

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 Г.ТОМСКА

Принято на заседании  
педагогического совета  
МАОУ СОШ №40 г.Томска  
Протокол № 6 от 15.02.2022г.

«Утверждаю»

Директор

МАОУ СОШ №40



*Л.Н.Шальгина*  
/Л.Н.Шальгина/

Приказ №189-О

От 15.02.2022г.

**Адаптированная основная образовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

**Описание  
адаптированной образовательной программы  
основного общего образования для  
обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ 40 является основным нормативным документом, определяющим содержание образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования. Она разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре адаптированной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Адаптированная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана совместно с педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета и утверждена приказом директора школы. Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

**Основная цель** адаптированной образовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся.

Для реализации АООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития:

- **первый этап** – 5-6 классы, как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другую;

- **второй этап** – 7-9 классы, как этап самоопределения подростка через апробирования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что приведет к становлению позиции, как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в изучаемых дисциплинах.

АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей среднего школьного возраста. Программа направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

**Целями реализации** адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачами реализации** адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) являются:

1. обеспечить соответствие адаптированной основной образовательной программы требованиям Стандарта;

2. обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

4. установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

5. обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

6. взаимодействовать с социальными партнерами при реализации адаптированной основной образовательной программы;

7. выявить и развить способности обучающихся детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

8. вовлекать обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественность в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

9. помогать в определении профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, общественными организациями;

10. сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с **Нормативной базой для внедрения ФГОС** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в МАОУСОШ №40:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации редакции от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- <https://fgosreestr.ru/>. – см. «Примерная рабочая программа по предмету»

- <https://ikp-rao.ru/frc-ovz> – см. Проекты примерных основных адаптированных рабочих программах уровня основного общего образования.

- <https://docs.edu.gov.ru/>-Концепции преподавания учебных предметов.

- Устав МАОУ СОШ №40.

АООП самостоятельно разработана и утверждена организацией в соответствии со Стандартом и с привлечением педагогического совета школы.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях<sup>1</sup>. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций<sup>2</sup>.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

<sup>1</sup> Часть 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<sup>2</sup> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования<sup>3</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

---

<sup>3</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) включает целевой, содержательный и организационный разделы.<sup>4</sup>

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) получает образование по АООП ООО, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создана АООП ООО, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью

---

<sup>4</sup> Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной**

**программы обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляет 9 —13 лет<sup>5</sup>.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1<sup>1</sup>) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

---

<sup>5</sup> Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1<sup>л</sup>) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

**II этап** направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие

«умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются

вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При легкой умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях) (вариант 1) страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и

слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана

действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных

вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В связи с этим учет особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают

при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях) (вариант 1) эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой

предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности  
обучающихся легкой умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития

интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические<sup>6</sup>.

К общим потребностям относятся: время начала образования,

---

<sup>6</sup> Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>.

содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального

состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### ***2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) адаптированной основной общеобразовательной программы***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в

повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец IV класса:

### *Русский язык*

#### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с

орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### ***Чтение***

#### Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная

оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### ***Речевая практика***

#### Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### ***Математика:***

#### Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их

соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### ***Мир природы и человека***

#### **Минимальный уровень:**

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и

одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Изобразительное искусство (V класс)**

#### Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

***Музыка*** (V класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

#### ***Физическая культура***

##### Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и

осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической

деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### ***Ручной труд***

#### Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки

материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):**

***Русский язык***

**Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### ***Чтение***

#### **Минимальный уровень:**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя);  
сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### ***Математика***

#### Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

### ***Информатика*** (VII-IX классы)

#### Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### ***Природоведение*** (V-VI класс)

#### **Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

### Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Биология:**

### Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### ***География:***

#### **Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### ***Основы социальной жизни***

#### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах  
(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
знание названий организаций социальной направленности и их  
назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта,  
волосами, кожей рук и т.д.;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;  
представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка  
белья, мытье посуды и т. п.);  
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под  
руководством взрослого);  
пользование различными средствами связи для решения практических  
жизненных задач;  
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет  
расходов и доходов семейного бюджета;  
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя  
с целью обращения в различные организации социального назначения;

***Мир истории***

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;  
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из  
ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

#### ***История Отечества***

#### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

***Физическая культура:***

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### ***Профильный труд:***

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в

соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### ***2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико - ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить

полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте<sup>7</sup>, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		

<sup>7</sup> Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);  
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной

системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) данной образовательной организации.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются

операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

## **V-IX классы**

### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации

для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной

степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении

всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## 2.2 Программы учебных предметов, курсов

### коррекционно-развивающей области

### МУЗЫКА

#### V классы Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью,

эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### **Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

### **Восприятие музыки**

*Репертуар для слушания:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие:* праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

### **Слушание музыки:**

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно

реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

### **Хоровое пение.**

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

### **Навык пения:**

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

### **Элементы музыкальной грамоты**

#### ***Содержание:***

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):  
— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

**Репертуар для исполнения:** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

**Жанровое разнообразие:** марш, полька, вальс

**Содержание:**

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

## **ИСКУССТВО. Рисование**

### **V классы Пояснительная записка**

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека

- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у

них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### **Примерное содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная

аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

### Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

### *Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):*

### Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого

контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

#### Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

*приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

#### *Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

#### *Обучение композиционной деятельности*

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «апликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых

оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

### *Обучение восприятию произведений искусства*

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения

(статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

## **V-IX классы**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **Пояснительная записка**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и

формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## **Чтение (Литературное чтение)**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

- присказка, зачин, диалог, произведение.

- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

## МАТЕМАТИКА

### Пояснительная записка

Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой

деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления

товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного

параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## **ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)**

### **Пояснительная записка**

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

*Практика работы на компьютере:* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.*

## **ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)**

### **Пояснительная записка**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отстающие дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в

дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

## **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Поверхность суши. Почва**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### ***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

## **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

## **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки

Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания.

Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы*. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы*. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие*. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

## **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (посёлка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **БИОЛОГИЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших

групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

#### **Основные задачи** изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## **РАСТЕНИЯ**

### **Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### **Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

### **Подземные и наземные органы растения**

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

*Демонстрация опыта* образование крахмала в листьях растений на свету.

*Лабораторные работы* по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

*Практические работы.* Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

### **Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья:* береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья:* ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники.* Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички.* Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы.* Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса.* Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении

грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса.* Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

*Практические работы.* Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

*Экскурсии в природу* для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

### **Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносливые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, аспарагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

*Практические работы.* Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

### **Цветочно-декоративные растения**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

### **Растения поля**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

*Сорные растения полей и огородов:* осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

### **Овощные растения**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

**Практические работы:** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

### **Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. Особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

**Практические работы в саду:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

## **ЖИВОТНЫЕ**

### **Введение**

*Разнообразие животного мира.* Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

*Значение животных и их охрана.* Животные, занесенные в Красную книгу.

### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilмов.

**Практическая работа.** Зарисовка насекомых в тетрадах.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### ***Рыбы***

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы*: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум*. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

***Демонстрация*** живых рыб и наблюдение за ними.

***Экскурсия*** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### ***Земноводные***

Общие признаки земноводных.

*Лягушка*. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

***Демонстрация*** живой лягушки или влажного препарата.

***Практические работы***. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

### ***Пресмыкающиеся***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица прыткая.* Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

### ***Птицы***

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

*Демонстрация* скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

*Экскурсия* с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

*Практические работы.* Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### ***Млекопитающие животные***

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

### ***Дикие млекопитающие животные***

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи*: медведи (бурый, белый).

*Кошачьи*: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери*: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные*: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные*. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

*Китообразные*: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы*. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

**Практические работы**. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

### ***Сельскохозяйственные животные***

*Кролик*. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова*. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание

телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

*Демонстрация* видеофильмов (для городских школ).

*Экскурсия* на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

### ***Домашние питомцы***

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## **ЧЕЛОВЕК**

### **Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общее знакомство с организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опора и движение**

#### ***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

#### ***Череп.***

***Скелет туловища.*** Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

***Кости верхних и нижних конечностей.*** Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

***Практические работы.*** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

#### ***Мышцы***

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

## Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние никотина на органы дыхания.*

*Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.* Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов,* значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

*Демонстрация опыта.* Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

*Демонстрация доврачебной помощи* при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

## Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения:* ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение

пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы и их профилактика* (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация опытов.** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация правильного поведения** за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

**Практические работы.** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### **Размножение и развитие**

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения.* Размножение растений, животных, человека.

*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение*. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка*.

*Последствия ранних половых связей*, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

*Венерические заболевания*. СПИД. Их профилактика.

### **Покровы тела**

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

***Практическая работа***. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.*

*Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.*

*Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.*

*Демонстрация* модели головного мозга.

### **Органы чувств**

*Значение органов чувств у животных и человека.*

*Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.*

*Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.*

*Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.*

*Охрана всех органов чувств.*

*Демонстрация* муляжей глаза и уха.

## **ГЕОГРАФИЯ VI-IX**

### **Пояснительная записка**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

### **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ V-IX**

### **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## Личная гигиена и здоровье

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями:* значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

## **Охрана здоровья**

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

## **Жилище**

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт,

мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными

машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Одежда и обувь**

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и

головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## **Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

*Хлеб и хлебобулочные изделия.* Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

*Мясо и мясопродукты;* первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

### **Средства связи**

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

### **Предприятия, организации, учреждения**

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Семья**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## **МИР ИСТОРИИ VI**

### **Пояснительная записка**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

### **Введение**

#### ***Представление о себе и окружающем мире***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья:

близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная.  
Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### ***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

## ***Начальные представления об истории***

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало

бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

## **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### ***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### ***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### ***История человеческого общества***

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

*Рекомендуемые виды практических заданий:*

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА VII-IX**

### **Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## **Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Русь в IX — I половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Героическая оборона русских городов. Значение

противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

### **Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

### **Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской

войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### **СССР в 20-е – 30-е годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская

эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

## **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне**

### **1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в

стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (Адаптивная)**

### **Пояснительная записка**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I<sup>1</sup>) и I—IV классов.

**Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

### *Теоретические сведения*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

### *Гимнастика*

#### **Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

#### **Практический материал:**

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп;

укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

#### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

### *Легкая атлетика*

#### **Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

#### **Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

*Бег.* Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

*Прыжки.* Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

*Метание.* Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

## *Лыжная подготовка*

**Теоретические сведения.** Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

### **Практический материал.**

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

## *Подвижные игры*

### **Практический материал.**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

## *Спортивные игры*

### *Баскетбол*

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

### **Практический материал.**

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

### *Волейбол*

**Теоретические сведения.** Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

### **Практический материал.**

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

## **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД V-IX**

### **Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего

места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Примерное содержание**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основ-

ных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в области формирования *личностной культуры* —

#### **V-IX классы:**

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

**В области формирования *социальной культуры* —  
V-IX классы:**

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;  
формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;  
формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;  
проявление интереса к общественным явлениям и событиям;  
формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

**В области формирования *семейной культуры* —  
V-IX классы:**

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;  
активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

**Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся

осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно - нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —*

**V-IX классы:**

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания —*

**V-IX классы:**

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи;

представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни-*

**V-IX классы:**

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к

школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —***

**V-IX классы:**

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

***1. Совместная деятельность общеобразовательной организации,***

## *семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся*

Духовно-нравственное развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и

объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

## ***2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)

— один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

**V-IX классы:**

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания***

**V-IX классы:**

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —***

**V-IX классы:**

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  
формирование представлений об эстетических идеалах и  
ценностях(эстетическое воспитание) —***

**V-IX классы:**

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

## ***2.5 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

Примерная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с

другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

*Целью программы* является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Основные задачи программы:***

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;  
использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;  
соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска

здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### ***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям,

санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

### ***Реализация программы формирования экологической культуры здорового образа жизни в урочной деятельности.***

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной

жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций;

элементарные природосберегающие умения и навыки;

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности;

элементарные здоровьесберегающие

умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность; режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения

опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

### ***Реализация программы формирования экологической культуры здорового образа жизни во внеурочной деятельности***

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно

в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

#### *Реализация дополнительных программ*

В рамках указанных направлений внеурочной работы

разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания.

Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная

практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты,

экологические акции, походы по родному краю и т.д.

### ***Просветительская работа с родителями***

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

### ***Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами***

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации

работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

***Важнейшие личностные результаты:***

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в

совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы коррекционной работы

**Программа коррекционной работы** направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. А также разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании обучающихся, таких как:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивация;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения и др.

### Программа составлена на основе:

- 1) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- 2) примерной основной образовательной программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) многолетнего практического опыта организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся, испытывающих трудности в обучении в МАОУ СОШ № 40 г. Томска.

### Программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Этический кодекс психолога.

### Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;
- дальнейшая социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и дальнейшая реализация программы коррекционной работы осуществляется общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия

(ПМПК, Инспекцией по делам несовершеннолетних, Учреждениями начального и среднего профессионального образования).

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Программа варианта 1599.1** предназначена для обучающихся с УО для преодоления недостатков психического развития, для которых требуются особые педагогические условия, специальное, систематическое, целенаправленное коррекционное воздействие.

Умственная отсталость (УО) — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает»

компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой

дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью. В связи с этим учет особенностей обучающихся с УО разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с УО проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с УО свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с УО отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

*Моторная сфера* детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с УО проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с УО характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических *особенностей личности* обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении*, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью, следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

## **Возрастные особенности**

### **5-6 классы**

Кризис младшего подросткового возраста характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Для детей с УО характерными являются эмоционально-волевая незрелость, низкая познавательная активность, недостаточная саморегуляция произвольной деятельности, трудности в общении. Также возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции. Такой ребенок особенно требует к себе внимания не только в качестве педагогического контроля, но и прежде всего психолого-педагогического направления внимания к тем образцам поведения, которые приводят его к желаемому успеху в общении и в развитии.

Основной сферой интересов становится общение со сверстниками. В этот период наиболее эффективным становится взаимодействие с подростками, основанное на уважении их чувства взрослости и самостоятельности. Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе. У обучающихся с УО существуют затруднения в процессе школьной адаптации в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Это затрудняет как процесс общения, самоутверждения, так и процесс адаптации к условиям обучения в среднем звене.

### **7-8 классы**

Возраст характеризуется перестройкой мотивационной сферы (в том числе наполняются новым смыслом и уже существующие мотивы), интеллектуальной сферы (проявляются элементы теоретического мышления и профессиональная направленность интересов и планов), сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, личностной сферы – самосознания. Претензии подростка на новые права распространяются прежде всего на сферу его отношений со взрослыми. Он начинает сопротивляться требованиям, которые раньше выполнял; обижается и протестует при попытках ограничить его самостоятельность. У него обнаруживается обостренное чувство собственного достоинства, и он претендует на большее равноправие со взрослыми. Создается специфическая для этого возраста ситуация: права взрослых он ограничивает, а свои расширяет и претендует на уважение его личности и достоинства, на доверие и предоставление самостоятельности.

У обучающихся с УО слабо развивается мотивационная сфера и познавательная деятельность. Возникшее у подростка чувство взрослости проявляется, как субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться им быть. У таких детей при отсутствии должного внимания к вопросам воспитания и развития могут быть отклонения в поведении, проявление негативных черт поведения. Подростку с УО часто сложно найти себе товарища, близкого по интересам, так как он испытывает сложности в процессе общения и взаимопонимания, приобщения к сфере интересов и ему необходимо оказать психолого-педагогическую помощь в построении отношений в классе, в поиске своих интересов, способствующих развитию его способностей и общению со сверстниками. Подростку с УО особенно необходима помощь в укреплении его самооценки и научении навыкам преодоления трудностей.

У обучающихся с УО есть препятствия для полноценного развития: эмоционально-волевая незрелость, слабые способности к самоорганизации своей деятельности, низкий уровень работоспособности, слабо формируемые навыки произвольной деятельности, в целом слабый уровень понимания тех культурно-значимых категорий, которые необходимы для успешной адаптации и ориентации подростка в социуме. Это отражается на том, что у подростка, как правило, формируются слабые цели (либо отсутствуют) для достижения учебных и жизненных успехов, сфера интересов обеднена, отсутствует в его представлении образ желаемого будущего, образ профессионально интересной цели. Ему необходимо постоянно объяснять некоторые образцы поведения, научать жизненно важным компетенциям.

### **9 классы**

Подростковый кризис на выходе из него (15-16 лет), чаще всего характеризуется духовным ростом и изменением психического статуса. У подростков с УО могут быть сложности в процессе взросления, что иногда приводит к недопониманию со стороны сверстников. Для учащихся 9 класса будет характерно то, что перед подростком открываются новые источники радости, к которым он до этого времени не был восприимчив. На первом месте - «переживание природы» - сознательное переживание чего-то прекрасного (искусство, наука, любовь). Благодаря рефлексии на себя и других старший подросток продвигается в направлении самопознания. Подросток 14-16 лет стремится осмыслить свои притязания на признание; оценить себя как будущего юношу или девушку; определить для себя свое прошлое, значение личного настоящего, заглянуть в личное будущее; определиться в социальном пространстве – осмыслить свои права и обязанности. Для обучающегося с УО часто временные категории не открываются и ему трудно осмыслить свое будущее.

Основная задача, которая стоит перед учащимися девятого класса, - принятие решения о характере дальнейшего образования. Повышается уровень требований педагогов к девятиклассникам, так как в конце девятого класса школьники сдают первые серьезные экзамены, от которых зависит их будущее. Из-за этого у многих школьников возрастают напряженность и тревожность, препятствующие успешному обучению. Ребенок может перестать справляться с нагрузкой и полностью потерять желание учиться. Важно вовремя это заметить. Подростки уходят в свой внутренний мир или в общение со сверстниками, не реагируют на замечания, остаются равнодушными к плохим отметкам, не пытаются «подтянуться» и исправить положение. В таком случае надо помочь старшекласникам понять, ради чего они учатся в девятом классе. Девятикласснику необходимо помочь ответить на вопрос: «Зачем мне лично в дальнейшем могут понадобиться знания?» Для ребенка с УО многие вопросы с выбором профессии связаны с переживаниями по поводу возникновения трудностей в процессе обучения или того, чтобы профессия понравилась, так как выбор профессий для таких детей не так широк. Необходима постоянная помощь со стороны специалистов школы в процессе выбора профессии и учебного заведения. В таком случае многие вопросы обучения станут менее тревожными для обучающихся.

