

Рассмотрен
на заседании педагогического
совета
Протокол № 14 от 14.04.2025

Утверждаю.
Директор школы
А.А. Каширин _____
Приказ № 284-о от 15.04.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска
за 2024 год.

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года (п.13, часть 3 ст.28) (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15 февраля 2017);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Предметом самообследования является оценка образовательной деятельности, системы управления школой, организации и содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы за 2024 год (в сравнении с 2023 годом).

Сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 города Томска (МАОУ СОШ № 40 г. Томска)
Краткое наименование	МАОУ СОШ № 40 г. Томска
Дата создания образовательной организации	01.09.1989
Руководитель	Директор школы Антон Анатольевич Каширин
Адрес организации	634061, г. Томск, ул. Никитина, д. 26
Телефон, факс	(3822) 44-24-38
Адрес электронной почты	school40@education70.ru
Адрес официального сайта	https://sch40tomsk.gosuslugi.ru
Сведения об учредителях	Департамент экономического развития и управления муниципальной собственностью администрации Города Томска Департамент образования администрации Города Томска
Лицензия на право деятельности	№ 1304 от 25.07.23, срок действия – бессрочно, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 639 от 03.03.2014; срок действия – до 03.03.2026, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I.1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 города Томска (далее-Школа) осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции изменений и дополнений), правовыми актами Томской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Город Томск», учредительными документами (лицензия на осуществление образовательной деятельности, Уставом (с изменениями), свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативно-правовыми актами.

В 2024 году в школе реализовывались основные образовательные программы начального общего

(нормативный срок освоения - 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года). Кроме того, в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные программы (платные образовательные услуги).

Численность контингента по программам:

Программы	Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего
Основные образовательные программы (ООП)	532	778	192	1502
Из общего количества обучающихся				
Адаптированные ООП	22	61	1	84

Характеристика основных образовательных программ.

Основные образовательные программы (далее ООП) НОО, ООО, СОО составлены в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) и федеральными образовательными программами (далее ФОП) соответствующего уровня образования:

ООП НОО – ФГОС НОО (утвержден приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.21, с изменениями от 18.07.22, приказ № 569); ФОП НОО (утверждена приказом Минпросвещения № 372 от 18.05.23);

ООП ООО – ФГОС ООО (утвержден приказом Минпросвещения № 287 от 31.05.21, с изменениями от 18.07.22, приказ № 568); ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения № 370 от 18.05.23);

ООП СОО – ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.12 с последующими изменениями) - ФОП СОО (утверждена приказом Минпросвещения № 371 от 18.05.23).

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Главная цель данного этапа обучения – создание таких условий для обучающихся, чтобы они могли наиболее полно проявлять свои способности. На этом этапе обучения в учебный процесс вводятся элективные курсы, курсы по выбору, ориентирующие обучающихся на выбор профиля обучения на следующей ступени общего образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом основной общеобразовательной подготовки и обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам

В 2024 году 84 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для

слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1, 2.2) – 1 человек;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 11 человек;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2) – 9 человек;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) – 1 человек;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1, 4.2) - 2 человека;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2) – 11 человек;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2) – 4 человека;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1, 2.2) – 2 человека;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 41 человек;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 1 человек.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Цель: Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В 2024 учебном году в школе разработано и реализовано 46 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 8 программ реализуется на базе школы. Программы художественной направленности разрабатывались и реализовывались на базе структурного подразделения «Детская школа искусств». Общее количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием составило 905 человек; из них 779 обучающихся посещали одно объединение.

Направленность	Наименование программы	Возраст	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивная	В мире шахмат	7-10	84
	Баскетбол	14-15	17
	«Волейбол»	15-17	23
Техническая	«Образовательная робототехника» «Робототехника Wedo»	10-12	16
		7-10	55
Туристско-краеведческая	Наследие	12- 15	12
Естественнонаучная	«Человек и его здоровье»	13-16	112
Художественная	Структурное подразделение «Детская школа искусств» (38 программ)	5- 17	573
Социально-гуманитарная	ЮИД	12-13	13
ИТОГО:			905

Охват обучающихся дополнительным образованием на базе школы составил 60 %.

Обучение по дополнительным образовательным программам (платные образовательные услуги)

Платные образовательные услуги оказываются обучающимся за рамками общеобразовательных программ и государственных стандартов на договорной основе. Школа предоставляет платные образовательные услуги в соответствии с Уставом, лицензией и приложением к ней.

По каждому виду платных образовательных услуг школа имеет программы, утвержденные директором школы.

Перечень программ по состоянию на конец 2024 года

Наименование программы	Количество обучающихся
Использование грамматических структур в контексте устной и письменной речи	47
Языковые структуры в контексте письменной и устной речи	65
Грамматика в контексте устной речи	21
Использование разных языковых структур английского языка в устной и письменной речи	43
Групповые консультации по математике	28
Групповые консультации по русскому языку	28
Олимпиадная математика	38
От простого к сложному через решение задач	21
Робототехника WeDo 2.0	26
Подготовка к школе: Математика Развитие речи и подготовка к обучению грамоте" Умники	50
Всего:	329

Содержание и результативность воспитательной работы.

В 2024 году воспитательная работы проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В основу Программы воспитания положено личностное развитие обучающихся, организованное через системную совместную деятельность всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и родителей, включая социальных партнёров с целью создания единого воспитательного пространства.

Направления воспитательной работы школы: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания. Каждое из них представлено в соответствующем модуле программы.

Модуль «Основные школьные дела»: состоялись Дни единых действий, Единые Всероссийские уроки, декады и месячники, мероприятия, посвященные Году семьи, Дню солидарности в борьбе с терроризмом; неделя безопасности дорожного движения; декада «Здоровье- это ценность и богатство»; неделя воинской Славы; декада профориентации и психологии; месячник гражданско-патриотического воспитания; фестиваль семейного творчества «Вместе дружная семья»; Всероссийский открытый урок ОБЖ; декада патриотического воспитания «Мы помним, мы гордимся». Кроме того, обучающиеся принимали активное участие в различных акциях.

Мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» состоялись в полном объёме. Охват обучающихся составил от 97% до 100%.

Модуль «Классное руководство»

В МАОУ СОШ № 40 – 58 классных коллективов. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; с учетом мероприятий календарных планов воспитательной работы на уровне НОО, ООО, СОО. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы с классом, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы, привлекают родителей, социальных партнеров. По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре – ноябре 2024. Степень удовлетворенности организацией воспитательного процесса составила 97%. В результате проведения классных мероприятий

обучающиеся приобретают не только знания, но и развивают жизненно важные социальные навыки. Классные руководители помогают обучающимся формировать уверенность в себе, учат ответственности за свои действия, способствуют формированию позитивного отношения к школе и учебе, учат их уважению и толерантности, помогает адаптироваться и социализироваться. 90% поставленных классными руководителями на учебный год воспитательных задач были решены. Классными руководителями организовано участие обучающихся в 24 городских программах воспитания и дополнительного образования, что составляет 45% от общего количества обучающихся. Охват обучающихся в подготовке проведении классных мероприятий составил от 95 до 100%.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2024 году реализовывалось 13 курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 4 классов и 20 курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-11 классов. Охват обучающихся 100 %. Кроме того было реализовано 44 программы дополнительного образования на базе структурного подразделения детская школа искусств, дошкольного отделения «Радуга» и МАОУ СОШ 40. Охват - 70% от общего количества обучающихся.

Модуль «Работа с родителями»

Формы организации работы	Кол-во участников	Результат
Общешкольные и классные родительские собрания	1400	Родителям разъяснялись права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о составлении режима дня для детей, проблеме вредных привычек в подростковой среде, формирование мотивации к учебе, как поощрять ребенка в семье, как избежать конфликта с подростком, чем заняться после школы, как организовать безопасное пространство дома, по дороге в школу и из нее, о психолого-педагогической поддержке подростков в период кризисных ситуаций.
«Ночь в школе» (3 смена)	200	Для представителей родительских комитетов педагоги школы и педагоги-психологи проводили уроки и мастер-классы. В заключительной части «Ночи в школе» родители посетили спектакль «Не пластилиновые человечки»
Индивидуальные консультации	360	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, информирование об успехах, достижениях ребенка
Проведение совместных благотворительных акций	340	Участие родителей в ежегодных Акциях «Дети детям», «Спаси дерево»
Совместные мероприятия родителей и детей	1340	Выходы за пределы школы, Концерты, спектакли на базе школы
Участие родителей в анкетировании и онлайн-анкетировании	267	Родители принимали активное участие в анкетировании, в том числе обучении в рамках программы «Здоровое питание», в общественных акциях и онлайн-проектах
Участие родителей в городских мероприятиях и акциях	259	Родительский урок; Школа правовых знаний; «Думай до, а не после»

Модуль «Самоуправление»

Представлен деятельностью активистов классов, Клуба старшеклассников (КСК), волонтерского отряда «СОВА». Самоуправление в школе способствует удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в решении возникающих проблем, способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, повышает социальную компетенцию, формирует навыки групповой и командной работы. Основные мероприятия: тематическое оформление холла первого этажа; оформлены праздничных фотозон; проведение тематических дней; поздравление тружеников тыла микрорайона школы с Днем Победы; мероприятия для обучающихся начальной школы; устный журнал «Томск – город Трудовой доблести»; шефство над памятником ООО Манотомь и т.д.

Модуль «Профориентация»

В 2024 году в школе продолжилась реализация основного уровня профориентационного минимума: 2023-2024 учебный год – 6 альфа; 2024-2025 учебный год – 7 альфа. В остальных классах профориентационный минимум реализуется на базовом уровне.

По итогам 2023-2024 учебного года **базовый** уровень был реализован во всех 6-11 классах. Для достижения этого уровня на профориентационную работу должно быть выделено не менее 40 академических часов.

В 6 (кроме 6 альфа) – 11 классах были проведены:

- 34 занятия внеурочного курса «Россия-мои горизонты». Занятия проводились по четвергам классными руководителями в соответствии в тематическим планированием, размещенным на платформе «Билет в будущее». Материалы для проведения занятий данного курса также размещены на этой платформе. Проведенные занятия отражены в электронном журнале.
- Профориентационные уроки по предметам. Для достижения базового уровня реализации профминимума достаточно провести не менее 4 профориентационных уроков. Фактически в каждом классе проведено более четырех уроков.
- 2 часа было выделено на взаимодействие с родителями. В течение учебного года во всех 6-11 классах состоялись два родительских собрания с профориентационной повесткой.

Для реализации **основного** уровня Профминимума был определен 6 альфа класс. Для достижения основного уровня необходимо выделить не менее 60 академических часов по следующим направлениям: «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Практико-ориентированный модуль», «Дополнительное образование», «Взаимодействие с родителями». В течение учебного года было проведено:

Внеурочная деятельность: 34 занятия внеурочного курса «Россия-мои горизонты». Занятия проводились по четвергам классным руководителем в соответствии в тематическим планированием, размещенным на платформе «Билет в будущее». Материалы для проведения занятий данного курса также размещены на этой платформе. Проведенные занятия отражены в электронном журнале (количество часов основному уровню соответствует).

Урочная деятельность: проведено 9 профориентационных уроков по предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, география, информатика, физика (пропедевтика). Для проведения профориентационных уроков использовались материалы, размещенные на платформе «Билет в будущее». Для достижения основного уровня должно быть проведено не менее 9 профориентационных уроков.

Практико-ориентированный модуль: Обучающиеся посетили следующие практико-ориентированные занятия (должно быть не менее 12 часов, по факту 13 часов):

- экскурсия в ТУСУР, факультет безопасности;
- мастер-класс «Языки программирования» (ТУСУР);
- иммерсивная экскурсия (Кванториум, ТПУ); акцент на профессию инженера;
- профориентационное занятие (ТГПУ);
- встреча с представителем ПАО Ростелеком;
- профориентационный марафон (Школа Цифровых Технологий) – 2 часа;
- «Писатель - профессия или призвание» (ОДЮБ);
- региональная метапредметная интеллектуальная игра «Головоломка дня»;
- информационный центр по атомной энергии, практикум;
- ТГУ, минералогический музей «Профессия: геолог», экскурсия;

- психология выбора профессии. Активность (деловая игра);
- экскурсия на производство «Сибирский кедр».

По направлению «Дополнительное образование» обучающиеся посещали занятия в детском технопарке «Кванториум». Каждый ученик посетил не менее трех занятий по различным направлениям (имеется подтверждающая справка).

По направлению «Взаимодействие с родителями» было также проведено два родительских собрания. Кроме того, родители активно участвовали в организации профориентационных мероприятий.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года продолжается реализация профминимума на основном уровне.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство способствует обмену опытом, совместной реализации программ, проектов и социальных инициатив в сохранении традиций в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получать социальный опыт и квалифицированную помощь по профильным направлениям деятельности социальных партнеров.

Социальные партнеры	Результаты
Областная детско-юношеская библиотека	33 мероприятия
КДНиЗП Администрации Советского района города Томска; Прокуратура Советского района; ОУУП и ПДН ОМВД России по Советскому району г. Томска;	Проведение профилактических бесед в течение учебного года и в каникулярное время на базе пришкольных лагерей
Органы опеки и попечительства администрации Советского района;	Под опекой в школе находится 12 обучающихся 1-11 классов.
Органы соц. защиты и поддержки населения;	Предоставление бесплатного питания обучающимся из малообеспеченных, многодетных, детей родители которых являются участниками СВО
МОУ ДОД ДДЮ «Факел»; центр «Альтернатива»;	Психологическое консультирование «Жизнестойкость» 150 обучающихся 8-х классов
Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»	Оказание психологической помощи
МАОУ ДОД ДТДиМ; ДЮСШ № 2, 6; 7, «Юниор»; МОУ ДОД ДЮСШ № 17	Проведение совместных соревнований
МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»	Участие в городских программах воспитания и дополнительного образования:
Наркологический диспансер	Проведение профилактических мероприятий
Центр общественного здоровья и медицинской профилактики (ЦОЗиМП);	44 мероприятия в 1 – 9 классах
НИИ онкологии	1 мероприятие для 10 – 11 классов

Томский областной художественный музей; Краеведческий музей; Музей истории города Томска; Музей славянской мифологии; ТЮЗ; Театр Драмы; Театр «Скоморох» им. Виндермана	Организовано 27 выходов (700 обучающихся)
Совет ветеранов и Советского района, совет ветеранов ООО Манотомь	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
ОГКУ Центр занятости населения г. Томска и Томской области	Трудоустройство несовершеннолетних на летних каникул
Ресурсный центр добровольчества «Бумеранг добра»	Сопровождение волонтерской деятельности
Всероссийское движение детей и молодежи «Движение первых»	Организация деятельности первичного отделения на базе МАОУ СОШ №40 г. Томска
Томский городской центр профориентации	Организация муниципальных конкурсов и фестивалей в рамках профориентации
ГИБДД МО МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и противоправного поведения несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры – важная задача в рамках компетенции образовательных организаций, которая с необходимостью встраивается в общую систему воспитательной работы

Наименование мероприятия	Кол-во участников	Специалисты органов системы профилактики
Профилактика экстремизма: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; «Юридическая ответственность за незаконный оборот наркотиков, экстремизм, терроризм»	1500	УМВД России по Томской области
Профилактика буллинга	1500	Специалисты ЦОЗиМП, МАОУ ДОДДИЮ «Факел» с/п ЦПДП «Альтернатива»
Профилактика правонарушений: Совет профилактики (плановые заседания – 2 раза в месяц, внеплановые – в течение недели);	48	Инспектор ПДН ОМВД России по Советскому району г. Томска
Профилактика деструктивного поведения	1500	
Профилактика суицида	353	МАОУ ДОДДИЮ «Факел» с/п ЦПДП «Альтернатива»
Профилактика ЗОЖ: «Репродуктивное здоровье»	162	Центр общественного здоровья и медицинской профилактики (41 мероприятие);
Тренинг «Мы и наши поступки»	73	

«Наркотики секреты манипуляций». Профилактика альтернативных видов курения»	365	НИИ Онкологии
Школа здоровья (1-е классы)	120	
Тренинг «Суд над гаджетами», «Агрессивное поведение»	300	
«Что такое эмоции»; Профилактика употребления ПАВ	120 159	
«Введение в онкологию» (10-11 классы)	125	

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Данный модуль в МАОУ СОШ № 40 г. Томска реализовывался через проведение экскурсий, посещение музеев города Томска, концертов, кинотеатров, ТОДЮБ, мастер-классов для учащихся. Обучающимися 1-11 классов посещено 355 мероприятий за пределами школы. С ноября 2024 г. школа участвует в региональном межведомственном проекте Департамента образования Томской области и Департамента по культуре Томской области «Культурный код Томича», направленный на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. В рамках данного проекта были посещены выступления в ОГАУК «Томской областной государственной филармонии», Томском областном театре драмы.

