

– Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 11 от 13.04.2022

Утверждаю
Директор школы
Л.Н. Шалыгина
Приказ № 341-о от 13.04.2022



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска
за 2021 год.

Содержание

ЧАСТЬ I.

1. Введение
2. Организация образовательной деятельности и учебного процесса.
 - 2.1. Организация образовательной деятельности.
 - 2.2. Организация учебного процесса.
 - 2.2.1. Характеристика учебных планов.
 - 2.2.2. Содержание и результативность воспитательной работы.
 - 2.2.3. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.
3. Характеристика системы управления школой.
 - 3.1. Органы управления школой.
 - 3.2. Характеристика административно-управленческого аппарата.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
 - 4.1. Характеристика образовательных программ.
 - 4.2. Качество подготовки обучающихся.
 - 4.2.1. Успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года.
 - 4.2.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.
 - 4.2.3. Анализ результатов федеральных и региональных мониторингов и ВПР.
 - 4.2.4. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях.
 - 4.2.5. Востребованность выпускников.
5. Обеспечение образовательной деятельности.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.1.1. Система работы по повышению квалификации работников. Ее результативность.
 - 5.2. Учебно-методическое обеспечение.
 - 5.2.1. Система методической работы школы
 - 5.2.2. Система работы с молодыми специалистами.
 - 5.2.3. Содержание и результативность инновационной деятельности.
 - 5.2.4. Развитие системы дистанционного обучения
 - 5.2.5. Содержание и состояние официального сайта MAOU SOSh № 40
 - 5.3. Библиотечно-информационное обеспечение.
 - 5.4. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.5. Финансовое обеспечение.
 - 5.6. Медицинское обеспечение.
 - 5.7. Обеспечение безопасности.
6. Внутришкольная система оценки качества образования.

ЧАСТЬ II.

1. Показатели деятельности MAOU SOSh № 40 г. Томска за 2021 год.
2. Анализ показателей деятельности MAOU SOSh № 40 г. Томска за 2021 год.

Часть I.

1. Введение.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017.

Предметом самообследования является оценка образовательной деятельности, системы управления школой, организации и содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы за 2021 год (в сравнении с 2020 годом).

2. Организация образовательной деятельности и учебного процесса.

2.1. Организация образовательной деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 города Томска (далее-Школа) осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с международным законодательством в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными правовыми актами Томской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Город Томск», Уставом и своими локальными актами.

МАОУ СОШ № 40 г. Томска является массовой общеобразовательной школой с закреплённым микрорайоном и свободной процедурой приёма в школу без дополнительных вступительных испытаний. Ученический контингент на конец 2021 года составлял 1586 человек.

Цель работы школы: создание условий для личностного роста обучающихся через обеспечение доступности и качества образования в условиях массовой общеобразовательной школы. Образовательное пространство школы охватывает детей с 5 - 6 летнего возраста до 18 лет.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ общего образования на основании лицензии № 1304, выданной 25.07.2013 Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – 1-4 года);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Дошкольное образование обеспечивает освоение детьми образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Дошкольное образование является базой для получения начального общего образования.

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Главная цель данного этапа обучения – создание таких условий для обучающихся, чтобы они могли наиболее полно проявлять свои способности. На этом этапе обучения в учебный процесс вводятся элективные курсы, курсы по выбору, ориентирующие обучающихся на выбор профиля обучения на следующей ступени общего образования. Основное

общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом основной общеобразовательной подготовки и обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Формы получения образования в школе:

- очная;
- семейное обучение или самообразование (10-11 классы);
- индивидуальное обучение на дому.

2.2. Организация учебного процесса.

Учебный процесс в МАОУ СОШ № 40 регламентирован следующими документами:

- календарный учебный график на учебный год;
- учебные планы;
- расписание уроков и внеурочной деятельности.

2.2.1. Учебные планы 1-4 классов обеспечивают введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей и составлены в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Обучение в 1-4 классах ведётся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 40: в 1-3 классах на основе содержательной линии УМК «Перспектива», в 4 - на основе УМК «Перспективная начальная школа», которые соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования 2010 года.

Учебные планы 5-9 классов обеспечивают введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей и составлены в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней. Максимальный объем учебной нагрузки определен из расчета шестидневной учебной недели в 8-9 классах, и пятидневной учебной недели в 5-7 классах.

Учебный план для 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, которая направлена на достижение результатов, определяемых ООП ООО в соответствии с требованием ФГОС ООО. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебные планы 10-11 классов составлены в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Максимальный объем учебной нагрузки определен из расчета шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год делится на полугодия, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ. Количество учебных занятий за год на одного обучающегося составляет 1258 часов.

Учебный план 10-11 классов направлен на обеспечение реализации технологического, гуманитарного, естественнонаучного и универсального профилей и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Исходя из этого на технологическом профиле для изучения

на углубленном уровне выбраны математика, физика, информатика и ИКТ. Предмет «Математика» включает в себя алгебру и начала анализа (5 часов) и геометрию (2 часа).

Гуманитарный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны русский язык (4 часа в неделю), экономика (2 часа в неделю) и право (2 часа в неделю).

Естественнонаучный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и т.д. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны математика, биология и химия. Предмет «Математика» включает в себя алгебру и начала анализа (5 часов) и геометрию (2 часа).

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, не имеющих устойчивых предпочтений, имеющих слабую базовую подготовку за курс основной школы. Все предметы изучаются на базовом уровне, но на изучение отдельных предметов увеличено количество часов: русский язык, математика, физика, химия, биология, информатика

В учебный план всех профилей включен элективный курс «Индивидуальный проект», задачей которого является обеспечение обучающимся опыта конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Впервые в учебном плане МАОУ СОШ № 40 в 2020-2021 у. г. были определены предметы, которые велись в дистанционной форме:

5 – 7 классы – Музыка, Изобразительное искусство, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Технология (1 ч.), Финансовая грамотность.

- 8 классы – Искусство, Технология, ОБЖ.

- 9 классы - Родной язык (русский язык), Родная литература (русская), ОБЖ.

- 10-11 классы – ОБЖ, МХК, индивидуальный проект.

Кроме того, занятия по внеурочной деятельности проводились в основном в дистанционной форме в связи с новой коронавирусной инфекцией.

2.2.2. Содержание и результативность воспитательной работы.

В соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») в 2020-2021 уч. году в МАОУ СОШ № 40 г. Томска разработана новая школьная Программа воспитания (лауреат 1 степени областного конкурса среди общеобразовательных организаций по разработке и реализации программ воспитания). В режиме эксперимента начата её апробация.

В центре Программы воспитания (в соответствии с ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, организованное через системность совместной деятельности всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и родителей, включая социальных партнёров) с целью создания единого воспитательного пространства.

Исходя из современного национального воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как Отечество, семья, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

Цель воспитания в МАОУ СОШ № 40 г. Томска – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний (уровень начального общего образования);
- 2) в развитии их социально значимых отношений (уровень основного общего образования)
- 3) приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел (уровень среднего общего образования).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствуют следующие **основные задачи**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих ниже **направлений** воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования (клубы, кружки, секции)»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Участие в муниципальных воспитательных программах

№ п/п	Наименование городской программы	Результативность участия
1.	«Мир, раскрашенный звуками»	4 место, вошли в «Лучшие 10 команд программы»
2.	«Азбука здоровья», «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке»	2 место по итогам программы, вошли в «Лучшие 10 команд программы»
3.	«Чудеса творчества»	Участие
4.	«Мы - актив!»	1 место в конкурсе сценариев, 2 место в игре, статус «Активных участников программы»
5.	«Экополюс»	1 место в медиа-игре, сертификат участника (5А), диплом за 1 место (итоговый) - 8В, вошли в «Лучшие 10 команд программы»
6.	«Экополюс»	4 индивидуальных диплома 1 степени, общий сертификат участника
7.	«Диалог»	4 командное место
8.	«Территория интеллекта»	Сертификаты участников
9.	«Школа светофорных наук»	Сертификаты участников
10.	«Я – гражданин Томска»	Сертификат участника
11.	«Диалог»	4 командное место
12.	«Страна «ТГУ»	Сертификат участника
13.	«Бизнес-инкубатор» «Страна «ТГУ»	Общеконандное 6 место Сертификат участника
14.	«Бизнес-инкубатор»	Диплом 3 степени («Мои финансы»), 6 призовых индивидуальных мест
15.	«Я – гражданин Томска»	7 призовых командных мест, диплом «Самая активная команда города»
16.	«Люби и знай свой город и край»	1 командное место
17.	«Скаут-патриот»	6 итоговое место, вошли в «Лучшие 10 команд программы»

