

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

АДАптированная рабочая программа

Профильный труд (швейное дело)

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

6 - 9 класс

(6 класс по 6 часов в неделю, 204 часа в год;
7 класс по 6 часов в неделю, 204 часа в год;
8 класс по 7 часов в неделю, 238 часа в год;
9 класс по 7 часов в неделю, 238 часа в год;
итого 884 часа)

Составитель:
Кречетова Е.М.
учитель технологии

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 “Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году”;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (УО, вариант 1) МАОУ СОШ № 40 г. Томска.
- Рабочая программа «Технология. Швейное дело» 5-9 классы (автор А.А. Еремина)
- Рабочая программа «Технология. Швейное дело» 5-9 классы (автор А.А. Еремина)
- Технология. Швейное дело. 6 класс Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 13-е изд.- М.: Просвещение, 2020
- . Технология. Швейное дело, 7 класс, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы-13-е изд.- М.:

Просвещение, 2020.

- Технология. Швейное дело. 8 класс: Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - 10-е изд. - М. : Просвещение, 2020г.

- Технология. Швейное дело. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. - 10-е изд. - М. : Просвещение, 2021г.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в VI-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34- 20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) оказывается чувственная ступень познания

— ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения

информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В связи с этим учет особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проявляются и в особенностях **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но заверенных по смыслу, устных

высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недос- таточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и кон- структивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов,

неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное

«врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические¹.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

¹ Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями»
<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

В основу формирования рабочей программы учебного предмета «Риторика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело)

Программа по профильному труду (швейное дело) составлена с учётом уровня обученности с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1), индивидуально – дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определённых знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 4 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на предметных уроках. Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) знаний основ материаловедения, технологии пошива простых швейных изделий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями.

Адаптированная рабочая программа «Профильный труд (швейное дело)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (УО, вариант 1) разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и качеству;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.
- развитие произвольного внимания, который позволит наблюдать за динамикой изменений технологического процесса, а также сосредоточенность и концентрация внимания;
- развитие наглядно-образного (предметного) вида памяти, через запоминание составляющих изделия, их свойств, цветового решения, пространственного соотношения частей и т. д.;
- развитие координированности движений, мелкой моторики, тактильной и мышечно-суставной чувствительности.

3. Описание места учебного предмета

Предмет «Профильный труд» (швейное дело) входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5 – 9 классов **курс**

«Профильный труд. Швейное дело» в 6-7 классах, рассчитан на 6 часов в неделю. Количество часов в год – 204, в 8 и 9 классах рассчитан на 7 часов в неделю - 238 часов в год).

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело).

Личностные и предметные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам

других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный*. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия);

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной и машинной обработки тканей;

- использование в работе доступных материалов (нитками и тканью);

- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

5. Содержание учебного предмета

6 класс.

1. Швейные изделия – 6ч. Сведения о швейных изделиях. Отделочные работы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

2. Прядильное и ткацкое производство – 24ч. Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделка тканей. Полотняное саржевое, сатиновое переплетения. Свойства тканей. Свойства хлопчатобумажных тканей. Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа.. Получение льняных тканей. свойства льняных тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.

3. Обработка срезов, оборок, мягких складок в швейных изделиях – 24ч. Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки. Косая обтачка. Косынка. Сборки. Мягкие складки.

4. Выполнение машинных швов – 10ч. Виды машинных швов. Запошивочный шов. Настрочной и расстрочной швы.

5. Построение чертежей одежды – 16ч. Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.

6. Пошив фартука на поясе и сорочки – 44ч. Фартук. Способы перевода контурных линий. Сорочка.

7. Бытовая швейная машина с электроприводом – 14ч. Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Устройство челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней нити. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.

8. Обработка углов и карманов в швейных изделиях – 22ч. Сведения о подкройных обтачках. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отворотом. Фартук с нагрудником.

9. Пошив трусов-плавков и летних головных уборов – 28ч. Трусы-плавки. Головные уборы. Кепи.

10. Ремонт одежды – 8ч. Наложение заплаты ручным способом. Наложение заплаты машинным способом. Выполнение штопки.

Резерв – 8ч.

7 класс.

1. Промышленные швейные машины – 12ч. Сведения о промышленных швейных машинах. Подготовка машины к работе. Краеобметочная швейная машина.