Выводы по разделу «Оценка образовательной деятельности»:

Образовательная деятельность, осуществлявшаяся в 2024 году, соответствует законодательству Российской Федерации, нормативным документам Министерства образования и науки РФ, органов управления образованием Томской области и города Томска, локальным актам школы.

В образовательные программы, реализуемые в школе в 2024 году, своевременно внесены необходимые изменения, разработаны ООП на основе федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Воспитательная деятельность соответствовала рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в МАОУ СОШ № 40 регламентирован следующими документами:

- календарный учебный график на учебный год (сформирован в соответствии с федеральным учебным графиком);
- учебные планы (сформированы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО);
- расписание уроков, занятий внеурочной деятельности; объединений дополнительного образования, платных образовательных услуг.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 34 недели (в первых классах – 33 недели). Продолжительность урока - 40 минут; максимальный объем учебной нагрузки в 1-7 классах определен из расчета пятидневной учебной недели, в 8-11 классах – из расчета шестидневной рабочей недели.

Характеристика учебных планов (2024-2025 учебный год)

Учебные планы являются частью ООП соответствующего уровня образования.

В 1-4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и предусматривает:

- четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня в неделю – по 5 уроков;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м – до 1,0 ч, во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам);
- изучение информационных и коммуникационных технологий интегрировано в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

Между учебными часами предусмотрены перемены от 10 до 20 минут с учетом времени посещения обучающимися столовой. Продолжительность уроков – 40 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-3 классах, используется на изучение учебного предмета «Математика» (1 час в неделю).

При изучении иностранного языка предусмотрено деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Также производится деление класса на группы при проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКиСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) с реализацией модулей: «Основы религиозных культур народов России» («Основы мировых религий»), «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры» (в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменных заявлениях родителей (законных представителей). На основании произведённого выбора сформированы учебные группы. Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, и реализуется на основе УМК:

- 1-2 класс – «Школа России»;
- 3-4 класс – «Перспектива».

План внеурочной деятельности – обязательный элемент организационного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации, который определяет общий объём внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности при получении начального общего образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность
2. Проектно-исследовательская деятельность
3. Коммуникативная деятельность
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность
5. Информационная культура
6. Интеллектуальные марафоны
7. Учение с увлечением!

В каждом направлении представлено несколько форм организации внеурочной деятельности, что способствует возможности выбора деятельности с учётом возможностей и интересов каждого ученика. В каждом направлении школа предоставляет несколько вариантов детских объединений для организации занятий обучающихся во внеурочное время.

Учебные планы 5-9 классов обеспечивают введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей и составлены в соответствии с нормативными документами.

Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы, создает основу для расписания занятий, устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, которая направлена на достижение результатов, определяемых ООП ООО в соответствии с требованием ФГОС ООО. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы, формируемые совместно с участниками образовательных отношений, по решению МАОУ СОШ № 40 г. Томска были использованы:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, в том числе, специально разработанных, учитывающих специфику региона, муниципалитета, образовательной организации.

Компонент образовательного учреждения в учебном плане 5-9-х классов представлен следующими предметами: биология (1 час; 7 класс), русский язык (по 1 часу; 8, 9 классы), алгебра (1 час; 8 класс), алгебра (1 час; информационно-математический 7 класс), химия (8 класс), информатика (5, 9 классы), немецкий язык как второй иностранный (5, 7, 8, 9 лингвистические классы).

При 5-дневной учебной неделе количество часов на предметную область «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализован в МАОУ СОШ № 40 за счет часов внеурочной деятельности по направлению «Спортивно-оздоровительное» и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) реализована через занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в обязательную часть учебного плана, (1 ч. в 5 - 6-х классах).

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9-х классов организована по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное; общекультурное; духовно-нравственное; социальная деятельность; общеинтеллектуальное.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования:

- 1 час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».
- 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).
- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – Программа «Моя Россия-мои горизонты» (6-9 классы), программа «В мире профессий» (5 классы).

Разнообразные направления способствуют широкому выбору деятельности с учётом возможностей и интересов каждого ученика. В сумме каждый ученик имеет возможность набрать 10 часов для занятий во внеурочное время.

Кроме того, обучающиеся 5-9 классов имеют возможность во внеурочное время обучаться по образовательным программам в структурном подразделении «Детская школа искусств».

В соответствии со школьным локальным актом «Положение о перезачёте курсов внеурочной деятельности», во избежание перегрузки обучающихся, возможен перезачёт часов во внеурочной деятельности при условии соответствия количества часов занятости дополнительным образованием часам, отводимым на внеурочную деятельность в общеобразовательном учреждении, и направлениям изучаемых дисциплин по программам дополнительного образования, направлениям внеурочной деятельности: спортивно- оздоровительному, духовно- нравственному, социальному, научно-познавательному, художественно-эстетическому.

Изучение правил дорожного движения в 5-9 классах осуществляется через проведение тематических занятий в соответствии с адаптированной программой 10 часового обучения.

Учебная программа по противопожарной безопасности реализуется интегративно в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9), а также через систему классных часов (5-9)

Дистанционное обучение используется при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации и Уставом школы формах получения образования (очная, экстернат, обучение на дому), при проведении различных видов учебных, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, а также в случае возникновения ситуаций, когда возможны длительные пропуски занятий обучающимися.

Дистанционные образовательные технологии применяются так же во внеурочной деятельности обучающихся при проведении конференций, олимпиад, конкурсов, викторин, игр различного уровня.

Учебные планы 10-11 классов составлены в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней. Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования (ч. 22 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, далее - ФЗ № 273) и составлен на основе федерального учебного плана.

Максимальный объем учебной нагрузки определен из расчета шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ. Количество учебных занятий за год на одного обучающегося составляет не более 1258 часов (не более 37 часов в неделю).

В учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном

уровне выбраны учебные предметы и дополнительные предметы и дополнительные курсы из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы". Разработано 2 варианта учебного плана: с углубленным изучением математики и информатики и с углубленным изучением математики и физики.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы из предметных областей "Естественно-научные предметы". Разработан учебный план с углубленным изучением химии и биологии.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Русский язык и литература", "Общественно-научные предметы" и "Иностранные языки". Разработано 4 варианта учебного плана: 1. с углубленным изучением обществознания и истории, 2. с углубленным изучением обществознания и литературы, 3. с углублённым изучением иностранного языка и литературы, 4. с углубленным изучением обществознания и иностранного языка.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей. Изучив потребности обучающихся в выборе предметов, желаемых изучать на углубленном уровне, и с точки зрения наличия кадровых условий разработан учебный план с углубленным изучением математики и обществознания.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часа в неделю (136 часов за два года обучения). В связи с отсутствием условий для изучения предмета в количестве 3 часов в неделю (не позволяет проходимость спортивного зала), третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Основы катания на коньках» и «Волейбол». Реализация третьего часа физической культуры в рамках внеурочной деятельности дает возможность нерегулярного распределения нагрузки в течение учебного года, позволяет использовать каникулярный период, вечернее время.

План внеурочной деятельности включает в себя курсы общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, социальной и спортивно-оздоровительной направленности:

10 классы:

- Разговоры о важном - 1 час в неделю;
- Учимся для жизни: функциональная грамотность - 1 час в неделю;
- Россия – мои горизонты - 1 час в неделю;
- Введение в педагогику и психологию – 2 часа в неделю;
- Живая классика - 2 часа в неделю;
- Сложные задачи по физике - 1 час в неделю;
- Основы видеомонтажа - 1 час в неделю;
- Сами - 1 час в неделю;
- Волейбол - 1 час в неделю.

11 классы:

- Разговоры о важном - 1 час в неделю;
- Учимся для жизни: функциональная грамотность - 4 час в неделю;
- Россия – мои горизонты - 1 час в неделю;
- Геометрия: шаг за шагом – 2 часа в неделю;
- Органика: известная и неизвестная - 1 час в неделю;
- Сложные задачи по физике - 1 час в неделю;
- Разнообразие органического мира - 1 час в неделю;
- География - 1 час в неделю;
- Сами - 1 час в неделю;
- Волейбол - 1 час в неделю.

Проведение **промежуточной аттестации** обучающихся регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 40 г. Томска (Приказ № 465-о от 26.05.2023 г.). Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года, так как является оценкой качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины за учебный год. Формы и сроки проведения

промежуточной аттестации обучающихся текущего учебного года утверждаются приказом директора школы.

Дистанционное обучение.

Формы организации дистанционного обучения:

1. «Единый день дистанционного обучения».

Согласно приказам по школе в течение года было организовано 10 «Единых дней дистанционного обучения» (30.04.2024, 11.05.2024, 14.05.2024, 15.05.2024, 18.05.2024, 25.05.2024, 07.09.2024, 10.09.2024, 14.09.2024, 20.09.2024), в рамках которых были задействованы учащиеся 5-11 классов и 62 педагога в соответствии с учебной нагрузкой и расписанием в конкретный день. Педагогические работники школы использовали возможности АИС «Сетевой город».

2. Организация ДО в период сложной эпидемической обстановки в классах в 2024 году велась через АИС «Сетевой город» и ИКОП «Сферум» (VK мессенджер)

3. 28.03.2024 проведен обучающий семинар для классных руководителей 1-11 классов по работе в ИКОП «Сферум».

4. В соответствии с письмом Департамента образования г. Томска N 01-22\2143 от 16.05.2024 «Об участии в тестировании по функциональной грамотности» в срок с 08.05.2024 по 25.05.2024 обеспечено участие не менее 20% обучающихся 8 и 9 классов в тестировании по функциональной грамотности на платформе <https://fg.reshe.edu.ru>.

5. В декабре проведен семинар «3600 секунд для учителя» по теме «Образовательная среда», в рамках реализации Программы развития школы на 2024-2025 год. Педагогами представлен опыт работы во ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».

По итогам работы за 2024 год можно сделать выводы, что в школе успешно внедрена система дистанционного образования. В дни дистанционного обучения и при сложной эпидемической обстановке эффективность учебной деятельности обучающихся, организации учебного процесса и использования учебных помещений не снижается. Педагогами используются качественные цифровые образовательные ресурсы.

Выводы по разделу «Оценка организации учебного процесса»:

- Учебный процесс в школе организован в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.
- Учебные планы всех уровней общего образования (НОО, ООО, СОО) в соответствии с федеральными образовательными программами и СанПиН 1.2.3685-21.

I.3. Оценка системы управления школой.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Структура, компетенция органов Учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы управления школой.

Органами управления школы являются Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Директор, Управляющий совет. Деятельность и компетенции перечисленных органов регламентируются Уставом МАОУ СОШ № 40 и Положением об органах управления МАОУ СОШ № 40 г. Томска.

В 2024 году состоялось 15 заседаний Наблюдательного совета четвертого созыва, на которых согласовывались план финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год и плановый период 2025-2026. года и изменения в него. На заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы в соответствии с его компетенциями.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, включая совместителей, под председательством директора школы.

На заседаниях Педагогического совета (в 2024 году прошло 29 заседаний) рассматривались следующие вопросы:

- перевод обучающихся в следующий класс;
- допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов;
- результаты ликвидации академической задолженности;
- выпуск из основной и средней школы;
- выдача дубликатов утерянных аттестатов и приложений к ним;
- выдвижение педагогических работников и обучающихся на награждение;
- рассмотрение образовательных результатов;
- согласование новых Положений, регламентирующих различные аспекты деятельности школы.

За отчетный период были введены в действие следующие локальные акты:

1. Положение о об учебном фонде библиотеки, порядке его формирования, учета, использования и обеспечения сохранности.
2. Положение об организации освоения обучающимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах семейного образования и самообразования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 40 г. Томска.
3. Положение об организации освоения обучающимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах семейного образования и самообразования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 40 г. Томска.
4. Положение о Штабе воспитательной работы МАОУ СОШ № 40.
5. Положения о педагогическом совете МАОУ СОШ № 40 г. Томска.
6. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАОУ СОШ № 40 г. Томска и обучающимися и их родителями (законными представителями).
7. Порядок и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска.
8. Положение о научном обществе обучающихся МАОУ СОШ № 40
9. Положение о школьной научно-практической конференции «Мы и мир вокруг нас»
10. Положение о домашнем задании

Кроме того, внесены изменения в Положение об информационно-математическом классе на уровне основного общего образования; Положение о лингвистическом классе МАОУ СОШ № 40.

Директор школы представляет интересы учреждения в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Директор в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации:

- без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- утверждает структуру и штатное расписание Учреждения, графики работы и расписание занятий;
- принимает на работу в Учреждение, осуществляет перевод и увольнение работников в соответствии с трудовым законодательством, распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции;
- устанавливает заработную плату работников в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда;
- осуществляет иные функции, предусмотренные для руководителя Учреждения действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными

правовыми актами, договором с Учредителем, настоящим Уставом, локальными актами Учреждения, трудовым договором, должностной инструкцией Директора.

В управленческую команду школы входят заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе,
- по воспитательной работе,
- по научно-методической работе,
- по обеспечению безопасности,
- по хозяйственной работе.

У каждого члена управленческой команды определена зона ответственности, закреплённая в должностных инструкциях и функциональных обязанностях.

Главной функцией этого уровня управления является согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания, осуществляя который администрация школы всестороннее изучает и анализирует учебно-воспитательный процесс в школе в целях координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами, является внутришкольный контроль. В 2024 году в рамках внутришкольного контроля рассматривались следующие вопросы:

Деятельность учителя в условиях подготовки к ГИА обучающихся 9 классов

Выполнение учебных программ по русскому языку и литературе

Знакомство с работой вновь принятых учителей и молодых специалистов

Выполнение функциональных обязанностей вновь назначенными классными руководителями

Подготовка к формированию базы данных участников ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в 2025 году (9, 11 классы)

Организация образовательного процесса в пятых классах, в соответствии с обновлённым ФГОС ООО

Обеспечение выпуска из средней школы. Работа классных руководителей, учителей – предметников, педагогов-психологов.

Реализация обновлённых ФГОС СОО

Организация индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ, своевременность и качество ведения документации.

Организация работы по разработке Программы развития

Организация образовательного процесса в 1-х классах.

Летняя занятость обучающихся, в том числе из «группы риска»

Реализация планов воспитательной работы.

Кроме того, имеются руководители школьной социально-психологической службы, школьной библиотеки, предметных методических объединений. С 01.09.2022 в штатное расписание введена должность советника по воспитанию.

Таким образом, система управления школой охватывает все аспекты деятельности учреждения и позволяет включить в управление школой в пределах компетенций, закреплённых в нормативных документах, всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), представителей учредителя и общественности.

Вывод по разделу «Оценка системы управления школой»: Система управления школой соответствует уставным требованиям, нормативная документация разработана в рамках действующего законодательства. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ. Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и

педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, анкетирование, совещания при директоре.

I.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие оценочные процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов;
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов;
- Всероссийские проверочные работы;
- Региональные мониторинговые исследования;
- Всероссийская олимпиада школьников;
- Конференции, олимпиады, конкурсы, фестивали и т.д. различного уровня.

Кроме того, в данном разделе оценивается успеваемость (абсолютная и качественная) по итогам 2023-2024 учебного года.

Успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года

В 2023-2024 учебном году уменьшилось количество классов (на 1) и количество обучающихся (на 41 человека).