18.	«Музейная педагогика», «Экополюс»	Итоговое общекомандное 2 место Сертификат участника
19.	«Городская детско-юношеская Ассамблея «Гражданин XXI века»	Команда-победитель, 5 индивидуальных призовых мест
20.	«Моя Родина-Сибирь», «Начало большого пути»	4 (два 1-ых и два 2-ых) призовых места в промежуточных конкурсах + 3 место во Всероссийских соревнованиях «Школа безопасности». Сертификат участника
21.	«Страна ТГУ», «Билет в будущее»	Участие
22.	«Билет в будущее»	Участие
23.	«Учимся жить вместе»	4 индивидуальных призовых места (два 1-ых и два 2-ых) в промежуточных конкурсах; два 3-ьих командных места; вошли в «Лучшие 10 команд программы»
24.	«Страна ТГУ»	Участие
25.	«Отражение»	Участие; 5 индивидуальных призовых мест
26.	«Бизнес-инкубатор»	Участие в 4 играх, 8 сертификатов, 3 место (игра «Предпринимательство») + диплом за высокие баллы в финансовой онлайн-игре
27.	«Здоровое поколение»	Итоговое 3 место, вошли в «Лучшие 10 команд программы»
28.	«IT-start», «Образовательная робототехника», «ТехноЛига»	9 индивидуальных призовых мест, сертификат участия
29.	«Люби и знай мой город и край»	Дипломы 1 степени у всех команд (4)
30.	«Поиграй со мной в театр!»	27 индивидуальных призовых мест в 11 конкурсах. Спектакли: 3 место в конкурсе «Планета талантов», 2 место в Международном конкурсе-фестивале «Сибирь зажигает звёзды», 1 место в Международном конкурсе «Актёрское мастерство», 1 место в Международном конкурсе «Помнит мир спасенный». 1 место у руководителя во Всероссийском конкурсе "Горизонты педагогики"
31.	«Формула творчества»	Вошли в «Лучшие 10 команд программы»
32.	«Вернисаж»	Участие, призовые места
33.	«Россыпь талантов»	Участие, призовые места
34.	«Городской театр танца»	Участие, призовые места

Деятельность по реализации модуля «Ученическое самоуправление»

Во всех классах с 5 по 11 созданы модели классного ученического самоуправления, продолжается работа над оформлением структур на параллель и общешкольной.

Итоги работы Клуба старшеклассников:

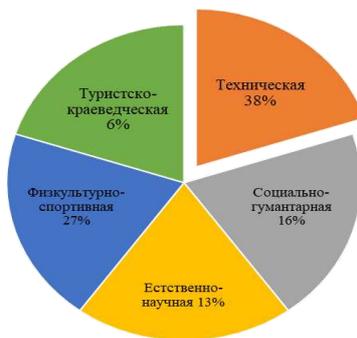
- 22 обучающихся приняли участие в муниципальном проекте «Волонтёры переписи» (награждены грамотами за активное участие);
- Реализованы проекты: «Учительница первая моя» (поздравление ветеранов ко Дню учителя, 23 февраля, 8 Марта) и «Новогоднее поздравление (все 5 -11 классы);
- Оказана помощь в проведении новогодних праздников для обучающихся начальной школы (1-4 классы);
- Организована и проведена благотворительная акция в помощь приюту для животных «Верный друг»;
- 7 раз оформили холл 1 этажа: День учителя, Новый год, 14 февраля, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, к выпуску из школы 11-классников. Приготовили 3 фотозоны;

- Проведены «Рождественские встречи КСК»; «Посвящение в КСК», квесты 23 Февраля и 8 Марта;
- Организовали и провели «Тематические дни»: «Леди и джентльмены», «Защитники Отечества», «Цвет настроения белый», «Я патриот, к защите Родины готов»

2.2.3. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

В 2021 году с целью создания благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого, технического, физического потенциала личности обучающихся на базе школы функционировало 8 детских объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической, естественно-научной направленности, на которые было зачислено 557 обучающихся в том числе:



Направление деятельности	Наименование объединения
Физкультурно-спортивное:	«В мире шахмат»
Естественно- научное	«Человек и его здоровье» (5 модулей)
Туристско-краеведческое	«Юные краеведы»
	«Наследие»
Социально- гуманитарное	ЮИД
	Основы журналистики. Электронная газета «Сорока Вая»
Техническое	«Робототехника WEDO»
	«Образовательная робототехника»

В структурное подразделение «Детская школа искусств» зачислено 705 обучающихся на общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности.

По сравнению с 2020 годом контингент обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования на базе школы, увеличился на 3%.

В 2021 году в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» (национальный проект «Образование») в школе созданы новые дополнительные места по общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно- спортивной направленности «В мире шахмат» и естественно- научной направленности «Человек и его здоровье».

Выводы по разделу 2: - Образовательная деятельность, осуществлявшаяся в МАОУ СОШ № 40 в 2021 году, соответствует законодательству Российской Федерации, нормативным документам Министерства образования и науки РФ, органов управления образованием Томской области и города Томска, локальным актам учреждения.

- Участие обучающихся школы в воспитательных программах муниципального уровня, деятельность органов ученического самоуправления в школе результативны, способствуют достижению поставленной цели воспитательной работы.

- В 2021 году система дополнительного образования получила свое развитие, о чем свидетельствует увеличение количества обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования на базе школы, и создание дополнительных мест в рамках регионального проекта.

3. Характеристика системы управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Томской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения.

Структура, компетенция органов Учреждения, порядок их формирования, сроки

полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.1. Органами управления школы являются Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Директор, Управляющий совет. Компетенции перечисленных органов обозначены в Уставе МАОУ СОШ № 40.

В 2021 году состоялось 10 заседаний **Наблюдательного совета третьего созыва** и 2 заседания **Наблюдательного совета четвертого созыва** на которых согласовывался план финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год и плановый период 2022-2022 года и изменения в него; рассматривалось Постановление Администрации Города Томска № 474 от 30.06.2021, согласовывалось заключение муниципального контракта на предоставление в аренду нежилого помещения для нужд Всероссийской переписи 2021.

На заседаниях **Педагогического совета** рассматривались следующие вопросы:

- перевод обучающихся в следующий класс;
- допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов;
- выпуск из основной и средней школы;
- выдача дубликатов утерянных аттестатов и приложений к ним;
- согласование новых Положений, регламентирующих различные аспекты деятельности школы.

На заседаниях **Управляющего совета** рассмотрены следующие вопросы:

- согласование локальных актов школы;
- утверждение плана работы Управляющего совета на 2021-2022 учебный год.

3.2. Административно-управленческий аппарат школы включает в себя:

- директора
- заместителей директора по учебно-воспитательной работе
- заместителей директора по воспитательной работе
- заместителя директора по научно-методической работе
- заместителя директора по информатизации и введению ФГОС
- заместителя директора по обеспечению безопасности
- заместителя директора по хозяйственной работе
- руководителя структурного подразделения «Детская школа искусств»
- руководителя дошкольного отделения «Радуга»
- заведующий кафедрой дистанционного обучения

Кроме того, имеются руководители школьной социально-психологической службы, школьной библиотеки, предметных методических объединений.

У каждого члена административно-управленческой команды определена зона ответственности, закреплённая в должностных инструкциях и функциональных обязанностях. Полномочия коллегиальных органов управления школой и самоуправления отражены в Уставе и в положениях, принятых в школе.

Таким образом, система управления школой охватывает все аспекты деятельности учреждения и позволяет включить в управление школой в пределах компетенций, закреплённых в нормативных документах, всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), представителей учредителя и общественности.

Вывод по разделу 3: Система управления школой позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, анкетирование, совещания при директоре. Система управления школой соответствует уставным требованиям, нормативная документация разработана в рамках действующего законодательства. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Характеристика образовательных программ.

Основная образовательная программа **начального общего образования** определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования с

использованием УМК «Перспективная начальная школа» (4 классы) и УМК «Перспектива» (1-3 классы).

Особенностью образовательного процесса начальной школы является организация деятельности детей в единстве подхода к организации учебной и внеучебной деятельности, через реализацию целевых программ и педагогических проектов по организации внеурочной деятельности.

ЦЕЛЬ основной образовательной программы начального общего образования: Обеспечение развития личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения окружающего мира посредством системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса на ступени начальной школы.

ЗАДАЧИ основной образовательной программы начального общего образования:

1. Формировать у обучающихся интерес к учению: желание и умение учиться, создавая ситуацию успеха в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе педагогов школы, семьи и других институтов общества и используя в качестве объединяющего инструмента школьный конкурс «Ученик года».

2. Формировать у обучающихся 1-4 классов основы творческой, проектной и исследовательской деятельности, вовлекая детей в работу детского научного общества «Три кита», творческую работу в рамках реализации педагогических проектов по организации внеурочной деятельности обучающихся и образовательные события разного уровня.

3. Создать комфортную, развивающую среду для формирования и проявления нравственных и эстетических чувств младших школьников, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим посредством реализации целевой программы духовно-нравственного развития и воспитания «Шаг в будущее».

