

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ № 40 г. ТОМСКА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 40 - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,
- традициям социокультурного опыта поведения, общения,

межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### *Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Томска была введена в эксплуатацию 1 сентября 1989 г.; на сегодняшний день МАОУ СОШ № 40 является массовой общеобразовательной школой, расположенной в центре города Томска: Советский район, микрорайон «Центральный». Вблизи школы – общественные организации, учреждения культуры, медицины, общественного питания, детские сады, другие образовательные учреждения, и все они являются **потенциальными социальными партнёрами**.

Учреждение имеет структурные подразделения: дошкольное отделение «Радуга» (для детей в возрасте от 3 лет) и «Детская школа искусств». Таким образом, на настоящий момент школа предоставляет услуги на получение **образования с дошкольного по общее среднее, включая дополнительное**.

Количество обучающихся МАОУ СОШ № 40 за последние 10 лет колебалось от 2000 до 1500. Мониторинг социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что школа создаёт условия для обучения детей с **разным состоянием здоровья, семейного и социального положения**.

Один из органов управления Школой - Управляющий совет, в состав которого входят и родители, и обучающиеся. Развивать государственно-общественное управление школа начала одной из первых в городе. На настоящий момент история ученического самоуправления насчитывает около 20 лет, и важные для учреждения вопросы решают все участники образовательного процесса.

30-летняя история образовательного учреждения включает и сложившиеся традиции, следование которым даёт стабильные результаты деятельности.



**Таким образом, в чём особенность нашей школы?**

- Мы большие, школа-гигант
- Мы разные, «школа для всех»
- Предлагаем образование – от дошкольного по общее среднее, включая дополнительное.
- Развиваем сотрудничество с социальными партнёрами, включая родительскую общественность
- Имеем традиции, включая ученическое самоуправление

**Принципы взаимодействия:**

- законность и безопасность;
- психологическая комфортность;
- создание детско-взрослых общностей для совместных дел;
- системность и оригинальность;

**Основные традиции воспитания:**

- ключевая фигура воспитания – классный руководитель;
- ориентир воспитания – формирование коллектива (класс, кружок, иное детское объединение);
- изменение роли ребенка в коллективе по мере взросления (от наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие;
- основа годового плана работы – ключевые общешкольные дела;
- реализация КТД через ученическое самоуправление и творческие советы

**Режимные мероприятия:**

№ п/п	Название мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Педагогический совет по воспитательной работе	1 раз в год	Заместители директора по ВР
2.	Административное дежурство	1 раз в неделю	Заместители директора по ВР
3.	Заседание ШМО классных руководителей	По отдельному графику, не реже 1 раза в четверть	Заместители директора по ВР
4.	Совещание с руководителями ШМО классных руководителей	1 раз в четверть	Заместители директора по ВР
5.	Заседание Совета профилактики правонарушений	2 раза в месяц (2-ой и 4-ый вторник)	Заместители директора по ВР
6.	Заседание Совета детской организации «Карусель»	1 раз в 2 недели	Руководитель ДОО
7.	Родительский лекторий	1 раз в четверть	Психологическая служба школы
8.	Распределение классов по участию в городских программах воспитания и дополнительного образования	1 раз в год сентябрь	Заместители директора по ВР
9.	Совещание с руководителями объединений	По отдельному графику	Заместители директора по ВР
10.	День профилактики ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД по г. Томска;	1 раз в полугодие	Заместители директора по ВР
11.	Разработка программ дополнительного образования	По необходимости	Заместители директора по ВР

## **Социальное партнерство:**

### *Учреждения образования:*

- МОУ ДОД ДДЮ «Факел»; центр «Альтернатива»;
- МАОУ ДОД ДТДиМ;
- ДЮСШ № 2, 6;
- МОУ ДОД ДЮСШ № 17;
- МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей "Планирование карьеры"
- Томский городской центр профориентации

### *Учреждения системы здравоохранения:*

- детская поликлиника № 1, взрослая поликлиника № 2
- городской Центр планирования семьи;
- фонд «Сибирь – СПИД – помощь»
- Томский областной комитет Красного Креста
- Томский городской Центр медицинской профилактики;