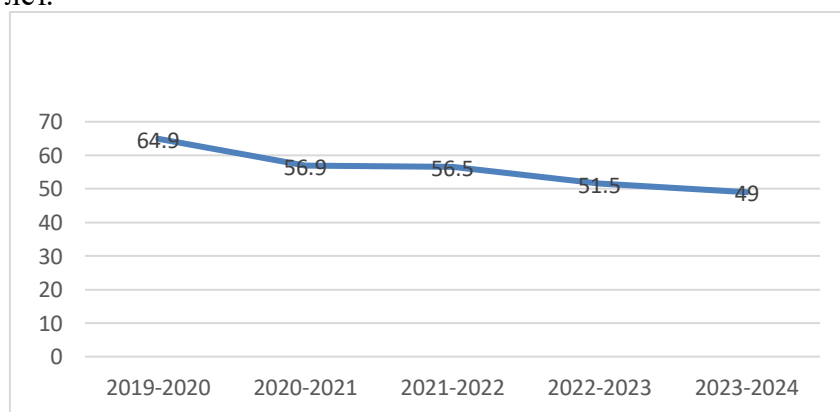
Абсолютная успеваемость

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2019-2020	100%	99,7%	97,9%	99,7%
2020-2021	100%	99,9%	95,9%	99,4%
2021-2022	100%	100%	96,6%	99,6%
2022-2023	99,7%	99,4%	98,8%	99,3%
2023-2024	99,3%	99,4%	98,2%	99%

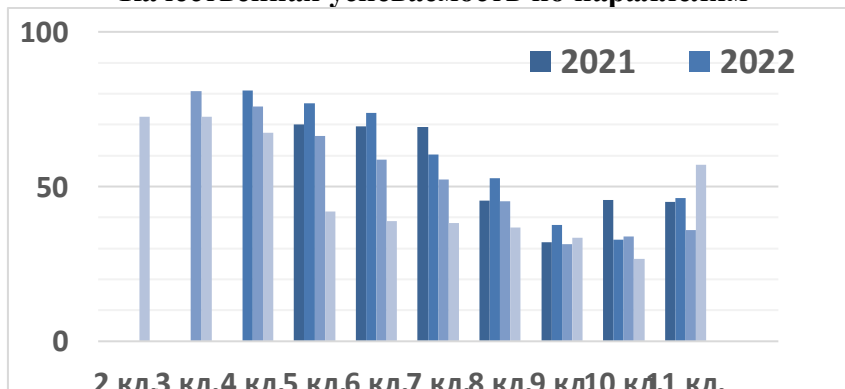
Из приведенной таблицы видно, что по итогам 2023-2024 учебного года абсолютная успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом в целом по школе понизилась, но незначительно - на 0,3% (общее количество неуспевающих – 28 человек: 2-4 классы – 3; 5-9 классы – 21; 10-11 классы – 4).

Качественная успеваемость

Качественная успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года составляет 49%, что ниже прошлогоднего показателя на 2,5%, было 51,5%. Как следует из нижеприведенной диаграммы, качественная успеваемость продолжает снижаться, в 2024 году она достигла минимальное значение за последние пять лет.



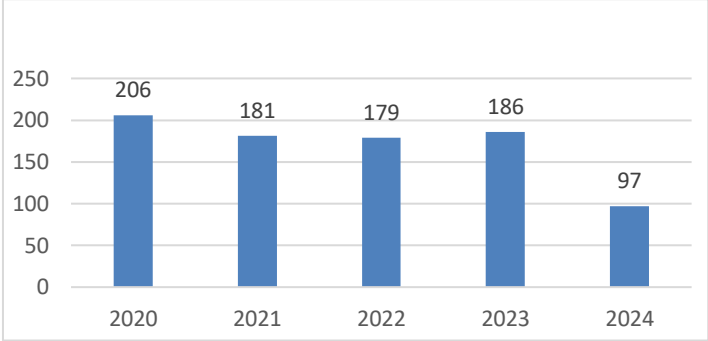
Качественная успеваемость по параллелям



В данной диаграмме сравнивается качественная успеваемость в параллелях за четыре года. Качественный показатель вырос незначительно в параллели 9 классов и очень существенно в параллели 11 классов (более чем на 20%). Существенно по сравнению с прошлым учебным годом снизилась качественная успеваемость в 5, 6 классах.

Количество отличников.

По итогам 2023-2024 учебного года 97 человек закончили год только на «отлично». В 2023 году было 186 человек. Таким образом, количество отличников значительно уменьшилось.



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 43 человека. Все выпускники по итогам ГИА получили аттестаты о среднем общем образовании. 7 выпускников награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении» первой и второй степени.

Сводная таблица результатов ГИА-11 по школе

Предмет	Кол-во чел./экз.	Преодолели порог	Не преодолели порог	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во высокобалльных (от 81 и выше)
Русский язык	43	43 (100%)	0	68	91	9 (20,9%)
Математика (профиль)	28 (65,1%)	28 (100%)	0	63,3	97	3 (10,7%)
Математика (база)	15 (34,9%)	15 (100%)	0	4,4	-	-
Биология	5	5 (100%)	0	60,6	76	0
Английский язык	5	5 (100%)	0	59,8	81	1 (20%)
Физика	6	6 (100%)	0	75,8	94	2 (33,3%)
Информатика	15	15 (100%)	0	64,1	83	1 (6,7%)
Химия	5	4 (80%)	1 (20%)	54,8	78	0
Обществознание	12	12 (100%)	0	55,5	79	0
История	3	3 (100%)	0	67	84	1 (33,3%)
География	4	4 (100%)	0	60,8	81	1 (25%)
Литература	1	1 (100%)	0	36	36	0
Всего:	142	141 (99,3%)	1 (0,7%)			18 12,7%)

Выводы:

- Не преодолен порог по одному экзамену (0,7%) (всего 142). В 2023 году этот показатель составил 9% (29 экзаменов). Это лучший показатель за последние пять лет.
- Получено 18 высокобалльных результатов (81 балл и выше), что составляет 12,7% от общего количества сданных экзаменов, что превышает прошлогодний показатель практически на 5%. Наибольшее количество высоких результатов получено по русскому языку – 20,9%, физике – 33,3%, истории – 33,3%, географии – 25%, английскому языку – 20%.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки (область – школа)

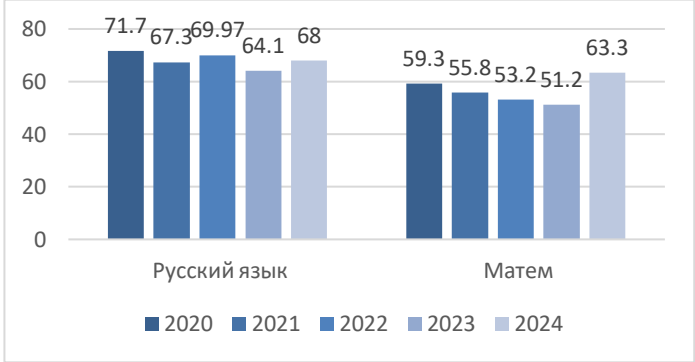
Предметы	Доля участников, %, получивших тестовый балл
----------	--

	ниже минимального		от минимального до 60		от 61 до 80		от 81 до 100	
	область	школа	область	школа	область	школа	область	школа
Русский язык	1,3	0	43,9	25,6	38,5	53,5	16,4	20,9
Математика (п)	8,1	0	39,1	42,9	35,9	46,4	16,8	10,7
Химия	16,9	20	35,1	60	24,4	20	23,6	0
Биология	16,4	0	46,3	60	28,6	40	8,6	0
История	8,4	0	51,8	66,7	27,6	0	12,2	33,3
География	3,1	0	48,2	75	37,0	0	11,7	25
Английский язык	3,37	0	39,90	60	40,38	20	16,35	20
Обществознание	22,1	0	47,6	75	26,7	25	3,7	0
Литература	4,5	0	55,9	100	21,5	0	18,1	0
Информатика	19,3	0	35,0	33,3	35,7	60	10,0	6,7
Физика	3,98	0	70,4	16,7	15,17	50	10,16	33,3
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	область	школа	область	школа	область	школа	область	школа
Математика (б)	1,34	0	22,84	6,7	45,96	46,6	29,87	46,7

Выводы:

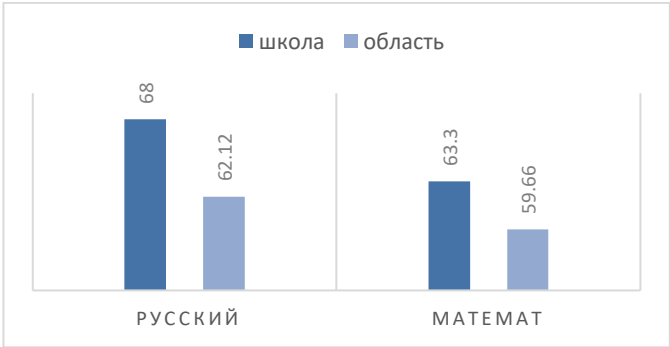
- Показатель «ниже минимального» превышает областной только по химии (на 3,1%).
- Доля выпускников, получивших тестовый балл от 81 до 100 выше областного показателя по пяти предметам: по русскому языку, истории, географии, английскому языку и физике. Существенно превышает доля высокобалльников по истории на 21 %, физике на 23%, географии более чем на 13%.
- По количеству выпускников, получивших тестовый балл от 61 до 80, областной показатель превышен по пяти предметам: по русскому языку, математике профильной, биологии, информатике и физике.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за 5 лет (средний балл)



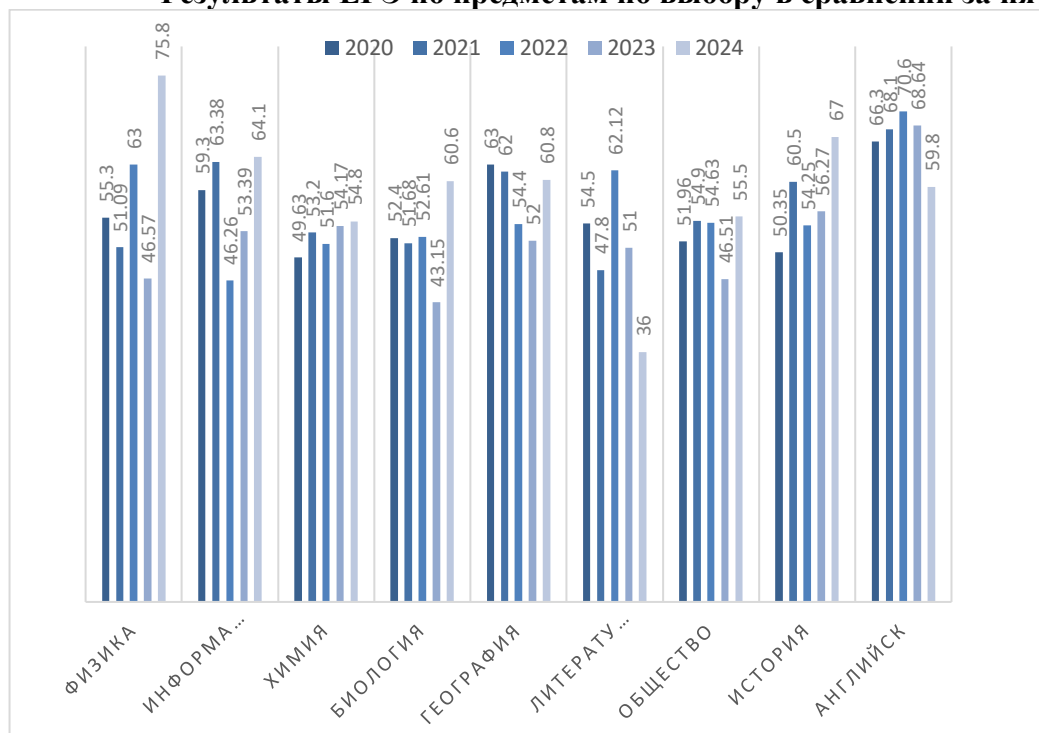
Вывод: Из вышеприведенной диаграммы следует, что по обязательным предметам средний балл по сравнению с 2023 годом вырос: по русскому языку на 3,9 балла, по математике на 12,1. Это лучший показатель за последние пять лет.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в сравнении с областными



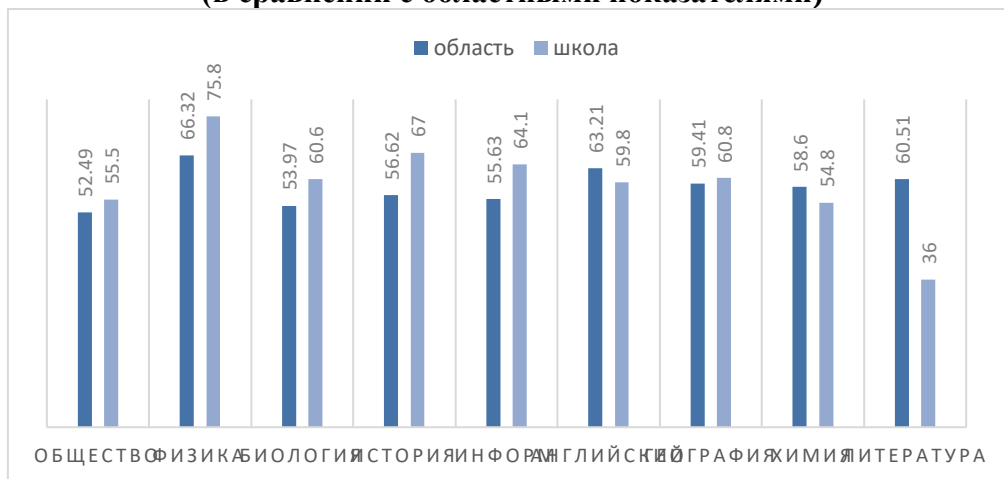
Вывод: Средний балл по русскому языку превышает областной показатель почти на 6 баллов; по профильной математике на 3,6 балла.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении за пять лет



Вывод: В 2024 году достигнуты лучшие результаты за пять лет по физике, биологии, истории, информатике, химии, обществознанию. По английскому языку и литературе получен минимальный балл за пять лет. По этим предметам за последние три года наблюдается тенденция к понижению.

Средний тестовый балл по предметам по выбору (в сравнении с областными показателями)

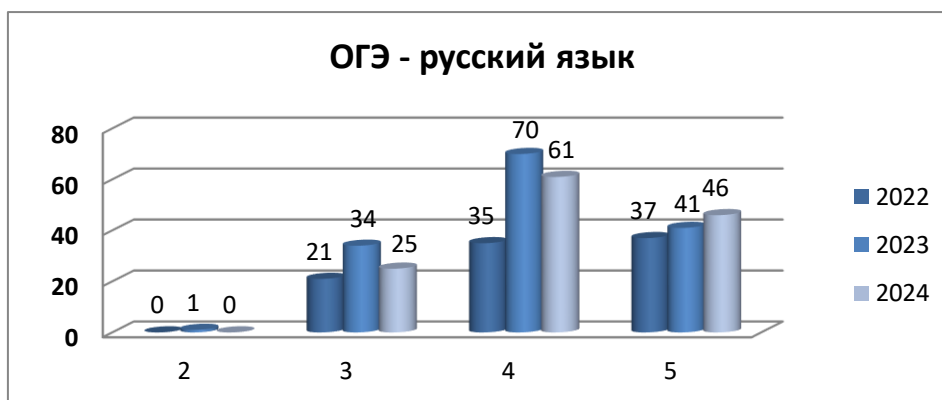


Вывод: Средний балл существенно превышает областной показатель по физике, биологии, истории, информатике (на 9,5, 6,5, 0,38; 8,5 балла соответственно). Незначительное превышение областного показателя также достигнуто по обществознанию, географии. Ниже областных показателей средние баллы ЕГЭ по химии, английскому языку и литературе.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2024 году к государственной итоговой аттестации были допущены 131 обучающийся девятых классов и 1 ученик, получающий основное общее образование в семейной форме. Из них 24 человека сдавали экзамены в форме ГВЭ. Выпущены из основной школы 130 обучающихся; один человек по итогам ГИА оставлен на повторное обучение. 18 человек получили аттестаты особого образца с отличием (12,5% от числа выпускников 9 классов).