В 9-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Наблюдается скачок в овладении такими операциями, как классификация, аналогия, обобщение, устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления: дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задач. Эти умения развиваются в процессе школьного обучения, при овладении знаковыми системами, принятыми в математике, физике и химии. У обучающихся с УО не наблюдается подобного скачка в освоении учебной программы, так как нарушена интеллектуальная деятельность, и имеются специфические расстройства психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушения в организации деятельности и/или поведения.

Подросток с УО имеет особенности самосознания и самооценки, что непосредственно отражается на поведении. Его самооценка часто занижена; затруднительно проходит процесс освоения социального пространства. Для подростка социальное пространство предстает в

реальности общения, а также в самостоятельно существующей в ней реальности обязанностей и прав. Общение для подростка - исключительно значимая деятельность и условия бытия, имеющие для него особенный смысл. С учетом недостаточно развивающихся понятийных категорий подросток рискует быть неполноценной личностью в обществе высокого интеллектуального развития и вынужден находиться в изоляции и находить себе общение только в группах с подобными проблемами. Если не присоединится к процессу воспитания, то можно недооценить значимость эмоциональной сферы подростка: его способности к сопереживанию, к сочувствию, к проявлению любви и заботы о более слабых, к природе и т.д. Именно эти качества необходимо развивать в детях, что может скомпенсировать недостаточный уровень развития его общей языковой культуры. Во-вторых, необходимо усилить в возрастном развитии девятиклассника чувство причастности подростка к группе его сверстников, научить переживать групповое «Мы», что формирует его автономность как во внешнем, так и во внутреннем мире: он не один, он самостоятелен, он может жить в этом мире и что-то делать для общества и для себя. В связи с низким уровнем познавательной активности подросток может перестать справляться с нагрузкой и полностью потерять желание учиться. Если подростки не только мечтают о том, какими они будут в ближайшем будущем, но и стремятся развить в себе желаемые качества, то подростки с УО могут вообще опасаться прикасаться к теме выбора профессии и стоит большого труда и многих разъяснений научить их смотреть уверенно на свои способности и не бояться делать выбор профессии.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования,
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

#### **Программа носит комплексный характер и обеспечивает:**

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;
- дальнейшая социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и дальнейшая реализация программы коррекционной работы осуществляется общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия (ПМПК, Инспекцией по делам несовершеннолетних, Учреждениями начального и среднего профессионального образования).

#### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с УО**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основанием для осуществления психолого - педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является ДОГОВОР о сотрудничестве школьного ППк МАОУ СОШ № 40 г. Томска с родителями (законными представителями), на основании которого проводится психологическое исследование проблем ребенка и выстраивается дальнейшая траектория образования(см. Приложение №1).

По итогам каждого периода обучения проводится мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования - заполняется Протокол динамического наблюдения всеми основными специалистами, работающими с ребенком, в котором регистрируются наблюдения педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и учителей-предметников. Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка. Изучаются и фиксируются результаты в Протоколе динамического наблюдения (см. Приложение № 2).

**Основной критерий эффективности программы инклюзивного образования –** успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

**Основная цель работы на всех уровнях инклюзивного обучения — социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи в приобщении ребенка к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме.**

**Цель коррекционной программы –** создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и для развития личностного, психического и/или физического развития обучающихся. А также, коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

#### **Задачи коррекционной работы:**

**1.**Выявлять детей с проблемами адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

**2.**Обеспечивать индивидуальный психолого-педагогический подход к ребенку с нарушениями речи с учетом специфики нарушений психического развития, социального опыта, семейного ресурса:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**3.**Разрабатывать части коррекционной работы в адаптированной основной общеобразовательной программе для развития индивидуальных способностей ребенка с нарушениями речи и для формирования навыков социализации:

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

4. Осуществлять координацию и взаимодействие специалистов и родителей:

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

5. Формировать представления о толерантном восприятии и отношении участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

**Концепция создания коррекционно-развивающего пространства в 5-9-х классах МАОУ СОШ № 40** включает все направления работы педагогического коллектива школы по организации образовательного процесса детей с умственной отсталостью:

1. Учебно-методическую работу;
2. Коррекционно-развивающую работу;
3. Воспитательную работу;
4. Социальную защиту обучающихся.
- 5.

#### **Характеристика содержания коррекционной программы**

##### **Принципы коррекционной работы:**

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в его личности.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

##### **Учебно-методическая работа включает:**

- Инновационную работу по проблемам инклюзивного образования;
- заседания школьного методического объединения учителей 5-9 классов;

- психологический всеобуч учителей, в том числе посредством участия в инновационной работе;
- семинары – практикумы, мастер - классы по коррекционной работе разного уровня.

**Коррекционно-методическая работа включает:**

- Охрана здоровья школьников:
  - Лечебно-профилактическая работа;
  - Санитарно-просветительская работа;
  - Контроль за физической культурой;
- Психологическая служба;
- Логопедическая служба;
- Программная коррекция потенциальных возможностей с учётом индивидуальных способностей детей.

**Воспитательная работа включает:**

- Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания;
- Реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**Социальная защита обучающихся включает:**

- Профилактическая работа с семьями учащихся:
  - Анализ социально-бытовых условий;
  - Родительский всеобуч в рамках собраний;
  - Консультативно-дефектологическая служба;
  - Социальная помощь;
- Связь с административно-правовыми организациями;
- Специальные семинары.

На заседаниях школьного методического объединения учителей 5-9 классов рассматриваются все ключевые вопросы по оказанию комплексной помощи детям с нарушениями речи: создание оптимальных условий для сохранения здоровья детей, использование прогрессивных коррекционно-развивающих методик и здоровьесберегающих технологий. Учителя знакомятся с новыми педагогическими технологиями, делятся опытом, своими методическими находками в области коррекционно-развивающей работы, изучают рекомендации учителя-логопеда и педагога-психолога школы. Работа в МО строится с учетом внутренней преемственности и перспективности. Большое значение придается совместному планированию коррекционно-развивающей работы, междисциплинарному подходу, позволяющему осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Создается банк методических разработок открытых уроков и внеклассных мероприятий, коррекционных программ, выступлений и сообщений из опыта работы.

**Психолого-логопедическая служба** обеспечивает проведение комплексного обследования детей с умственной отсталостью, готовит рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, ведет консультативную и просветительскую работу среди педагогов и родителей по вопросам возрастной и специальной психологии. Кроме этого педагог – психолог и учитель-логопед проводят с детьми индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учетом специфики нарушения детей. Периодически обеспечивают диагностику развития каждого ребенка (познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, речевая коррекция, личностные особенности), контролирует комфортный психоэмоциональный режим.

**Коррекционно-развивающая работа** проводится на том учебном материале, который является содержанием какого-либо учебного предмета, то есть, коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным, но для успеха педагогической работы необходимо

различать эти процессы. Различия между ними существуют на уровне целей, педагогических приемов, результатов обучения и воспитания. Коррекционно-развивающая работа предусматривает обеспечение оздоровительного и охранительного режима, использование современных педагогических технологий, а также создание здоровьесберегающих условий, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок. Специалистами в системе организуется проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по преодолению нарушений развития и трудностей обучения. Большое значение придается комплексному воздействию на фундаментальные сферы психики ребенка с целью формирования универсальных учебных действий и жизненных компетенций.

**Полноценная социальная адаптация детей с умственной отсталостью** невозможна без формирования системы их нравственно-правовых знаний и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности учащегося. Поэтому важно обеспечить участие всех детей с умственной отсталостью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных внеурочных мероприятиях. В качестве дополнительного эффективного механизма реализации коррекционно-развивающей работы педагогами школы широко используются потенциальные возможности структурного подразделения «Детская школа искусств», социальных партнёров (музеи, библиотеки, экскурсионные бюро г. Томска).

**Информационно-просветительская и консультативная работа** предполагает консультирование педагогов по индивидуально-ориентированным методам и приемам работы с детьми с умственной отсталостью, по особенностям их психического развития, направлениям коррекционной работы и организации коррекционно-развивающей среды. Оказание помощи педагогам в овладении навыками наблюдения за динамикой развития учащихся в процессе их деятельности. Проведение тематических сообщений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью. Оказание консультативной помощи родителям учащихся в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Информационно-просветительская работа проводится силами школьных специалистов с привлечением необходимых сотрудников из организаций г. Томска.

**Работа с родителями.** Основой работы с родителями является просветительская деятельность по вопросам возрастной и специальной психологии, индивидуальные беседы, консультации. Эффективным средством формирования позитивных детско-родительских отношений является привлечение родителей к совместной социально-значимой деятельности в рамках реализации педагогических проектов по организации внеурочной деятельности обучающихся. Это позволяет создавать такие ситуации, где родители в процессе совместной деятельности убеждаются в том, что их дети могут быть успешными и в учебе и в других видах деятельности. Они учатся жить интересами своих детей, оказывать помощь своему ребенку, радоваться его успехам.

В качестве социального партнёрства широко используются возможности окружающего социума, а именно: театры, музеи, библиотеки, детские клубы и другие.

#### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением совместно с другими образовательными и иными организациями. В настоящее время и планируется в дальнейшем работа по созданию сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для реализации коррекционной программы школы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (см. Таблица 1).

**Таблица 1 Взаимодействие основных специалистов**

Объекты сотрудничества	Формы сотрудничества
ПМПК города Томска	Консультации и рекомендации, оформление медицинских справок и протоколов
Социально-психологический отдел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации.</li> <li>2. Профвсеобуч.</li> <li>3. Участие в работе ППк, педсоветах.</li> </ol>
Инспектор по делам несовершеннолетних КДН	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейды в семьи в случае необходимости.</li> <li>2. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.</li> <li>3. Профилактические мероприятия.</li> </ol>
Учреждения начального и среднего профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы.</li> <li>2. Консультации.</li> <li>3. Дни открытых дверей.</li> </ol>
Библиотека школы, школьные секции и детские объединения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в работе объединений и секций.</li> </ol>

Совершенствование взаимодействия специалистов МАОУ СОШ № 40 как внутри школы, так и с другими учреждениями - участниками процесса социализации детей с ОВЗ для повышения качества жизни и обучения ребенка является основой для выстраивания коррекционной программы. Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Организация сетевого взаимодействия** образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным

технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения.

Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

**Взаимодействие специалистов МАОУ СОШ № 40** обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для оказания специализированной квалифицированной помощи ребёнку на уровне школы организуется сетевое взаимодействие (см. Таблица №2 Организация сетевого взаимодействия).

**Таблица 2 Организация сетевого взаимодействия**

<b>Специалисты МАОУ СОШ № 40</b>	<b>Направление деятельности</b>
ППк	Проведение диагностики, оформление рекомендаций; по итогам полугодия формируется образовательный маршрут обучающегося.
Учителя - предметники	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно - познавательной, речевой, эмоционально - волевой, личностной сфер ребенка; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. Проводятся индивидуальные консультации как с обучающимися так и с их родителями.
Классные руководители	Проведение индивидуально ориентированных мероприятий, направленных на развитие навыков социализации обучающегося (занятость ребенка в кружках и спортивных

	секциях) и формирования толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ (работа с семьей, с детским коллективом ).
Педагоги - руководители детских объединений, работники школьной библиотеки	Проведение коррекционных и профилактических мероприятий для сенсомоторного развития, расширения представления об окружающем мире ,развития различных видов мышления, коррекции развития отдельных сторон психической деятельности.
Психологи и медицинские работники школы	Коррекционно - развивающие мероприятия в форме индивидуальной консультации.

### Программное сопровождение обязательного коррекционного модуля:

1. Программа психолого - педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения.
2. План работы психолого-педагогического консилиума.
3. Программа коррекционно - развивающих занятий с обучающимися умственной отсталостью 5-9 классов.

**Таблица 3 Психолого –педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Результат	Время проведения
1	Работа ППк	Зам директора по УВР Психолог школы Классные руководители	Выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	В течение года по графику
2	<b>Диагностика:</b> - <b>Индивидуальная диагностика</b> особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП. <b>-Мониторинг динамики развития</b>	Психолог школы  Социальный педагог Классные руководители Учителя - предметники	Рекомендации для дальнейшего обучения в школе  Определение уровня развития необходимых навыков для обучения и социализации обучающегося.	Сентябрь- октябрь Декабрь- январь Апрель-май

3	<p><b>Консультирование:</b> 1) Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей - предметников, работающих с детьми по ООП. 2) Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ</p>	<p>Зам директора по УВР Психолог школы</p>	<p>Помощь в процессе формирования навыков социализации обучающегося</p> <p>Оказание психологической помощи</p>	<p>В течение года</p>
4	<p><b>Коррекционно-развивающая работа:</b> -Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП -Индивидуальные занятия с детьми с ООП.</p>	<p>Психолог школы</p>	<p>Повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p>	<p>В течение года</p>
5	<p><b>Просвещение:</b> выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>Психолог школы</p>	<p>Повышение компетентности формирования и создания благоприятной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В течение года</p>
6	<p><b>Профилактика:</b> Тематические классные часы (по запросу педагогов) Индивидуальные беседы</p>	<p>Психолог школы</p>	<p>Повышение уровня психологической компетентности в вопросах по преодолению стресса, предупреждение возникновения негативного состояния.</p>	<p>В течение года</p>

**Список используемых тестов для исследования особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП**

## **Индивидуальная диагностика**

### **1. Диагностика свойств внимания:**

- 1.1. Тест Мюнстерберга «Определение избирательности внимания»;
- 1.2. Методика «Исследование концентрации внимания» Пьерона-Рузера;
- 1.3. Тест Бурдона «Исследование концентрации, устойчивости и распределения внимания»;
- 1.4. Методика «Расстановка чисел» (оценка произвольного внимания);
- 1.5. Тест «Распределение и переключение внимания».

### **2. Диагностика памяти:**

- 2.1. Методика «Оперативная память» (изучение оперативной памяти);
- 2.2. Методика «Заучивание 10 слов» (оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания);
- 2.3. Методика «Память на числа» (оценка кратковременной памяти, ее объема и точности);
- 2.4. Методика «Пиктограммы» (исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, уровня формирования понятийного мышления);

### **3. Диагностика мышления:**

- 3.1. Тест Липсмана «Логические закономерности» (исследование логического аспекта мышления);
- 3.2. Тест «Сложные аналогии» (оценка доступности понимания сложных логических отношений и выделение абстрактных связей);
- 3.3. Тест «Логичность умозаключения» (исследование логического аспекта мышления);
- 3.4. Методика «Числовые ряды» (исследование логического аспекта математического мышления);
- 3.5. Методика «Обобщение» (исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки);
- 3.6. Тест «Художник-мыслитель» (определение типологических характеристик мышления);
- 3.7. Диагностика уровня развития дивергентного мышления;
- 3.8. Тест «Кубики Коса» (диагностика невербального интеллекта, пространственного мышления);
- 3.9. Исследование перцептивного-действенного компонента мышления. Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена» (измерение уровня интеллектуального развития);
- 3.10. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST). Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (исследования структуры интеллекта личности). Субтест «Обобщение, способности — это способность к абстракции, образованию понятий, умственной образованности, умение грамотно выразить и оформлять содержание своих мыслей».

### **4. Диагностика личностных и межличностных отношений:**

- 4.1. Опросник ЕРІ (Методика Г. Айзенка) (изучение индивидуально-психологических свойств личности, степень выраженности свойств);
- 4.2. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина (определение уровня ситуативной и личностной тревожности личности);
- 4.3. Опросник А. Меграбяна (диагностика развития эмпатийных тенденций личности);
- 4.4. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах и старших классах школы Спилберга-Андреева;
- 4.5. Проективная методика «Несуществующее животное»;
- 4.6. Оценка сформированности регуляции поведения. Тест «Оценка сформированности произвольной моторики рук (проба «Пальчики»):
  - возможность совершать произвольные единичные движения, в соответствии с заданной инструкцией;
  - возможность произведения серии последовательных движений удержание простой и более сложной двигательной программы;
  - оценка возможности регуляции силы мышечного тонуса).

В МАОУ СОШ № 40 действует психолого-педагогический консилиум школы как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения. На основании положения работы ППк проводится комплексное обследование и психологическая коррекционная работа как важная часть процесса обучения и интеграции процесса усвоения знаний и навыков и процесса развития социального опыта ребенка.

#### **Цель работы ППк:**

обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении.

#### **Основные задачи ППк:**

1. Обеспечить своевременное выявление детей с образовательными затруднениями. Особенно обратить внимание на обучающихся 6 и 7 классов с целью раннего выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Осуществить комплексный (психолого-педагогический) подход в коррекционно-развивающей деятельности.
3. Проводить индивидуальную коррекцию развития детей с ОВЗ, способствовать личностному развитию обучающихся и формировать навыки постановки перед собой целей, как в учебе, так и в поведении.
4. Проводить профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка, усилить внимание к вопросам профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних. Способствовать созданию мотивирующего окружения стилем педагогического общения на основе терпения, уважения и заинтересованности в успехе каждого ученика.
5. Усилить внимание педагогов к воспитательному компоненту образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и привлечению их к совместным мероприятиям в классе: походы в кино, классные часы, праздники. А также способствовать экологическому воспитанию ученика и формированию ценностных ориентаций и поведенческих норм по охране окружающей среды.
6. Проводить работу по созданию условий для развития успешной социализации обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей, для выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся.
7. Осуществлять выявление резервных возможностей развития ребенка, осуществлять мероприятия по привлечению детей с ОВЗ и детей-инвалидов к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.
8. Реализовать определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной помощи) в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.
9. Реализовать подготовку и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.
10. Проводить организацию взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Ежегодно утверждается План работы ППк МАОУ СОШ № 40. Основными задачами ППк являются обеспечение своевременного выявления детей с образовательными затруднениями и осуществление комплексного (психолого- медико-педагогического) подхода в коррекционно-развивающей деятельности. Важной составляющей всей работы ППк является

осуществление работы по созданию условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении: формирование психологического климата класса, создание в классе безопасного эмоционального окружения, вызывающего доверие, проведение мероприятий для успешной реализации инклюзивного образования. Проведение индивидуальной коррекцию развития детей с ОВЗ, способствование личностному развитию обучающихся; профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка – эти задачи являются первоочередными в Плане работы ППк.