4. Формировать экологическую культуру, здоровый и безопасный образ жизни посредством реализации целевой программы «Будь здоров».

5. Создать в школе образовательное пространство, мотивирующее родителей к переходу от роли пассивного наблюдателя и контролёра к роли активного участника образовательной жизни ребёнка и школы в целом посредством реализации целевой программы «Мы вместе».

6. Создать и апробировать систему комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и метапредметными понятиями;

- предметные результаты - освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для каждой предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Кроме того, на уровне начального общего образования реализуются адаптированные основные образовательные программы:

- **Вариант 7.2** предназначен для образования учащихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития *несколько ниже возрастной нормы, отставание которых* может проявляться *в целом или локально* в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

- **Вариант 5.1** предназначается для обучающихся с фонетикофонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза

(например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

- **Вариант 5.2** предназначается для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- **Вариант 4.1** предназначается для обучения слабовидящих обучающихся 1-4 классов с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

- **Вариант 2.1** предназначается для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основная образовательная программа **основного общего образования** разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» и в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом типа (муниципальное автономное) и вида (средняя общеобразовательная) образовательного учреждения, а также с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и в соответствии с принципом преемственности по отношению к основной образовательной программе начального общего образования и последующим рассмотрением её содержания на соответствие целевым установкам ФГОС ООО на заседаниях Педагогического Совета школы (30.03.2014г.) и Управляющего Совета школы (09.09.2014г.).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; 8
Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 40 г. Томска — становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Кроме того, Программа направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, а также на обеспечение их социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Достижение поставленных Программой ООО целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

— обеспечение:

- соответствия Программы ООО требованиям Стандарта;
- преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части Программы ООО и соответствующему усилению воспитательного потенциала Школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; — обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (далее ОП) взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие Школы при реализации Программы ООО с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений (далее

ОУ) дополнительного образования детей; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, допрофессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Структура образовательной программы **среднего общего образования** отвечает требованиям ФГОС СОО и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет основные цели, задачи, планируемые результаты и систему достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел образовательной программы содержит:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Выводы по разделу 4.1:

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы отвечают требованиям ФГОС, являются преемственными по отношению у предыдущему уровню и способствуют достижению планируемых результатов.

4.2. Качество подготовки обучающихся

4.2.1. Успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года

Количество обучающихся на конец учебного года составило 1546 человека. Из них 1-4 классы – 694 человек, 5-9 классы – 680 человек, 10-11 классы – 172 человек. По сравнению с началом учебного года количество обучающихся уменьшилось на 32 человека. Основная причина выбытия: переход в другие образовательные учреждения в связи с переменой места жительства.

Таблица № 1

Количество обучающихся за последние три года

Учебный год	2018-2019				2019-2020				2020-2021			
	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
Параллели классов												
Кол-во классов	27	28	8	63	27	27	7	61	26	28	7	61

Кол-во обучающихся в конце уч. года	730	669	191	1590	720	649	185	1554	694	680	172	1546
-------------------------------------	-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	------

Как следует из таблицы № 1, в 2020-2021 учебном году количество классов не изменилось, а количество обучающихся сократилось на 8 человек.

Таблица № 2

Средняя наполняемость классов по уровням обучения

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2018-2019	27,03	23,9	23,9	25,2
2019-2020	26,7	24	26,4	25,5
2020-2021	26,7	24,3	24,6	25,3

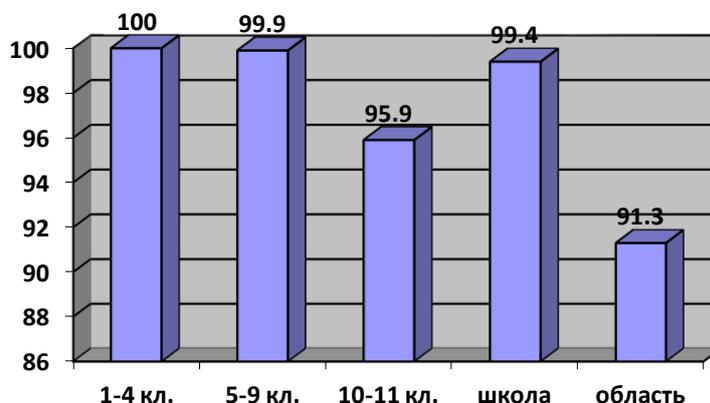
Средняя наполняемость классов уменьшилась только в 10-11 классах. В 1-4 и 5-9 классах она осталась на прежнем уровне. В целом по школе наполняемость классов остается стабильной на протяжении трех лет.

Абсолютная успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года

Абсолютная успеваемость обучающихся школы за 5 лет.

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2016-2017	100%	99,3%	86,4%	98,3%
2017-2018	100%	100%	91,8%	99,1%
2018-2019	99,6%	99,6%	92,1%	98,7%
2019-2020	100%	99,7%	97,9%	99,7%
2020-2021	100%	99,9%	95,9%	99,4%

Из приведенной таблицы видно, что по итогам 2020-2021 учебного года абсолютная успеваемость в целом по школе снизилась на 0,3% (общее количество неуспевающих – 8 человек: 2-4 классы – 0; 5-9 классы – 1; 10-11 классы – 7).



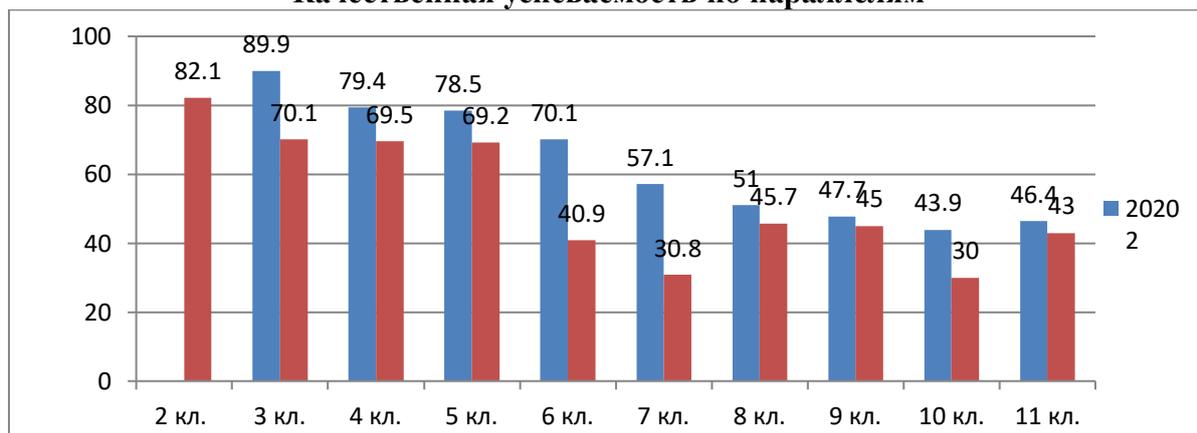
Из приведенной выше диаграммы видно, что показатель абсолютной успеваемости выше среднеобластного на 8,1%.

Качественная успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года.

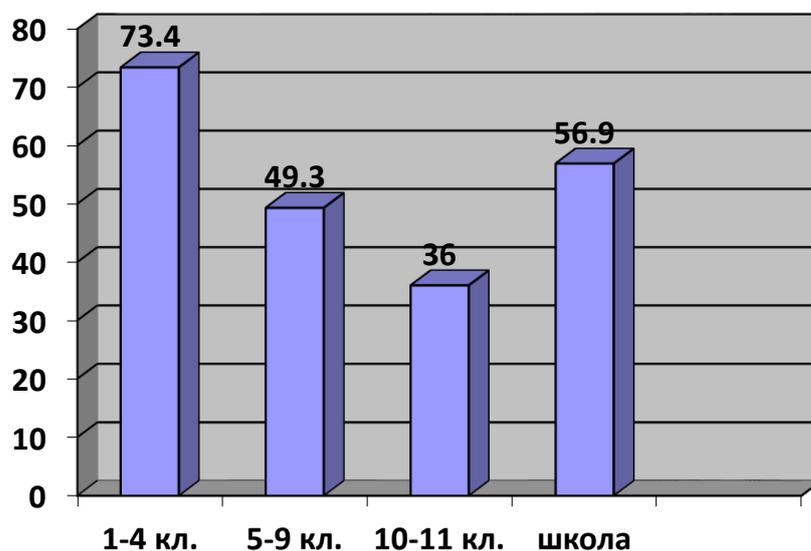
Качественная успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года составляет 56,9%, что ниже прошлогоднего показателя (64,9%) на 8%, т.к. значительно снизилось количество обучающихся, закончивших учебный год без троек: закончили учебный год только на «отлично» - 181 человек (в 2020 – 206); на «4» и «5» - 603 человека (в 2020 – 698).