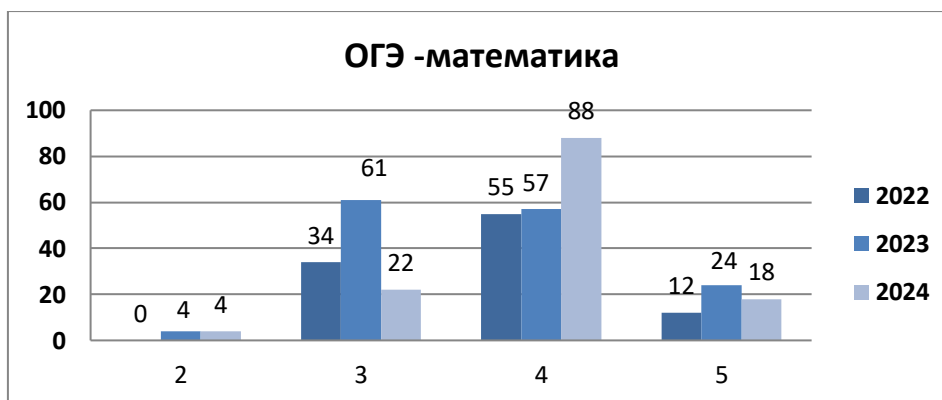
Результаты ГИА по обязательным предметам



Вывод: Качественный показатель экзамена по русскому языку составил 81% (на 4% выше уровня 2023 года). Три выпускника получили максимальный балл (33). 13 человек набрали 32 балла.

Средний балл по русскому языку – 26.

Один ученик в основной период не преодолел минимальный порог, но в резервный день основного периода получил удовлетворительную оценку. Таким образом, абсолютный показатель составил 100%.



Вывод: Существенно (на 23%) выросло качество выполнения экзаменационной работы по математике (80%). Максимальный балл (31) получил один выпускник.

Средний балл по математике – 18.

97% выпускников получили в основной период положительные оценки; 4 человека не преодолели минимальный порог. Три человека пересдали экзамен в дополнительный период в сентябре. Таким образом, в итоге абсолютный показатель составил 99,2%.

Результаты ГИА по предметам по выбору

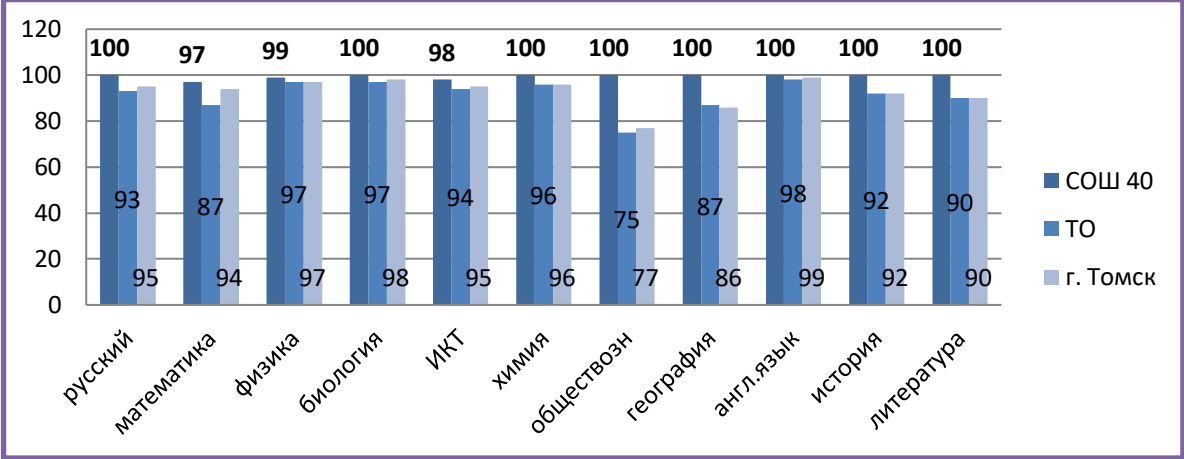
Для сдачи ГИА в качестве предметов по выбору больше половины выпускников отдали предпочтение информатике. На втором месте обществознание. Так же популярны: физика, география, биология, английский язык, химия. По прежнему непопулярны у выпускников литература и история (2 и 3 человека соответственно).

Предмет	Кол-во сдававших	«2»	«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Информатика и ИКТ	71	2/1/0	24	32	32	45	15	22
Обществознание	38	7/0	27	71	10	26	1	3
География	24	0	2	8	12	50	10	42
Физика	27	0	15	54	9	32	3	10
Биология	20	0	2	10	11	55	7	35
Химия	15	0	0	0	8	53	7	47
Английский язык	17	0	1	6	8	47	8	47
Литература	2	0	1	50	1	50	0	0
История	3	1/0	0	0	1	33	2	67

ИТОГО	218	10/1/0	72		91		53	
--------------	-----	--------	----	--	----	--	----	--

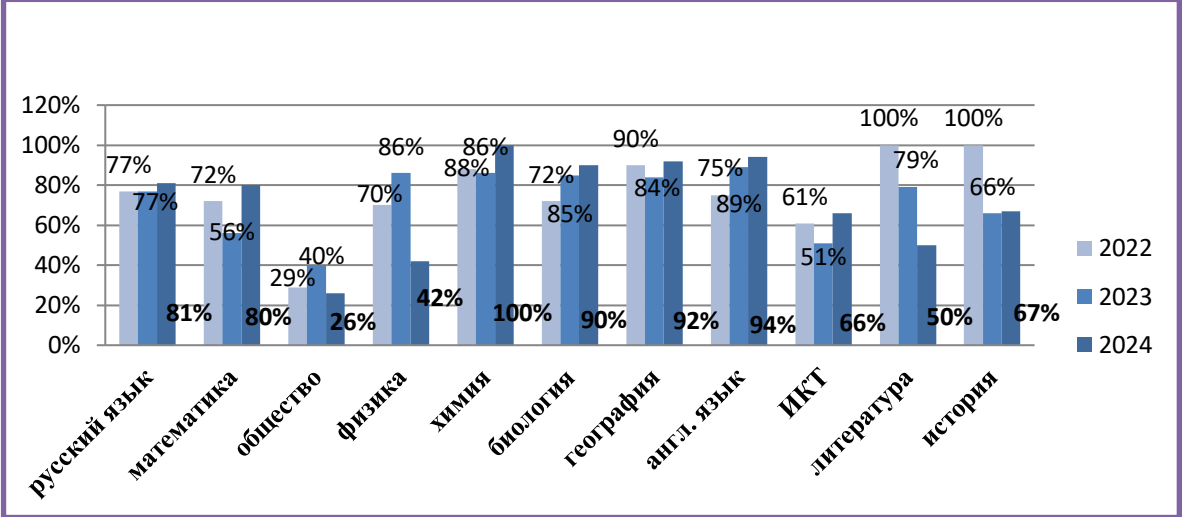
Вывод: В основные сроки абсолютный показатель составил 90% (получено 10 неудовлетворительных оценок). В 2023 году - 86%. В резервные дни основного периода абсолютный показатель достиг 96%(не справились 5 человек). В сентябре один выпускник не смог набрать минимальное количество баллов по информатике.

Сравнительный анализ результатов ГИА - 9
Абсолютный показатель в сравнении с областным и городским



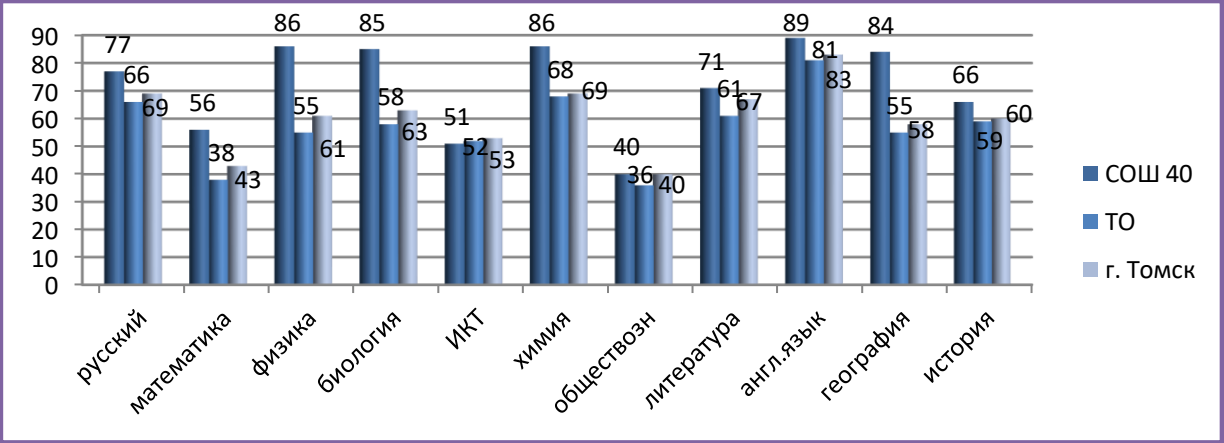
Вывод: Абсолютная успеваемость по всем предметам выше областного и городского уровней.

Качественный показатель (в сравнении за три года)



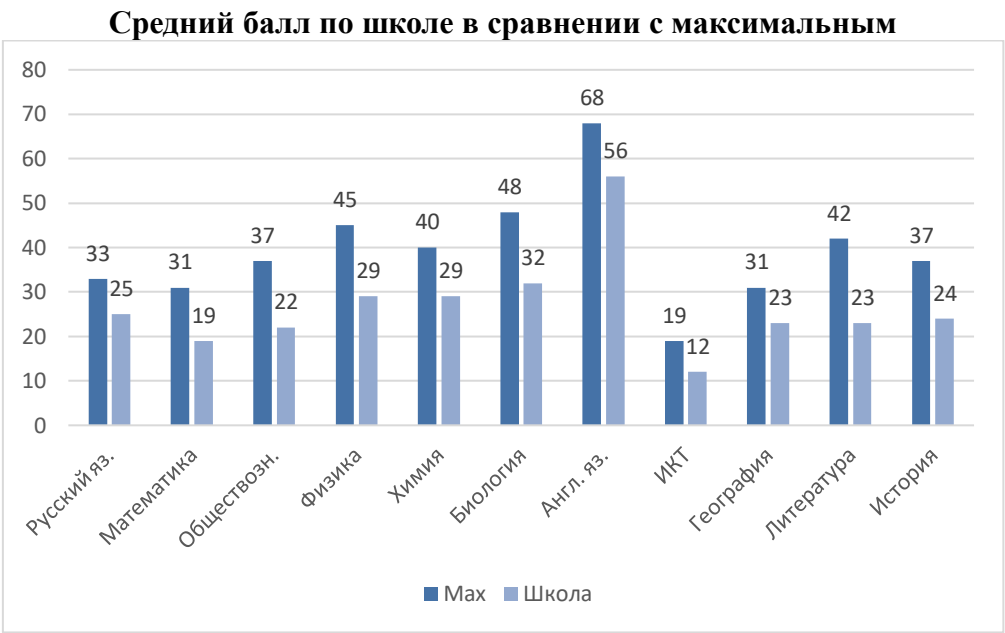
Вывод: Повысилось качество выполнения экзаменационных работ по русскому языку, математике, химии, биологии, географии, информатике, английскому языку. По остальным предметам качество снизилось, причем по обществознанию и литературе существенно. По истории данный показатель остался практически на уровне прошлого года.

Качественный показатель в сравнении с областным и городским



Вывод: Качественные показатели выше областных и городских по 9 предметам из одиннадцати.

Значительно выше качество по сравнению с Томской областью и городом по русскому языку, математике, биологии, химии, географии.



Вывод: Средний балл по школе по всем предметам значительно ниже максимального.

**Результаты федеральных и региональных мониторингов и ВПР
Результаты регионального мониторинга**

В соответствии с Распоряжением Департамента образования Томской области от 30.09.2024 № 1377 "О внесении изменений в распоряжение Департамента образования Томской области от 04.09.2024 "О проведении мероприятий по оценке качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2024-2025 учебном году"" в Томской области было проведено региональное мониторинговое исследование по оценке уровня подготовки по физике (8 классы), химии (9 классы), информатике (10 классы).

Цель проведения мониторинга:

Определение уровня подготовки обучающихся по предметам.

Физика, 8 классы

Уровень достижения планируемых результатов	Школа	Город	Область
Недостаточный	9,09	15,89	22,68
Пониженный	9,79	18,99	18,99
Базовый	18,88	33,74	30,79
Повышенный	29,37	18,28	14,37
Высокий	11,19	4,29	2,95
Средний балл	10,44	8,23	7,29

Вывод: Доля обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов, а также средний балл, превышают городские и областные показатели.

Химия, 9 классы

Уровень достижения планируемых результатов	Школа	Город	Область
Недостаточный	11,52	13,34	18,00
Пониженный	11,52	6,11	6,11
Базовый	38,79	51,47	50,71
Повышенный	7,27	9,28	7,68
Высокий	4,24	5,0	3,4
Средний балл	6,97	7,47	6,73

Вывод: 23% участников мониторинга показали недостаточный или пониженный уровень

достижения планируемых результатов, что свидетельствует об отсутствии сформированных знаний и умений по предмету (недостаточный) или о фрагментарной сформированности знаний и умений (пониженный). Доля обучающихся с базовым и высоким уровнями ниже городского и областного значений; средний балл также выше областного и ниже городского.

Информатика, 10 классы

Уровень достижения планируемых результатов	Школа	Город	Область
Недостаточный	55,91	44,21	50,66
Пониженный	27,96	13,6	13,29
Базовый	16,12	39,38	34,31
Повышенный	0	2,27	1,38
Высокий	0	0,53	0,35
Средний балл	2,95	4,79	4,28

Вывод: Лишь незначительная часть десятиклассников освоила круг базовых знаний и умений по предмету. 83,87 % участников мониторинга показали недостаточный или пониженный уровень достижения планируемых результатов, что свидетельствует об отсутствии сформированных знаний и умений по предмету (недостаточный) или о фрагментарной сформированности знаний и умений (пониженный). Отсутствуют обучающиеся с базовым и высоким уровнями. Средний балл значительно ниже городского и областного.

Результаты всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии со следующими документами:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- письмо Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении план-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- распоряжение Департамента общего образования Томской области от 12.02.2024 № 176-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 году»;
- приказ «О проведении Всероссийских проверочных работ мониторинговых исследований в МАОУ СОШ №40 в 2023-2024 учебном году» от 22.03.2024. № 239-о.

Цель проведения: Проведение мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ.

Сравнительный анализ результатов ВПР за два года

Предметы	4 классы		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Абсолютная успеваемость										
Рус. язык	94	95	96	85	88	91	93	85	91	91
Математика	97	97	96	64	93	92	94	94	98	99
Окр. мир	100	99	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	86	100	92	100	100	100	91	100
Биология	-	-	99	97	100	99	100	100	93	98
Обществзн.	-	-	-	-	98	100	95	91	96	100
География	-	-	-	-	100	99	100	100	100	98
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	88	96
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100
Качественная успеваемость										
Рус. язык	64	62	61	59	56	59	55	49	59	59
Математика	85	78	61	66	55	49	64	45	36	56
Окр. мир	86	88	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	22	74	28	80	82	55	43	98

Биология	-	-	79	70	63	45	46	61	37	45
Обществзн.	-	-	-	-	62	67	75	41	58	62
География	-	-	-	-	80	72	75	77	69	68
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	50	65
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	76	69

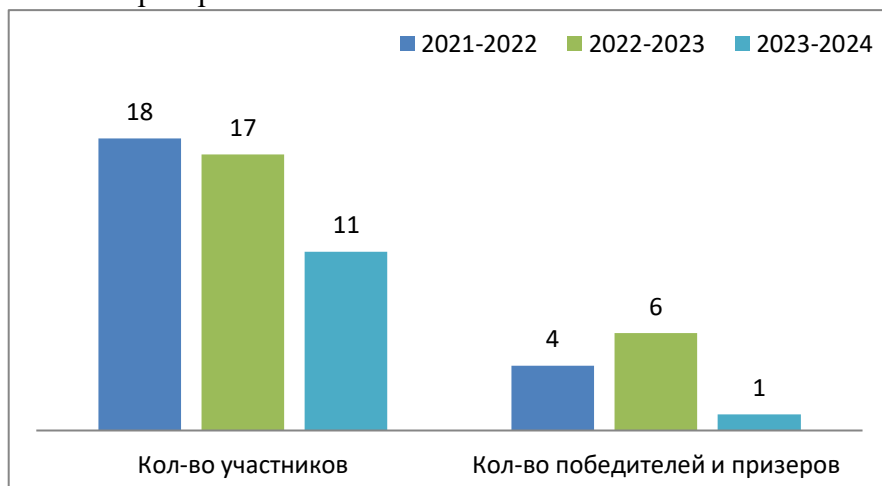
Выводы:

1. Все обучающиеся (100%) справились с заданиями ВПР по истории (5-8 классы), биологии (7 классы), географии (7 классы), химия (8 классы), обществознанию (6, 8 классы).
2. Увеличилась доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР по 10 позициям; по 9 ВПР этот показатель снизился.
3. Доля обучающихся, получивших хорошие и отличные отметки, выросла по 12 позициям; по 13 ВПР произошло снижение качества выполнения работ.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

С 13 января по 29 февраля 2024 г. обучающиеся 9-11 классов школы принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по следующим 7 предметам: Биология, ОБЖ, Экология, Право, Литература, Английский язык, Обществознание.