Для комплексного обследования обучающихся в школе действует Программа психолого–педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения (см. таблицу 4).

**Программа  
психолого – педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях  
образовательного учреждения**

**Таблица 4**

Изучение ребёнка	Задачи изучения	Содержание работы, исполнители
Психолого – логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, объем, работоспособность. Мышление: понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).
Социально - педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и	Посещение семьи ребенка при необходимости. (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Специальный эксперимент (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребёнком в

	<p>ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>различных видах деятельности.</p>
--	--	--------------------------------------

Основанием для осуществления психолого - педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является ДОГОВОР о сотрудничестве школьного ППк МАОУ СОШ № 40 г. Томска с родителями (законными представителями), на основании которого проводится психологическое исследование проблем ребенка и выстраивается дальнейшая траектория образования(см. Приложение №1).

По итогам каждого периода обучения проводится мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования - заполняется *Протокол динамического наблюдения* всеми основными специалистами, работающими с ребенком, в котором регистрируются наблюдения психолога - педагога, социального педагога, классного руководителя и учителей-предметников. Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка. Изучаются и фиксируются результаты в Протоколе динамического наблюдения (см. Приложение № 2), ниже приведена таблица с определениями функций работающих специалистов по ведению Протокола ДН (Таблица№5).

**Таблица5 Функции работающих специалистов по ведению Протокола ДН**

Специалист МАОУ СОШ № 40	Функции для оформления Протокола динамического наблюдения
Педагог-психолог	<p><i>выявляет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мышления (обобщение);</li> <li>-память зрительная;</li> <li>-память слуховая;</li> <li>-внимательность;</li> <li>-логические связи;</li> <li>-настроение;</li> <li>-коммуникативные навыки.</li> </ul>
Педагог - предметник	<p><i>выявляет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность учебных навыков (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных);</li> <li>-сформированность школьнозначимых умений (умение планировать свою деятельность, способность понять и принять инструкцию)</li> </ul>
Учитель физической культуры	определяет уровень физического развития детей с ОВЗ
Классный руководитель	<p><i>определяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень воспитанности;</li> <li>-уровень участия в делах класса и школы;</li> <li>-занятость в системе дополнительного образования.</li> </ul>

Социальный педагог	<i>выявляет</i> уровень трудности жизненной ситуации.
--------------------	---

Кроме того, ежегодно проводятся психологические мониторинги развития обучающихся:

- уровень и динамика развития познавательной сферы;
- уровень и динамика развития эмоционально-волевой сферы;
- психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка;
- уровень адаптации к основному звену обучения;
- мотивация учащихся.

**Программа  
психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в  
условиях инклюзивного обучения общеобразовательной школы**

**Таблица 6 Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью**

<b>№п /п</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Срок проведения</b>
1	Диагностика детей, особенно 6-8 классов, имеющих отклонения в развитии.	Посещение уроков, беседа с учителями, диагностирование	Сентябрь и в течение года
2	Обследование детей специалистами ППк индивидуально и составление заключений	Диагностирование	Октябрь, декабрь, март, май
3	Обсуждение результатов обследования на заседании ППк и составление коллегиального заключения	Заседание ППк	Октябрь, декабрь, март, май
4	Коррекционная помощь в рамках возможностей нашей школы.	Коррекционные занятия	В течение года
5	Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.	Работа с документацией	В течение года

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью в образовательной организации осуществляется через тесное сотрудничество и взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога. Направления работы психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью определяются особенностями их речевого развития, которые оказывают влияние на формирование личности и препятствует полноценному когнитивному развитию детей.

Психологическое сопровождение детей в 5-9 классах с умственной отсталостью осуществляется школьными педагогами – психологами в трёх направлениях: работа с детьми, родителями и педагогами.

### Работа с обучающимися

В работе с обучающимися в условиях современного образования большое значение и первоочередное придается общекультурному, личностному и познавательному развитию ребенка, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Поэтому важнейшей задачей психологического сопровождения обучения на современном этапе становится создание условий для формирования социальной адаптированности ребенка, т. е. способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Цель-** психологическое сопровождение детей, направленное на становление коммуникативной, эмоциональной, познавательной компетентности.

#### Задачи:

- обеспечить своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать детям с ОВЗ своевременную специализированную помощь в коррекции недостатков психического развития;
- развивать речевую, интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную сферы;
- развивать произвольность поведения;
- развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии со взрослыми;
- проводить информационно - просветительскую деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогами.

**Таблица 7 Работа с обучающимися с ОВЗ**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Результат	Время проведения
1	Работа ПШк	Зам директора по УВР Психолог школы Классные руководители	Выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	В течение года по графику
2	Диагностика: - Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с	Психолог школы  Социальный педагог Классные руководители Учителя	Рекомендации для дальнейшего обучения в школе	

	ООП. <b>-Мониторинг динамики развития</b>	предметники	Определение уровня развития необходимых навыков для обучения и социализации обучающегося.	Сентябрь-октябрь Декабрь-январь Апрель-май
<b>3</b>	<b>Консультирование:</b> 1) Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей - предметников, работающих с детьми по ООП. 2) Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ	Зам директора по УВР Психолог школы	Помощь в процессе формирования навыков социализации обучающегося  Оказание психологической помощи	В течение года
<b>4</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа:</b> -Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП -Индивидуальные занятия с детьми с ООП.	Психолог школы	Повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.	В течение года
<b>5</b>	<b>Просвещение:</b> выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому	Психолог школы	Повышение компетентности формирования и создания благоприятной образовательной среды для детей с особыми	В течение года

	сопровождению детей с особыми образовательным и потребностями.		образовательными потребностями	
<b>6</b>	<b>Профилактика:</b> Тематические классные часы (по запросу педагогов) Индивидуальные беседы	Психолог школы	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах по преодолению стресса, предупреждение возникновения негативного состояния.	В течение года

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с нарушениями речи организованы в рамках обязательного коррекционного модуля из коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями речи «Развитие внимания, памяти и мира эмоций».

### **Работа с родителями**

Одним из главных направлений в деятельности ОУ является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача школы помочь и подсказать им, как лучше это сделать. К сожалению, иногда родители занимают пассивную позицию и практически отстраняются от процесса воспитания, возлагая основную ответственность на школу. В связи с этим появляется необходимость искать новые формы сотрудничества и взаимодействия с родителями, проводить с ними просветительскую работу по вопросам закономерностей развития детей, создавать условия для формирования единого образовательного пространства «семья и школа».

**Цель:** формирование позитивных детско – родительских отношений, установление партнерских отношений в системе «семья и школа».

**Задачи:**

1. Осуществлять оперативное информирование и просвещение родителей по вопросам возрастной и специальной психологии.
2. Осуществлять помощь в овладении грамотными приемами взаимодействия с детьми и построении конструктивных отношений с детьми, педагогами и окружающим миром.
3. Повысить уровень участия родителей в жизни и управлении ОУ через формирование у родителей активной гражданской позиции.
4. Обратить внимание родителей на важность собственного примера в воспитании и формировании ребенка как гражданина члена общества, личности, со своей нравственной и ответственной позицией.
5. Помочь освоить методы воспитания, направленные на сохранение здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

**Таблица 8 План мероприятий с родителями**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Возможные партнеры</b>
	<b>Просвещение и профилактика</b>		

Выступления на общем собрании родителей - «Трудности адаптационного периода. Условия адаптации детей 5 класса к школе» - «Как помочь своему ребенку в ситуациях, когда ему сложно учиться в школе» -6-7 классы - «О психологическом сопровождении детей, имеющих трудности в обучении в 8 классе»	Сентябрь  Ноябрь-декабрь  Декабрь	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
Участие родителей в программе «Школа для родителей» по вопросам обучения и развития детей	Октябрь- май	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
Выступления на родительских собраниях по параллелям и в классах.	В течение года, по запросам.	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
Тематические родительские собрания: «Развитие саморегуляции и навыков планирования у школьников», «Как помочь ребенку учиться?»	В течение года по запросам	Родители, педагоги
Школьный сайт	В течение года	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
<b>Консультирование</b>		
Индивидуальное психологическое консультирование родителей по вопросам развития познавательных процессов.	В течение года	Педагоги, логопед, соцпедагог

### Работа с педагогами

Проблема повышения психологической компетентности педагогов в настоящее время очень актуальна, т. к. модернизация российского образования предъявляет к педагогу более высокие требования в области возрастной и специальной психологии. Федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы не только на «академический» аспект образования, но и на развитие у ребенка универсальных учебных действий и ключевых компетенций. Поэтому становится необходимостью вооружение педагога знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях и закономерностях психического развития ребенка, а также умением их выявлять и измерять с помощью современных психодиагностических методик.

**Цель:** повысить профессиональную компетентность педагогов в области возрастной и специальной психологии.

#### Задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки педагогов.
2. Развивать у педагогов навыки рефлексии и социально-эмоциональные умения.

3. Учить педагогов владеть приемами саморегуляции.
4. Развивать навыки рефлексии и стрессоустойчивости.
5. Формировать навыки владения диагностическими методиками.

**Таблица 9 План мероприятий с педагогами**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Возможные партнеры</b>
<b>Просвещение</b>			
	Школа молодого педагога «Особенности развития детей с ОВЗ».	Октябрь-ноябрь; март	Психологи школы
	Индивидуальные консультации	В течение года	
<b>Профилактика</b>			
	«Формирование у педагогов навыков конструктивного общения». Цель: формирование коммуникативных навыков.	ноябрь	Проблемно-творческая группа педагогов психологов
	«Управление эмоциональным состоянием». Цель: Управление собственным эмоциональным состоянием, способы улучшения настроения».	март	Проблемно-творческая группа педагогов психологов
	Подготовка учащихся к ПМПК (углубленная диагностика, анализ полученных данных, выдача заключений, консультативная работа с педагогам.)	В течение года	Психологи школы
<b>Консультирование</b>			
	Индивидуальное психологическое консультирование педагогов.	В течение года	
	Взаимодействие с психологом начальной школы	Сентябрь май	
	Тематические консультации с педагогами по результатам проведения мониторинга	Ноябрь Январь Февраль Май	
	Тематические консультации с педагогами по вопросам особенностей развития эмоционально-волевой сферы 5 классы	март-апрель	

**Условия реализации программы коррекционной работы МАОУ СОШ № 40  
Требования к условиям реализации программы**

**Организационные условия**

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а

для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Психолого-педагогическое обеспечение включает в рамках АОП ООО:

— *дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);*

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— развиваются специализированные условия (комплексы специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения коррекционных программ, ориентированных на особые

образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм) – такие мероприятия как: «Психогимнастические перемены», «Психогимнастические минутки на уроках»; «Программа «Бесплатное питание».

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение коррекционной программы**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В настоящее время в школе ведется работа по совершенствованию коррекционной работы с учетом развития инклюзивного обучения. Целевая направленность программы в разработке и обосновании общих положений, направленных на оказание помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования.

В основе программы заложены следующие **принципы**:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической, медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические принципы построения образовательного процесса включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

### **Кадровое обеспечение коррекционной программы**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Ниже перечислены сотрудники школы, которые участвуют в реализации и разработке программ личностного развития учащихся на основе диагностик и осуществляют их проведение, полностью обеспечивая комплекс коррекционно-развивающей работы: коррекционные программы, работа ППк и творческих групп, занятость детей в системе дополнительного образования:

- учителя - предметники основной школы;
- педагоги-психологи 5-9 –х классов;
- социальный педагог 5-9-х классов;
- классные руководители 5-9 классов;
- заместитель директора по ВР;
- заместители директора по УВР 5-9-х классов;
- педагоги – руководители детских школьных объединений.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого постоянно проходит подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники МАОУ СОШ № 40 имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

### **Материально-техническое обеспечение коррекционной программы**

В школьном учреждении созданы все условия для эффективной организации образовательного процесса, соответствующие современным требованиям, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении:

- в школе функционируют учебные кабинеты, оборудованные современными техническими средствами и достаточной методической базой;
- на центральном крыльце оборудован пандус с поручнями для инвалидов-колясочников;
- в школе имеется плавательный бассейн;
- на территории школы имеются пришкольный стадион, детская игровая площадка;
- в учреждении созданы хорошие условия для эффективного использования информационных технологий: компьютерная, мультимедийная и интерактивная техническая база: компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски;
- в школе есть библиотека;
- все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности;
- все участники образовательного процесса имеют возможность использовать ресурсы Интернета на уроках, а также и во внеурочной деятельности, проводить дистанционное обучение с детьми-инвалидами;
- для учащихся школы организовано двухразовое горячее питание в школьной столовой;
- медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, который наряду с администрацией и педагогическими работниками школы несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся;
- первые и последние ступени лестниц промаркированы контрастной лентой желтого цвета.

### **Информационное обеспечение коррекционной программы**

Необходимым условием реализации коррекционной программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Основные направления коррекционной работы.**

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей, развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие *формы и методы*:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогическое исследование (диагностика),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.),
- оформление документации.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В коррекционно-развивающую работу входит:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие *формы и методы* работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с УО и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие *формы и методы работы*: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и памяток-рекомендаций для учителей и родителей.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями

осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с УО, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие *формы и методы работы*: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов и родителей, разработка методических материалов и рекомендаций для учителей и родителей.

**Коррекционно-развивающая программа** в учебном плане представлена коррекционными занятиями - психокоррекционными (см. Приложение 3), логопедическими (см. Приложении 4) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю, в год - 204 часа (в эти часы также входят и внеурочные занятия). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей работы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

#### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции вышеперечисленных сфер учащихся.

**Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации** с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др.

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта, в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования толерантного отношения общества к лицам с УО;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с УО и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество детей с УО;
- с родителями учащихся с УО в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Полноценная социальная адаптация детей с УО** невозможна без формирования системы их нравственно-правовых знаний и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности учащегося. Поэтому важно обеспечить участие детей с УО, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных внеурочных мероприятиях. В качестве дополнительного эффективного механизма реализации коррекционно-развивающей работы педагогами школы широко используется потенциальные возможности структурного подразделения МАОУ СОШ №40 «Детская школа искусств», социальных партнёров (музеи, библиотеки, экскурсионные бюро г. Томска).

#### **Мероприятия по обеспечению адаптации в школе:**

- рекомендации по обеспечению адаптации (Выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации) и её коррекции (совместно с педагогами);
- контроль за течением адаптации и проведением медико-педагогической коррекции;
- ведение документации (медицинская форма на ребёнка, выписки и справки для ЛПУ, военкоматов, летних оздоровительных учреждений).

**Основной задачей охраны здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья** является организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение физического и психического здоровья учащихся. Медицинский персонал школы работает в тесном контакте с врачами детской поликлиники, психологами и педагогами школы.

**Результатом реализации коррекционной программы** является создание комфортной развивающей образовательной среды, благодаря которой будут возможны преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу.

**Коррекционно-развивающая работа** проводится на том учебном материале, который является содержанием какого-либо учебного предмета, то есть, коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным, но для успеха педагогической работы необходимо различать эти процессы. Различия между ними существуют на уровне целей, педагогических приемов, результатов обучения и воспитания. Коррекционно-развивающая работа предусматривает обеспечение оздоровительного и охранительного режима, использование современных педагогических технологий, а также создание здоровьесберегающих условий, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок. Специалистами в системе организуется проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по преодолению нарушений развития и трудностей обучения.

*Коррекционно-развивающая работа направлена:*

- на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков, познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- на формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- на коррекцию нарушений устной и письменной речи;

- на психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Большое значение придается комплексному воздействию на фундаментальные сферы психики ребенка с целью формирования универсальных учебных действий и жизненных компетенций.

## **Содержание коррекционной программы**

### **Пояснительная записка**

**Цель коррекционного курса:** оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в школе.

#### **Задачи:**

- Сформировать практические навыки конструктивного взаимодействия с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Организовать обучение практическим навыкам обогащения чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения.
- Организовать формирование пространственно-временных ориентировок.
- Организовать формирование исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации, формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- Исследовать уровень развития познавательных способностей: память, классификация, обобщение, вербальные логические связи.
- Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер учащихся.
- Сформировать практические навыки психоэмоциональной саморегуляции: навыки уверенного поведения, умение снять напряжение.
- Исследовать образ «Я»: самооценка, умение выражать эмпатию, умение понимать свои ценности.
- Сформировать положительный образ «Я» личности ученика: самооценка, умение выражать эмпатию, умение понимать свои ценности.

**Целевая группа:** подростки от 10 до 15 лет (5-9 классы).

#### **Формы работы:**

- организационные, исследовательские, практические и аналитические.

#### **Методы работы:**

- информирование о влиянии способностей на познавательную деятельность;
- беседы на темы внутреннего мира человека и окружающего мира;
- рассказ о положительном образе «Я»;
- демонстрация «Эмоции и чувства человека»;
- рисуночные упражнения для развития навыков самопознания;
- ролевые игры для развития коммуникативных навыков
- игровые методы: психогимнастические упражнения, упражнения на развитие познавательных способностей, сказкотерапия, упражнения для развития навыков рефлексии.

#### **Информационное обеспечение коррекционной программы**

Необходимым условием реализации коррекционной программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы

обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с УО. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Результаты освоения Программы коррекционной работы** должны соответствовать требованиям ФГОС ОО, которые дополняются группой специальных требований.

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- адекватность суждений о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, способностям и состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной период;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

**Познавательные УУД:**

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

**Овладение коммуникативными навыками:**

- - уметь оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Дифференциация и осмысление картины мира:**

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- прогресс в развитии познавательной функции речи.

#### **Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:**

- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

#### **Содержание программы для 5 классов:**

1. Диагностика высших психических функций (ВПФ): внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и др.), памяти, воображения, речи.
2. Развитие пространственных представлений.
3. Развитие внутреннего плана действия.
4. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции.
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка.
8. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения. Развитие саморегуляции.