### *Общественность:*

- Союз детских организаций Томской области «Чудо»;
- ТГДЮОО «Улей»
- Совет ветеранов Центрального микрорайона и Советского района;
- Депутаты Думы г. Томска и Государственной Думы Томской области;
- Совет офицеров запаса военкомата Советского района г. Томска;
- некоммерческая добровольческая организация «Общее дело»;
- Центр социальных инициатив

### *Учреждения культуры:*

- Областная детско - юношеская библиотека;
- Художественный и краеведческий музеи;
- Театры г. Томска и Северска;

### *Властные структуры:*

- КДН Администрации Советского района;
- Органы опеки и попечительства Администрации Советского района;
- Прокуратура Советского района;
- ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД по г. Томска;
- Органы соц. защиты и поддержки населения;

## **Участие в муниципальных воспитательных программах:**

- «Мир, раскрашенный звуками»
- «Азбука здоровья»,
- «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке»
- «Чудеса творчества»
- «Учимся жить вместе»
- «Школа светофорных наук»
- «Музейная педагогика»,
- 
- «Здоровое поколение»
- «IT-start»,
- «Образовательная робототехника»,
- «ТехноЛига»
- «Поиграй со мной в театр!»
- «Формула творчества»
- «Вернисаж»
- «Россыпь талантов»
- «Городской театр танца»

### **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

## **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов и занятий:

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном» (внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий)	1-4	1	Классные руководители
«В мире профессий» (педагогическая поддержка социализации обучающихся и обеспечение их благополучия)	1-4	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители
«Путь к успеху» (внеурочная деятельность по предметам)	1-4	1	Классные руководители
Деятельность по развитию личности и самореализации обучающихся	1-4	1	Классные руководители

## **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов (включая «Разговоры о важном») целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования,

символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления

интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает формирование у обучающихся осознанного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, а также на развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Оно включает в себя:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Для этих целей общеобразовательная организация может привлекать педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных партнеров по направлениям: личная безопасность, Интернет-безопасность, психологическая безопасность, экологическая безопасность, правовая грамотность, здоровый образ жизни, безопасность в быту, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям: агрессивное поведение, зависимости, уровень психоэмоционального здоровья согласно плану школьных мероприятий по профилактике деструктивных проявлений. Данный план утверждается приказом ОО и содержит следующие направления работы: информационно-просветительское, выявление и индивидуальная работа с детьми, склонными к суициду, профилактика деструктивного поведения подростка, а также памятка родителям с перечнем маркеров деструктивного поведения и методам работы с ними. Отдельный приказ ОО об утверждении Комплексного плана противодействия идеологии терроризма и экстремизма в РФ содержит перечень мероприятий, проводимых в течение календарного года, их сроки проведения и ответственных;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (социальных партнеров ОО): психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки. Вовлечение в процесс родителей;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия. В этом направлении ключевую роль играет Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, заседания которого проводятся не реже 1 раза в 2 недели. Помимо других форм работы, Совет профилактики уполномочен организовать постановку обучающегося на внутришкольный учет несовершеннолетних, замеченных в проявлении девиантного поведения. При постановке на учет проводится усиленная работа по привлечению несовершеннолетних в общественно-полезную

деятельность, вовлечение в детские общественные организации, например, РДДМ «Движение Первых», школьные волонтерские отряды;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, федеральные и региональные молодежные движения духовно-патриотического и волонтерского направлений, программы профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами по следующим направлениям: антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность. По ряду из данных направлений в процесс помимо социальных партнеров ОО также вовлекаются активисты из родительской общественности. Подробный алгоритм отображен в локальных актах ОО, в частности, в приказе «О мерах по профилактике употребления алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ среди обучающихся, а также в уже упомянутом Комплексном плане противодействия идеологии терроризма и экстремизма в РФ

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. В этом процессе задействована школьная служба медиации, где участниками-медиаторами выступают сами обучающиеся, которые ранее демонстрировали негативный пример поведения, но, освоив сценарии одобряемого поведения и навыки саморефлексии, стали способны транслировать свой положительный опыт для сверстников при содействии педагога-психолога;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению. К реализуемым в ОО в этом направлении видам социальной активности относятся: путешествия, походы, спартакиады, благотворительность, театральное направление, волонтерство (КСК – клуб старшеклассников, клуб волонтеров «СОВА»).