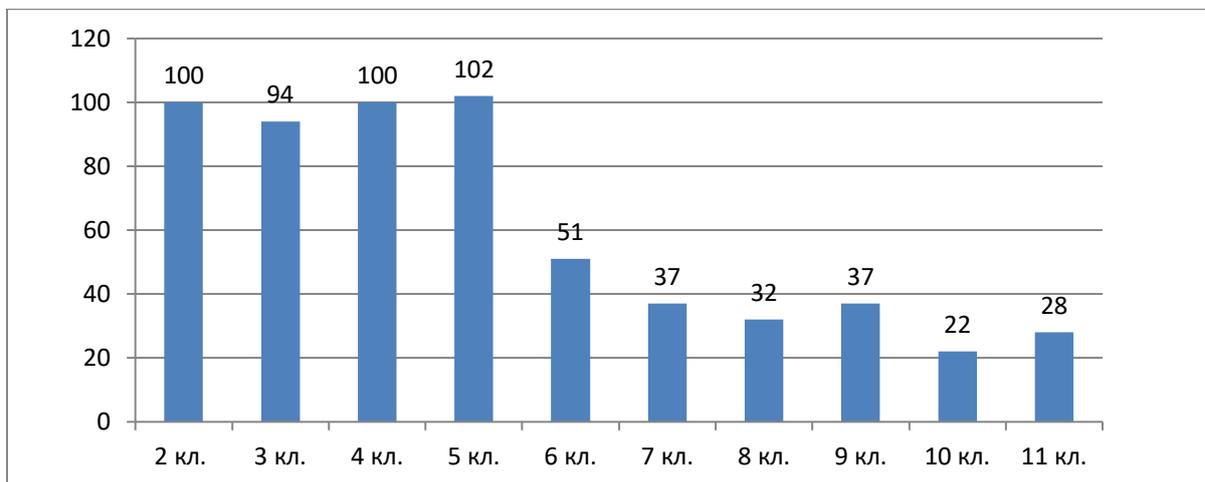
Качественная успеваемость по параллелям



В данной диаграмме сравниваются показатели параллели в сравнении с показателями той же параллели в прошлом году. Как следует из диаграммы, качественный показатель снизился во всех параллелях, причем в некоторых значительно, что и повлияло на снижение данного показателя в целом по школе.



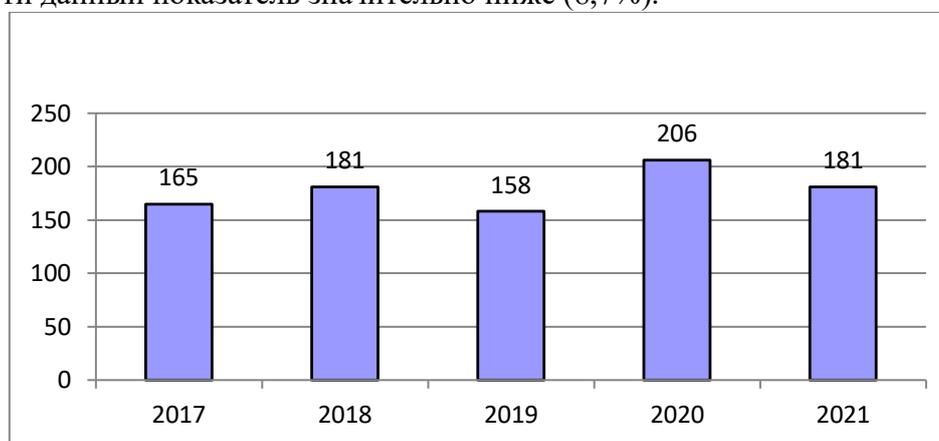
Количество успевающих на «4» и «5».



Всего по школе – 603 человека (43,76%), по области – 39,87%. Таким образом, данный показатель выше областного на 3,59%.

Количество отличников

По итогам 2020-2021 учебного года количество отличников составляет 181 человек (13,3%). В 2020 году - 206 человек (15,1%). Таким образом, количество отличников снизилось на 25 человек (2%). По области данный показатель значительно ниже (8,7%).



В данной диаграмме сравнивается количество отличников в одной и той же параллели за 2020 и 2021 годы.

Обучающиеся только на «5» есть в каждой параллели. Наибольшее количество отличников в параллели 2-х классов. Рост числа отличников произошел только в 9 и 11 классах. В остальных параллелях количество отличников снизилось.

Выводы по разделу 4.2.1:

1. По итогам 2020-2021 учебного года все показатели успеваемости обучающихся в сравнении с 2020 годом снизились. Одним из решающих факторов снижения количества обучающихся с академической задолженностью и роста числа успевающих на «4» и «5» по итогам 2019-2020 учебного года явилось дистанционное обучение в течение 4 четверти, что не позволило провести процедуру промежуточной аттестации максимально объективно.
2. В целом показатели успеваемости обучающихся школы выше областных по доле отличников и хорошистов, ниже – по доле неуспевающих и троечников, что может свидетельствовать об эффективности системы работы педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости и повышению качества обученности.

4.2.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Из 79 выпускников одиннадцатых классов единый государственный экзамен сдавали 75 человек. Три человека сдавали ГВЭ – аттестат; один человек – ГВЭ-ОВЗ.

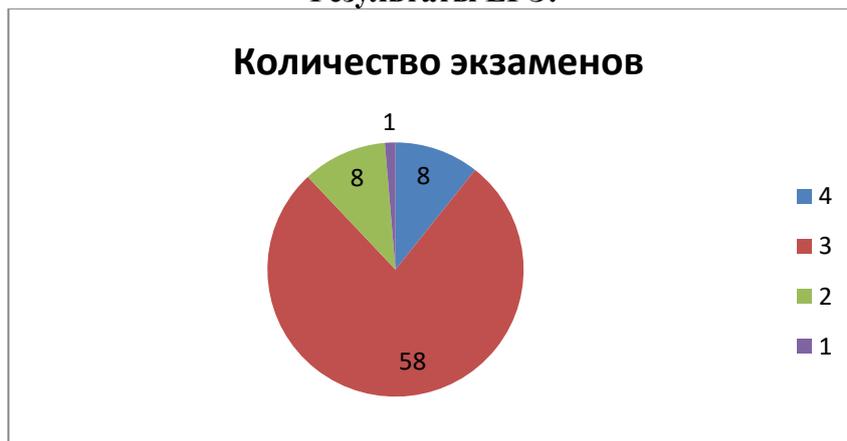
Результаты ГВЭ

ГВЭ – аттестат сдавали выпускники, не планирующие поступать в учреждения ВПО.

Предмет	«3»	«4»	«5»
Русский язык	2	-	1
Математика	2	-	1

Выпускникам, относящимся к категории «с ограниченными возможностями здоровья», для получения аттестата достаточно было сдать экзамен по русскому языку. Выпускник сдал данный экзамен на удовлетворительную оценку.

Результаты ЕГЭ.



Как следует из диаграммы, 58 человек (77,3% от общего количества участников) сдавали три экзамена (1 обязательный и два по выбору). 8 человек сдавали 4 экзамена, 8 человек – 2 экзамена, один человек – 1 экзамен.

Сводная таблица результатов

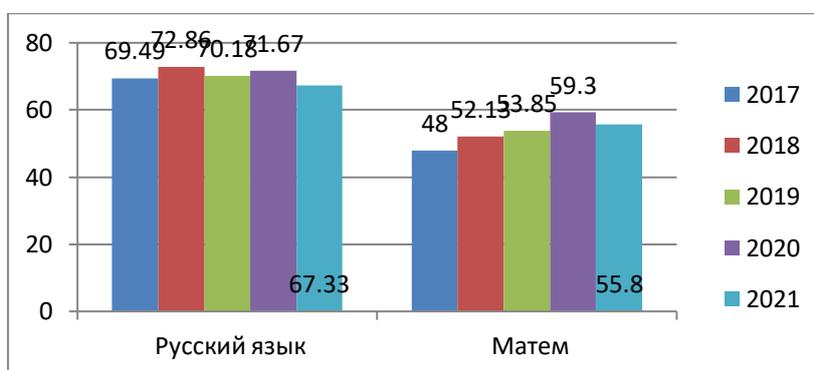
Предмет	Кол-во сдававших	Преодолели порог	Не преодолели порог	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во высокобалльников (от 81 и выше)
Русский язык	75	75 (100%)	0	67,33	94	13
Математика (профиль)	37	36 (97,3%)	1 (2,7%)	55,8	82	2
Биология	19	19 (100%)	0	51,68	89	1
Английский язык	10	10 (100%)	0	68,1	92	2
Физика	11	11 (100%)	0	51,09	78	0
Информатика	16	15 (93,75%)	1 (6,25%)	63,38	95	2
Химия	13	12 (92,3%)	1 (7,7%)	53,2	71	0

Обществознание	27	21 (77,8%)	6 (22,2)	54,9	92	2
История	8	8 (100%)	0	60,5	77	0
География	3	3 (100%)	0	54	62	0
Литература	6	6 (100%)	0	47,8	65	0
Всего	225	216 (96%)	9 (4%)			22 (9,7%)

Как следует из таблицы, по 9 экзаменам не преодолен порог, что составляет 4% от всего количества сданных экзаменов. Это минимальный показатель за последние 4 года: 2018 – 6%; 2019 – 5,3%; 2020 – 7,1%. 100% - ный показатель абсолютной успеваемости достигнут по русскому языку, биологии, физике, английскому языку, истории, литературе и географии. 22 выпускника получили 81 балл и выше (2019 – 27 человек, 2020 – 34 человека). Наибольшее количество высокобалльных результатов (13) получено по русскому языку.