#### **Содержание программы для 6 классов:**

1. Диагностика ВПФ.
2. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи.
3. Развитие пространственных представлений.
4. Развитие внутреннего плана действия.
5. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессивным поведением.

7. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

**Содержание программы для 7 классов:**

1. Диагностика ВПФ.
2. Развитие высших психических функций.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Снятие тревожности и других невротических состояний.
5. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятие решений.
6. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.
7. Развитие рефлексивной деятельности.
8. Формирование адекватной самооценки.

**Содержание программы для 8 классов:**

1. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
2. Формирование учебной мотивации.
3. Снятие тревожности и других невротических состояний.
4. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятие решений.
5. Формирование навыков построения внутреннего плана действий.
6. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.
7. Развитие рефлексивной деятельности.
8. Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, образ “Я”. Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

**Содержание программы в 9 классе:**

1. Определение уровня интеллектуального и личностного развития.
2. Развитие высших психических функций. Тренировка внимания, логического, визуального и структурного мышления.
3. Знакомство с методами эффективного запоминания.
4. Развитие креативности.
5. Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности.
6. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

**Программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов представлена в Приложении №3**

## Литература

1. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
3. АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.
4. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.
5. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся . 5-8 классы/Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.- 47с.
6. В помощь учителю – логопеду. Методические рекомендации. Томск, ТОИПКРО, 1995.
7. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.
8. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
10. АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.
11. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.
12. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся . 5-8 классы/Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.- 47с.
13. В помощь учителю – логопеду. Методические рекомендации. Томск, ТОИПКРО, 1995.
14. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.
15. Вопросы теории и методики обучения фонетике, орфоэпии, графике и орфографии. В 2-х частях. ЖЕДЕК П.С., Томск, 1991.
16. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
17. Дубровина И. В «Практическая психология образования», Москва, ТЦ «Сфера» 1998.
18. Истратова О.Н. Психодиагностика : коллекция лучших тестов- Ростов н/Д:Феникс, 2011

19. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
20. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с.
21. Логопедия. Под редакцией профессора Волковой Л.С. Учебник для пединститутов. М., Просвещение, 1989.
22. Методическое пособие для учителей коррекционных классов. АПН СССР, НИИ общей педагогики, 1989.
23. Методическое пособие для учителей коррекционных классов. Под редакцией Кумариной Г.Ф. АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики, 1990.
24. Настольная книга практического психолога: учеб. Пособие:В2кн.- 2-еизд.,переаб. и доп.-М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998.- Кн.2: Работа психолога ос взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.- 480.
25. Оказание помощи детям, имеющим трудности в обучении. Пособие для учителя начальных классов. Брылева О.А., Барнаул. АК ИПКРО, 1994.
26. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
27. Психолого- педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий/авт.- сост. Т.Н. Гордеюк, Л.И. Егошкина; под ред. Проф. Ю.В. Егошкина, Волгоград: Учитель, 2009.- 182с.
28. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина //Дефектология. – 2006. - №4.
29. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004.
30. Современные логопедические подходы в диагностике Лубовский, В.И. / Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.
31. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003
32. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/01/14/psihologicheskie-osobennosti-detey-s-tnr>
33. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/08/14/vozrastnye-osobennosti-devyatiklassnikov>

## Приложение 1

### ДОГОВОР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Целью данного договора является закрепление взаимных обязательств и прав в рамках сотрудничества школьного ППк МАОУ СОШ №40 г.Томска с родителями (законными представителями) обучающегося данного образовательного учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №40 г.Томска, действующего на основании Устава и Положения о психолого-педагогическом консилиуме, с одной стороны, и родителями (законными представителями) обучающегося,

---

указать Ф.И.О. родителей (законных представителей)  
с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

Предметом настоящего договора является закрепление взаимных обязательств и прав.

2. Обязанности сторон.

2.1. ППк муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №40 г. Томска обязуется:

2.1.1. Выявлять резервные возможности ребенка, разрабатывать рекомендации учителю, классному руководителю, родителям.

2.1.2. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося об условиях психолого – педагогического обследования и сопровождения специалистами ППк.

2.1.3. Оказывать психолого- педагогическую помощь в процессе обучения и воспитания ребенка.

2.1.4. Информировать родителей ( законных представителей) обучающегося о результатах обследования и обо всех имеющихся проблемах в развитии ребенка ( о динамике развития).

3.1. Родители имеют право:

3.1.1. Выражать согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого – педагогическое обследование и сопровождение обучающегося в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и деятельности.

3.1.2. Запросить информацию о динамике развития ребенка.

3.1.3. При возникновении трудностей в обучении и воспитании ребенка получить консультативную и диагностическую помощь.

---

Выражают согласие (несогласие) на психолого – педагогическое обследование и сопровождение обучающегося (воспитанника) в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ППк

Дата \_\_\_\_\_ г.

Директор МАОУ СОШ №40

Председатель ППк МАОУ СОШ №40

подпись \_\_\_\_\_ /Л.Н. Шалыгина/

подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родители (законные представители) \_\_\_\_\_  
(подписи с расшифровкой)

М.П.

## Приложение 2

### Протокол динамического наблюдения результатов обучения, воспитания, развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях города Томска (основное общее и среднее общее образование)

ФИО \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
Образовательное учреждение \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
С какого времени обучается в ОУ \_\_\_\_\_  
Заключение МБУ ПМПК \_\_\_\_\_  
Рекомендации МБУ ПМПК: \_\_\_\_\_

Дата составления протокола \_\_\_\_\_  
Класс: специальный (коррекционный) V вида, VII вида / общеобразовательный (нужное подчеркнуть).

До поступления в школу: не посещал ДОУ / посещал ДОУ (группу) общеразвивающего вида, компенсирующего вида (нужное подчеркнуть).

Характер проблем, имеющих у ребенка: двигательные, речевые нарушения, эмоционально-волевая незрелость, нарушения познавательной деятельности, нарушения поведения, нарушения зрения, нарушения слуха (нужное подчеркнуть).

Состав семьи: полная / неполная (нужное подчеркнуть).

Количество детей в семье: \_\_\_\_\_

Социальный статус семьи: благополучная / неблагополучная (нужное подчеркнуть).

Наличие инвалидности: есть / нет (нужное подчеркнуть).

Наличие двуязычия (да/нет). Родной язык ребенка \_\_\_\_\_

Динамика в развитии: \_\_\_\_\_

#### Сформированность основных навыков

Высокий уровень - 4

Хороший уровень - 3

Средний уровень - 2

Низкий уровень - 1

Патологический уровень - 0

№ п/п	Вид деятельности ребенка	Первичная диагностика Дата	Промежуточная диагностика Дата	Итоговая диагностика Дата
<b>1. Витальная деятельность</b> (навыки самообслуживания)				
1.1	Может полностью себя обслуживать			
1.2	Выполняет функции дежурного в классе			
1.3				

<b>2. Произвольная деятельность</b>				
2.1	Умеет планировать свою деятельность			
2.2	Умеет организовывать свое рабочее место			
2.3	Умеет работать самостоятельно			
2.4	Умеет контролировать и анализировать свои поступки			
2.5				
<b>3. Коммуникативная деятельность</b>				
3.1	Выполняет инструкции учителя			
3.2	Поднимает руку, когда знает ответ			
3.3	Отвечает на вопросы			
3.4	Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем			
3.5	Умеет работать в паре, группе			
3.6	На перемене общается со сверстниками			
3.7				
<b>4. Учебная деятельность</b>				
4.1	Может выполнять работу по образцу			
4.2	Осуществляет перенос усвоенных навыков на аналогичное задание			
4.3				
<b>5. Осознание себя и смысла учебы</b>				
5.1	Не пропускает уроки без уважительной причины			
5.2	Адекватно воспринимает похвалу и критику			
5.3	Стремится исправить свое поведение или отметку			

### Сформированность познавательной деятельности

№ п/п	Результаты психолого-педагогического обследования	Первичная диагностика Дата	Промежуточная диагностика Дата	Итоговая диагностика Дата
<b>1.</b>				
1.1	Представления об окружающем мире			
1.2	Временные представления			
1.3	Понимает содержание текста			
1.4	Устанавливает причинно-следственные связи			
<b>2. Особенности внимания</b>				
2.1	Концентрация внимания			
2.2	Скорость переработки информации			
<b>3. Особенности памяти</b>				

3.1	Кратковременная речевая память			
3.2	Кратковременная зрительная память			
<b>4. Особенности мышления</b>				
4.1	Самостоятельность мышления			
4.2	Понятийное интуитивное мышление			
4.3	Понятийное логическое мышление			
4.4	Абстрактное мышление			
4.5	Пространственное мышление			
4.6	Дивергентность мышления			
<b>5. Развитие устной речи</b>				
5.1	Состояние звукопроизношения			
5.2	Состояние фонематического восприятия			
5.3	Состояние лексики			
5.4	Состояние грамматики			
<b>6. Навык чтения</b>				
<b>7. Школьная мотивация</b>				
<b>8. Тревожность</b> (баллы в итоговую сумму не включаются)				

### Знания и навыки по программному материалу

№ п/п	Вид деятельности ребенка	Первичная диагностика Дата	Промежуточная диагностика Дата	Итоговая диагностика Дата
1.	Математика			
2.	История			
3.	География			
4.	Иностранный язык			
5.	Русский язык			
6.	Литература			
<b>Итого:</b>				

Высокий уровень – 144 -115 баллов  
Хороший уровень - 114-86 баллов  
Средний уровень, норма – 85-58 баллов  
Слабый уровень, субнормальный – 57-29 баллов  
Уровень патологии – 28 – 0 баллов

**Выводы** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заполняли:

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Классный руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Ознакомлены:  
Родители (законные представители) \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Куратор ППк \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

### Приложение 3

#### 1. Паспорт:

МАОУ СОШ №40 город Томск

Программа коррекционно - развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Пр.1599, вариант 1) 5-9 классов.

Составитель - Попова Светлана Сергеевна, педагог-психолог 6-7классов.

Специалисты, реализующие программу:

6-7классы - педагог-психолог Попова Светлана Сергеевна

8-9 классы- Прейс Дарья Евгеньевна

5, 10-11 классы - Осипова Елена Юрьевна

Утвердил программу:

Дата утверждения:

Практическая значимость: в ходе участия в программе обучающиеся развивают способности познавательной сферы и коммуникативной сферы, осваивают навыки эмоционально-волевой саморегуляции.

Цель - оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в школе.

Задачи программы:

- коррекция несоответствия уровня психического развития детей с УО возрастной норме;
- повышение познавательной и учебной мотивации;
- коррекция негативных тенденций личностного развития;
- формирование практических навыков конструктивного взаимодействия с окружающими сверстниками и взрослыми;
- организация обучение практическим навыкам обогащения чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
  - исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации, формирование точности и целенаправленности движений и действий;
  - исследование уровня развития познавательных способностей;
  - развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер учащихся;
  - формирование практических навыков психоэмоциональной саморегуляции: навыки уверенного поведения, умение снять напряжение.
- исследование образа «Я»: самооценка, умение выражать эмпатию, умение понимать свои ценности;
- сформирование положительного образа «Я» личности ученика.

#### 2.1 Актуальность программы

Обучающимся с УО необходимо развивать познавательную деятельность: повышать уровень интеллектуальной активности (обобщение, абстрагирование признаков предметов). Важно формировать такие формы поведения как: произвольная регуляция поведения, умение выполнять требования учителя. Кроме того, детям с УО постоянно требуется повышение речевой активности, улучшение моторики, повышение запаса знаний об окружающей действительности, обогащение словаря, коррекция речи (аграмматизм-

трудности понимания логико-грамматических конструкций (что может быть обусловлено еще и двуязычием). Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни.

Значимой частью работы является повышение интереса к учебной деятельности, формирование устойчивости познавательной активности.

Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Поэтому неотъемлемой составляющей в коррекционно-развивающей работе с учащимися являются индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания. Учащимся необходимо помочь стать более устойчивыми, менее импульсивными и иметь адекватную самооценку.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

## **2.2 Целевая группа:**

Обучающиеся с УО от 11 до 15 лет (5-9 классы).

## **2.3 Формы работы:**

- организационные, исследовательские, практические и аналитические.

## **2.4 Методы работы:**

- информирование о влиянии способностей на познавательную деятельность;
- беседы на темы внутреннего мира человека и окружающего мира;
- рассказ о положительном образе «Я»;
- демонстрация «Эмоции и чувства человека»;
- рисуночные упражнения для развития навыков самопознания;
- ролевые игры для развития коммуникативных навыков;
- сказкотерапия;
- игровые методы: психогимнастические упражнения, упражнения на развитие познавательных способностей, упражнения для развития навыков рефлексии.

## **3. Этапы реализации**

*Программа содержит два этапа:*

- этап психодиагностики (на начало учебного года, промежуточная, итоговая)
- этап практический (проведение коррекционных занятий).

Диагностическая работа необходима для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка, а также для обеспечения контроля за динамикой развития личности, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолога – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребёнка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребёнка является школьная успеваемость и поведение. Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребёнка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении. Занятия строятся с учётом принципа *усложнения предъявляемых заданий* от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать аналогичное задание). *Использование игровых методов и приёмов работы, включающих соревновательный элемент.* Используется игровой момент во время проведения занятий: для детей с УО игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой игровой характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей. Для подростков с УО важно учитывать принцип чередования подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток (психогимнастики). Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми, так как даёт возможность оптимально распределить им свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности. Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребёнка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребёнка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

#### 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1	Диагностика	Психологическое тестирование	4
Развитие ВПФ			
2	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова	2

3	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	2
4	Развитие пространственных представлений	Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова	2
5	Развитие мышления.	Пары слов. Аналогии.	2
6	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами». Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова	4
7	Развитие внутреннего плана действия	Сказкотерапия. Анализ сказки. Я узнаю себя.	2
8	Развитие мышления. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры	2
9	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности	Упражнения на внимание (таблицы Шульте и др.) Делаем вместе.	2
10	Развитие гибкости мышления	Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы	2
11	Развитие вербального мышления.	Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Понимание пословиц. Выразите разными словами	2
12	Учимся сравнивать	Найдите фигуры. Одинаковые, противоположные, разные. Переворот фигур. Измените форму, не меня содержания.	2
13	Развитие логического мышления	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. Сравниваем понятия	2
14	Развитие логического мышления	Игра «Логический поезд»	2
15	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки	3
16	Развитие воображения	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись	3
17	Развитие пространственных представлений	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру. Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меня содержания.	1
18	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме». Определите вид суждения.	2
19	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меня содержания.	2
Эмоции, поведение, личностные особенности			
20	Развитие умения дифференцировать чувства. Учимся различать эмоции	Отгадайте чувство. Что я чувствую? Какие бывают эмоции. Угадайте эмоцию по выражению лица	2

21	Развитие умения различать виды поведения	Какое бывает поведение? Упражнение для развития хороших манер в игровой форме.	2
22	Познание своего поведения. Мои достоинства и недостатки	Как я себя веду в разных ситуациях. Что я могу сказать о себе хорошее? Какой я?	2
23	Осознание различия между агрессией и агрессивностью	Работа со сказкой «Лабиринт души»	2
24	Я повзрослел. Я и мои эмоции	Символ моего «Я». Работа с метафорическими картами «Я и все», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека»	2
25	Я и мои друзья	Обсуждение проблем подростковой дружбы, «Красивые поступки», «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок»	1
26	Развитие коммуникативных навыков	Учимся договариваться, сотрудничать. Как попросить и отказать?	2
27	Что такое уверенность в себе. Тренируем уверенность в себе	Обсуждение проблемы уверенности в себе. «Мои качества», «Могу, хочу, надо». Мои сильные и слабые стороны. Положительные и отрицательные качества моей личности. Практическое занятие. «Карта уверенности»	2
28	Умение сказать «Нет»	Ролевая игра «Я и компания»	2
29	Я - личность	Обсуждение «Личность – это?», практическая работа «Как я вижу себя? Каким меня видят другие? Как я хочу выглядеть в глазах других?»	2
30	Итоговое занятие	Закрепление полученных знаний	2
	ВСЕГО		68

### 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1	Диагностика	Тестирование	2
2	Я повзрослел	Лабиринт души (Т.Шмидт). Коллективное обсуждение. «Символ моего Я»	2
3	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	2
4	Развитие пространственных представлений	Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова	2
5	Развитие мышления	Пары слов. Аналогии	2
6	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами». Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	2
7	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа	Сказкотерапия	2

8	Развитие внутреннего плана действия	Сказкотерапия. Анализ сказки. Я узнаю себя	2
9	Развитие мышления. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы	2
10	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	2
11	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие». Игра «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона. «Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?», «Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться»	2
12	Конструктивное реагирование на агрессию	Работа со сказкой “Время” (О.Горбушина). «Моя реакция на агрессию, «Как поступить конструктивно?»	2
13	Управление гневом	«На приеме у психолога», «Мои маски», рисунок маски. Работа с притчей (анализ).	2
14	Профилактика конфликтного поведения	«Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?», «Никто меня не понимает», «Учимся договариваться». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова)	2
15	Учимся договариваться	«В чем проблема?», игра «Ассоциации», Работа со сказкой “Про мальчика Неудоба”	2
16	Самооценка	«Автопортрет», «Символ моей веры в себя»	2
17	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Копилка источников уверенности», Мои источники уверенности. Мои ресурсы. Работа со сказкой “Молодое дерево” ( К. Ступницкая)	2
18	Промежуточная диагностика	Тестирование	2
19	Повышение самооценки и работа с уверенностью	«Я горжусь», «Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало». Работа со сказкой “На дне моря” (Н.Шилова)	2
20	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру. Игра «Логический поезд»	2
21	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами	2
22	Развитие воображения	Объясните поговорки. Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	2
23	Развитие пространственного мышления	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру. Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания.	2