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.). В ОО реализуется План действий по выявлению, недопущению распространения экстремистской идеологии в среде обучающихся МАОУ СОШ №40 г. Томска и предупреждению участия обучающихся в протестной деятельности. Он включает информационную деятельность (информирование об уголовной и административной ответственности за участие в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и др.); мероприятия с обучающимися по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности, по воспитанию законопослушного поведения; мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности, по воспитанию законопослушного поведения несовершеннолетнего; психолого-педагогическую и диагностическую деятельность с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленную на профилактику экстремизма в среде несовершеннолетних.

– профилактику расширения групп, диагностика, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Особое внимание уделяется слабоуспевающим, социально запущенным, социально

неадаптированным и детям иммигрантов, обучающимся с ОВЗ, детям участников Специальной военной операции.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа *школьного методического объединения классных руководителей.*

#### **Кадровый состав школы:**

- директор школы,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- советник директора по воспитательной работе,
- классные руководители,
- педагоги-предметники
- педагоги-психологи,
- социальные педагоги
- педагоги дополнительного образования

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав школы
- Локальные акты:
  - Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
  - Положение о методическом объединении классных руководителей;
  - Положение о внеурочной деятельности
  - Положение о Клубе старшеклассников;
  - Положение о спортивном клубе
  - Положение о Службе медиации
  - Положение о Совете профилактики правонарушений
  - Положение о классном руководстве
  - Положение о правилах поведения обучающихся

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

К категориям обучающихся, имеющих особые образовательные потребности относятся: *обучающиеся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения

в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

### **3.2. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год**

**Согласно Программе, цель воспитания** в МАОУ СОШ № 40 г. Томска – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний (уровень начального общего образования);
- 2) в развитии их социально значимых отношений (уровень основного общего образования)
- 3) приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел (уровень среднего общего образования).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

**ПРОБЛЕМЫ,  
обозначенные для решения  
в 2021-2022 учебном году:**

№	Проблема	Результат
1.	<i>Реализация новой Программы воспитания в рабочем режиме (режим эксперимента с 01.01.2021, рабочий режим – с 01.09.2021);</i>	<b>Решена.</b> Практика показала необходимость включения в Программу модуля «Безопасность и профилактика»
2.	<i>Недостаточная и неравномерная вовлеченность в реализацию новой Программы воспитания обучающихся, классных руководителей и родителей</i>	<b>Решена частично</b> , что связано с противоэпидемическими мероприятиями. Большинство запланированного реализовано, степень вовлечения обучающихся и классных руководителей составила 97%, родителей – значительно меньше – 63%
3.	<i>Необходимость освоения новых мест дополнительного образования обучающихся;</i>	<b>Решена.</b> Появились новые дополнительные места в рамках реализации программ «В мире шахмат» (114 мест) и «Человек и его здоровье» (75 мест)
4.	<i>Необходимость активизации работы педагогического коллектива по своевременному выявлению и оказанию помощи обучающимся, склонным к суицидальным попыткам</i>	<b>Решена.</b> Выстроена системная работа по взаимодействию между классными руководителями, администрацией, социально-психологической службой и медицинскими работниками школы с привлечением социальных партнёров. Разработано и принято «Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МАОУ СОШ

		№ 40 г. Томска»
5.	<i>Недостаточное участие классных руководителей с классами в городских программах воспитания и дополнительного образования;</i>	<b>Решена частично.</b> Большинство программ реализовывалось в дистанционном формате, что затрудняло вовлечение в них обучающихся начальной школы и 5х классов. Степень участия классов в городских программах составила 52% (63 класса – 33 городские программы)
6.	<i>Необходимость в усилении воспитательного потенциала урока через системную организацию и привлечение цифровых технологий в проведение Предметных декад и недель;</i>	<b>Решена.</b> Разработан общешкольных график проведения предметных декад с сочетанием воспитательной составляющей (Декада истории и патриотического воспитания; физической культуры и ЗОЖ) и цифровых технологий.
7.	<i>Усиление практической составляющей в реализации модуля «Профорientация»: от классных часов к тематическим экскурсиям и профессиональным пробам.</i>	<b>Решена частично.</b> Более успешно – в конце учебного года, после отмены противоковидных мероприятий.