2. Пошив постельного белья – 20ч. Ткани для постельного белья. Бельевые швы. Простыня. Наволочка с клапаном. Пододеяльник.

3. Сведения об одежде – 12ч. Виды одежды. Требования к одежде.

4. Отделка швейных изделий – 18ч. Виды отделки. Окантовочный шов. Оборки. Обработка отлетного среза обороки. Соединение оборок с основной деталью.

5. Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий – 34ч. Ночная сорочка. Пижама.

6. Волокна и ткани – 10ч. Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. Основные профессии прядильного производства. Получение шерстяных тканей. Основные профессии

ткацкого производства. Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.

7. Обработка отдельных деталей и узлов поясных изделий – 32ч. Обработка вытачек. Обработка складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных изделиях. Обработка обметанных петель. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка нижнего среза изделия.

8. Изготовление юбок – 48ч. Сведения о юбках. Прямая юбка. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Раскрой и пошив прямой юбки.

Клешевые юбки. Юбка «Солнце». Юбка «Полусолнце». Раскрой и пошив клешевых юбок. Юбки из клиньев. Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу.

9. Ремонт одежды – 10ч. Виды ремонта одежды. Наложение заплат в виде аппликации.

Резерв – 8ч.

8 класс.

1. Сведения о работе швейных машин – 10ч. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Уход за швейной машиной.

2. Волокна и ткани – 15ч. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к: воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам.

3. Дополнительные сведения о ткани – 10ч. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Подготовка ткани к раскрою. Декатирование ткани и обмеловка выкройки.

4. Сведения об одежде – 11ч. Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).

5. Изготовление блузок – 20ч. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы). Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку. Соединение основных деталей плечевого изделия. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой). Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

6. Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки блузки – 34ч.

Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины
Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

7. Отделка швейных изделий – 22ч. Отделка на изделии. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка). Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

8. Построение чертежа основы платья – 14ч. Выкройка основы платья. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке. Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого) рукава. Обработка воротника.

9. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий -28ч. Обработка деталей с кокетками. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего) среза. Отделка. Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

10. Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья – 34ч. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение. Обработка бортов подбортами в легком женском платье. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

11. Ремонт одежды – 4ч. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплат на легкое верхнее платье.

Резерв – 8ч.

9 класс

1. Промышленные швейные машины – 16ч. Машинные стежки и строчки. Стачиво-обметочные швейные машины. Петельные швейные машины-полуавтоматы. Пуговичные швейные машины-полуавтоматы. Приспособления к швейным машинам.

2. Волокна, ткани и нетканые материалы – 16ч. Получение синтетических волокон. Свойства и применение синтетических волокон. Сведения о классификации тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Определение волокнистого состава тканей. Технологические свойства тканей. Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей. Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон. Нетканые материалы.

3. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых изделий – 18ч. Моделирование рукавов. Обработка нижнего среза короткого рукава «Фонарик». Плосколежащие воротники. Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.

4. Изготовление платья, отрезного по линии талии или линии бедер – 34ч. Платье, отрезное по линии талии или линии бедер. Изготовление выкройки платья. Соединение лифа с юбкой. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или линии бедер. Раскрой и пошив платья.

5. Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод – 30ч. Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину. Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе. Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.

6. Организация труда и производства на швейных предприятиях – 14ч. Виды производства одежды. Структура швейного производства. Производственный технологический процесс изготовления одежды. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Основные рабочие профессии швейного производства. Сведения о трудовом законодательстве. Безопасность труда на швейных предприятиях.

7. Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды – 40ч. Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий. Последовательность пошива цельнокроеного платья. Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.

8. Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды – 24ч. Сведения о верхней поясной одежде. Ткани для пошива поясных швейных изделий. Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий. Последовательность пошива поясных швейных изделий.

9. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий – 12ч. Обработка шлевок. Обработка гладких накладных карманов. Соединение срезов поясных изделий «джинсовым» швом. Обработка застежки в среднем шве. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом. Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. Обработка нижнего среза юбки. Обработка нижних срезов брюк.

10. Изготовление брюк на основе готовой выкройки – 24ч. Прямые брюки с застежкой в среднем шве. Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии.

Резерв – 10ч.

6. Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Швейные изделия	6
2	Прядильное и ткацкое производство	24
3	Обработка срезов, сборок, мягких складок	24
4	Выполнение машинных швов	10
5	Построение чертежа одежды	16
6	Пошив фартука на поясе и сорочки	44
7	Бытовая машина с электроприводом	14
8	Обработка углов и карманов	22
9	Пошив плавок и летних головных уборов	28
10	Ремонт одежды	8
	Резерв	8
	Итого	204

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Промышленные швейные машины.	12
2	Пошив постельного белья.	20
3	Сведения об одежде	12
4	Отделка швейных изделий.	18
5	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.	34
6	Волокна и ткани.	10
7	Обработка отдельных деталей и узлов поясных изделий.	32
8	Изготовление юбок	48
9	Ремонт одежды.	10
	Резерв	8
	Итого	204

8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Сведения о работе швейных машин	10
2	Волокна и ткани	15
3	Дополнительные сведения о ткани	10
4	Сведения об одежде	11
5.1	Изготовление блузок. Прямая блузка без рукавов и воротника	28
5.2	Изготовление блузок. Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника.	20
6	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	34
7	Отделка швейных изделий	22
8	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	14
9	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	28
10	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья	34
11	Ремонт одежды	4
12.	Резерв	8
	Итого	238

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Промышленные швейные машины	16
2	Волокна, ткани и нетканые материалы	16
3	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	18
4	Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.	34

5	Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод.	30
6	Организация труда и производства на швейных предприятиях	14
7	Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды	40
8	Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды	24
9	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	12
10	Изготовление брюк на основе готовой выкройки	24
11	Резервное время	10
	Итого	238

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; швейное оборудование.

№ /п №	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Технология. Швейное дело» 6 класс / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: Просвещение, 2022 г. • Учебник «Технология. Швейное дело» 7 класс / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: Просвещение, 2022 г. • Учебник «Технология. Швейное дело» 8 класс / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: Просвещение, 2022 г. • Учебник «Технология. Швейное дело» 9 класс / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: Просвещение, 2022 г.
2	Печатные пособия	<p>Стенды и плакаты по т/б</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебные таблицы по машиноведению – 10 шт. ▪ Учебные таблицы по технике безопасности – 6 шт. ▪ Учебные таблицы по технологии изготовления швейных изделий – 8 шт. <p>Технологические карты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Машинные швы • Ручные стежки и строчки • Поузловая обработка <p>Инструкции по технике безопасности</p>

3	Компьютерные и коммуникативные средства	<p>CD-диски:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Изонить. Вышивка по картону» – 1 шт. ▪ «Женское рукоделие» – 1 диск ▪ «Пэчворк и квилт» - 1 шт. ▪ «Текстильное творчество» – 1 шт. ▪ « «Вышивка крестом» – 1 шт. <p>Слайд-фильмы по разделам программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конструирование 5 кл. ▪ Моделирование 5 кл. ▪ Материаловедение 5 кл. ▪ Машиноведение 5 кл. <p>Инструкционные карты. Карточки для контроля знаний по разным разделам программы.</p>
4	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер 1 шт. • Проектор – 1 шт. • Интерактивная доска – 1 шт.
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p>Инструменты и приспособления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сантиметровые ленты – 10 шт. ▪ Ножницы для раскроя – 4 шт. ▪ Ножницы – 5 шт. ▪ Линейки закройщика – 20 шт. <p>Дидактический материал собственного изготовления. Образцы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образцы швов (на каждую парту) ▪ Образцы поэтапного выполнения швов. ▪ Образцы обработки узлов.
6	Натуральные объекты	<p>Коллекции по материаловедению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лен и продукты его переработки – 1 шт. • Хлопок и продукты его переработки – 1 шт. • Шелк и продукты его переработки – 1 шт. • Шерсть и продукты его переработки – 1 шт.
7	Оборудование кабинета (мастерской)	<ul style="list-style-type: none"> • Парты ученические • Стулья ученические • Стол учительский • Компьютерный стол • Стол демонстрационный • Аудиторная доска с магнитной поверхностью <p>Специальное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Машины швейные с ручным приводом 10 шт. ▪ Машины швейные с электрическим приводом – 9 шт. ▪ Оверлок -1 шт. ▪ Гладильная доска – 1 шт. ▪ Утюг – 1 шт. ▪ Манекен