24	Развитие логического мышления	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись	2
25	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме». Определите вид суждения.	2
26	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания.	2
27	Что такое конфликт?	«Как выглядит человек в конфликте?». «Конфликт - это хорошо или плохо?». Конфликты в школе, дома, на улице - обсуждение, анализ поведения в конфликте. Работа со сказкой «Сказка про цветной снег»	2
28	Способы поведения в конфликте	Разыграем конфликт. Как остаться спокойным? Работа со сказкой. «Подумай обо мне». Конфликт как возможность.... Стиль входа в конфликт, рисунок своего стиля «Я в конфликте»	2
29	Готовность к разрешению конфликта	Как выиграть обоим участникам конфликта? Игра «Попробуем договориться». Игра «В стране вещей». Деловая игра «Конфликт»	2
30	Информация в нашей жизни	Обсуждение «Что такое информация? Как информация влияет на жизнь человека?» Как лучше понять информацию? Упражнение «Оратор».	2
31	Барьеры на пути информации	«Препятствия», «Информационный стенд», «Информация и человек»	2
32	Как я понимаю других?	«Крокодил», «Вербальное и невербальное общение», «Мое послание»	2
33	Итоговая диагностика	Тестирование	2
34	Итоговое занятие	Подведение итогов, закрепление изученного материала	2
	ВСЕГО		68

### 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие	Знакомство, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	2
2	Диагностика (первичная, промежуточная, итоговая)	ВПФ, определение уровня личностного развития, эмоц. фон	9
3	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов	3

		(психогимнастика). Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. возвращение учебы в игру (как убрать скуку и найти интересное)	
4	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Интеллектуальная разминка. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	3
5	Формирование адекватной самооценки	«Маски». Мои положительные и отрицательные качества. Дерево успеха.	2
Развитие памяти, внимания и мышления			
6	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	Пиктограммы. Запомни слова, цифры. Чередование способов запоминания по кругу	8
9	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница».	8
10	Развитие мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	Комплекс игр «Воображариум». «В мире закономерности». Деление понятий. Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.	10
11	Развитие сложных форм мышления: словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии	Практическая работа «Головоломка», Игра «Где логика?» Интеллектуальная разминка. Упражнения: Корректурка, Пальцы. Прослушивание стихотворений и рассказов, пересказы и основные образы, сюжетные линии и причинно-следственные связи в событиях.	10
12	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии	Пары слов, Аналогии, практическая работа «Я писатель», сочинение сказки.	7
Развитие навыков профессионального самоопределения			
13	Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое поиск своего «Я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профорientационные упражнения: школа, в которой ты учишься; что и как	4

		делают люди руками. Составление словаря профессий. Рисунки профессий, о которых узнали. Личностные особенности и выбор профессии. Рефлексия настроения и состояния.	
14	Подведение итогов курса	Рефлексия (лист достижений)	2
	ВСЕГО		68

### 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Упражнение «Имена», «Ласковые имена»	1
2	Первичная диагностика (на начало учебного года)	ВПФ, определение уровня личностного развития, эмоцион. фон	3
3	Снятие тревожности и других невротических состояний	Психогимнастика. Релаксация «На берегу реки». Совместное рисование под музыку.	2
4	Формирование учебной мотивации	Психогимнастика. Развитие навыков эффективной организации учебной деятельности: чередование отдыха и работы, чередование подготовки предметов, превращение учебы в игру (как убрать скуку и найти интересное). Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции: упражнения «Карта достижений», «Карта «Мои цели». Рефлексия настроения и состояния	4
5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Упражнения «Переинтерпретация», «Настройка на определенное эмоциональное состояние», «Приятное воспоминание», «Использование роли», «Улыбка», рисунок «Образ моего Я», «Что я люблю», «Мои страхи», «Рецепты, чтобы стать уверенным». «Вербализация чувств», пантомима, рисунок своих переживаний, страхов. Рефлексия.	3
6	Формирование адекватной самооценки	Занятие на психологическую поддержку: упражнения «Расскажи о себе», «Мои сильные и слабые стороны»	2
7	Промежуточная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	3

Развитие памяти, внимания и мышления			
8	Развитие памяти: слуховой, зрительной, вербальной	Пиктограммы, Запомни слова, Чередование способов запоминания по кругу.	8
9	Развитие внимания. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	Психогимнастика: упражнение «Шарики», пальчиковая гимнастика. Анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница» Рефлексия настроения и состояния.	9
10	Развитие воображения	Упражнения: Не может быть. Что было бы, если. Ассоциации	6
11	Развитие мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.	Мозговая гимнастика: «Качания головой», «Ленивые восьмерки». Психогимнастика: Рассказ от имени игрушки. Комплекс игр «Воображариум». «В мире закономерности». Рефлексия	12
12	Развитие творческого мышления	Психогимнастика: активаторы «Апельсин», «Подарок», «Часы». Задания на креативность Упражнение «Групповая картина»	5
Развитие навыков профессионального самоопределения			
13	Мир моих возможностей	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Рефлексия.	3
14	Развитие профессионального самоопределения	Атлас профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Профорientационные упражнения: давайте общаться, по одежке встречают и др. Рисунки профессий	3
15	Диагностика на конец года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	3
16	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	1
	ВСЕГО		68

## 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Приветствие. Игра «Имена и определения». Создание атмосферы эмоционального комфорта, мотивации к занятиям.	1

2	Диагностика на начало года	ВПФ. Определение уровня утомления и работоспособности, уровня тревожности и самооценки	3
3	Формирование учебной мотивации	Развитие навыков эффективной организации учебной деятельности: чередование отдыха и работы, планирование дня, самоорганизация, чередование подготовки предметов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение: коллективное написание сценария фильма. Рефлексия.	3
4	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	Упражнения «Карта достижений», «Мои цели», упражнения на развитие навыков эмоционально-волевой саморегуляции. Предложения наоборот. «Мои сильные и слабые стороны». Упражнение «План действий».	3
5	Снятие тревожности и других невротических комплексов	«Настройка на определенное эмоциональное состояние». Совместное рисование под музыку «Как много у нас друзей», работа с рисунками: рассмотреть, рассказать о рисунке, пожелания друг другу. «Приятное воспоминание»	4
6	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации. Пантомима. «Договорись в паре». Как избежать конфликта. Ролевые игры, кейсы. «Использование роли». «Волшебный цветок доброты» - по кругу сказать что-то приятное. Рефлексия.	3
7	Формирование адекватной самооценки	Упражнения: «Расскажи о себе», «Вербализация чувств», рисунок своих переживаний (страхов), «Энергетическая разрядка», «Присвоение участнику названия животного или птицы». Упражнения для коррекции самооценки: игра «Цепочка из имен», «Покажи свою эмоцию», «Зеркало», «Передай движение», Закончи предложение: «Я хороший, потому что...», «Опиши друга», «Как сказать нет», релаксация «Колыбель ветров», упражнение «Я и другие: найди положительные качества у себя и у окружающих. Упражнение «Мои положительные и отрицательные качества. «Что делает меня уверенным человеком» Рефлексия	3
8	Промежуточная диагностика	Определение уровня интеллектуального и	3

		личностного развития обучающихся	
Развитие памяти, внимания и мышления			
9	Развитие внимания: развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	Игры с цифрами. Психогимнастика: упражнение «Шарики». Анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках».	7
10	Развитие памяти: слуховой, зрительной, вербальной	Знакомство с методами эффективного запоминания. Пиктограммы, Запомни слова (цифры), Чередование способов запоминания по кругу. Пересказы.	7
11	Развитие мышления: тренировки логического, визуального, структурного мышления	Мозговая гимнастика: «Качания головой», «Ленивые восьмерки». Психогимнастика: Рассказ от имени игрушки. Комплекс игр «Воображариум». «В мире закономерности». Рефлексия	12
12	Развитие творческого мышления	Психогимнастика: активаторы «Апельсин», «Подарок», «Часы». Задания на креативность, упражнение «Групповая картина». Рефлексия	4
13	Психологическая готовность к экзаменам	Тренинговые занятия по подготовке к экзаменам. Как избежать стресса, как лучше готовиться к экзаменам. Рисунок «Мои страхи», коллаж «Моя мечта», карта «Мои цели». Упражнения: Составление сказки – индивидуально. Рассказывание сочиненной сказки в кругу и обмен впечатлениями. Рефлексия	4
Развитие навыков профессионального самоопределения			
14	Мир моих возможностей	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. «Моё призвание»	3
15	Развитие профессионального самоопределения	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Какие способности качества нужны для этих специальностей. Где можно получить специальность? (учебные заведения нашего города) Важность коммуникации в профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента (тестирование на сайте «Мое образование»). Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость	4

		жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития. Рефлексия.	
16	Итоговая диагностика	Диагностика ВПФ и эмоционально-мотивационной сферы	3
17	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	1
	<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>

#### 4.1 Материально-технические ресурсы

Используются кабинеты педагогов-психологов, оборудованные столами и стульями для участников занятий до 10 человек. По расписанию можно использовать читальный зал школьной библиотеки. Для проведения занятий кабинеты оборудованы компьютерами, колонками, канцелярскими принадлежностями (альбомы для рисования, листы формата А4, цветные карандаши, ножницы, краски для рисования, пластилин, кинетический песок).

#### 4.2 Информационные ресурсы

Формы донесения информации – индивидуальные беседы, консультации для родителей обучающихся, классные собрания по вопросам воспитания, школьный сайт.

### 5. Эффективность реализации

#### 5. Ожидаемые результаты

*Повышение уровня*

*Внимание:*

Концентрация внимания - до 80%

Скорость переработки информации - до 80%

*Память:*

Кратковременная речевая память - до 80%

Кратковременная зрительная память - до 80%

*Мышление:*

Самостоятельность мышления- на 20-30%

Понятийное интуитивное мышление-на 20-30%

Понятийное логическое мышление-на 20-30%

Абстрактное мышление-на 20-30%

Пространственное мышление- на 20-30%

Дивергентность мышления-на 20-30%

*Школьная мотивация* - до среднего и высокого уровня

*Тревожность* – коррекция до показателей нормы.

Все результаты заносятся в Протокол динамического наблюдения.

*Прогноз социального эффекта:*

- позитивное воздействие образовательного процесса на развитие лучших качеств личности, связанных с успешным обучением;

- создание для личности наиболее комфортных условий обучения и развития;

- улучшение всех сторон общественных отношений, включение в активную общественную позицию (посещение кружков и секций, участие в школьных и классных мероприятиях);

- повышение личностной эффективности - возможности осуществлять продуктивные действия, которые базируется на таких основных понятиях:

- осознание своих намерений и целей ( понимание своих школьных целей обучения и выбор профессии);

- управление личными ресурсами (время, здоровье, эмоции и т.д.) - умение организовываться, умение владеть навыками эмоционально-волевой саморегуляции и иметь представления о ЗОЖ;

- взаимодействие с окружающей средой: умение договариваться и сотрудничать со взрослыми и со сверстниками, быть уверенным человеком и при этом комфортно чувствовать себя.

### Список литературы:

1. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся . 5-8 классы/Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.- 47с.
3. Винокурова Н.: «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» -Москва, «АСТ- Пресс» 1999 г.
4. Галецкая Л., Орлова В. «Шаги в профессию» (для учащихся 8-9 классов). Издательство ЦСПА «Генезис» - 2000 г.
5. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.
6. Гин С «Мир фантазии», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
7. Гин С. : «Мир логики», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
8. Дубровина И. В «Практическая психология образования», Москва, ТЦ «Сфера» 1998.
9. Истратова О.Н., Т.В. Эксакусто «Занятия интеллектуального тренинга, направленные на развитие мышления, памяти, внимания» Ростов-на Дону; «Феникс», 2003.
10. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
11. Истратова О.Н. Психодиагностика : коллекция лучших тестов- Ростов н/Д:Феникс, 2011
12. Краткий психологический словарь. /Под общ. Ред. А.В Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1985.
13. Лебедева Л.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб:Речь, 2012.
14. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-8классы-М.: Просвещение, 2013.-63с.- (Работаем по новым стандартам).
15. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.
16. Настольная книга практического психолога: учеб. Пособие:В2кн.- 2-еизд.,переаб. и доп.-М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998.- Кн.2: Работа психолога ос взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.- 480.
17. Психолого- педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий/авт.- сост. Т.Н. Гордеюк, Л.И. Егошкина; под ред. Проф. Ю.В. Егошкина, Волгоград: Учитель, 2009.- 182с.
18. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
19. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
20. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004.
21. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/авт-сост.М.А.Павлова.-Изд. 3-е-Волгоград:Учитель.-87с.
22. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 1990 г.
23. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС

24. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М., 2003
25. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.
26. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 1995 г.
27. Ульева Елена. 100 увлекательных игр для хороших манер/- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с.
28. Швайко Г.С. “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
29. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40  
г.ТОМСКА

**Рабочая программа коррекционного курса**  
**«Психокоррекционные занятия»**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
(вариант 1)

Количество часов в году: 5-9 кл - по 68 ч в год (всего 340 часов)

## Приложение №3

### 1. Паспорт:

МАОУ СОШ №40 город Томск

Программа коррекционно - развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Пр.1599, вариант 1) 5-9 классов.

Составитель - Попова Светлана Сергеевна, педагог-психолог 6-7классов.

Специалисты, реализующие программу:

6-7классы - педагог-психолог Попова Светлана Сергеевна

8-9 классы- Прейс Дарья Евгеньевна

5, 10-11 классы - Осипова Елена Юрьевна

Утвердил программу:

Дата утверждения:

Практическая значимость: в ходе участия в программе обучающиеся развивают способности познавательной сферы и коммуникативной сферы, осваивают навыки эмоционально-волевой саморегуляции.

Цель - оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в школе.

Задачи программы:

- коррекция несоответствия уровня психического развития детей с УО возрастной норме;
- повышение познавательной и учебной мотивации;
- коррекция негативных тенденций личностного развития;
- формирование практических навыков конструктивного взаимодействия с окружающими сверстниками и взрослыми;
- организация обучение практическим навыкам обогащения чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
  - исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации, формирование точности и целенаправленности движений и действий;
  - исследование уровня развития познавательных способностей;
  - развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер учащихся;
  - формирование практических навыков психоэмоциональной саморегуляции: навыки уверенного поведения, умение снять напряжение.
- исследование образа «Я»: самооценка, умение выражать эмпатию, умение понимать свои ценности;
- сформирование положительного образа «Я» личности ученика.

### 2.1 Актуальность программы

Обучающимся с УО необходимо развивать познавательную деятельность: повышать уровень интеллектуальной активности (обобщение, абстрагирование признаков предметов). Важно формировать такие формы поведения как: произвольная регуляция поведения, умение выполнять требования учителя. Кроме того, детям с УО постоянно требуется повышение речевой активности, улучшение моторики, повышение запаса знаний об окружающей действительности, обогащение словаря, коррекция речи (аграмматизм-трудности понимания логико-грамматических конструкций (что может быть обусловлено еще и двуязычием). Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни.

Значимой частью работы является повышение интереса к учебной деятельности, формирование устойчивости познавательной активности.

Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Поэтому неотъемлемой составляющей в коррекционно-развивающей работе с учащимися являются индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания. Учащимся необходимо помочь стать более устойчивыми, менее импульсивными и иметь адекватную самооценку.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

## **2.2 Целевая группа:**

Обучающиеся с УО от 11 до 15 лет (5-9 классы).

## **2.3 Формы работы:**

- организационные, исследовательские, практические и аналитические.

## **2.4 Методы работы:**

- информирование о влиянии способностей на познавательную деятельность;
- беседы на темы внутреннего мира человека и окружающего мира;
- рассказ о положительном образе «Я»;
- демонстрация «Эмоции и чувства человека»;
- рисуночные упражнения для развития навыков самопознания;
- ролевые игры для развития коммуникативных навыков;
- сказкотерапия;
- игровые методы: психогимнастические упражнения, упражнения на развитие познавательных способностей, упражнения для развития навыков рефлексии.

## **3. Этапы реализации**

*Программа содержит два этапа:*

- этап психодиагностики (на начало учебного года, промежуточная, итоговая)
- этап практический (проведение коррекционных занятий).

Диагностическая работа необходима для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка, а также для обеспечения контроля за динамикой развития личности, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребёнка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных

показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребёнка является школьная успеваемость и поведение. Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребёнка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении. Занятия строятся с учётом принципа *усложнения предъявляемых заданий* от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать аналогичное задание). *Использование игровых методов и приёмов работы, включающих соревновательный элемент.* Используется игровой момент во время проведения занятий: для детей с УО игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой игровой характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей. Для подростков с УО важно учитывать принцип чередования подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток (психогимнастики). Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми, так как даёт возможность оптимально распределить им свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребёнка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребёнка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

## **Учебно-тематический план 5-9 классы**

### **Список используемых тестов для психодиагностики детей с УО**

***Индивидуальная диагностика*** особенностей личностного развития и психологических проблем детей с УО.

#### ***Диагностика познавательных процессов:***

##### *1 Внимание:*

- 1.1 Методика для исследования концентрации внимания Пьерона-Рузера;
- 1.2 Методика исследования концентрации внимания и скорости переработки информации Тулуз-Пьерона;
- 1.3 Тест Бурдона «Исследование концентрации, устойчивости и распределения внимания»;
- 1.4 Методика «Расстановка чисел» (оценка произвольного внимания);
- 1.5 Тест на избирательность внимания Мюнстерберга;
- 1.6 Таблицы Шульте.

##### *2 Диагностика памяти:*

- 2.1 Методика «Оперативная память» (изучение оперативной памяти);
- 2.2 Методика «Заучивание 10 слов» Лурия (оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания);
- 2.3 Методика «Память на числа» (оценка кратковременной памяти, ее объёма и точности);
- 2.4 Методика «Пиктограммы» (исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, уровня формирования понятийного мышления);

##### *3 Диагностика мышления:*

- 3.1 Тест Липпмана «Логические закономерности» (исследование логического аспекта мышления);
- 3.2 Тест «Простые аналогии»;
- 3.3 Тест «Сложные аналогии» (оценка доступности понимания сложных логических отношений и выделение абстрактных связей);
- 3.4 Тест «Логичность умозаключения» (исследование логического аспекта мышления);
- 3.5 Методика «Числовые ряды» (исследование логического аспекта математического мышления);
- 3.6 Методика «Обобщение» (исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки);
- 3.7 Тест «Художник-мыслитель» (определение типологических характеристик мышления)
- 3.8 Диагностика уровня развития дивергентного мышления;
- 3.9 Тест «Кубики Коса» (диагностика невербального интеллекта, пространственного мышления);
- 3.10 Исследование перцептивного-действенного компонента мышления. Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена» (измерение уровня интеллектуального развития);
- 3.11 Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST). Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (исследования структуры интеллекта личности). Субтест «Обобщение, способности — это способность к абстракции, образованию понятий, умственной образованности, умение грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей).