**Таким образом, ряд обозначенных проблем решен успешно, некоторые – частично из-за противоэпидемических ограничений. Более подробно – в анализе реализации модулей Программы воспитания.**

#### **Виды, формы и содержание деятельности (модули):**

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Анализ реализации</b>
1.	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	Состоялись в полном объеме традиционные КТД, причем, не только на школьном уровне, но и муниципальном, региональном и всероссийском: - «Всероссийский открытый урок ОБЖ» - 01.09. - День солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09. - День здоровья - Неделя безопасности дорожного движения – 25-29.09

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деловая игра «Выборы» (на уровне классов и Клуба старшеклассников)</li> <li>- Декада «Мы выбираем здоровье»</li> <li>- «Мама, с мамой, для мамы, о маме»</li> <li>- «Новый год шагает в школу»</li> <li>- Единый урок «Права» человека» - 10.12</li> <li>- Декада профориентации и психологии</li> <li>- Месячник гражданско-патриотического воспитания</li> <li>- «Защитникам Отечества посвящается» - 23.02</li> <li>- Ярмарка «Дети – детям»</li> <li>- мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России – 18.03</li> <li>- «Да святится имя твоё» - 08.03</li> <li>- Гагаринский урок – 12.04</li> <li>- Акции ко Дню Земли – 22.04</li> <li>- Декада патриотического воспитания «Мы помним, мы гордимся»</li> <li>- «Ученик года» и «Последний звонок»</li> </ul> <p>Охват обучающихся составил 97%</p>
2.	<i>Классное руководство</i>	<p>Классных коллективов – 63. Из числа классных руководителей по 2 классных руководства имеют 9 педагогов. Классные коллективы приняли участие в 33 городских воспитательных программах, что составляет 52%. Следует обратить внимание на неравнозначное выполнение должностных обязанностей некоторых классных руководителей, что привело к «выпадению» из единого воспитательного пространства обучающихся 5Г, 5Е классов. Воспитательный процесс в классных коллективах организован согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</p>
3.	<i>Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования</i>	<p>В МАОУ СОШ № 40 в 2021-2022 уч. году реализовывалось 46 курсов внеурочной деятельности (охват обучающихся - 100%). Кроме этого, 44 программы дополнительного образования реализованы на базе структурного подразделения «ДШИ» и МАОУ СОШ № 40. Охват составил 1080 обучающихся (70%).</p>

4.	<i>Работа родителями</i>	с	Согласно плану работы, общешкольные родительские собрания были проведены дважды в год, классные – не менее 1 раза в четверть (4 раза в год, в некоторых классах – 5-7 по случаю и запросу родителей). Часть мероприятий состоялась в дистанционном формате. На школьном сайте размещена постоянно действующая вкладка «Вам, родители» с рубриками «Родительского лектория» правовой и профилактической направленности. В системе – индивидуальные консультации педагогов, администраторов, психологов и социальных педагогов школы, заседания школьной ППК
5.	<i>Профорентация</i>		В системе организовано проведение профориентационных мероприятий 1раз в месяц: классные часы (включая всероссийские уроки «ПроеКТОриЯ»), экскурсии, акции, профессиональные пробы, тестирование (в зависимости от возраста обучающихся). Посещено 54 экскурсии, 7 мастер-классов, 4 профессиональные пробы.
6.	<i>Школьный урок</i>		Модуль реализовался согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

***Таким образом, в свете реализации Программы воспитания в течение 2021-2022 учебного года обозначились новые проблемы:***

- В связи с принятием ФГОС 3го поколения возникла необходимость корректировки Программы воспитания для 1-4х и 5х классов
- Примерная Программа воспитания не предусматривала среди инвариантных и вариативных модуль «Безопасность и профилактика», который необходимо включить в Программу по обновленным ФГОС – 2021
- Требуется реализация проекта Министерства просвещения РФ «Разговоры о важном» и, в рамках усиления гражданско-патриотического воспитания, работы с государственной символикой (тематический уголок, поднятие флага, исполнение гимна)
- В связи с отменой противоэпидемических мероприятий необходимо активизировать участие классов в городских воспитательных программах;
- Из-за неравнозначного участия классов в школьных КТД и развитии ученического самоуправления необходимо активизировать деятельность классных руководителей и в этом направлении, взяв на контроль деятельность некоторых классов и классных руководителей.