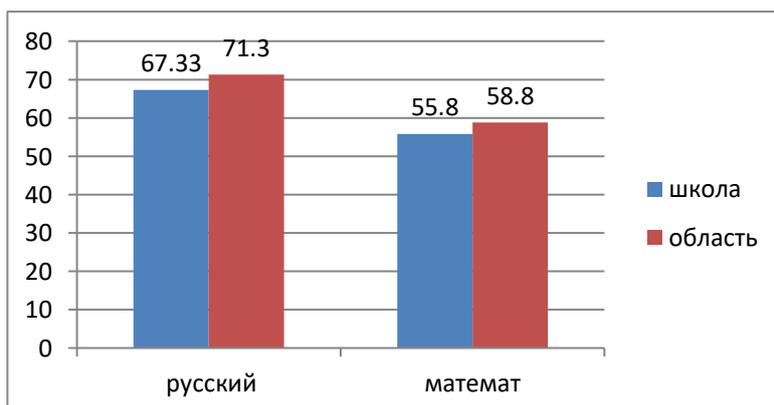
9 отрицательных результатов получили: 11А- 2; 11Б – 5; 11В – 2

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за 5 лет (средний балл)



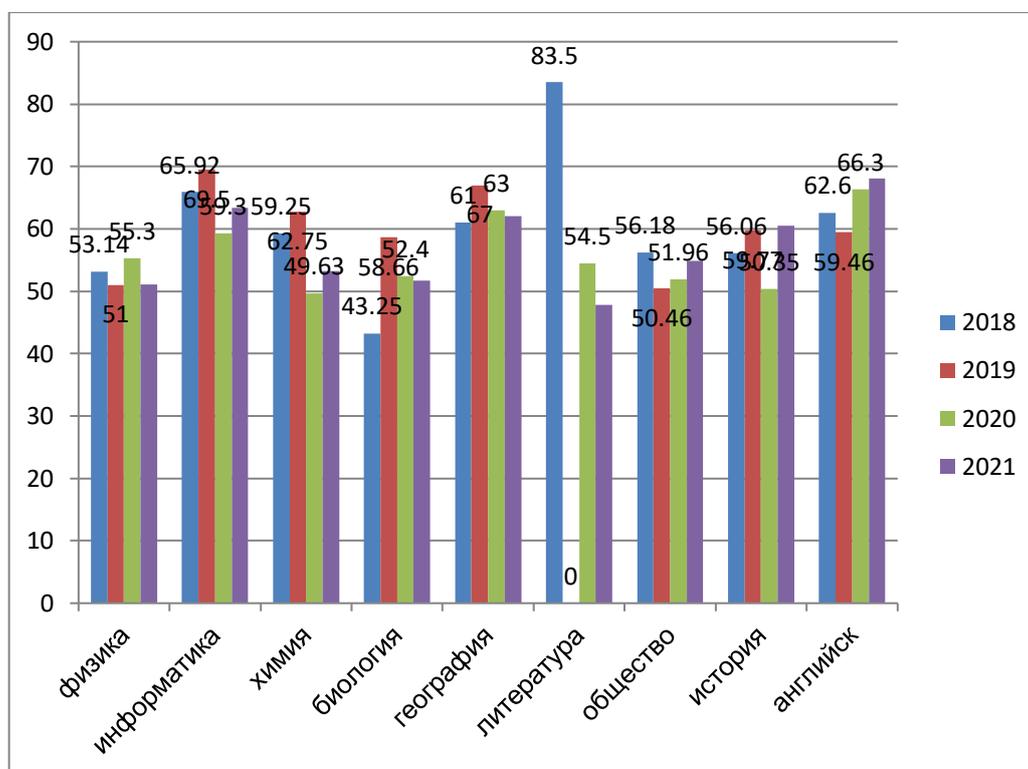
Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в сравнении с областными

Предмет	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл		Не преодолел и порог (%)		Набрали до от 81 до 100 баллов (%)	
		ТО	Школа	ТО	Школа	ТО	Школа
Русский язык	75	71,3	67,33	0,19	0	26,92	17,33
Математика	37	58,8	55,8	4,2	2,7	11,05	5,4



В 2021 году средний балл по обоим предметам снизился относительно 2020 года. По сравнению с областью средний балл также ниже. По количеству высокобалльников школа также уступает областным показателям.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении за четыре года



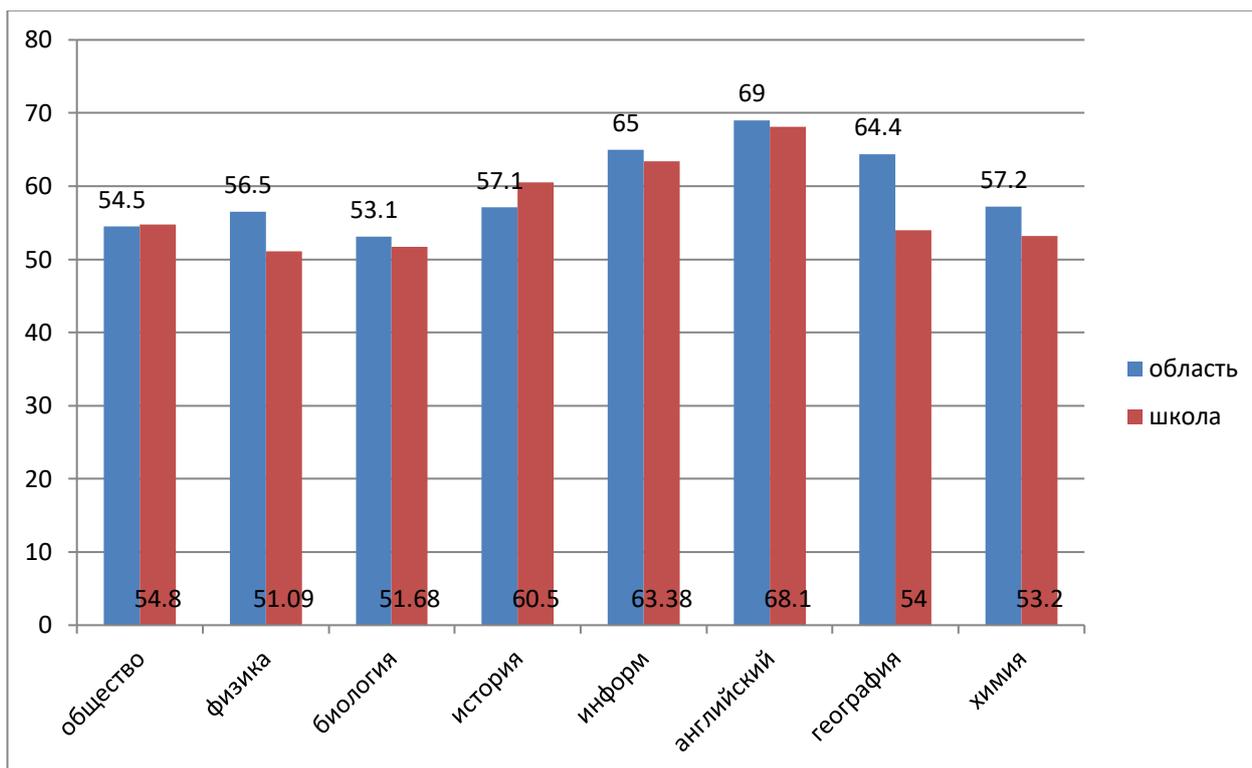
По сравнению с 2020 годом средний тестовый балл по предметам по выбору вырос по информатике, химии, истории, обществознанию, английскому языку, причем по истории средний тестовый балл увеличился на 10 баллов. За последние четыре года это лучший результат.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении с областными

Предмет	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл		Не преодолел и порог (%)		Набрали до от 81 до 10 баллов (%)	
		ТО	Школа	ТО	Школа	ТО	Школа
Обществознание	27	54,5	54,9	18,2	22,2	5,46	3,7
Физика	11	56,5	51,09	4,96	0	11,96	0
Биология	19	53,1	51,68	13,2	0	4,88	5,26
История	8	57,1	60,5	3,98	0	13,29	0
Информатика	16	65	63,38	7,4	6,25	20,06	12,5
Английский язык	10	69	68,1	8	0	19,44	20
Литература	6	61,7	47,8	4,3	0	14,95	0
География	3	64,4	54	1,6	0	12,33	0
Химия	13	57,2	53,2	13,7	7,7	13,6	0

Средний тестовый балл по предметам по выбору

(в сравнении с областью)



Как следует из таблицы и диаграммы, средний балл по обществознанию и истории выше областного. По остальным предметам он ниже.