**Диагностика личностных и межличностных отношений:**

1. Опросник ЕРІ (Методика Г. Айзенка) (изучение индивидуально-психологических свойств личности, степень выраженности свойств);
2. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга-Ю.Л. Ханина (определение уровня ситуативной и личностной тревожности личности);
3. Опросник А. Меграбяна (диагностика развития эмпатийных тенденций личности);
4. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах и старших классах школы Спилберга- Андреева ;
5. Проективная методика «Несуществующее животное»;
6. Рисунок семьи;
7. Проективная методика - Дерево Коха.
8. Оценка сформированности регуляции поведения. Тест «Оценка сформированности произвольной моторики рук (проба «Пальчики»):
  - возможность совершать произвольные единичные движения, в соответствии с заданной инструкцией;
  - возможность произведения серии последовательных движений удержание простой и более сложной двигательной программы;
  - оценка возможности регуляции силы мышечного тонуса).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

**5 класс**

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1	Диагностика	Психологическое тестирование	4
<b>Развитие ВПФ</b>			
2	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова.	2

		Составьте слова	
3	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	2
4	Развитие пространственных представлений	Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова	2
5	Развитие мышления.	Пары слов. Аналогии.	2
6	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами». Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова	4
7	Развитие внутреннего плана действия	Сказкотерапия. Анализ сказки. Я узнаю себя.	2
8	Развитие мышления. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры	2
9	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности	Упражнения на внимание (таблицы Шульте и др.) Делаем вместе.	2
10	Развитие гибкости мышления	Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы	2
11	Развитие вербального мышления.	Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Понимание пословиц. Выразите разными словами	2
12	Учимся сравнивать	Найдите фигуры. Одинаковые, противоположные, разные. Переворот фигур. Измените форму, не меня содержания.	2
13	Развитие логического мышления	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. Сравниваем понятия	2
14	Развитие логического мышления	Игра «Логический поезд»	2
15	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки	3
16	Развитие воображения	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись	3
17	Развитие пространственных представлений	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру. Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меня содержания.	1
18	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме». Определите вид суждения.	2
19	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меня содержания.	2
Эмоции, поведение, личностные особенности			
20	Развитие умения	Отгадайте чувство. Что я чувствую? Какие	2

	дифференцировать чувства. Учимся различать эмоции	бывают эмоции. Угадайте эмоцию по выражению лица	
21	Развитие умения различать виды поведения	Какое бывает поведение? Упражнение для развития хороших манер в игровой форме.	2
22	Познание своего поведения. Мои достоинства и недостатки	Как я себя веду в разных ситуациях. Что я могу сказать о себе хорошее? Какой я?	2
23	Осознание различия между агрессией и агрессивностью	Работа со сказкой «Лабиринт души»	2
24	Я повзрослел. Я и мои эмоции	Символ моего «Я». Работа с метафорическими картами «Я и все», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека»	2
25	Я и мои друзья	Обсуждение проблем подростковой дружбы, «Красивые поступки», «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок»	1
26	Развитие коммуникативных навыков	Учимся договариваться, сотрудничать. Как попросить и отказать?	2
27	Что такое уверенность в себе. Тренируем уверенность в себе	Обсуждение проблемы уверенности в себе. «Мои качества», «Могу, хочу, надо». Мои сильные и слабые стороны. Положительные и отрицательные качества моей личности. Практическое занятие. «Карта уверенности»	2
28	Умение сказать «Нет»	Ролевая игра «Я и компания»	2
29	Я - личность	Обсуждение «Личность – это?», практическая работа «Как я вижу себя? Каким меня видят другие? Как я хочу выглядеть в глазах других?»	2
30	Итоговое занятие	Закрепление полученных знаний	2
	ВСЕГО		68

### 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1	Диагностика	Тестирование	2
2	Я повзрослел	Лабиринт души (Т.Шмидт). Коллективное обсуждение. «Символ моего Я»	2
3	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	2
4	Развитие пространственных представлений	Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова	2
5	Развитие мышления	Пары слов. Аналогии	2
6	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами». Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	2
7	Формирование абстрагирования	Сказкотерапия	2

	вербального (словесного) анализа		
8	Развитие внутреннего плана действия	Сказкотерапия. Анализ сказки. Я узнаю себя	2
9	Развитие мышления. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы	2
10	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	2
11	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие». Игра «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона. «Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?», «Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться»	2
12	Конструктивное реагирование на агрессию	Работа со сказкой “Время” (О.Горбушина). «Моя реакция на агрессию, «Как поступить конструктивно?»	2
13	Управление гневом	«На приеме у психолога», «Мои маски», рисунок маски. Работа с притчей (анализ).	2
14	Профилактика конфликтного поведения	«Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?», «Никто меня не понимает», «Учимся договариваться». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова)	2
15	Учимся договариваться	«В чем проблема?», игра «Ассоциации», Работа со сказкой “Про мальчика Неудоба”	2
16	Самооценка	«Автопортрет», «Символ моей веры в себя»	2
17	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Копилка источников уверенности», Мои источники уверенности. Мои ресурсы. Работа со сказкой “Молодое дерево” ( К. Ступницкая)	2
18	Промежуточная диагностика	Тестирование	2
19	Повышение самооценки и работа с уверенностью	«Я горжусь», «Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало». Работа со сказкой “На дне моря” (Н.Шилова)	2
20	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру. Игра «Логический поезд»	2
21	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами	2
22	Развитие воображения	Объясните поговорки. Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	2
23	Развитие пространственного	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите	2

	мышления	фигуру. Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания.	
24	Развитие логического мышления	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись	2
25	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме». Определите вид суждения.	2
26	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания.	2
27	Что такое конфликт?	«Как выглядит человек в конфликте?». «Конфликт - это хорошо или плохо?». Конфликты в школе, дома, на улице - обсуждение, анализ поведения в конфликте. Работа со сказкой «Сказка про цветной снег»	2
28	Способы поведения в конфликте	Разыграем конфликт. Как остаться спокойным? Работа со сказкой. «Подумай обо мне». Конфликт как возможность.... Стиль входа в конфликт, рисунок своего стиля «Я в конфликте»	2
29	Готовность к разрешению конфликта	Как выиграть обоим участникам конфликта? Игра «Попробуем договориться». Игра «В стране вещей». Деловая игра «Конфликт»	2
30	Информация в нашей жизни	Обсуждение «Что такое информация? Как информация влияет на жизнь человека?» Как лучше понять информацию? Упражнение «Оратор».	2
31	Барьеры на пути информации	«Препятствия», «Информационный стенд», «Информация и человек»	2
32	Как я понимаю других?	«Крокодил», «Вербальное и невербальное общение», «Мое послание»	2
33	Итоговая диагностика	Тестирование	2
34	Итоговое занятие	Подведение итогов, закрепление изученного материала	2
	ВСЕГО		68

### 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие	Знакомство, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	2
2	Диагностика (первичная, промежуточная, итоговая)	ВПФ, определение уровня личностного развития, эмоц. фон	9

3	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов (психогимнастика). Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. превращение учебы в игру (как убрать скуку и найти интересное)	3
4	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Интеллектуальная разминка. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	3
5	Формирование адекватной самооценки	«Маски». Мои положительные и отрицательные качества. Дерево успеха.	2
Развитие памяти, внимания и мышления			
6	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	Пиктограммы. Запомни слова, цифры. Чередование способов запоминания по кругу	8
9	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Пуганица».	8
10	Развитие мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	Комплекс игр «Воображариум». «В мире закономерности». Деление понятий. Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.	10
11	Развитие сложных форм мышления: словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии	Практическая работа «Головоломка», Игра «Где логика?» Интеллектуальная разминка. Упражнения: Корректурка, Пальцы. Прослушивание стихотворений и рассказов, пересказы и основные образы, сюжетные линии и причинно-следственные связи в событиях.	10
12	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии	Пары слов, Аналогии, практическая работа «Я писатель», сочинение сказки.	7
Развитие навыков профессионального самоопределения			
13	Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое поиск своего «Я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий.	4

		Профориентационные упражнения: школа, в которой ты учишься; что и как делают люди руками. Составление словаря профессий. Рисунки профессий, о которых узнали. Личностные особенности и выбор профессии. Рефлексия настроения и состояния.	
14	Подведение итогов курса	Рефлексия (лист достижений)	2
	ВСЕГО		68

### 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Упражнение «Имена», «Ласковые имена»	1
2	Первичная диагностика (на начало учебного года)	ВПФ, определение уровня личностного развития, эмоцион. фон	3
3	Снятие тревожности и других невротических состояний	Психогимнастика. Релаксация «На берегу реки». Совместное рисование под музыку.	2
4	Формирование учебной мотивации	Психогимнастика. Развитие навыков эффективной организации учебной деятельности: чередование отдыха и работы, чередование подготовки предметов, превращение учебы в игру (как убрать скуку и найти интересное). Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции: упражнения «Карта достижений», «Карта «Мои цели». Рефлексия настроения и состояния	4
5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Упражнения «Переинтерпретация», «Настройка на определенное эмоциональное состояние», «Приятное воспоминание», «Использование роли», «Улыбка», рисунок «Образ моего Я», «Что я люблю», «Мои страхи», «Рецепты, чтобы стать уверенным». «Вербализация чувств», пантомима, рисунок своих переживаний, страхов. Рефлексия.	3
6	Формирование адекватной самооценки	Занятие на психологическую поддержку: упражнения «Расскажи о себе», «Мои сильные и слабые стороны»	2
7	Промежуточная диагностика	Определение уровня интеллектуального	3

Развитие памяти, внимания и мышления			
		и личностного развития обучающихся	
8	Развитие памяти: слуховой, зрительной, вербальной	Пиктограммы, Запомни слова, Чередование способов запоминания по кругу.	8
9	Развитие внимания. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	Психогимнастика: упражнение «Шарики», пальчиковая гимнастика. Анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница» Рефлексия настроения и состояния.	9
10	Развитие воображения	Упражнения: Не может быть. Что было бы, если. Ассоциации	6
11	Развитие мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.	Мозговая гимнастика: «Качания головой», «Ленивые восьмерки». Психогимнастика: Рассказ от имени игрушки. Комплекс игр «Воображариум». «В мире закономерности». Рефлексия	12
12	Развитие творческого мышления	Психогимнастика: активаторы «Апельсин», «Подарок», «Часы». Задания на креативность Упражнение «Групповая картина»	5
Развитие навыков профессионального самоопределения			
13	Мир моих возможностей	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Рефлексия.	3
14	Развитие профессионального самоопределения	Атлас профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Профорientационные упражнения: давайте общаться, по одежке встречают и др. Рисунки профессий	3
15	Диагностика на конец года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	3
16	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	1
	ВСЕГО		68

### 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Приветствие. Игра «Имена и	1

		определения”. Создание атмосферы эмоционального комфорта, мотивации к занятиям.	
2	Диагностика на начало года	ВПФ. Определение уровня утомления и работоспособности, уровня тревожности и самооценки	3
3	Формирование учебной мотивации	Развитие навыков эффективной организации учебной деятельности: чередование отдыха и работы, планирование дня, самоорганизация, чередование подготовки предметов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение: коллективное написание сценария фильма. Рефлексия.	3
4	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	Упражнения «Карта достижений», «Мои цели», упражнения на развитие навыков эмоционально-волевой саморегуляции. Предложения наоборот. «Мои сильные и слабые стороны». Упражнение «План действий».	3
5	Снятие тревожности и других невротических комплексов	«Настройка на определенное эмоциональное состояние». Совместное рисование под музыку «Как много у нас друзей», работа с рисунками: рассмотреть, рассказать о рисунке, пожелания друг другу. «Приятное воспоминание»	4
6	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации. Пантомима. «Договорись в паре». Как избежать конфликта. Ролевые игры, кейсы. «Использование роли». «Волшебный цветок доброты» - по кругу сказать что-то приятное. Рефлексия.	3
7	Формирование адекватной самооценки	Упражнения: «Расскажи о себе», «Вербализация чувств», рисунок своих переживаний (страхов), «Энергетическая разрядка», «Присвоение участнику названия животного или птицы». Упражнения для коррекции самооценки: игра «Цепочка из имен», «Покажи свою эмоцию», «Зеркало», «Передай движение», Закончи предложение: «Я хороший, потому что...», «Опиши друга», «Как сказать нет», релаксация «Колыбель ветров», упражнение «Я и другие: найди положительные качества у себя и у окружающих. Упражнение «Мои положительные и отрицательные качества».	3

		«Что делает меня уверенным человеком» Рефлексия	
8	Промежуточная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	3
Развитие памяти, внимания и мышления			
9	Развитие внимания: развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	Игры с цифрами. Психогимнастика: упражнение «Шарики». Анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках».	7
10	Развитие памяти: слуховой, зрительной, вербальной	Знакомство с методами эффективного запоминания. Пиктограммы, Запомни слова (цифры), Чередование способов запоминания по кругу. Пересказы.	7
11	Развитие мышления: тренировки логического, визуального, структурного мышления	Мозговая гимнастика: «Качания головой», «Ленивые восьмерки». Психогимнастика: Рассказ от имени игрушки. Комплекс игр «Воображариум». «В мире закономерности». Рефлексия	12
12	Развитие творческого мышления	Психогимнастика: активаторы «Апельсин», «Подарок», «Часы». Задания на креативность, упражнение «Групповая картина». Рефлексия	4
13	Психологическая готовность к экзаменам	Тренинговые занятия по подготовке к экзаменам. Как избежать стресса, как лучше готовиться к экзаменам. Рисунок «Мои страхи», коллаж «Моя мечта», карта «Мои цели». Упражнения: Составление сказки – индивидуально. Рассказывание сочиненной сказки в кругу и обмен впечатлениями. Рефлексия	4
Развитие навыков профессионального самоопределения			
14	Мир моих возможностей	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. «Моё призвание»	3
15	Развитие профессионального самоопределения	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Какие способности качества нужны для этих специальностей. Где можно получить специальность?( учебные заведения нашего города) Важность коммуникации в профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента (тестирование на сайте «Мое	4

		образование”). Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития. Рефлексия.	
16	Итоговая диагностика	Диагностика ВПФ и эмоционально-мотивационной сферы	3
17	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	1
	ВСЕГО		68

#### 4.1 Материально-технические ресурсы

Используются кабинеты педагогов-психологов, оборудованные столами и стульями для участников занятий до 10 человек. По расписанию можно использовать читальный зал школьной библиотеки. Для проведения занятий кабинеты оборудованы компьютерами, колонками, канцелярскими принадлежностями (альбомы для рисования, листы формата А4, цветные карандаши, ножницы, краски для рисования, пластилин, кинетический песок).

#### 4.2 Информационные ресурсы

Формы донесения информации – индивидуальные беседы, консультации для родителей обучающихся, классные собрания по вопросам воспитания, школьный сайт.

#### 4.3 Методические ресурсы

Упражнения на развитие внимания:

Упражнение «Тематические гнезда» по методике Э.Ф. Замбацявичюне (1984г)

Кто быстрее

Наблюдательность

Корректур

Пальцы

Концентрация

Муха

Селектор

Самый внимательный

Сверхвнимание

Упражнения на развития памяти:

Ассоциация

Заблудившийся рассказчик

Бег ассоциаций

Домино

Калейдоскоп

Путанка

Разведчик

Приемы развития мыслительной деятельности:

Логичность

Выявление общих понятий

Исключение понятий

Анализ отношений понятий

Сложные ассоциации

Вопрошайка

Ключ к неизвестному  
Сходство и различие  
Что нового?  
Опечатка  
Составление предложения  
Поиск аналогов  
Поиск противоположных предметов  
Поиск предметов по заданным признакам  
Исключение лишнего слова  
Способы применения предметов  
Выражение мысли другими словами  
Перечень заглавий к рассказу  
Развитие гибкости мышления  
Коррекционные упражнения:  
Словесные ассоциации  
Обобщение понятий  
Обобщающее слово  
Приемы развития воображения:  
Не может быть  
Что было бы, если бы  
Волшебный карандаш  
Термометр  
Антивремя  
Перевоплощения  
Групповая картина  
Упражнения на коррекции, тревожности и застенчивости  
Развивающие презентации на развитие познавательных процессов и развитие эмоционально-волевой сферы.  
Развивающие презентации по профессиональному самоопределению обучающихся.  
Музыкальные презентации для проведения занятий по снятию эмоционально-волевой само регуляции.  
Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.  
Методическая литература (сборники коррекционных упражнений, тесты и т. д.)

## **5. Эффективность реализации**

### **5.1. Ожидаемые результаты**

*Повышение уровня*

*Внимание:*

Концентрация внимания - до 80%

Скорость переработки информации - до 80%

*Память:*

Кратковременная речевая память - до 80%

Кратковременная зрительная память - до 80%

*Мышление:*

Самостоятельность мышления- на 20-30%

Понятийное интуитивное мышление-на 20-30%

Понятийное логическое мышление-на 20-30%

Абстрактное мышление-на 20-30%

Пространственное мышление- на 20-30%

Дивергентность мышления-на 20-30%

*Школьная мотивация* - до среднего и высокого уровня

*Тревожность* – коррекция до показателей нормы.

Все результаты заносятся в Протокол динамического наблюдения.

*Прогноз социального эффекта:*

- позитивное воздействие образовательного процесса на развитие лучших качеств личности, связанных с успешным обучением;
- создание для личности наиболее комфортных условий обучения и развития;
- улучшение всех сторон общественных отношений, включение в активную общественную позицию (посещение кружков и секций, участие в школьных и классных мероприятиях);
- повышение личностной эффективности - возможности осуществлять продуктивные действия, которые базируется на таких основных понятиях:
- осознание своих намерений и целей ( понимание своих школьных целей обучения и выбор профессии);
- управление личными ресурсами (время, здоровье, эмоции и т.д.) - умение организовываться, умение владеть навыками эмоционально-волевой саморегуляции и иметь представления о ЗОЖ;
- взаимодействие с окружающей средой: умение договариваться и сотрудничать со взрослыми и со сверстниками, быть уверенным человеком и при этом комфортно чувствовать себя.

