.Ванюшкина, М., «Просвещение», 2005 г.;
- УМК: История Нового времени: учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г.;
- программы курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Е. И. Колусева, Н. И. Чеботарева), издательство «Просвещение», 2006 г.;
- программы А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, 6-9 классы. История России, XIX век. М.: Просвещение, 2010 г.
- УМК: История России: учебник А.А. Данилова История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009 г.

Преподавание предмета «История» в 9 классе осуществляется на основе:

- программы Сороко-Цюпа О. С., Стеловой А.Ю. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9-й класс, М.: Просвещение, 2008 г.;

- УМК: Новейшая история: учебник Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. СорокоЦюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2009 г.;
- программы курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Е. И. Колусева, Н. И. Чеботарева), издательство «Просвещение», 2006 г.;
- программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, История России, XX век, 6-9 классы. М.: Просвещение, 2010 г.;
- УМК: История России: учебник А.А. Данилова История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 7-е изд. – М.: Просвещение 2010 г.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Преподавание курса истории для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политикоправовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла. Предмет призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в обязательную часть учебного плана МАОУ СОШ №40 и в основной школе изучается с пятого по девятый класс. Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 374 часа:

- 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 7класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 8класс — 68 часов (2 часа в неделю)
- 9класс – 102 часов (3 часа в неделю).

Аннотация к адаптированной образовательной программе учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Обществознание» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, и разработана на основе УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задач развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Программа учитывает возрастные и психо-физиологические особенности обучающихся (ОВЗ).

Предусмотрен текущий контроль в виде письменных работ, тестов, устного опроса, мини-проектов. Тематический контроль: контрольные работы, эссе. Промежуточная аттестация за год в форме теста.

Учебный предмет «Обществознание» входит в обязательную часть учебного плана МАОУ СОШ №40 и в основной школе изучается с пятого по девятый класс. Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 170 часов:

- 5класс- «Обществознание» -34 часа (1 час в неделю);
- 6класс- «Обществознание» - 34 часа (1 час в неделю);
- 7класс- «Обществознание» - 34 часа (1 час в неделю);
- 8класс- «Обществознание» - 34 часа (1 час в неделю);
- 9класс- «Обществознание» - 34 часа (1 час в неделю).

Аннотация к адаптированной образовательной программе учебного предмета «МУЗЫКА» для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Музыка» для 5-7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, и разработана на основе программы по предмету «Музыка» для 5-7 классов образовательных учреждений, разработанной авторами Г.П. Сергеевой и Е.Д. Критской к учебно-методическому комплексу «Музыка» издательства «Просвещение».

Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д.

В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Общее количество времени за три года обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 102 часа:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю);

6 класс – 34 часа (1 час в неделю),

7 класс – 34 часа (1 час в неделю);

Аннотация
к адаптированной образовательной программе
учебного предмета «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»
для обучающихся с ОВЗ 5-7 классов.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5 – 7 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №40 для обучающихся с ОВЗ и основе программы общеобразовательных учреждений под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и на основе учебников под редакцией Т.Я.Шпикаловой: 5-8 классы / Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Покровская и др. — М.: Просвещение, 2012. А также с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с ОВЗ

Цель программы обучения: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных нравственных качеств.

Изучение предметной области «Искусство», куда входит «Изобразительное искусство», должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно - эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

При обучении детей с ОВЗ, следует учитывать их особенности: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение материала, в связи с этим при рассмотрении курса ИЗО в 5-7 классах были внесены изменения: в объем теоретических сведений. Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Общее количество времени за три года обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 102 часа:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю);

6 класс – 34 часа (1 час в неделю);

7 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Аннотация
к адаптированной образовательной программе

**учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для обучающихся с ОВЗ 7-9 классов.**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009); авторской рабочей программы к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др., - Москва: Дрофа, 2013.

Цели и задачи учебного предмета:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в обязательную часть учебного плана МАОУ СОШ №40 и в основной школе изучается с 7 по 9 класс. Общее количество времени за 3 года обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 102 часа:

7 класс – 34 ч. (1 час в неделю)

8 класс – 34ч. (1 час в неделю)

9 класс – 34 ч. (1 час в неделю)

**Аннотация
к адаптированной образовательной программе
учебного предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
для обучающихся с ОВЗ 7-9 классов.**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «физическая культура» для 5-9 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; комплексной программы физического воспитания учащихся. 1 – 11 класс (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 340 часов (3-й час выносится на внеурочную деятельность)

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

9 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

Аннотация к адаптированной образовательной программе учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ» для обучающихся с ОВЗ 5-8 классов.

Данная образовательная программа составлена для уровня основного общего образования, то есть для 5 – 8 классов. При реализации рабочей программы учебного предмета «Технология» производится деление классов на две группы: группу мальчиков и группу девочек, преподавание в которых направлено на достижение одинаковых планируемых результатов, но содержание изучаемого материала отличается.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Технология.» для 5-8 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 40 для обучающихся с ОВЗ;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, сайты: <http://www.edustandart.ru/utverzhdenny-primernye-osnovnye-obrazovatelnye-programmy/> и <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>
- Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные

программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года.

- Примерной рабочей программы к предметной линии учебников для 5 – 8 классов общеобразовательной школы авторов Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей изучения** технологии в основной общеобразовательной школе:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Технология» **должно обеспечить:**

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

При адаптации программы основное внимание направлено на уменьшение объема теоретических сведений и овладение детьми практическими умениями и навыками.

Учебный предмет «Технология» входит в обязательную часть учебного плана МАОУ СОШ №40 и в основной школе изучаются с пятого по восьмой класс. Общее количество времени за четыре года обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 234 часов:

- 5 класс, «Технология» – 68 часов (2 часа в неделю);
- 6 класс, «Технология» – 68 часов (2 часа в неделю);
- 7 класс, «Технология» - 68 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс, «Технология» - 34 часа (1 час в неделю).