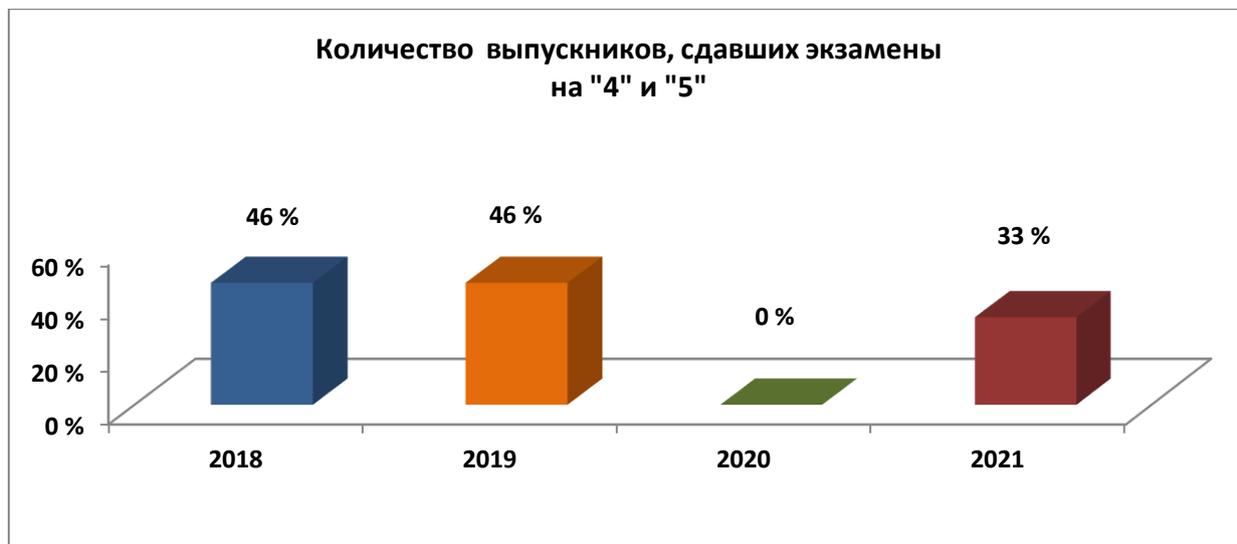
Процент не преодолевших минимальный порог ниже областного по информатике и химии. По обществознанию данный показатель выше. По количеству высокобалльников (от 81 до 100 баллов) превышен областной показатель по биологии и английскому языку.

Выводы по разделу 4.2.2:

1. В 2021 году положительная динамика (за три года: 2018, 2019, 2020) с точки зрения среднего тестового балла сохранилась только по английскому языку. По обществознанию наблюдается рост среднего балла с 2019 года.
2. Средний тестовый балл превышает областной по обществознанию и истории.
3. По сравнению с прошлым годом уменьшилась доля неудовлетворительных результатов на 3,1%.
4. Получено 22 (9,7%) высокобалльных результатов (от 81 до 99 баллов).

4.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2020-2021 году к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-х классов (109 человек). Выпускники 9 классов сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику. По итогам государственной итоговой аттестации из основной школы было выпущено 108 обучающихся и 1 обучающийся, находящийся на семейной форме обучения. Аттестаты с отличием получили 12 выпускников (11%). Один выпускник оставлен на повторное обучение в 9 классе.



Из приведенной выше диаграммы видно, что количество выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5» в 2021 году снизилось на 13%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2021 году экзамены сдавали 98 человек (90%). 11 человек (10%) сдавали экзамены в форме ГВЭ. Все 11 учеников с ОВЗ сдавали только один обязательный предмет в форме ГВЭ.

Предмет	Всего	5	4	3	2	Абс./кач.
Русский язык	ОГЭ - 98	26	45	31	0	100/68
	ГВЭ - 9	1	4	4	0	100/56
Математика	ОГЭ - 98	11	22	64	1	99/33
	ГВЭ - 2	0	1	1	0	100/50

Из таблицы видно, что по русскому языку все обучающиеся справились на 100%, качество в целом – 71%. Один выпускник получил максимальный балл (33).

По математике один человек получил неудовлетворительную оценку.



В 2021 году снизилось количество выпускников, получивших по обязательным предметам отличные оценки (по сравнению с 2019 годом): по русскому языку на 17 человек, по математике на 16 человек.

Абсолютная и качественная успеваемость по обязательным предметам – 2021г.

Предмет	Муниципалитет абс/кач успеваемость %	МАОУ СОШ №40 абс/кач успеваемость	Предмет	Муниципалитет абс/кач успеваемость	МАОУ СОШ №40
Русский язык	97/8/62,7	100/71	Математика	92,7/43	99/33

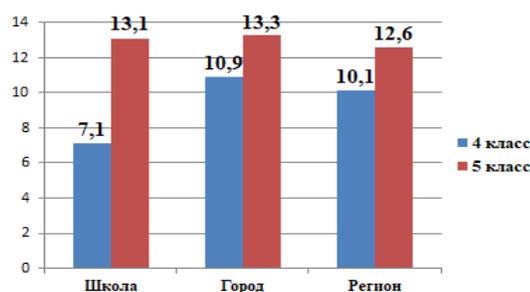
Из таблицы видно, что абсолютная успеваемость по русскому языку и математике в МАОУ СОШ № 40 выше, чем в городе на 3% и 6,3% соответственно. Качественная успеваемость по русскому языку выше в школе на 8,3%, а по математике ниже на 10%, чем в муниципалитете.

Выводы по разделу 4.2.3:

1. Стабильной остается ситуация русскому языку (из обязательных предметов). По этому предмету за три последних года не получено ни одной неудовлетворительной отметки. Хотя качественные показатели за последние два года по основным предметам, русскому языку и математике, снижены.
2. По обязательным предметам абсолютные показатели выше городских, качественные показатели по математике ниже городских, а по русскому языку выше, что свидетельствует о высоком уровне подготовленности к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

4.2.4. Анализ результатов федеральных и региональных мониторингов и ВПР Анализ результатов регионального мониторинга по метапредмету

**Метапредмет – осень 2021
средний балл**



Декабрь 2021 года

4 классы: max – 19 баллов	
Средний балл по школе	7,15
Средний балл по городу	10,98
Средний балл по региону	10,11
5 классы: max – 23 балла	
Средний балл по школе	13,13
Средний балл по городу	13,38
Средний балл по региону	12,69

Выводы:

По итогам обоих мониторингов в 4 классах средний балл по школе значительно ниже муниципального и регионального уровня.

В 5 классах средний балл по школе ниже муниципального и выше регионального уровня.

Анализ результатов ВПР

ВПР 4 класс 2021год

Предметы	МАОУ СОШ №40 Общая/качественная	Муниципалитет Общая/качественная
Русский язык	89/64	95/70
Математика	99/85	99/85
Окружающий мир	99/86	99,7/85

100% абсолютной успеваемости нет ни по одному предмету, качественная успеваемость выше по окружающему миру – 86%. Высокие качественные показатели по математике – 85%, а по русскому языку – 64%. По русскому языку показатели ниже, чем в муниципалитете на 6%.

ВПР 5 класс 2021 год

Предметы	МАОУ СОШ №40 Общая/качественная	Муниципалитет Общая/качественная
Русский язык	92/56	85/45
Математика	88/53	89/55
Биология	95/62	91/50
История	99/73	94/56

Аабсолютного показателя 100% нет ни по одному предмету. Качественный показатель выше по истории – 73%, самый низкий по математике – 53%. Абсолютная и качественная успеваемость выше, чем в муниципалитете по русскому языку, биологии, истории.

ВПР 6 класс 2021год

Предметы	МАОУ СОШ №40 Общая/качественная	Муниципалитет Общая/качественная
Русский язык	93/52	82/43
Математика	99/52	87/41
Биология	91/37	88/44
История	94/58	91/48
География	100/76	97/59
Обществознание	87/39	92/50

Абсолютная успеваемость 100% только по географии. Чуть ниже по математике, истории, русскому языку. Общая успеваемость в школе выше, чем в городе по всем предметам, кроме обществознания. Качественный показатель выше по географии – 76%. Ниже всех по биологии – 37%. Качественная успеваемость выше в школе, чем в городе по русскому языку на 9%, математике на 11%, истории на 10%, географии на 17%. Ниже по биологии на 7%, обществознанию на 11%.