Всего в региональном этапе олимпиады **2023-2024** уч. года участвовало **11** учеников из (9-11 классов), из них **1** стал призером.

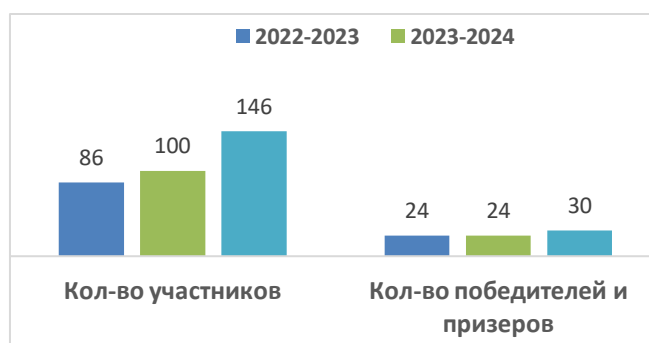


Отмечается отрицательная динамика в количестве участников, результативность участия стала ниже (уменьшилось количество участников и победителей/призёров предметных олимпиад в 2024 году).

С 16 сентября по 25 октября в школе прошли соревновательные туры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В олимпиаде приняли участие обучающиеся 4-11 классов, по 20 предметам:

Математика, ОБЖ, География, Физическая культура, Химия, Биология, Русский язык, История, Литература, Английский язык, Немецкий язык, МХК, Технология, Информатика, Экономика, Астрономия, Экология, Право, Физика, Обществознание. Из них по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) олимпиада проводилась на платформе «Сириус. Курсы».

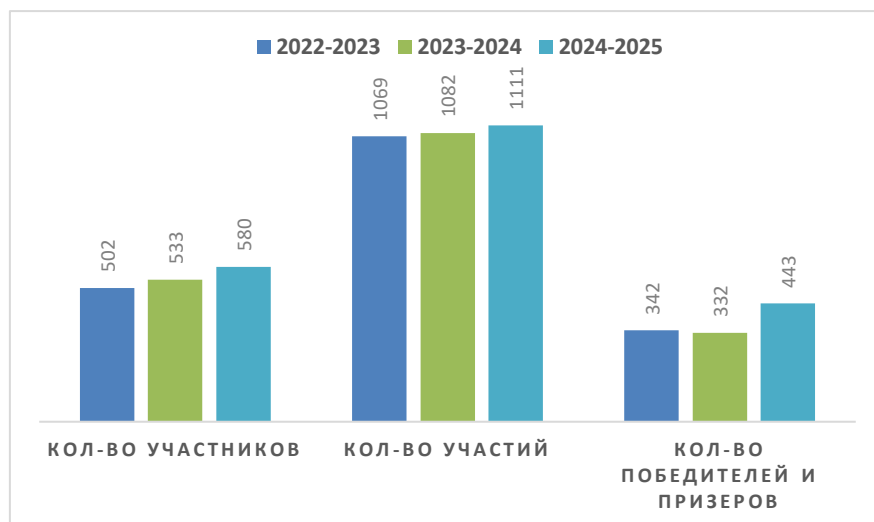


Всего в школьном этапе олимпиады **2024-2025** уч. года приняло участие **1111** учеников (уникальных участников **580**) из (4-11 классов), из них 443 стали победителями и призёрами.

Наибольшее количество участников было по предметам:

1. Русский язык (246 участников),
2. Математика (182 участника),
3. Английский язык (152 участника),
4. Литература (85 участников),
5. История (74 участника)

В начальной школе олимпиада проводилась только по двум предметам (математика, русский язык), всего приняло участие 67 человек из них 15 стали победителями и 12-призерами.



Увеличилось количество участников и победителей/призёров предметных олимпиад школьного этапа ВсОШ в 2024 году.

С 11 ноября по 12 декабря 2024 г. прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В олимпиаде приняли участие обучающиеся 7-11 классов, по 15 предметам: Математика, ОБЖ, География, Физическая культура, Биология, Русский язык, История, Литература, Английский язык, МХК, Физика, Экология, Право, Обществознание, Химия.

Всего в муниципальном этапе олимпиады 2024-2025 учебного года приняло участие **146** учеников из (7-11 классов), из них **30** стали победителями и призёрами.

Участие обучающихся в иных олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

Наиболее значимые достижения в 2024 году:

Наименование мероприятия	Результат участия
Муниципальный конкурс «Английский + ИНФОРМАТИКА»	2 команды – 1 место 1 команда – 3 место 1 победитель
Муниципальный конкурс «Рождество» на английском языке	2 команды – 3 место
Городской конкурс выразительного чтения «Я в России рожден»,	Диплом I степени – 2 Диплом II степени – 3 Диплом III степени - 4
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Победитель – 1 Призер - 1
Городском конкурс сочинений на английском языке «My favorite place in Tomsk»	Диплом I степени - 1 Диплом II степени – 1 Диплом III степени - 1
Городской турнир по волейболу, посвященный "Дню защитника отечества"	1 место
Городской межпредметный квиз "Томск, сегодня, завтра"	2 место - 2
Городская интеллектуальная игра «В мире английского языка» (3-4 классы)	Призер - 5
Муниципальный этап Всероссийского конкурса выразительного чтения прозы «Живая классика»	Победитель

Городская научно-практическая конференция "Это интересно"	Диплом II степени
Городская Олимпиада по скорочтению «Чемпион чтения»	Победитель Диплом III степени
Городская заочная викторина на немецком языке для обучающихся 6-7 классов (изучающих второй иностранный язык) " Das Erntedankfest"	2 место - 4
Городской грамматический конкурс на немецком языке для обучающихся 7-8 классов (изучающих второй иностранный язык) " Grammar Experts" ("Знатоки грамматики")	1 место – 1 2 место - 3
Открытый городской конкурс военной поэзии «Победой кончилась война», посвященного 79-летию Победы в Великой Отечественной войне	Лауреат III степени
Городской конкурс «Зеленый наряд Томска»	1 место
Городской конкурс «Томск начинался здесь»	1 место
Первенство города Томска по волейболу среди юношей общеобразовательных учреждений в рамках ШСЛ "Здоровое поколение"	3 место
Муниципальная научно-практическая конференция «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	I место - 2
Открытая проектно-исследовательская конференция "Человек. Природа. Общество"	Победитель
Областной конкурс рисунков «Китайский Новый год» (Институт Конфуция, ТГУ)	1 место – 1 человек 3 место – 2 человека
Очный тур регионального этапа 33 международных рождественских образовательных чтений, посвященных 80- летию Великой Победы: память и духовный опыт поколений (конкурс чтецов "Родина любимая моя")	Диплом I степени
Региональная метапредметная (по математике, информатике, техническому английскому) интеллектуальная игра «Головоломка дня	1 место – 2 команды
Областная научно-практическая конференция "Дни науки"	Диплом I степени
Региональный этап Всероссийского конкурса выразительного чтения прозы «Живая классика»	Победитель
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» (региональный этап)	Победители и призеры - 6
V олимпиада по математике "Пять с плюсом" для обучающихся 5 классов Томской области	Призер
Региональная конференция "Взгляд юных исследователей"	Лауреат I степени
Областного литературный конкурс «Декламируем на английском языке»	II место
Областной конкурс чтения стихов на родном языке «Слов хрустальный перезвон».	Победитель – 2 Призер - 2
Областной конкурс творческих работ, номинация «Лучшая литературная работа»	Диплом 2 степени
Первенство Томской области по мини- футболу (юноши) в рамках Всероссийского проекта " Мини-футбол в школу"	II место
Региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»	Победитель - 3
Региональная конференция "Взгляд юных исследователей"	Лауреат I степени
Межрегиональная математическая конференция школьников и педагогов «Математическое моделирование задач естествознания»,	Победитель
Межрегиональный конкурс «Английский с удовольствием» среди обучающихся 1-4 классов	I место – 1 II место - 1 III место - 2
Всероссийский конкурс «Новогоднее настроение» в номинации «Новогодний подарок»	Диплом I степени
Общероссийская тематическая олимпиада для школьников «Словесник».	2 место

Всероссийская научно-практическая конференция по географии и экологии «Юные дарования»	Победитель - 2
I тур онлайн олимпиады по математике для учеников 1-9 классов Учи.Ру	16 победителей
Международная игра-конкурс «Астра- природоведение для всех»	Диплом III степени - 1
Второй онлайн тур олимпиады по математике на сайте Учи.ру	5 призеров
Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов на платформе Учи.ру	Победитель
II Всероссийская научно - практическая конференция «Мир вокруг нас: Планета, космос, вселенная» с международным участием	2 место
II Всероссийской научно - практической конференции «Мир вокруг нас: Планета, космос, вселенная» с международным участием	3 место
Всероссийская научно-практическая конференция «Юные дарования»	Победитель
Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	Победитель
III Всероссийский открытый онлайн-конкурс «Стихи и песни о войне»	Лауреат I степени
Международный конкурс по экологии «Экология России»	Диплом I степени - 39 Диплом II степени – 21 Диплом III степени - 10
XX Международная олимпиада по основам наук по русскому языку	Победитель

Выводы по разделу «Оценка качества подготовки обучающихся»:

- Абсолютная успеваемость остается на одном уровне, за пять лет прослеживаются незначительные колебания.
- Прослеживается тенденция снижения качественной успеваемости; в 2024 году она достигла минимальное значение за последние пять лет. Отчасти это объясняется тем, что значительно уменьшилось количество отличников (примерно на 48%).
- Все выпускники по итогам ГИА получили аттестаты о среднем общем образовании. 7 выпускников награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении» первой и второй степени.
- Из основной школы выпущены 130 обучающихся; один человек по итогам ГИА оставлен на повторное обучение. 18 человек получили аттестаты особого образца с отличием (12,5% от числа выпускников 9 классов).
- По результатам регионального мониторинга выявлены проблемы в освоении базового уровня достижения планируемых результатов по химии (9 классы) и информатике (10 классы).
- По результатам ВПР имеются обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки. Доля обучающихся, получивших хорошие и отличные отметки, выросла по 12 позициям; по 13 ВПР произошло снижение качества выполнения работ.
- Отмечается отрицательная динамика в количестве участников ВСОШ в региональном этапе, результативность участия стала ниже (уменьшилось количество участников и победителей/призеров предметных олимпиад в 2024 году). В муниципальном этапе олимпиады 2024-2025 учебного года приняло участие 146 учеников из 7-11 классов, из них 30 стали победителями и призерами.
- Отмечается активное участие обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.д

I.5. Оценка востребованности выпускников.

11 классы

ВУЗы	Количество выпускников	% от общего числа выпускников
ТПУ	13	30,2
ТГУ	7	16,3
ТУСУР	4	9,3
ТГАСУ	4	9,3
СибГМУ	2	4,7

ТГПУ	1	2,3
НИЯУ МИФИ	1	2,3
НИУ МАИ	1	2,3
Санкт-Петербургский ГАУ	1	2,3
ГУАП (г. Санкт-Петербург)	1	2,3
МИП (г. Москва)	1	2,3
НГЛУ (г. Нижний Новгород)	1	2,3
ИТОГО	37	86
Учреждения СПО		
ТТИТ	2	4,7
ТЭЮТ	1	2,3
ТПТ	1	2,3
МФК СибГМУ	1	2,3
ИТОГО	5	11,6
Трудоустроены	1	2,3

Как следует из вышеприведенной таблицы, 37 человек (86%) поступили в учреждения высшего профессионального образования (в прошлом году 75%), из них на бюджет 25 человек (67,6%). 33 человека (76,7%) поступили на направления, соответствующие их профилю обучения в школе: 11А (технологический профиль+естественно-научный) – 23 человека (95,8%); 11Б (гуманитарный профиль+ универсальный) – 10 человек (89,2%). Наряду с ведущими высшими образовательными учреждениями г. Томска так же пользуются популярностью ВУЗы других регионов. Следует отметить, что 37,8 % всех выпускников связали свою профессию с инженерными специальностями, а из всех выпускников технологического класса на инженерные специальности поступили 58%.

По количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы РФ в 2024 году школа вошла в 20 лучших школ Томской области (по данным рейтингового консорциума RAEX) и заняла 11 место.

5 человек поступили в учреждения среднего профессионального образования. 1 человек трудоустроился.

9 классы

Всего выпускников на конец учебного года	132
Из общей численности выпускников получили аттестат об основном общем образовании:	131
- продолжили обучение в 10 классе в МАОУ СОШ № 40	84
- продолжили обучение в 10 классе в других ОО, расположенных на территории того же муниципального образования (городского округа);	17
- поступили учиться в организации среднего профессионального образования (СПО) Томской области;	30
- продолжают обучение на очно-заочном (вечернем) отделении в общеобразовательной организации;	

Выводы по разделу «Оценка востребованности выпускников»: Значительная часть выпускников 11 классов (86%) поступили в учреждения высшего профессионального образования. По количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы РФ в 2024 году, школа вошла в 20 лучших школ Томской области (по данным рейтингового консорциума RAEX) и заняла 11 место. 77,1% выпускников основной школы продолжают обучение на уровне среднего общего образования. 30 человек поступили в учреждения СПО.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников на конец 2024 года составила 98 человек (без ДШИ и дошкольного отделения). Из них:

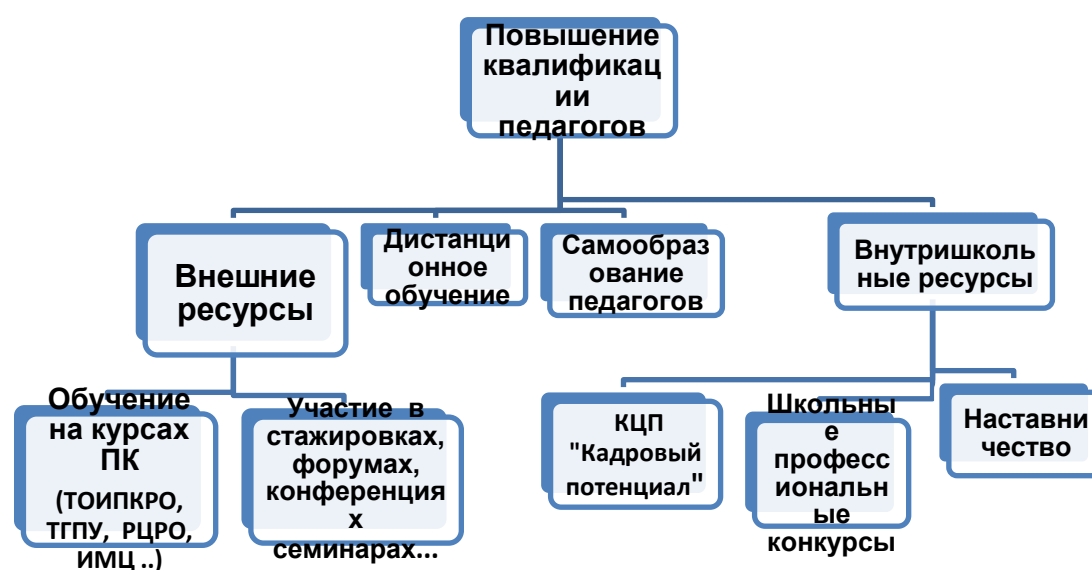
- имеют высшее образование – 82 (83,7%);
- имеют высшее образование педагогической направленности – 73 (77,5%);
- имеют среднее профессиональное образование – 2 (2%);

- имеют квалификационную категорию – 49 (50%): высшую – 17 (17,3%), первую – 32 (32,7%);
- имеют педагогический стаж до 5 лет – 19 (20%);
- имеют педагогический стаж свыше 30 лет – 30 (31,6%);
- в возрасте до 30 лет – 17 (17,3%);
- в возрасте от 55 лет – 31 (31,6%).