## **5.2 Полученные результаты**

Полученные результаты указываются в том случае, когда программа находится на стадии реализации. Описывается достигнутый социальный эффект. В результатах должны быть отражены качественные результаты, статистические данные эффективности реализации представленных материалов. Соответствие ожидаемого результата цели и задачам программы.

Для лёгкости расчетов эффективности реализации программы предлагаем использовать следующую формулу:

$R = I/V \times 100\%$ , где:

*I* – численность людей целевой группы из общего охвата, у которых есть результаты реализации программы;

*V* – охват (численность) людей целевой группы программой.

Реализация технологии, программы, проекта считается эффективной, если фактически достигнутое его значение составляет не менее 50%

## **Список литературы:**

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. — Ярославль, Академия развития, 2017.
2. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2017
3. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2017. - 192 с.
4. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 2019. – 136с.
5. Лубовский В.И. “Развитие словесной регуляции действий у детей”. М., 2020
6. Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалии развития личности //Здоровье, развитие, личность. — М., 2020
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2021.

8. Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. М., 2020.
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — С-Пб., 2019.
10. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения. Методическое пособие для учителей коррекционных классов. АПН СССР, НИИ общей педагогики, 2020.
11. Методическое пособие для учителей коррекционных классов. Под редакцией Кумариной Г.Ф. АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики, 2021.
12. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2021 П
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2020.
14. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2021.
15. Шуклова Л. А. Проблема обучения и воспитания детей с ЗПР: подходы и их решение / Л. А. Шуклова. - (Коррекционная педагогика) // Сибирский педагогический журнал. – 2019. - № 11. -С. 267-272.
16. Ульяновская У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2019.
17. Усанова О. Н. Дети с проблемами психического развития. — М., 2018.
18. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.-2017
19. [https://sch514u.mskobr.ru/dou\\_edu/zdanie\\_4/obrazovanie/logopedicheskaya\\_sluzhba/psihologicheskie\\_osobennosti\\_detej\\_s\\_tyazhelymi\\_narusheniyami\\_rechi\\_tnr/](https://sch514u.mskobr.ru/dou_edu/zdanie_4/obrazovanie/logopedicheskaya_sluzhba/psihologicheskie_osobennosti_detej_s_tyazhelymi_narusheniyami_rechi_tnr/)
20. <https://letidor.ru/at-podrostki/> Мультфильмы со смыслом.  
<http://www.stranamam.ru/post/8768438/> Психологические мультфильмы для подростков.

**Рабочая программа коррекционного курса**  
**«Логопедические занятия» для обучающихся с интеллектуальными**  
**нарушениями**  
(Вариант 1599.1)

База реализации – 1-8 кл

5-9 кл – по 102 ч в год (всего 510 часов)

Составитель:  
Пеннер Е.А.,  
учитель-логопед.

### **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания учебных предметов.
5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
6. Содержание коррекционного курса
7. Тематическое планирование
8. Материально-техническое обеспечение

#### **1. Пояснительная записка.**

##### **Актуальность.**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи обучающимся с интеллектуальной недостаточностью лёгкой степени. Диагностические исследования показывают, что для таких обучающихся характерно медленное образование и закрепление речевых форм, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, доминирование в речи имён существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.

Р.И. Лалаева (1998) отмечает, что преобладающим в структуре речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью является семантический дефект, и расстройства речи проявляются на фоне нарушения познавательной деятельности и аномального психического развития в целом.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**

Таким образом, нарушения речи имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом Примерной адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Она направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, социальную адаптацию обучающихся.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**

порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа школы № 40;

– Учебный план.

**Цель:**

коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации школьников.

**Задачи:**

– создать необходимый фундамент для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;

– обеспечить условия для практического общения и формирования коммуникативной функции речи;

– развивать звукопроизносительную сторону речи, смысловую (обогащение, закрепление и активизация словаря);

– совершенствовать грамматически правильное оформление речи-;

– формировать разговорную (диалогическую) и контекстную (монологическую) форму речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**

лексической тематики в следующем классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в речевом, физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с интеллектуальными нарушениями с учётом психофизического и речевого развития, а также индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

В качестве **методологического и теоретического** основания программы выступают **принципы**, определяющие построение, реализацию программы, организацию работы по ней:

- принцип системности предполагает рассмотрение речевых нарушений ребенка во взаимосвязи с другими сторонами его психического развития;
- принцип комплексности, при котором изучение и устранение речевых расстройств носят комплексный, психолого-медико-педагогический характер;
- принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка;
- онтогенетический принцип предполагает разработку методики коррекционного воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- принцип обходного пути используется для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;
- принцип деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип дифференцированного подхода - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип поэтапности формирования умственных действий;
- общие дидактические принципы (наглядность, последовательность, доступность, прочность, сознательность, воспитывающий характер, активность, личностно ориентированный подход).

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

У школьников с интеллектуальными нарушениями отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и носят системный характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

**Характеристика учащихся с системным недоразвитием речи лёгкой степени при интеллектуальной недостаточности (по Р.И.Лалаевой).**

Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм

словообразования; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые

## **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Речевые нарушения детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, т.е. речь страдает как целостная функциональная система, все компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. У учащихся наблюдаются также нарушения чтения и письма.

У детей оказываются несформированными в большой или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, их реализация и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При умственной отсталости нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: сенсомоторный, наиболее - смысловой, языковой, требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

Нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом особенностей речевого дефекта, возрастных особенностей обучающихся, а также учебных программ по русскому языку и чтению. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция фонематических процессов;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**

- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

**Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения.** Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие технологии обучения. На занятиях применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными **методами:**

- практическими - упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданиях.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. На индивидуальные занятия отводится 20-30 минут на ученика.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов, познавательной деятельности.

Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с педагогическим и медицинским персоналом школы, уделяет внимание работе по пропаганде логопедических знаний. Логопед инструктирует учителя, родителей о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время.

Оценка знаний учащихся зависит от индивидуального продвижения детей, осуществляется по результатам повседневных работ учащихся, текущей и итоговой диагностики. Все работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала каждым учеником.

Основными видами устной работы учащихся являются аудирование, проговаривание (сопряженное, отраженное), обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам, с разрезной азбукой; задания на доске, дидактические, настольные, печатные, компьютерные игры и пособия; предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера.

С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки на занятиях за любую работу ставится оценка, кроме отрицательной.

#### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.**

Специфика нарушений речи и их коррекция у обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) протекает замедленно, недифференцированно. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается, неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка, поэтому обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины и др.).

**Цель** логопедических занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

На логопедических занятиях обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

## **5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

### **5 класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Предметные результаты:**

*Должны уметь*

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков; правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
- знать: наизусть несколько стихотворений; алфавит.

*Должны научиться*

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние— после звуко-слогового проговаривания).

**6 класс.**

- **Личностные результаты:**
- адекватная мотивация к учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание того, что речь-основа человеческого общения, правильная речь - показатель культуры человека.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**

- адекватное восприятие оценки учителя-логопеда;
- самостоятельность при выполнении простейших заданий;
- произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.

**Предметные результаты.**

*должны уметь:*

- составлять и распространять предложения,
- устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- подбирать родственные слова;
- проверять безударную гласную в корне слова;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

*должны научиться:*

- более чётко произносить в речи поставленные звуки;
- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с использованием сюжетных картинок;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой ь;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- писать под диктовку слова и небольшие предложения с
- изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки.

**7 класс.**

**Личностные результаты:**

- адекватная мотивация к учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание того, что речь-основа человеческого общения, правильная речь -

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**

показатель культуры человека.

- адекватное восприятие оценки учителя-логопеда;
- самостоятельность при выполнении простейших заданий;
- произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи.
- формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.

**Предметные результаты.**

В процессе коррекционно-развивающего обучения у всех детей расширится понимание обращенной речи, разовьётся речевая активность.

*должны научиться:*

- соотносить звуки с символами и буквами;
- писать под диктовку звуки, слоги, слова;
- представлять звукобуквенный, слоговой состав слова
- определять позицию звуков в словах,
- дифференцировать их по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;
- распознавать, буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- списывать простые и распространённые предложения;
- делить слова на слоги для переноса;

*должны уметь:*

- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами с помощью учителя,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу.

**8 класс.**

**Личностные результаты:**

- произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи
- формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**

- взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
  - произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи.
  - формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.
  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Предметные результаты.**

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- пересказ текста по составленному плану;
- письмо изложений и повествовательных текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов)

**9 класс.**

**Личностные результаты:**

- произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи
- формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи.
- формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Предметные результаты.**

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- пересказ текста по составленному плану;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**

- письмо изложений и повествовательных текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (от 90-100 слов)

**6. Содержание коррекционного курса.**

**1. Обследование устной и письменной речи**

- Проведение первичной диагностики:
- обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста, развёрнутого самостоятельного высказывания;
- проверить точность употребления лексических единиц, правильность построения грамматической структуры, использования падежных форм существительных;
- правильность употребления рода различных частей речи;
- форм единственного и множественного числа;
- выявить степень владения слоговой структурой слова;
- выявить наличие нарушений звукопроизношения;
- выявить наличие нарушений чтения и письма.

**2. Предложение**

Закрепить понятие о предложении. Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения, , навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений

**3. Предлоги**

На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. Закрепить отличительные признаки предлогов.

**4. Звуковой анализ**

Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.

**5. Твёрдые и мягкие согласные**

Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. Учить слышать мягкие согласные на конце слова. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда.

**6. Состав слова**

Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Познакомить учащихся с

понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. Учить образовывать новые слова с помощью приставок. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.

### **7. Словосочетание**

Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы.

### **8. Предложение**

Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Учить составлять различного вида предложения. Закрепить знания о предложении.

### **9. Текст**

Продолжать развивать умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. Закреплять умение составлять план текста. Закрепить умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующей теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст, составлять заключительную и вступительную часть к данному тексту. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа. Устанавливать причинно-следственные связи. Познакомить с особенностями описательного текста. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи.

БУД подразделяются на 4 группы:

#### **1. Личностные** учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

#### **Коммуникативные** учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные** учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения
  - практических и учебных задач;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

**Познавательные** учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, в основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

**7. Тематическое планирование коррекционного курса.**

**5 класс (102 часа)**

Название темы	Количество часов на освоение темы
Обследование	4
Текст	15
Предложение	18
Предлоги	15
Звуковой анализ	10
Твердые и мягкие согласные	14
Состав слова (корень, приставка, суффикс,	18
Словосочетание	8
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

**6 класс (102 часа)**

Название темы	Количество часов на освоение темы
Обследование	4
Текст	13
Предложение	15
Состав слова	14
Части речи:	1
- имя существительное	13
- имя прилагательное	15
- глагол	10

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**

- местоимение	8
Резервные занятия	8
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

**7 класс (102 часа)**

Название темы	Количество часов на освоение темы
Обследование	4
Текст	15
Предложение	12
Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание, безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, разделительный Ъ после приставок)	13
Части речи:	1
- имя существительное	16
- имя прилагательное	12
- глагол	13
- местоимение	9
Резервные занятия	7
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

**8 класс (102 часа)**

Название темы	Количество часов на освоение темы
Обследование	4
Повторение. Общее понятие о предложении.	14
Формирование фонетико-фонематических представлений	18
Коррекционная работа на уровне слова	14
Употребление предлогов со словами	14
Коррекционная работа на синтаксическом уровне: Работа на уровне предложения; Работа на уровне текста.	17
Повторение.	15
Обследование. Оценка динамики речевого развития учащихся	6
	102

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**

**9 класс (102 часа)**

Название темы	Количество часов на освоение темы
Обследование	4
Повторение. Общее понятие о тексте	14
Формирование фонетико-фонематических представлений	18
Коррекционная работа на уровне предложения	14
Употребление предлогов, союзов, частиц в речи	14
Коррекционная работа на синтаксическом уровне: Работа на уровне предложения; Работа на уровне текста.	17
Повторение.	15
Обследование. Оценка динамики речевого развития учащихся	6
	102

**8. Материально-техническое обеспечение.**

**Книгопечатная продукция:**

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
2. Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. — М.: Теревинф, 2017. — 64 с.
3. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 314 с.
4. Арбекова Н.Е..Развиваем связную речь у детей с ОНР. Планирование работы логопеда. /- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
5. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.- сост. сб. Г.В. Чиркина]. - М.: Просвещение, 2014.

**Печатные пособия**

1. Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам.
2. Наглядно-иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал, систематизированный по темам.
3. Пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.
4. Пособия по развитию мелкой моторики.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**

**Технические средства обучения**

- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.

**Оборудование кабинета**

- Классная доска.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения пособий.
- Настенное зеркало.
- Индивидуальные зеркала.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

**Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Ритмика»**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

**7 - 9 классы**

## 1. Пояснительная записка

АООП коррекционного курса «Ритмика» предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 7 – 9 классов.

### **Нормативно-правовая основа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель курса:** коррекция недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности и развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

### **Задачи курса:**

- Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях
- Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

### **с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические

функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в

процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В связи с этим учет особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) свойственна недифференцированность, фрагментарность,

уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения,

опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические<sup>1</sup>.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

---

<sup>1</sup> Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>.

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **2.Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Ритмика»**

Преподавание ритмики детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающего курса «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию, недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку (остаются безучастными к звучанию и спокойных лирических мелодий, и плясовой, и маршевой музыки). Детям свойственны неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных характерных пьес и песен, что связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям вообще.

У детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а заторможенным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является коррекционная ритмика, в которой ярко выражено единство музыки, движений и ритма как их стержня.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Ввиду психологических особенностей детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления:***

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций:***

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;  
формирование умения анализировать свою деятельность.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Особенность программы состоит в том, что она опирается на специфические приемы (частые повторения и обобщения, развитие двигательных способностей посредством музыкальных игр и элементов танцевальной импровизации).

Форма проведения занятий представлена в сочетании теоретической части (объяснение педагога) и практической (выполнение элементов под музыку).

Технологии обучения:

- в сотрудничестве
- информационно-коммуникационная
- образовательного проектирования
- здоровьесберегающая
- игровая

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- предметная компетенция;
- метапредметная компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- личностная компетенция.

Виды и формы контроля:

- предварительный
- текущий контроль
- периодический контроль

В процессе изучения программы предполагается создание ситуации успеха для мотивации дальнейших занятий.

### **3. Описание места коррекционного курса «Ритмика»**

Программа курса для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) «Ритмика» в 7-9 классах рассчитана по 1 часу в неделю, в год по 34 часа. Входит в обязательную часть учебного плана «Коррекционно-развивающую область» (коррекционные занятия).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Ритмика»**

**7 класс**

*Личностные результаты:*

1. Формирование музыкальной культуры, активизации музыкального восприятия, мышления, воображения и других психических процессов учащихся;
2. Формирование ощущения свободы движений в передаче музыкально-образного содержания и характерных особенностей музыки;
3. Развитие инициативы и самостоятельности в выполнении творческих заданий по созданию музыкальных этюдов на основе сформированных движений;
4. Развитие у детей пространственного воображения в творческих заданиях по созданию музыкально-ритмических игр, этюдов, танцевальных композиций;
5. Первоначальные представления о художественно-эстетическом, образном, нравственном содержании музыкально-ритмических композиций и танцев;
6. Этические и эстетические чувства, первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека.

*Метапредметные результаты:*

#### Регулятивные УУД:

1. Принимать и сохранять учебную задачу и следовать инструкции учителя;
2. Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
3. Эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок;
4. Выполнять действия в устной форме;
5. Осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкально-ритмической деятельности;
6. Понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в музыкально-ритмических упражнениях, композициях, танцах, играх, импровизациях;
7. Выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
8. Выразительно выполнять музыкально-ритмические движения.

#### Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск нужной информации в словарях и из дополнительных источников с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета), расширять свои представления о музыке, танцах, эпохе создания;
2. Расширять свои представления о музыке и средствах музыкальной выразительности, теоретических знаниях;
3. Использовать пространственные ориентации в способах решения исполнительской задачи;
4. Использовать простые символические варианты музыкальной записи, в том числе карточки ритма;
5. Читать простое схематическое изображение рисунка танца;
6. Различать условные обозначения сравнивать разные части музыкального текста;
7. Осуществлять поиск дополнительной информации о танцах, эпохе и т.д.
8. Работать с музыкальными текстами: анализировать их, слышать ритмические особенности, темп, форму произведения;
9. Соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, ритм, мелодия).

#### Коммуникативные УУД:

1. Использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;
2. Исполнять музыкально-ритмические движения, танцы со сверстниками;
3. Учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;
4. Принимать участие в коллективных импровизациях, инсценировках;
5. Следить за действиями других участников в процессе коллективной музыкально-ритмической деятельности;
6. Контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат).
7. Выражать свое мнение о музыке и танцах в процессе работы над исполнением музыкально-ритмических движений.

#### *Предметные результаты:*

1. Эмоциональное восприятие музыки разнообразного содержания, различных жанров;
2. Умение различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню, танец, марш; воспринимать их характерные особенности;
3. Умение эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям доступного содержания;
4. Различать жанры народной музыки и основные ее особенности;

5. Размышлять и рассуждать о характере музыкальных произведений, о разнообразии чувств, передаваемых в музыке;
6. Передавать содержание музыки, ее образа и характерные особенности танцев, упражнений в движении;
7. Выражать свои эмоции в музыкально-ритмической деятельности;
8. Передавать характерные особенности танцев в коллективном исполнении;
9. Воспринимать темповые, динамические особенности музыки; различать простые ритмические группы;
10. Сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки;
11. Выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, передавая смену настроения в движении.