ВПР 7 класс 2021год

Предметы	МАОУ СОШ №40 Общая/качественная	Муниципалитет Общая/качественная
Русский язык	87/40	83/39
Математика	99/49	91/44
Биология	95/57	89/48
История	96/67	89/51
Физика	92/44	89/50
Английский язык	64/44	81/38
География	100/39	92/39
Обществознание	89/36	90/44

Абсолютная успеваемость 100% по географии. Чуть ниже по истории, математике, биологии, физике. Качественный показатель выше по истории – 67%. Ниже всех по обществознанию – 36%. В сравнении с городом абсолютная успеваемость в школе выше по всем предметам, кроме английского языка и обществознания. Качественный показатель у нас выше по всем предметам, кроме физики (меньше на 6%) и обществознанию (меньше на 8%), чем в муниципалитете.

ВПР 8 класс 2021год

Предметы	МАОУ СОШ №40 Общая/качественная	Муниципалитет Общая/качественная
Русский язык	94/55	81/48
Математика	98/48	90/34
Физика	80/27	85/44
Химия	100/85	97/67
История	91/59	92/59
География	100/71	95/44
Обществознание	92/52	87/41

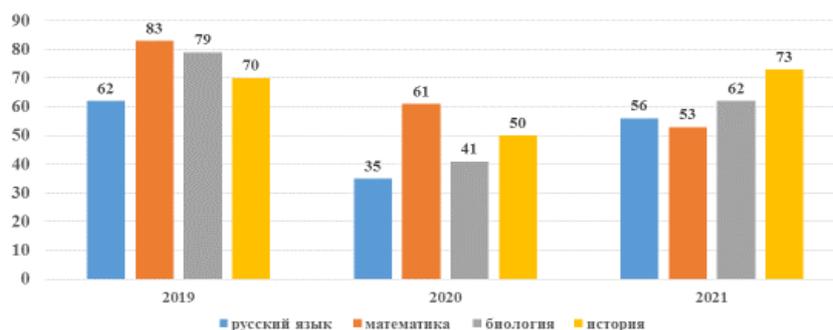
Абсолютная успеваемость 100% по химии, географии. Чуть ниже по математике - 98%, русскому языку - 94%. Качественный показатель выше по химии – 85%. Ниже по физике – 27%. Абсолютный показатель выше, чем в городе по всем предметам, кроме физики, истории. А качественный выше, чем в городе по математике на 14%, химии на 18%, географии на 27%, обществознанию на 11%.

ВПР 4 класс Качественный показатель за три года



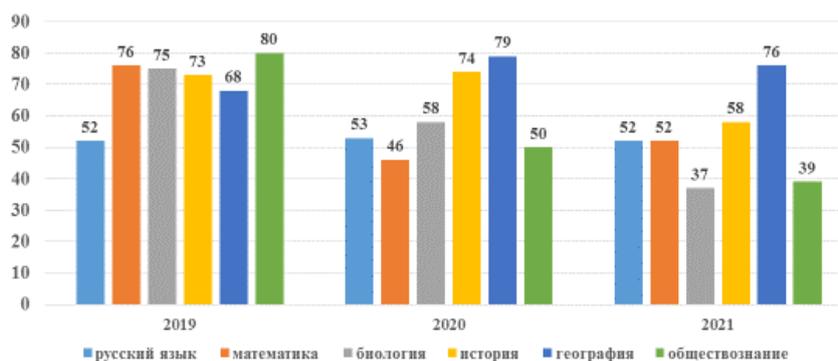
Качественные результаты по математике и окружающему миру в 2020 году ниже, чем в 2019, а по русскому языку выше, чем в 2019. По математике и окружающему миру выше, чем в 2020 году, а по русскому языку ниже, чем в 2020 году.

ВПр 5 класс
Качественный показатель за три года



Из диаграммы видно, что по всем предметам в 2020 году качественный показатель ниже, чем в 2019, а в 2021 году выше по русскому языку, биологии, истории. По математике этот показатель ниже, чем в 2020.

ВПр 6 класс
Качественный показатель за три года



В 2020 году по математике, биологии, обществознанию результаты ниже, чем в 2019. А в 2021 году ниже по русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, чем в 2020.

4.2.5. Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах

В 2021 году обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:

Наименование мероприятия	Уровень
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный
Дистанционный конкурс рисунков «Мой край» в рамках реализации проекта «Школа юного экскурсовода»	Всероссийский
Фестиваль проектов «Страницы семейной летописи» в рамках муниципальной инновационной площадки (городская программа воспитания и дополнительного образования «Отражение»)	Муниципальный
Городская научно-техническая олимпиада по ТРИЗ	Муниципальный
Городской конкурс чтецов и юных поэтов «Я в России рождён» (МАОУ ДО ИДТ «Луч»)	Муниципальный
Экодиктант-2021	Всероссийский
Городская олимпиада школьников по психологии	Муниципальный
Международный конкурс по русскому языку «Я - юный гений»	Международный
Городской квест «Литературными тропами»	Муниципальный

Региональная юниорская олимпиада по математике для обучающихся 5-6 классов	Региональный
Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	Всероссийский
Международная олимпиада по основам наук	Международный
Международная викторина по литературному чтению «Сказочный сундучок» (для учащихся 3-4 классов) – Образовательный центр «Мир конкурсов»	Международный
Областной конкурс творческих работ «Легенды и сказки земли Сибирской» (ОГАУК «ТОДЮБ»)	Региональный
Городской конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке»	Муниципальный
Региональная метапредметная дистанционная игра по теме «Страны и континенты: очевидное и невероятное»	Региональный
Блиц-олимпиада с возможностью международного участия по предмету: физическая культура.	Международный
Всероссийский конкурс по русскому языку «Грамматические ступеньки» (для учащихся 3-4 классов) – Образовательный портал «Мир конкурсов. Уникум»	Всероссийский
Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" в рамках нац. проекта "Безопасные качественные дороги"	Всероссийский
Заочный конкурс конструкторских проектов «Страна WeDo»	Муниципальный
Образовательный онлайн-проект "STUDY LIFE" (Всероссийская олимпиада по физической культуре")	Всероссийский
Всероссийская олимпиада центра "Айда" по физической культуре	Всероссийский
Международный интеллектуальный марафон «Смекалочка. Весёлые загадки и ребусы» (для учащихся 3-4 классов) – Образовательный портал «Мир конкурсов. Уникум»	Международный
Всероссийская викторина «Профессий много в мире есть» (для учащихся 3-4 классов)	Всероссийский
VI Всероссийская викторина «Уроки безопасности» (для учащихся 3-4 классов)	Всероссийский
Всероссийский шахматный онлайн-турнир	Всероссийский
Международный конкурс по русскому языку и литературе "Кириллица - Осень 2021"	Международный
Муниципальный конкурс - викторина на английском языке	Муниципальный
Международный конкурс по русскому языку «ЛИСЕНОК»	Международный
Общероссийский конкурс «Большая перемена»	Всероссийский
Открытой региональной межвузовской олимпиады вузов Томской области (ОРМО)	Региональный
Международного игрового конкурса по математике «Кенгуру» -2021	Международный
Сетевой областной конкурс «Мастер английской грамматики»	Региональный
Второй очный тур XI олимпиады по английскому языку для школьников 2021	Региональный
Региональная дистанционная познавательная викторина «Наука – сила; она раскрывает отношения вещей, их законы и взаимодействия» в рамках X региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей»	Региональный
Региональная метапредметная дистанционная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»	Региональный
Всероссийская викторина по литературному чтению «Волшебные сказки Шарля Перро» (для учащихся 3-4 классов)	Всероссийский
Городская олимпиада по английскому языку для обучающихся 2-4 классов	Муниципальный

Всероссийская викторина по литературному чтению «Лесные истории Виталия Бианки» (для учащихся 3-4классов)	Всероссийский
«XI олимпиада по английскому языку для школьников 2021» компании «Британия»	Всероссийский
Интерактивный WEB-квест «Вокруг и около... библиотеки» (ТОДЮБ)	Муниципальный
V Всероссийская й викторина «Великая Победа»	Всероссийский
Межрегиональный конкурс «Путешествие в мир профессий»	Региональный
Городской конкурс выразительного чтения «Парад литературных героев»	Муниципальный
Международная олимпиада по физической культуре центра «Айда»	Международный
XI Городской риторический турнир школьников и студентов.	Муниципальный
VIII региональный Конкурс знатоков "Дельфин"	Региональный
XVII Международная Олимпиада по основам наук (II этап)	Международный
Международный конкурс «Старт» по географии	Международный
Олимпиада «Школьная вселенная» по географии (от проекта Видеоуроки)	Всероссийский
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Всероссийский
В ОРМО (открытая региональная межвузовская олимпиада)	Региональный

Участие в научно-практические конференциях:

Наименование	Уровень
Фестиваль «Заповедное» в рамках Городской образовательной программы «Экополос»	Муниципальный
Открытая научно-практическая конференция «Формула творчества»	Муниципальный
IX Региональная с международным участием научно-практическая конференция «Диалоги с Сократом»	Региональный
Областной online-конкурс творческих и исследовательских работ «Сувенир для Масленицы»	Региональный
II Открытая сетевая конференция медиапроектов школьников и студентов «Медиасреда. Личность. Творчество»	Муниципальный
I Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в науку»	Всероссийский
Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования»	Всероссийский
Областная историко-патриотическая конференция «И память, и подвиг, и боль на века», посвященной Году памяти и славы.	Региональный

Вывод по разделу 4.2.5:

В 2021 году снизилось количество участников, а соответственно, победителей и призеров, в связи с сокращением количества проводимых мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

4.2.6. Востребованность выпускников.