Система работы по повышению квалификации, ее результативность.

В рамках реализации Программы развития школы «Школа Минпросвещения России» (2024-2029 г.г.) актуальным направлением деятельности методической службы школы является системная работа по повышению квалификации.

Деятельность по данному направлению предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами



В 2024 году основными направлениями в повышении профессиональных компетенций педагогов являлись следующие:

- «Современные методы и технологии преподавания школьных предметов в рамках обновленных ФГОС СОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО» - обучились по данной программе 17 человек.
- «Реализация программы по школьным предметам углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и ФГОС СОО» - прошли курсы 5 человек.
- «Деятельность классного руководителя в области воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС» - прошли курсы 7 человек.
- «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» - 5 человек получили удостоверения о повышении квалификации по данной теме.

Всего от методической службы школы в 2024 г. было подано более 45 заявок в образовательные центры и организации по дополнительному профессиональному образованию на включение педагогов на обучение по программам дополнительного профессионального образования.

Для создания условий повышения профессиональной компетентности педагогов без их перегрузки, «профессионального сгорания», различных «кризисов» и других проблем, в школе разработана и реализуется комплексно - целевая программа «Кадровый потенциал».

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций каждого члена педагогического коллектива относительно его личностного уровня, в соответствии с его запросами и потребностями. Данное направление реализуется через проведение обучающих, проблемных, информационно-методических, научно - методологических семинаров, круглых столов,

педагогических мастерских, тематических педагогических советов.

Руководство школы создает условия повышения профессиональной компетентности педагогов в различных формах. С этой целью разработан и реализуется управленческий проект «Школьные профессиональные конкурсы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов» (организация и проведение профессиональных конкурсов для учителей на уровне образовательного учреждения). В течение 2024 года в школе проводились конкурсы профессионального мастерства педагогов:

1. «Человек года – 2024»
2. Смотр - конкурс молодых специалистов школы
3. «Я реализую ФГОС».

В конце учебного года прошла ежегодная церемония вручения премии «Человек года - 2024»,

Всего по номинациям акции «Человек года 2024» было выдвинуто 58 претендентов. В рамках праздничного финала определились по 5 обладателей первой, второй и третьей премии от администрации школы и 5 победителей получили призы от школьной профсоюзной организации.

В 2024 учебном году прошел Смотр - конкурс молодых специалистов школы. Победителями данного конкурса стали 4 молодых учителя школы, из них 3 учителя русского языка и литературы и учитель ИЗО.

В соответствии с планом методической работы школы, в рамках реализации комплексно-целевой программы повышения профессиональной компетентности педагогов на уровне образовательной организации «Кадровый потенциал», на основании приказа по школе № 10-о от 19.01.2024 г., с целью популяризации перспективного педагогического опыта и повышения престижа педагогического труда в период с 01.02.2024 г. по 20.05.2024 г. в школе прошел IX конкурс профессионального мастерства «Я реализую ФГОС».

Целями и задачами конкурса являлись: обращение педагогов к целям и ценностям, декларируемым ФГОС; внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий и организационных форм, ориентированных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В конкурсе приняли участие 16 педагогических работников. Было проведено 14 конкурсных мероприятий по четырем номинациям конкурса: из них

- 5 конкурсных уроков,
- 2 конкурсных внеурочных занятий;
- 5 конкурсных мастер-классов;
- 2 конкурсных занятия для педагогов дополнительного образования.

Самыми активными участниками конкурса стали педагоги из структурного подразделения ДШИ – 5 участников, ШМО русского языка и литературы – 2 участника, ШМО естествознания – 2 участника, ШМО иностранных языков – 2 участника, психологическая служба – 3 участника. Не принимали участие в конкурсе учителя из школьных методических объединений информатики, физической культуры, технологии, начальных классов, истории и обществознания, дошкольного отделения «Радуга».

В своей работе по оценке конкурсных мероприятий эксперты руководствовались Положением «О конкурсе профессионального мастерства «Я реализую ФГОС» МАОУ средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска», оценка проводилась в соответствии с критериями экспертной карты. По результатам экспертизы был получен суммарный средний балл, который определил победителей конкурса.

В целом, деятельность методической службы по повышению качества профессиональной компетентности педагогов в 2024 году можно признать удовлетворительной. Для создания условий непрерывного самообразования педагогов, использовались как внутренние, так и внешние ресурсы.

Система методической работы.

Целью школьной методической службы в 2024 г. являлось создание в школе высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для самосовершенствования, повышения своего профессионального статуса каждому педагогу.

Задачи, на решение которых была направлена деятельность школьной методической службы:

- повышение качества кадровых, научно-методических, мотивационных ресурсов МАОУ СОШ № 40, обеспечивающих условия реализации Программы развития.
- создание системы профессионально-личностного самообразования педагогов в овладении ими современных образовательных технологий;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- вовлечение в активную методическую работу не менее **90%** педагогических работников школы.

Единая методическая тема 2024 года: Повышение качества общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов.

В школе функционирует структура управления, в которой методическая служба тесно связана с другими субъектами образовательного пространства школы и играет ведущую роль в обеспечении режима развития образовательного учреждения.

Основная роль школьной методической службы: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями.

Основные направления деятельности школьной методической службы



Реализация целей и задач методической работы в школе осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске новых путей обновления содержания своей деятельности, чтобы быть конкурентно способным и востребованным на рынке образовательных услуг.

Достижения педагогов в профессиональных конкурсах

Год/Уровень	Муниципальный	Региональный (областной)	Всероссийский	Международный
2022	11	13	9	1
2023	9	15	11	1

2024	6	21	1	0
------	---	----	---	---

Вывод: В 2024 году в целом по школе прослеживается отрицательная динамика участия педагогов школы в конкурсах на муниципальном уровне и на всероссийском уровне. Самое высокое достижение было у учителя-логопеда, она стала победителем Регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2024». Конкурс учрежден министерством просвещения РФ.

Представление опыта работы педагогами

Уровень	Год	Муниципальный	Региональный	Всероссийский + международный	Публикации
Количество представлений	2022	7	22	29	9
	2023	11	19	18	7
	2024	21	5	21	8

В целом следует отметить, что в прошедшем учебном году наблюдается снижение активности педагогов в представлении своего педагогического опыта на региональном уровне. Активно представляют свой опыт одни и те же учителя.

Технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

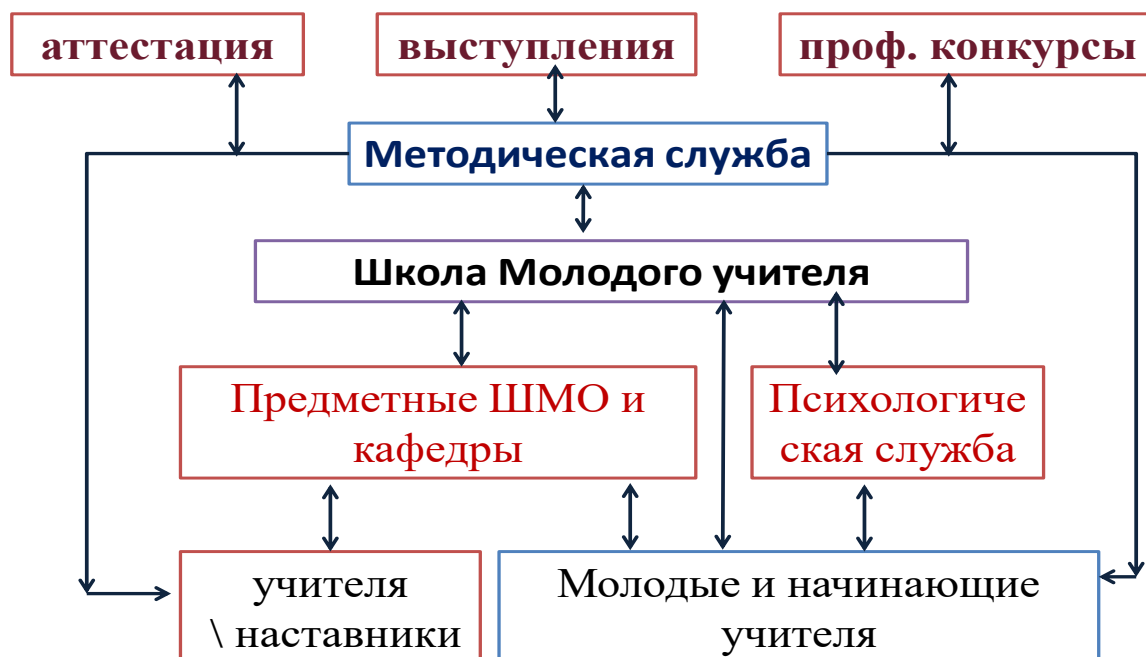
С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика, в частности, в течение 2024 года педагогами школы продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

Технологии	ИКТ	Проектно-исследовательские	Проблемное обучение	РКМЧП	Дистанционные	Другие	Итого
% учителей	88	81	45	37	100	57	96

Система работы с молодыми педагогами.

С целью создания условий для развития профессиональных компетенций молодых педагогов, формирования потребности в постоянном самосовершенствовании и непрерывном самообразовании посредством вовлечения во все сферы профессиональной педагогической деятельности в школе выстроена система работы с молодыми педагогами в рамках реализации следующей модели.

Модель



С целью создания оптимальной системы школьной методической работы, способствующей повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, на протяжении многих лет в школе функционирует Клуб молодого учителя, который координирует всю работу с молодыми специалистами. В 2024 году проведены следующие организационно-методические мероприятия по данному направлению:

- Для оказания адресной методической помощи определены наставники за каждым молодым специалистом.
- Назначен руководитель Клуба молодого учителя.
- Разработаны, утверждены школьные нормативно-правовые документы:
 - 1) План работы школы молодого учителя (на первый, второй и третий годы работы).
 - 2) Циклограмма консультаций методиста, заместителя директора школы по УВР для молодых специалистов.
 - 3) Программа адаптации молодых специалистов и начинающих педагогов в школе.

Мероприятия, направленные на повышение качества работы молодых педагогов в течение 2024 года.

- Совещание (совместное) педагогов-наставников и молодых (начинающих) педагогов. Формирование базы данных молодых специалистов школы. Анкетирование по определению потребностей молодых учителей.
- Знакомство молодых учителей с традициями школы, документами, регламентирующими деятельность школы.
- Консультация по заполнению документации строгой отчетности.
- Практикум по разработке рабочих программ и планов воспитательной работы.
- Собеседование «Определение уровня владения методикой преподавания своего предмета».
- Семинар-практикум "Индивидуальный маршрут развития педагога". Анкетирование по теме «Выявление способности учителя к саморазвитию».
- Посещение уроков у молодых специалистов с целью выявления трудностей.
- Практикум «Анализ урока. Виды анализа». Посещение уроков наставников и их структурный анализ.
- Методический квест.
- Организация школьного Смотра-конкурса молодых специалистов.
- Семинар «Индивидуальный образовательный маршрут (молодого) педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях реализации ФГОС».
- Посещение уроков у молодых специалистов, вновь принятых педагогов с целью оказания методической помощи.
- Оказание методической помощи со стороны наставника по мере поступления запроса.

Качество кадрового состава Школы позволяет претендовать на достижение запланированных Программой развития школы образовательных результатов.

На основании вышеизложенного организацию деятельности методической службы в 2024 году можно считать удовлетворительной.

Содержание и результативность инновационной деятельности

Инновационный потенциал педагогического коллектива позволяет школе получать статусы лидерства в инновационной, экспериментальной деятельности.

Содержание инновационной деятельности отражено в следующей таблице.

«Реестр экспериментальной и инновационной деятельности школы в 2024 году»

Формат	Тема	Сроки реализации		Уровень	Подтверждающий документ (кем выдан, №, когда)	Количество участников	
		начало	окончание			педагогов	воспитанников, обучающихся
РВЦИ	«Современные педагогические технологии как средство развития»	01.09.2017	31.12.2024	Региональный	Распоряжение Департамента общего образования	21	500

	творческой личности дошкольника и младшего школьника»				Томской области от 30.10.2023г. № 1689-р.. Свидетельство РЦРО		
Базовая образовательная организация федеральной инновационной площадки	«Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов»	2018	2025	Областной (ТОИПКРО)	Пр. ИЭС ТОИПКРО №1 от 09.11.2018 г.	3 учителя MAOY COШ №40	16 обучающихся
Федеральная инновационная площадка ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО	Проект «Сотворческая Ассамблея: за рамками урока» Ассамблея «Гражданин 21 века»	2018	2025	Областной (ТОИПКРО)	Сертификат	8 учителей MAOY COШ №40	
Базовая площадка по созданию модели цифровой образовательной среды в рамках реализации нац. проекта «Образование»	В рамках реализации муниципального проекта «Цифровая образовательная среда»	2019	2024	Муниципальный	Распоряжение ДО Администрации Города Томска № 267-р от 08.01.2019 г.	104	1502
Базовая площадка Томской области по обновлению содержания предметной области «Технология»	В рамках реализации нац. проекта «Образование» направление «Современная школа»	2019	2024	Областной	Распоряжение ДОО Томской области № 701-р от 09.09.2019 г.	4	100
Экспериментальная площадка Парка инновационных образовательных практик ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	Тема экспериментальной работы «Изучение современной популяции обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития»	11.01.2024	31.08.2025	Федеральный	Сертификат	5	102

Цель инновационной деятельности заключается в активном реагировании на многообразие интересов и потребности детей и их родителей, а также достижение высокого уровня качества образования и развитие обучающихся, формирование современной инновационной среды, надлежащее управление качественными характеристиками образовательной системы школы.

Задачи:

- Обеспечить оптимальный режим организации инновационной деятельности в соответствии с Программой развития школы.
- Повышение качества образовательных услуг, которые предоставляются в школе.
- Содействие в распространении инновационного педагогического опыта.
- Создание условий для повышения эффективности образовательного процесса в школе.

Общее руководство организацией инновационной деятельности осуществляет методический совет MAOY COШ № 40. Администрация школы организует и обеспечивает методическую поддержку инновационной деятельности, условия для повышения квалификации учителей, материально стимулирует педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы. Участниками инновационной деятельности являются педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, психологи, другие специалисты, администрация, учащиеся MAOY COШ № 40.

Области инноваций школы в 2024 году:

- Разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование у обучающихся компетентностей, в условиях обновления ФГОС.
- Создание ШСОКО с учетом существующих требований к формам, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также результатов внешних мониторинговых исследований и их анализа.
- Развитие дистанционного обучения, использование АИС «Сетевой город. Образование», использование ФГИС «Моя школа», VK мессенджера, платформы «Сферум».
- Разработка и опытная проверка систем адресного сопровождения и поддержки образования различных категорий детей (талантливые дети, дети с ОВЗ).

Анализ продуктивности реализации программы развития школы по теме «Полипрофильная школа индивидуальных возможностей» (2019-2024 гг.) в 2024 году.

Программа развития школы «Полипрофильная школа индивидуальных возможностей» (2019-2024 гг.) является основным стратегическим документом, определяющим развитие образовательной системы МАОУ СОШ № 40 на ближайшие 5 лет.

2024 год являлся III этапом (рефлексивно-аналитическому) в реализации Программы развития школы.

Задачи III этапа.

- анализ и экспертиза достигнутых результатов Программы развития и перспектив дальнейшего совершенствования деятельности Школы в свете требований федерального проекта «Образование»;
- технологизация и оформление инновационных продуктов для их возможного распространения;
- обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы школы.

Вывод по основным направлениям реализации Программы развития «Полипрофильная школа индивидуальных возможностей» (2019-2024 гг.).