## **8 класс**

### *Личностные результаты:*

1. Эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению музыкальные произведения;
2. Умение исполнять музыкально-ритмические композиции в различных стилях: народном, классическом, бальном, современном, стилизованно-народном.
3. Умение подбирать манеру, пластику, жесты, элементы этикета для исполнения танцев в соответствии с эпохой создания музыкального произведения.
4. Умение создавать танцевальные композиции, инсценировки, выполнять творческие задания.
5. Развитие у детей пространственного мышления и пространственного воображения в творческих заданиях по созданию танцевальных композиций, творческих этюдов, игр.
6. Проявление интереса к различным видам музыкально-ритмической и творческой деятельности;
7. Наличие представления о художественно-эстетическом, образном, нравственном содержании музыкально-ритмических композиций и танцев;
8. Этические и эстетические чувства, осознание роли прекрасного в жизни человека;
9. Выражение в музыкально-ритмическом исполнительстве (в том числе импровизациях) своих чувств и настроений; понимание настроения других людей.
10. Нравственно-эстетических переживаний музыки;
11. Позиции слушателя и исполнителя музыкально-ритмических композиций, танцев;
12. Наличие ориентации на оценку результатов коллективной музыкально-ритмической деятельности.

### *Метапредметные результаты:*

#### Регулятивные УУД:

1. Принимать и сохранять учебную, в том числе музыкально-исполнительскую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
2. Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
3. Выполнять музыкально-ритмические движения в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;
4. Осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкально-ритмической деятельности.
5. Понимать смысл предложенных конструктивных и творческих заданий в музыкально-ритмической деятельности;
6. Воспринимать мнение о музыкальном произведении сверстников и взрослых.

#### Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в

том числе в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);

2. Самостоятельно работать с музыкальными текстами, анализировать их строение, характерные особенности, уметь сравнивать с ранее изученными произведениями;
3. Передавать свои впечатления о музыкально-ритмических композициях, танцах;
4. Выбирать способы решения музыкально-ритмических задач;
5. Соотносить содержание рисунков и схематических изображений перестроений танца с выполнением рисунка танца в движении;
6. Обобщать учебный материал;
7. Устанавливать аналогии;
8. Сравнить средства музыкальной выразительности в танцевальной музыке и других видах искусства (литература, живопись)

Коммуникативные УУД:

1. Самостоятельно работать с музыкальными текстами и заданиями, анализировать их строение, характер, особенности музыкального образа;
2. Выражать и передавать свое мнение о музыке, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
3. Выбирать способы решения музыкально-ритмической задачи;
4. Соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального произведения;
5. Соотносить содержание рисунков и схематических изображений с перестроениями в танце;
6. Проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
7. Обобщать учебный материал;
8. Устанавливать аналогии.

Предметные результаты:

1. Эмоционально выражать свое отношение к музыкально-ритмической деятельности;
2. Ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыки танцев;
3. Понимать возможности музыки передавать чувства и мысли человека;
4. Передавать в различных видах музыкально-ритмической деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества, представлениями о композиторском и исполнительском творчестве;
5. Владеть музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон;
6. Выразительно двигаться под музыку, передавая средства музыкальной выразительности, форму произведения в движении;
7. Различать мелодию и аккомпанемент; передавать различный ритмический рисунок в движении;
8. Сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкально-ритмических движений;
9. Различать язык танца и выразительно передавать его характерные особенности в движении.

**9 класс**

*Личностные результаты:*

1. Эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание содержания музыкальных произведений, его драматургии;
2. Эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;

3. Умение исполнять музыкально-ритмические композиции в различных стилях: народно-характерном, классическом, современном, стилизованно-народном. Учить подбирать манеру, пластику, жесты, элементы этикета для исполнения танцев в соответствии с эпохой создания музыкального произведения.
4. Умение детей выполнять различные творческие задания по созданию танцевальных композиций, инсценировок песен на основе сформированных движений и добиваться свободы в исполнении и передаче характерных особенностей музыки танца.
5. Умения и навыки в выполнении задач на пространственные ориентировки в творческих заданиях, составлении танцевальных композиций.
6. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-ритмической деятельности;
7. Навыки оценки и самооценки результатов музыкально-ритмической деятельности;
8. Основа для формирования культуры здорового образа жизни и организации культурного досуга.
9. Способности видеть в людях лучшие качества;
10. Способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания и представления о музыке.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

1. Понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы;
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами;
3. Различать способ и результат собственных и коллективных действий;
4. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей;
5. Вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и самооценки;
6. Осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкально-ритмической деятельности;
7. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
8. Воспринимать мнение сверстников и взрослых о музыкальном произведении, особенностях его исполнения;
9. Высказывать собственное мнение о явлениях музыкального искусства;
10. Принимать инициативу в музыкально-ритмических импровизациях и инсценировках;

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, для решения учебных (музыкально-ритмических) задач;
3. Воспринимать и анализировать музыкальные тексты, в том числе нотные;
4. Строить сообщения в устной и письменной форме, используя примеры музыкальной записи;
5. Проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
6. Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
7. Устанавливать аналогии;
8. Представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).

9. Соотносить различные произведения по настроению, форме, по различным средствам музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия);
10. Строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественно-музыкальной выразительности

Коммуникативные УУД:

1. Выражать свое мнение о музыке, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. Выразительно исполнять музыкально-ритмические движения, воспринимать их как средство общения между людьми;
3. Контролировать свои музыкально-ритмические движения в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;
4. Продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в том числе в проектной деятельности;
5. Задавать вопросы и участвовать в диалоге, в обсуждении различных явлений жизни и искусства;
6. Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера;
7. Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей персонажа музыкального произведения.
8. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

*Предметные результаты:*

1. Эмоционально и осознанно воспринимать музыку различных жанров, включая фрагменты крупных музыкальных жанров (в упражнениях, композициях, танцах, играх, и др.);
2. Эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-ритмической деятельности;
3. Размышлять о музыке как способе выражения чувств и мыслей человека и анализировать музыкальные произведения;
4. Соотносить музыкально-ритмические движения с жизненными впечатлениями;
5. Умение сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
6. Ценить отечественные народные музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства;
7. Умение воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества в музыкально-ритмической деятельности;
8. Соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки, средства музыкальной выразительности в движении;
9. Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки и передавать их в движении;
10. Наблюдать за процессом и результатом музыкально-ритмической деятельности;
11. Общаться и взаимодействовать в процессе коллективного воплощения различных художественных образов в движении;
12. Узнавать звучание различных певческих голосов, хоров, музыкальных инструментов и оркестров
13. Выразительно исполнять музыкально-ритмические движения разных форм и жанров;

14. Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
15. Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

## **5. Содержание коррекционного курса**

Содержание занятий направлено на обеспечение разносторонней подготовки учащихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин. Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков.

Материал программы включает следующие разделы:

1. Ритмика и элементы музыкальной грамоты.
2. Танцевальная азбука (тренаж).
3. Танец (народный, историко-бытовой, бальный, современный).
4. Беседы по хореографическому искусству.
5. Творческая деятельность.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, знания о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. В практическую часть входит перечень умений и навыков: упражнений, движений, танцев.

### **Раздел «Ритмика и элементы музыкальной грамоты».**

С первых уроков дети, приобретают опыт музыкального восприятия. Главная задача педагога создать у детей эмоциональный настрой во время занятий. Отсюда вытекают требования к музыкальному оформлению занятий:

1. Правильный подбор музыкального произведения в соответствии с исполненным движением;
2. Художественное и выразительное исполнение музыки, которое является главным методическим приёмом преподавания.

Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры, слушание и разбор танцевальной музыки. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально-слуховых представлений, развитие умений координировать движений с музыкой.

*Планируемые результаты освоения раздела « Ритмика и элементы музыкальной грамоты»:*

- уметь правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка;
- чувствовать характер музыки и передавать его с концом музыкального произведения;
- уметь тактировать руками размеры 2/4, 3/4, 4/4;
- отмечать в движении сильную долю такта;
- уметь самостоятельно ускорять и замедлять темп движений;
- отмечать в движении музыкальные фразы, акценты; несложный ритмический рисунок;
- иметь понятия и трёх основных понятиях (жанрах) музыки: марш-песня-танец;
- выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами;
- иметь навыки актёрской выразительности;
- распознавать характер танцевальной музыки;
- иметь понятие о детальных оттенках музыки, о звуковысотности;
- иметь понятия об основных танцевальных жанрах: полька, вальс, пляска, диско;
- исполнять движения в характере музыки: четко, сильно, медленно, плавно;
- знать темповые обозначения, слышать темпы применительно к движениям;

- уметь отсчитывать такты, определять на слух музыкальные размеры;
- различать особенности танцевальной музыки: марш, вальс, полька, пляска, хоровод и т. д.;
- уметь анализировать музыку разученных танцев;
- слышать и понимать значение вступительных и заключительных аккордов в упражнении.

#### **Раздел «Танцевальная азбука (тренаж)».**

Этот раздел включает изучение основных позиций и движений классического и народно-характерного танца.

Упражнения способствуют гармоничному развитию тела, технического мастерства, культуры движений, воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии.

Занятиям по классическому танцу придаётся особое значение, т.к. классический танец является основой хореографической подготовки обучающихся.

Главная задача педагога при изучении движений, положения или позы необходимо разложить их на простейшие составные части, а затем в совокупности этих частей воссоздать образ движения и добиваться от детей грамотного и чёткого их выполнения.

Здесь используется подражательный вид деятельности учащихся.

*Планируемые результаты освоения раздела «Танцевальная азбука (тренаж)»:*

- знать позиции ног и рук классического танца, народно-сценического танца;
- усвоить правила постановки корпуса;
- уметь исполнять основные упражнения на середине зала;
- знать танцевальные термины: выворотность, координация, название упражнений;
- знать и уметь исполнять танцевальные движения: танцевальный шаг, переменный шаг, боковой шаг, галоп, подскоки, припадания, шаг с притопом, па польки, элементы русского танца (основные движения, ходы): ковьярочка, моталочка, молоточек, маятник;
- освоить технику исполненных упражнений в более быстром темпе;
- иметь навык выворотного положения ног, устойчивости, координации движений;
- знать правила исполнения упражнений народного тренажа и их названия;
- знать положения стопы, колена, бедра (открытое, закрытое);
- уметь исполнять основные движения русского танца: хороводный шаг, переменный ход (виды) - вращения на месте и в движении, дроби простые, синкопированные, ключ, веревочка, присядки простые, с хлопучкой, на полном приседе и с прыжком.

#### **Раздел «Танец».**

Этот раздел включает изучение народных плясок, исторических и современных бальных танцев. Наиболее подходящий материал по возможности выбирается в зависимости от конкретных условий. В процессе разучивания танца педагог добивается, чтобы учащиеся исполняли выученные танцы музыкально, выразительно, осмысленно, сохраняя стиль эпохи и национальный характер танца.

Занятия историко-бытовым и бальным танцем органически связано с усвоением норм этики, выработки высокой культуры, общения между людьми.

В программный материал по изучению историко-бытового танца входит:

1. Усвоение тренировочных упражнений на середине зала,
2. Ритмические упражнения,
3. Разучивание танцевальных композиций.

Учащиеся знакомятся с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения. В танцах определённой композиции отмечается количество фигур, частей и количество тактов. Далее идёт усвоение учащимися необходимых специфических движений по степени сложности. После этого разученные элементы собираются в единую композицию.

Народно-сценический танец изучается на протяжении всего курса обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у учащихся. На первом этапе дети изучают простейшие элементы русского танца, упражнения по народно-сценическому танцу, изучаются в небольшом объёме и включаются в раздел «танцевальная азбука». Занятия по народному танцу включают в себя: тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции.

Также дети изучают элементы современной пластики. В комплекс упражнений входит:

1. Партерная гимнастика;
2. Тренаж на середине зала;
3. Танцевальные движения;
4. Композиции различной координационной сложности.

*Планируемые результаты освоения раздела «Танец»* (понятия: музыкально, красиво, эмоционально, выразительно, синхронно):

- В конце 1 года обучения (7 класса) дети должны уметь исполнять: танцевальную композицию, построенную на изученных танцевальных движениях.

- В конце 2 года обучения (8 класса) дети должны уметь исполнять: фигурную польку, вальс-променад, русские танцы с использованием элементов хоровода и перепляса.

- В конце 3 года обучения (9 класса) дети должны уметь исполнять: историко-бытовой танец: полонез, фигурный вальс; русские танцы: хороводные и кадрили. Иметь навык благородного, вежливого обращения к партнеру.

#### **Раздел «Беседы по хореографическому искусству».**

Беседы по хореографическому искусству проводятся систематически в течении всего курса обучения; включает в себя лекции по истории русского балета, истории мирового балета, общие сведения об искусстве хореографии, её специфике и особенностях. Цель занятий состоит в том, чтобы помочь учащимся ясно представить себе исторический путь развития хореографического искусства, его борьбу за прогрессивную направленность, самобытность и реализм, его связь с другим видами искусства.

Беседы проводятся отдельным занятием 1 раз в четверть и дополняются наглядными пособиями, прослушиванием или просмотром записей фрагментов из балетов, творческих концертов и т.д.

#### **Раздел «Творческая деятельность».**

Организация творческой деятельности учащихся позволяет педагогу увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

В играх детям предоставляется возможность «побыть» животными, актёрами, хореографами, исследователями, наблюдая при этом, насколько больше становятся их творческие возможности, богаче фантазия.

При создании творческих ситуаций используется метод моделирования детьми «взрослых отношений», например: «Я - учитель танцев», «Я - художник по костюмам» и др.

Одно из направлений творческой деятельности: танцевальная импровизация - сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему.

Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмо-пластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений.

Творческие задания включаются в занятия в небольшом объёме, или проводятся отдельными уроками по темам.

*Планируемые результаты освоения раздела «Творческая деятельность»:*

- раскрытие творческих способностей;
- развитие организованности и самостоятельности;

-иметь представления о разных видах танца..

### 6.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 7 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Ритмика, элементы музыкальной грамоты</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
1.1	Элементы музыкальной грамоты.			
1.2	Музыкально-ритмические упражнения, гимнастика.			
1.3	Построения и перестроения.			
1.4	Слушание музыки.			
<b>2</b>	<b>Танцевальная азбука</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
2.1	Элементы классического танца.			
2.2	Элементы народно-сценического танца.			
<b>3</b>	<b>Танец</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
3.1	Детские бальные и народные танцы.			
3.2	Образные танцы (игровые).			
3.3	Постановка танцевальной композиции			
<b>4</b>	<b>Беседы по хореографическому искусству</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
4.1	История балета.			
4.2	Танцы народов РФ.			
<b>5</b>	<b>Раздел «Творческая деятельность»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
5.1	Игровые этюды.			
5.2	Музыкально-танцевальные игры.			
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 8 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Ритмика, элементы музыкальной грамоты</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
1.1	Элементы музыкальной грамоты.			
1.2	Музыкально-ритмические упражнения, гимнастика.			
1.3	Построения и перестроения.			
1.4	Слушание музыки.			
<b>2</b>	<b>Танцевальная азбука</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
2.1	Элементы классического танца.			
2.2	Элементы народно-сценического танца.			
<b>3</b>	<b>Танец</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
3.1	Детские бальные и народные танцы.			
3.2	Образные танцы (игровые).			
3.3	Постановка танцевальной композиции			
<b>4</b>	<b>Беседы по хореографическому искусству</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
4.1	История балета.			
4.2	Танцы народов РФ.			
<b>5</b>	<b>Раздел «Творческая деятельность»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
5.1	Игровые этюды.			
5.2	Музыкально-танцевальные игры.			
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 9 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Ритмика, элементы музыкальной грамоты</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
1.1	Элементы музыкальной грамоты.			
1.2	Музыкально-ритмические упражнения, гимнастика.			
1.3	Построения и перестроения.			
1.4	Слушание музыки.			
<b>2</b>	<b>Танцевальная азбука</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
2.1	Элементы классического танца.			
2.2	Элементы народно-сценического танца.			
<b>3</b>	<b>Танец</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
3.1	Детские бальные и народные танцы.			
3.2	Образные танцы (игровые).			
3.3	Постановка танцевальной композиции			
<b>4</b>	<b>Беседы по хореографическому искусству</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
4.1	История балета.			
4.2	Танцы народов РФ.			
<b>5</b>	<b>Раздел «Творческая деятельность»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
5.1	Игровые этюды.			
5.2	Музыкально-танцевальные игры.			
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для успешной реализации данной программы необходимо:

- соблюдение правил охраны труда, норм санитарной гигиены в помещении и правил противопожарной безопасности;
- просторный специализированный кабинет (зал), соответствующий санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.);
- музыкальное сопровождение:
- музыкальный центр;
- детские музыкальные инструменты: клавиесы и др.;
- мячи, гимнастические скакалки (короткая скакалка), гимнастические палки, ленты и др. (из расчета на каждого обучающегося).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. / А.И Буренина - СПб, 2000. - 220 с.
2. Евтушенко Е.В. Системный подход к организации работы по музыкальному воспитанию умственно отсталых учащихся. - Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» № 2(32), 2018.
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. / И. Каплунова, И. Новоскольцева –СПб.: Композитор, 2005. - 76 с.

4. Медведева Е.А. и др. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. / Под ред. Е.А.Медведевой. - М. Издательский центр «Академия»
5. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. / М.А. Михайлова, Н.В. Воронина - Ярославль: Академия развития, 2000. - 112 с.
6. Плотникова Р.М. Программа по ритмике для детей с нарушением интеллекта специального (коррекционного) образовательного учреждения. - Екатеринбург, 2012 г. [dokument\\_programma\\_ritmika\\_1-4\\_klass.rar](#)
7. Савчук О. Школа танцев для детей / О. Савчук -Спб.: Ленинградское издательство, 2009.-224с.
8. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей 4. / Т.И. Суворова – СПб.: Музыкальная палитра, 2006. – 44 с.
9. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Данс» - Танцевально-игровая гимнастика для детей. / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина– СПб.: Детство-пресс, 2006. -352 с.

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. <http://www.horeograf.com/>
2. <http://www.fireballet.ru/dance/klassicheskaya-khoreografiya/>
3. <http://terpsihora.net/index.php/uroki/teoriya>
4. <http://forum.numi.ru/index.php?showtopic=11658>
5. <http://sajt-pjedagoga-khorjeografa9.webnode.ru/>
6. <http://www.prodlenka.org/metodichka/listcats/165.html>
7. <http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/nuzhnye-knigi-po-khoreografii-i->

## *2.7 Программа внеурочной деятельности*

Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;  
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,  
понимания других людей и сопереживания им.

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и

творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня,

воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная,

этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.