1. Деятельность педагогического коллектива в период 2019-2024 года по реализации всех этапов Программы развития можно признать удовлетворительной.
2. Все этапы реализации Программы обеспечены на достаточном уровне,
3. Проведена разработка организационно-управленческих механизмов реализации целевых программ в рамках национального проекта «Образование».
4. Развитие компетенций учителей СОШ № 40 по разработке организационно – педагогической модели образовательного комплекса в рамках реализации национального проекта «Образование» осуществлялось на достаточном уровне.
5. В течение предшествующего периода происходило планомерное встраивание воспитательных мероприятий, направленных на жизненное и профессиональное самоопределение, в модель образовательного комплекса.
6. Проведена большая работа по формированию организационно – педагогической модели образовательного комплекса на основе прогнозируемого развития системы полипрофильного обучения, интегрирующего ресурсы дошкольного, общего и дополнительного образования, обеспечивающего индивидуализацию образовательных траекторий и успешную социализацию обучающихся в информационно-коммуникативном обществе с инновационной экономикой знания.
7. Получена положительная динамика следующих показателей результативности реализации Программы развития:
 - Увеличение доли педагогических работников, применяющих цифровые образовательные технологии от общего числа педагогических работников СОШ 40 до 100 %, что стало насущной необходимостью в связи с переходом на дистанционное обучение в период угрозы распространения новой коронавирусной инфекции.
 - Увеличение числа дополнительных образовательных программ, направленных на жизненное и профессиональное самоопределение обучающихся. Так педагогами ШМО естествознания в рамках регионального проекта «Создание новых мест в ДОД» в 2021 году была разработана

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Человек и его здоровье», которая прошла сертификацию.

- 100% охват обучающихся мероприятиями Программы по профориентации.
- Вовлечение в реализацию программы по профориентации 100% классных руководителей, психологов, социальных педагогов.
- Увеличение числа обучающихся, осваивающих образовательные программы, реализующиеся с использованием современных цифровых образовательных технологий.

I. Планирование реализации Программы развития школы на 2024-2029 гг.

I этап (сентябрь 2024 - декабрь 2024) - подготовительный

Задачи I этапа

Аналитико-диагностическая деятельность.

Задачи:

- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;
- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;
- подготовка локальных актов;
- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;
- определение стратегии и тактики развития школы.

Мероприятия I этапа

Дата	Мероприятия	Результат	Ответственные
До 31.12.2024 г.	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, необходимого для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы.	Карта зон развития по магистральным направлениям	Рабочая группа по разработке программы развития
До 31.12.2024 г.	Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности.	Протоколы проведения заседания родительского комитета, педагогического совета, управляющего совета	Администрация
До 31.12.2024 г.	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение Программы развития	Приказы и локальные акты, регламентирующие введение Программы развития	Администрация
До 31.12.2024 г.	Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей реализацию магистральных направлений и создания ключевых условий	План методической работы	Методист, руководители МО

Утвержден план методической работы, обеспечивающей реализацию магистральных направлений и создания ключевых условий.

Разработан цикл школьных семинаров «3600 секунд для учителя»:

Месяц	Магистральное направление/ Ключевое условие
Сентябрь	Представление программы развития на 2024-2029 уч. год. Установочный семинар
Октябрь	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Из опыта работы учителей
Ноябрь	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Педагоги в конкурсном движении.

Декабрь	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в образовательном процессе.
---------	--

1. В рамках **Региональной стажировочной площадки РВЦИ** МАОУ СОШ № 40 г.:

- 1) 23 марта 2024 года проведена Открытая исследовательская конференция «Мы и мир вокруг нас» для обучающихся начальной школы, в рамках реализации сетевого инновационного проекта «Современные педагогические технологии как средство развития творческой личности дошкольника и младшего школьника». В конференции приняли участие 68 обучающихся начальной школы Томской области.
- 2) В декабре 2024 года проведен открытый научно-практический семинар «Одаренные дети: от отбора к развитию». В семинаре приняло участие 25 человек из 8 организаций.

2. В рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов в рамках работы Клуба «**Молодой специалист**» в 2024 году проведены мероприятия:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников
1	Семинар-практикум “Особенности формирования функциональной грамотности”	02.03.2024	8 чел.
2	Конкурс-квест “Мы - учителя”	09.03.2024	29 чел.
3	Семинар-практикум “Использование игровой технологии в развитии познавательной активности обучающийся”	29.10.2024	20 чел.
4	Конкурс-квест “Педагогический калейдоскоп”	16.11.2024	52 чел.

3. В рамках базовой образовательной организации федеральной инновационной площадки «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» (Федеральная экспериментальная площадка ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО) состоялись следующие мероприятия:

- 1) 15.01.2022 - участие в вебинаре “Диагностика достижений образовательных результатов как ресурс управления качеством образования в педагогике сотворчества”
- 2) 29.01.2024 - участие в работе педагогической мастерской «Обратная связь в сотворческом образовательном процессе»
- 3) 27.03.2024 - доклад “Смысловое чтение как основа работы с информацией через СоТворчество и самостоятельность” на Всероссийской конференции “Unitlang”.
- 4) 24.09.2024 - участие в устновочном вебинаре ФЭП ТОИПКРО Особенности реализации инновационных практик в проектных группах ФЭП ТОИПКРО”
- 5) 31.10.2024 - участие в VI Международная научно-практическая конференции “Психология одаренности и творчества”
- 6) 12.12.2024 - доклады на дискуссионной площадке “Использование инструментов искусственного интеллекта в сотворческом образовательном процессе”
“Применение stream-технологии для развития креативного мышления в урочной и внеурочной деятельности”
“SCAMPER-тренинг креативного мышления. Его возможности использования в обучении”

4. Федеральная инновационная площадка ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО проект «Сотворческая Ассамблея: за рамками урока» Ассамблея “Гражданин 21 века”.

В рамках работы Ассамблеи “Гражданин 21 века” в 2023 – 2024 учебном году от МАОУ СОШ№40 было заявлено 5 команд, в 2024 – 202 учебном году 2 команды:

В январе 2024 года команда разработала задания для партнеров, а в феврале состоялся обмен заданиями и их выполнение. По итогам работы в марте был подготовлен и отправлен отчет в оргкомитет. Финальным аккордом проекта стал итоговый форум, состоявшийся 25 апреля 2024 года.

Следующий этап начался 24 сентября 2024 года с участия в установочном вебинаре для педагогов. С 1 по 27 ноября команды активно работали над исследованием, проводя опросы среди родителей и учителей.

28 ноября участники собрались на стартовой сессии, где представили результаты исследования по теме года “Современники цифровой эпохи”. Завершающим этапом стал декабрь 2024 года, когда команды создавали “Стену исследования”, собирая и анализируя материалы о своем поколении.

Сетевое и ресурсное взаимодействие.

Созданию необходимых ресурсов для возможностей, заявленных в Программе развития на ближайшие 5 лет, способствует развитие **сетевого и ресурсного взаимодействия** с учреждениями, предприятиями, организациями разных типов и уровней образования в рамках реализации проектов и программ экспериментальных, ресурсных, сетевых образовательных площадок. В 2024 г. в целях обеспечения эффективного функционирования и развития системы образования МАОУ СОШ № 40, педагоги школы активно участвовали в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями.

В рамках сетевой стажировочной площадки по сопровождению одаренных детей по направлению **«Повышение мотивации и популяризации интереса к предмету через интегрированные конкурсы на английском языке»** проведены следующие мероприятия:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников
1	Конкурс “Мастер английской грамматики”	10.02-28.02.2024	62 чел.
2	Конкурс “Читаем стихи на английском”	27.04.2024	15 чел.
3	Конкурс “Калейдоскоп английских книг”	04.05.2024	38 чел.
4	Конкурс “Турнир ораторов”	12.10.2024	20 чел.
5	Конкурс “Декламируем стихи на английском”	16.11.2024	80 чел.
6	Конкурс “Английский + Информатика”	05.12.2024	145 чел.

В рамках сетевой стажировочной площадки по направлению **по подготовке обучающихся к ГИА по английскому языку: работа с результатами, составление КИМов с использованием заданий ГИА, ВПР:**

№	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников
1	Семинар-практикум «Сдаем ЕГЭ по английскому языку». Разбор заданий, типичных ошибок и оценивания при сдаче ЕГЭ.	12.02.2024	12 чел.
2	Семинар-практикум «Сдаем ОГЭ по английскому языку». Разбор заданий, типичных ошибок и оценивания при сдаче ОГЭ.	12.03.2024	12 чел.
3	Вебинар “Разработка алгоритма составления КИМов для подготовки к ВПР”.	01.04.2024	нет данных
4	Вебинар “Подготовка к ОГЭ по английскому языку”.	10.04.2024	нет данных
5	Семинар-практикум «Итоги ЕГЭ 2024. Типичные ошибки и стратегии работы с ними».	01.11.2024	12 чел.

Статусы школы в 2024 году:

- Статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области» по направлению: «Современные педагогические технологии как средство развития творческой личности дошкольника и младшего школьника». Руководитель – руководитель ШМО учителей начальных классов – Шершнева А. А.
- Статус стажировочной площадки ТГПУ по двум направлениям: «Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях инклюзивного образования в рамках требований ФГОС» и «Проектно-исследовательская деятельность как эффективная технология, обеспечивающая реализацию принципов системно-деятельностного подхода». Руководитель - Заведующий структурным подразделением «Дошкольное отделение» Реутова Е.Н.
- Статус сетевой образовательной площадки муниципальной образовательной сети по сопровождению одарённых детей на 2024/2025 учебный год по направлению «Повышение мотивации и популяризации интереса к предмету через интегрированные конкурсы на английском

языке» Руководитель - руководитель ШМО ин.языков Зубчихина С.А.

- Муниципальная сеть по методическому сопровождению молодых педагогов в рамках работы Клуба «Молодой специалист». Руководитель - руководитель ШМО иностранных языков Зубчихина С.А.
- Статус стажировочной площадки города Томска по теме «Подготовка обучающихся к ГИА по английскому языку: работа с результатами, составление КИМов с использованием заданий ГИА, ВПР». Руководитель - руководитель ШМО иностранных языков Зубчихина С.А.
- Базовая образовательная организация федеральной инновационной площадки «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» Федеральная экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО. Руководитель - руководитель ШМО иностранных языков Зубчихина С.А.
- Проблемно-творческая группа «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС» в рамках деятельности ОО «Ассоциация учителей иностранных языков Томской области» при ТОИПКРО руководители: Ерохина Наталия Юрьевна и Зубчихина Светлана Александровна.
- Экспериментальная площадка Парка инновационных образовательных практик ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» Тема экспериментальной работы «Изучение современной популяции обучающихся(воспитанников) с задержкой психического развития»

Вывод:

Представленные показатели инновационных, стажировочных, базовых сетевых площадок позволяют сделать вывод о том, что программы экспериментальной и инновационной работы выполнены в **основном** полностью в соответствии с планом работы.

Высокий уровень реализации инновационных проектов и программ, использование современных образовательных технологий позволяет создать условия для повышения эффективности образовательного процесса в школе, формирования у обучающихся различных «надучебных» личностных компетентностей, что подтверждается инновационными результатами – достижениями обучающихся и педагогов.

Выводы и перспективы:

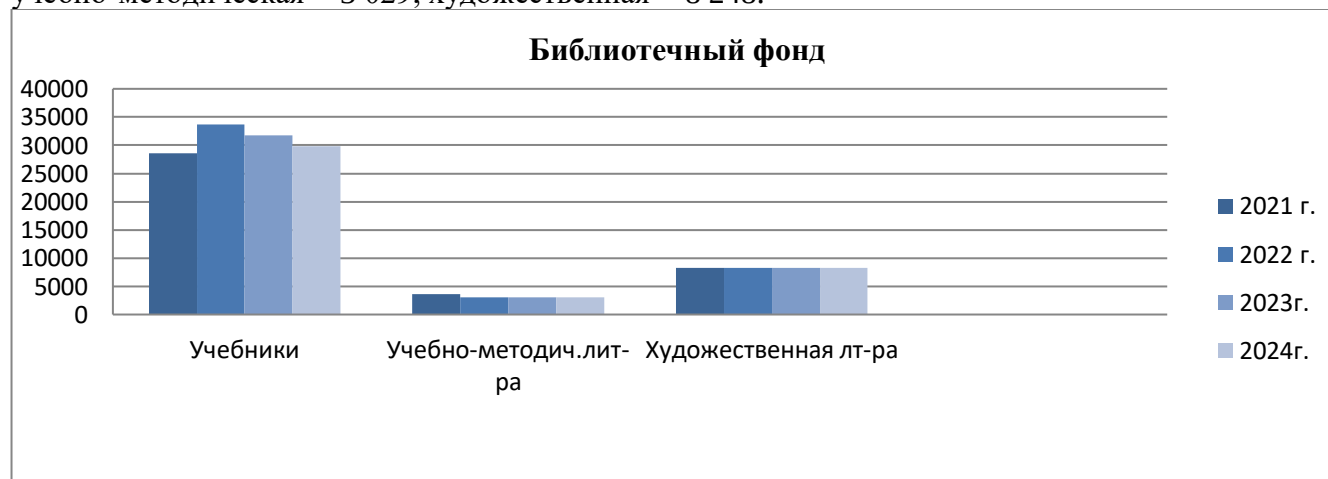
- По итогам 2024 года признать организацию инновационной деятельности в школе на удовлетворительном уровне.
- На заседаниях ШМО, структурных подразделений школы регулярно рассматривать вопросы о расширении участников инновационной деятельности среди педагогов. Сохранить систему материального поощрения за участие в инновационной деятельности не только по факту проведенных мероприятий, но и отразить в тарификации стимулирующие выплаты руководителям инновационных направлений на целый учебный год.

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения и цифровой образовательной среды.

- Библиотечно – информационное обеспечение

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 41 096 экземпляров.

Объем фонда учебной, учебно-методической и художественной литературы: учебная - 29 810; учебно-методическая - 3 029; художественная - 8 248.



Периодические издания: «Литературная газета», «Вестник образования России», «Мурзилка», «Детская энциклопедия», «Добрая Дорога Детства», «Мир техники для детей», «Юный ЭРУДИТ», «Лучик», «Инновационные проекты и программы в образовании», «Квантик».

- Цифровая образовательная среда.

В условиях современного образования, где технологии становятся неотъемлемой частью обучения, важно использование цифровых образовательных ресурсов и платформ, которые способствуют автоматизации образовательного процесса.

В школе обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет (безлимитный внешний трафик до 100 Мбит/с), функционирует электронная почта, имеется официальный сайт (<https://sch40tomsk.gosuslugi.ru/>). Структура официального сайта и формат представления информации о школе соответствуют приказу Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» с дополнениями и изменениями от 07.05.21 и 09.08.21.

В школе активно используется несколько федеральных платформ. Наиболее значимыми из них являются:

Российская электронная школа: Около 70% учителей школы используют материалы, размещенные на платформе для подготовки к урокам.

Учи.ру: Примерно 85% учеников 1 - 11 классов осваивают дополнительные материалы через «Учи.ру», в том числе при реализации курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности в 5 – 11 классах.

ФГИС «Моя школа»: не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК». Все учителя зарегистрированы в данном сервисе.

В школе разработана система хранения и сбора актуальной информации. На рабочих компьютерах в классах размещены «Сетевые папки», в которых аккумулируются материалы как по воспитательной работе, так и учебному процессу, включая презентации, тесты и задания для работы с детьми с ОВЗ. Данный подход обеспечивает легкий доступ ко всем необходимым материалам и облегчает подготовку к урокам.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов, в том числе Госпаблики в социальных сетях <https://vk.com/sch40tomsk>, <https://ok.ru/group/70000001297649>, а также телеграмм – канал <https://t.me/school40tomsk>.

Автоматизация образовательного процесса и внедрение цифровой образовательной среды в нашей школе осуществляются на высоком уровне. Федеральные платформы, локальные сервисы и электронные образовательные ресурсы создают условия для более эффективного и качественного обучения. В будущем планируется углубленное обучение педагогов по эффективному использованию цифровых технологий и расширение доступа к инновационным образовательным ресурсам.

Вывод по разделу «Оценка библиотечно-информационного обеспечения и цифровой образовательной среды»: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Сайт школы отвечает требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций РФ, и регламентируется нормативными документами федерального уровня. Всем участникам образовательных отношений обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также к электронным образовательным ресурсам.

I.8. Оценка материально-технического, учебно-методического, финансового обеспечения.

Школа имеет современную материальную базу: 52 оборудованных учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей, 3 компьютерных класса (30 рабочих мест обучающихся), мобильный класс (1 ученик=1 нетбук, 29 рабочих мест обучающихся), библиотеку с

книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, 2 мастерские (обслуживающего труда, столярную/слесарную), кабинеты логопедической, психологической службы, школьную столовую на 140 посадочных мест, современный медицинский кабинет. Все учебные кабинеты обеспечены необходимым оборудованием и объектами для проведения практических занятий при организации процесса по программам всех образовательных областей в строгом соответствии стандартам образования. В каждом учебном кабинете имеются:

- комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе;
- научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии, справочники), необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ;
- дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;
- тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины;
- мультимедийные пособия;
- технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютеры и интерактивные доски, видеоманитроны;
- раздаточные материалы, коллекции;
- демонстрационное оборудование и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах).

Для дистанционного обучения, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы всем необходимым 6 кабинетов (ноутбуки, документкамеры, выход в интернет, интерактивные панели). Для проведения дистанционных занятий школа имеет возможность предоставлять технические средства обучения учащимся (ноутбуки). Кабинет робототехники приспособлен для очных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для занятий спортом и ОФП, помимо двух спортивных залов, на территории школы имеется три универсальных спортивных площадки для занятий футболом, волейболом, баскетболом, подвижными играми, тренажерная площадка. Тренажерная площадка и площадка для ОФП так же приспособлены для занятий лиц с ОВЗ. В ноябре 2020 г. в рамках Государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта» был введен в эксплуатацию физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа (ФОКОТ). ФОКОТ включает в себя: футбольное поле с искусственным травяным покрытием и бортами, трибуну на 100 мест, беговые дорожки с травмобезопасным покрытием, прыжковую яму, тренажерную площадку, гимнастический комплекс для воркаута.

В течение 2024 года из средств бюджета были выделены средства для следующих целей:

- 781 352 руб.: ремонт спортивных площадок и стадиона;
- 285 000 руб.: приобретение оргтехники;
- 708 029 руб.: приобретение учебников;
- 751 190 руб.: медицинский осмотр, обучение по оказанию первой помощи, обучение по охране труда.

Выводы по разделу «Оценка материально-технического, учебно-методического, финансового обеспечения»: Материально-техническая база позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. В тоже время, имеется потребность в обновлении компьютерного оборудования и приобретении современных интерактивных панелей. Часть мультимедийной техники, приобретенной ранее, устарела или нуждается в дорогостоящем ремонте.

I.8. Оценка медицинского обеспечения, организации питания, обеспечения безопасности

- Медицинское обеспечение

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется штатными сотрудниками детской поликлиники № 5. Медицинский кабинет, в котором осуществляется медицинское обслуживание обучающихся, соответствуют требованиям СанПин. Медицинский кабинет состоит из лицензированных приемного отделения и прививочного кабинета. Оснащение кабинета: 2 холодильника, аптечка для неотложной помощи, весы электронные, кейс для тонометра

и лекарств, кушетки медицинские, лотки медицинские, носилки мягкие, ростомер, стулья медицинские, сумка холодильник, тонометры, термометры, ширма медицинская, облучатели рециркуляторы - 2 стационарных, компьютер, принтер.

Основным направлением работы медицинского кабинета является санитарно-профилактическая работа. Ежегодно медицинским врачом заполняются листы здоровья обучающихся каждого класса. После каждой профилактической диспансеризации листки здоровья корректируются врачом. Каждый педагог во время учебного процесса учитывает информацию о состоянии здоровья обучающихся, отражённую в листах здоровья.

Традиционной является вакцинация по национальному календарю профилактических прививок от таких заболеваний, как полиомиелит, дифтерия и столбняк, корь, паротит и краснуха, гепатит В, клещевой энцефалит (по желанию родителей). Проводится для всех обучающихся диаскин тест (проверка на туберкулёз). Для обучающихся 9-11 классов организуется флюорография.

В осенний период (сентябрь-ноябрь) активно проводится иммунизация против гриппа, с использованием вакцин Совигрипп и Ультрикс. Также проводится вакцинация обучающихся от клещевого энцефалита.

Систематически проводится медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся. Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с ними.

Регулярно организуется профилактическая диспансеризация обучающихся. В 2024 году прошли диспансеризацию обучающиеся 4-х, 9-х и 11-х классов.

- Организация питания

В школе организовано горячее питание, которое регламентируется Положением об организации питания обучающихся, утвержденным приказом директора школы № 95-о от 10.02.2021.

Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность с понедельника по субботу включительно.

Столовая расположена на 1 этаже. В ней созданы условия санитарно-гигиенической безопасности питания: мытье рук теплой водой с мылом, электросушилки. Помещение столовой и пищеблока содержатся в состоянии, соответствующем санитарным нормам, в соответствии с режимом осуществляются все гигиенические процедуры: - нормы закладки продуктов соблюдаются; - салаты и выпечка по весу соответствуют требованиям; - молочные продукты, мясо птицы, мясные продукты, рыба хранятся в отдельных холодильниках, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам; - питьевой режим соблюдается; - на всю продукцию имеются в наличии сертификаты качества. Питание обучающихся в школе соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд: варка, приготовление на пару, тушение, запекание и др. Фактический рацион соответствует утвержденному примерному меню. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и описание технологического процесса приготовления блюд. Постоянно разрабатываются и внедряются новые блюда. Ассортимент буфетной продукции соответствует запросам здорового питания детей на диетическое, гипоаллергенное питание, включает продукты, удовлетворяющие потребности детского организма в витаминах, микроэлементах и клетчатке.

В качестве меры социальной поддержки в школе организовано двухразовое питание для обучающихся с ОВЗ и питание для отдельных категорий обучающихся в том числе:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, среднедушевой доход семьи которых ниже величины прожиточного минимума в расчете на душу населения, установленной в Томской области для муниципального образования «Город Томск»;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- дети, родитель (законный представитель) которых является участником специальной военной операции.

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание. Обучающиеся первой смены получают завтрак, второй смены - обед. Питание в школьной столовой осуществляется строго по графику. Между сменами обучающиеся могут дополнительно пообедать с 12.30 до 13.15.

Контроль за качеством приготовления пищи осуществляется членами бракеражной комиссии школы, утверждённой приказом директора школы. Бракеражная комиссия школы осуществляет контроль доброкачественности готовой продукции по показателям: внешний вид, цвет, запах, консистенция, сочность и дает разрешение к выдаче готовых блюд. Результаты органолептической оценки блюд заносятся членами бракеражной комиссии в специальный журнал. Ежедневно в столовой работает буфет, в котором можно приобрести кондитерские и кулинарные изделия, соки, воду.

В школе создана и работает общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся школы, которая осуществляет общественный контроль за питанием обучающихся, работой столовой, соблюдением работниками столовой и обучающимися требований СанПиН, занимается пропагандой принципов здорового и полноценного питания. В состав общественной комиссии входят члены педагогического коллектива, родительская общественности, обучающиеся старших классов, медицинские работники.

На основании письма № ГД-1158/01 от 17.05.2021 г. Министерства просвещения Российской Федерации, в целях организации автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях, начиная с 19 мая 2021 г. ежедневно размещается меню в виде электронной таблицы в формате XLSX на странице сайта «Организация питания в образовательной организации».

Раздел "Меню горячего питания" создан в целях совершенствования системы питания школьников и повышения уровня осведомленности родителей относительно организации школьного питания. Данный раздел позволяет упорядочить и автоматизировать работу с содержанием меню, проводить мониторинг фактического меню касательно его сбалансированности и соответствия установленным нормам здорового питания.

Организатором питания в 2023 году является индивидуальный предприниматель Штаб Н.В.

- Обеспечение безопасности

Одним из важных направлений в деятельности школы является создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на её территории, формирование навыков безопасного поведения. Школа оснащена системами, гарантирующими безопасность образовательного пространства: система автоматической пожарной сигнализации (АПС) «Сигнал-20», система оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ) «Рокот», «Рокот-2», кнопки тревожной сигнализации (КТС). Территория школы по периметру огорожена металлическим забором и имеет 2 выхода. Въездные ворота для проезда автотранспорта со стороны ул. Никитина и ул. Лебедева закрыты. Контроль за въездом на территорию автотранспорта осуществляют вахтёры в дневное время и сторожа в ночное время. При входе в здание имеется пандус, позволяющий оказать помощь маломобильным обучающимся и посетителям. Кроме этого на территории и в здании школы осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение (19 наружных видеокамер, расположенных на территории школы и 40 внутренних камер в здании школы, 22 камеры в здании д/о «Радуга» из них 13 - внутренних, 9 - наружных). Доступ к системе наблюдения осуществляется в помещениях вахтеров. В целях повышения уровня защищенности работников и обучающихся школы, а также исключения несанкционированного проникновения посторонних граждан, предметов в здание школы организован пропускной режим, основанный на автоматизированной системе контроля и управления доступом (СКУД) с помощью персональных или обезличенных электронных пропусков. Контрольно-пропускной пункт оснащен электронной проходной (турникетами (4 шт.), персональным компьютером с монитором для визуального контроля; системой видеонаблюдения – 2 видеокамеры; системой управления турникетами в ручном режиме с пультом управления. Охрана периметра зоны контроля доступа в/из здания школы осуществляется вахтером (в дневное время), сторожем (в ночное время). Администрация школы осуществляет контроль над соблюдением пропускного режима работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), посетителями школы.

Физическую охрану осуществляет ЧОП «Правопорядок».

В течение года согласно плану работы регулярно проводятся инструктажи и проверка знаний работников школы по вопросам охраны труда и техники безопасности в рамках должностных обязанностей, работа по организации антитеррористической безопасности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, первой медицинской помощи пострадавшему. Проводятся объектовые тренировки всего персонала и обучающихся по отработке навыков спасения и эвакуации при пожаре и угрозе взрыва (сентябрь). В течение года с учениками ведется работа по изучению ПДД на тематических классных часах и уроках ОБЖ. Осуществлялся контроль соблюдения норм и правил эксплуатации учебных и подсобных помещений, различных приборов и оборудования, в том числе электротехники, а так же соблюдение санитарно-гигиенического режима: кабинеты содержатся в надлежащем санитарном состоянии. В здании школы размещены информационные стенды, памятки, которые рассказывают о правилах поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, в случае возникновения пожара, террористического акта. Ежегодно уделяется большое внимание профилактике школьного травматизма, акцент делается на формирование у детей безопасного поведения на переменах. Организовано дежурство педагогов по этажам и рекреациям, классными руководителями проведены плановые и внеплановые инструктажи по правилам поведения учащихся в школе, для ребят на переменах организован досуг: шахматы, настольные игры. Все принятые меры направлены на сокращение количество травм, получаемых обучающимися во время образовательного процесса.

В 2023 году зафиксировано 39 несчастных случаев с обучающимися, из них активированных 6 (в 2022 году было 9 актов).

Выводы по разделу «Оценка медицинского обеспечения, организации питания, обеспечения безопасности»: За отчетный период отсутствуют нарекания и замечания по вопросам медицинского обеспечения и организации питания. случаев недопуска к реализации приготовленных блюд в результате бракеража не имеется. В столовой ежедневно выставляется меню, заверенное директором школы и заведующей производством, состоящее из завтрака, обеда и дополнительных блюд, обеспечивающее разнообразие горячего питания. Кроме того, ежедневно меню выставляется на школьный сайт в разделе «Ежедневное меню». В школе созданы условия безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на её территории, формируются навыки безопасного поведения.

1.9. Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательного процесса и строится в соответствии с Положением о внутришкольной системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №40 г. Томска (Приказ № 396-о от 19.05.2021 г.). Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся и педагогов, принятия управленческих решений.

Промежуточная аттестация по предметам (1-11 классы) по итогам 2023-2024 учебного года

№ п/п	Предмет	% качества
1	Алгебра	60,4
2	Алгебра и начала математического анализа	35,5
3	Английский язык	76,6
4	Астрономия	100
5	Биология	53,3
6	Вероятность и статистика	67,6
7	География	74,7
8	Геометрия	48,4
9	Изобразительное искусство	99,7
10	Индивидуальный проект	97,8
11	Информатика и ИКТ	81,3
12	История	82,55
13	Литература	73,5
14	Литературное чтение	93,7

15	Математика	70,2
16	Музыка	100
17	Немецкий язык	68,4
18	Обществознание	86
19	Окружающий мир	89,3
20	ОБЗР	99,8
21	Основы духовно-нравственной культуры народов России	99,4
22	Право	100
23	Русский язык	63,9
24	Труд (технология)	96,3
25	Физика	57,4
26	Физическая культура	99,5
27	Химия	52,5

Выводы:

- По ряду предметов (астрономия, ИЗО, индивидуальный проект, литературное чтение, музыка, ОБЗР, ОДНКНР, технология, физическая культура) достигнут высокий показатель качества.
- По алгебре и началам анализа и по геометрии качественный показатель не достигает 50%.

В 2024 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. Были выявлены следующие недостатки:

№	Раздел	Недостаток
1.	Доступность услуг для инвалидов (78%)	Отсутствие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов
		Отсутствие сменных кресел-колясок
		Отсутствие дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации

Остальные показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность выполнены 100%. Это «Открытость и доступность информации об организации», «Комфортность условия предоставления услуг», «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации», «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

Выводы по разделу «Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования»: Внутришкольная система оценки качества образования функционирует в соответствии с нормативными документами и отвечает требованиям, предъявляемым к ней. По результатам анализа образовательных результатов имеются случаи необъективности текущего и итогового оценивания. Кроме того, по результатам оценочных процедур школа входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

ЧАСТЬ II.

1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 40 г. Томска.

№ п/п	Показатели	Значение показателей		
		2023	2024	+/-/=
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся (на конец года)	1492	1502	+
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	584	532	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	767	778	+
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	141	192	+
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	768/51,5%	736/49%	-

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,7	25	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19	19	=
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,11	68	+
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса математике	51,18	63,3	+
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %	=
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	1/1,3 %	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	0/0 %	=
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	0/0 %	=
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	1/1,3 %	-
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	0/0 %	=
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	18/12,5%	18/13,7%	+
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/6,7%	7/16,3%	
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1492/100 %	1502/100 %	=
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	475/32,5%	498/33,2%	+
1.19.1	Регионального уровня	120/8%	119/7,9%	-
1.19.2	Федерального уровня	90/6,1%	87/5,8%	-
1.19.3	Международного уровня	164/11%	150/10%	-

1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	401/26,9%	248/16,5%	-
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	141/9,55%	143/9,52%	-
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1492/100 %	1502/100 %	=
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	767/51,4%	23/1,5%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	95 (без ДШИ, ДО)	98	+
1.25	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92/96,8%	82/83,7%	-
1.26	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83/87,4%	73/77,5%	-
1.27	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2,1%	2/2	=
1.28	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2,1%	2/2	=
1.29	Численность/ удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54/56,8%	49/50%	-
1.29.1	Высшая	20/21%	17/17,3%	-
1.29.2	Первая	34/35,8%	32/32,7%	-
1.30	Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	19/20%	19/19,4%	-
1.30.2	Свыше 30 лет	30/31,6%	30/30,6%	-
1.31	Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	14/14,7%	17/17,3%	+
1.32	Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	30/31,6%	31/30,6%	-
1.33	Численность/ удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по	96/100%	99/100%	=

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/ удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96/100%	99/100%	=
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,2	0,2	=
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	21 единица	21 единица	=
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Имеется	Имеется	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Имеется	Имеется	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Имеется	Имеется	
2.4.2	С медиатекой	Имеется	Имеется	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Имеется	Имеется	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Имеется	Имеется	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Имеется	Имеется	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1492/100 %	1502/100 %	=
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2,3 кв.м.	2,3 кв.м.	=

2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 40 г. Томска

Обучающиеся:

- продолжается уменьшение доли обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (2023 - на 5%; 2024 – на 2,5%)
- снизился средний балл государственной итоговой аттестации в 9 классах математике на 0,7 балла; по русскому языку средний балл остался на уровне 2023 года;
- вырос средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку (на 3,89) и по профильной математике (на 12,12);
- в 2024 году все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании;
- увеличился удельный вес выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании с отличием: на 1,2% - 9 классы; на 9,6% - 11 классы;
- на 9,6% уменьшился удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Педагогические работники:

- удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, уменьшился;

- на 2,6% увеличился удельный вес работников в возрасте до 30 лет;
- удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, уменьшился 6,8%;
- по педагогическому стажу показатель по обеим позициям остался на прежнем уровне;