Информация об устройстве выпускников 11 классов в 2021 году

НИ ТГУ	11
НИ ТПУ	4
ТУСУР	12
ТГАСУ	1
ТГПУ	2
СибГМУ	8
ВУЗы в других регионах	10
СПО	24
Иное	7

Согласно исследованию, проведенному в 2021 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика), МАОУ СОШ № 40 г. Томска вошла в число лучших школ России.

Исследование проводится ежегодно при поддержке и участии более 50 ведущих ВУЗов страны. С его полными официальными результатами можно ознакомиться на сайтах рейтингового агентства (https://raex-a.ru/rankings/school_2021) и его интернет-издания RAEX Rating Review (https://raex-rr.com/education/schools/best_schools_2021).

Информация о продолжении образования выпускниками профильных классов

Наименование профильного класса/группы	Количество выпускников в ООУ 11 кл. (чел.)	Продолжают обучение			
		в УВПО		в УСПО	
		всего (чел.)	из них по профилю (чел.)	всего (чел.)	из них по профилю (чел.)
Технологический	27	21	20	2	2
Гуманитарный	30	15	15	12	7
Естественно-научный	22	13	11	8	4

5. Обеспечение образовательной деятельности.

5.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников на конец 2021 года составила 131 человек. За отчетный период в кадровом составе школы произошли следующие изменения:

- Снизился удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование (на 7%).
- В два раза увеличилось количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование.
- Продолжилось увеличение удельного веса педагогов с квалификационной категорией.
- На 6% уменьшилось количество педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет.
- По возрастному критерию на 3% уменьшилось количество педагогов в возрасте до 30 лет. Количество педагогов в возрасте от 55 лет уменьшилось на 3.5%.

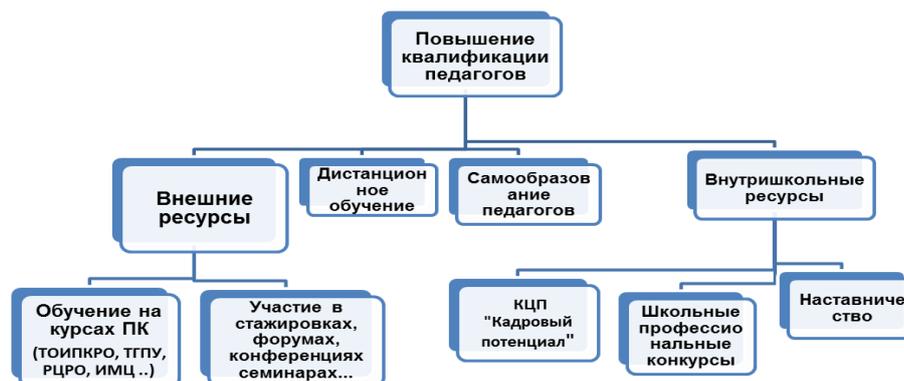
5.1.1. Система работы по повышению квалификации работников, ее результативность.

Необходимым условием развития школы на современном этапе является наличие эффективной системы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Цели и задачи:

- Подготовка кадров для внедрения нового содержания образования и достижения образовательных результатов;
- Создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

Для создания условий непрерывного самообразования педагогов использовались как внутренние, так и внешние ресурсы:



Использование внешних ресурсов.

В 2021 году основными направлениями в повышении профессиональных компетенций педагогов

являлись следующие:

1) **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС».** С целью овладения педагогами компетенциями в области организации и осуществлении образовательной деятельности по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и повышения профессиональной компетентности в области организации и реализации современных технологий коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения - **37 педагогов** школы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по данному направлению.

2) **«Совершенствование компетенций учителя - предметника в рамках ФГОС» - 23 педагога** прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

Численность руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2021 году, отражена в следующей таблице:

ТОИПКРО	ТГПУ	МАУ ИМЦ	ДРУГОЕ
12	1	1	50

Данные таблицы показывают, что в 2021 году 76 % педагогов школы прошли курсы повышения своей квалификации, что значительно выше показателей предыдущего года.

Период	2020 г.	2021
Количество (%) педагогов, прошедших курсы ПК	36 чел. (29 %)	64 чел. (76%)

Использование внутренних ресурсов.

Для создания условий повышения профессиональной компетентности педагогов без их перегрузки, «профессионального сгорания», различных «кризисов» и других проблем, в школе разработана и реализуется комплексно - целевая программа «Кадровый потенциал».

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций каждого члена педагогического коллектива относительно его личностного уровня, в соответствии с его запросами и потребностями. Данное направление реализуется через проведение обучающих, проблемных, информационно-методических, научно - методологических семинаров, круглых столов, педагогических мастерских.

В соответствии с планом реализации программы «Кадровый потенциал», в 2021 году были проведены как очные методические семинары, семинары – практикумы, так и мероприятия в формате он-лайн и оф – лайн - всего 7 мероприятий.

Вывод по разделу 5.1.1: Такой подход к повышению профессиональной компетентности на уровне школы способствует созданию среды по поддержке и развитию профессиональной инициативы педагога, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие его личности.

5.2. Учебно-методическое обеспечение.

5.2.1. Система методической работы школы.

Для эффективной организации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 40 имеются необходимые кадровые ресурсы, а так же четко выстроенная система целенаправленной работы по инициации и становлению профессиональной компетентности учителя.

Основная роль школьной методической службы: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями.

Целью деятельности школьной методической службы в 2021 г. являлось создание в школе высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для

самосовершенствования, повышения своего профессионального статуса каждому педагогу.

Задачи, на решение которых была направлена деятельность школьной методической службы в прошедшем году:

- повышение качества кадровых, научно-методических, мотивационных ресурсов СОШ № 40 (включая ДШИ, дошкольное отделение), обеспечивающих условия реализации Программы развития.
- создание системы профессионально-личностного самообразования педагогов в овладении ими современных образовательных технологий;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- вовлечение в активную методическую работу не менее **90%** педагогических работников школы.

Единая методическая тема, по которой работал педагогический коллектив школы в 2021 году была «Повышение качества общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов». В школе функционирует структура управления, в которой методическая служба тесно связана с другими субъектами образовательного пространства школы и играет ведущую роль в обеспечении режима развития образовательного учреждения.

Основные направления деятельности школьной методической службы



Реализация целей и задач методической работы в школе осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое обеспечение образовательного процесса.

Руководство школы создает условия повышения профессиональной компетентности педагогов в различных формах. С этой целью разработан и реализуется **управленческий проект «Школьные профессиональные конкурсы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов»** (организация и проведение профессиональных конкурсов для учителей на уровне образовательного учреждения). В течение 2021 года в школе проводились конкурсы профессионального мастерства педагогов:

1. «Человек года – 2021» - не состоялся из-за распространения коронавирусной инфекции и действия режима ограничений в Томской области.
2. Смотр - конкурс молодых специалистов школы – состоялся, 2 участника.
3. «Я реализую ФГОС».

В соответствии с планом методической работы школы на 2021 год, с целью популяризации перспективного педагогического опыта и повышения престижа педагогического труда, в период с 01.02.2021 г. по 15.05.2021 г. в МАОУ СОШ № 40 г. Томска прошел конкурс профессионального мастерства педагогов «Я реализую ФГОС». Целями и задачами конкурса являлись: обращение педагогов к целям и ценностям, декларируемым ФГОС; внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий и организационных форм, ориентированных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования. В конкурсе приняли участие 18 педагогических работников. Было проведено 16 конкурсных мероприятий по трем номинациям конкурса: из них

- 7 конкурсных уроков,
- 7 занятий непосредственной образовательной деятельности в ДО «Радуга»,
- 2 конкурсных внеурочных занятий.

Самыми активными участниками конкурса стали педагоги из структурного подразделения дошкольного отделения «Радуга» - 8 участников; с/п ДШИ – 3 участника, ШМО иностранных языков – 2 участника; ШМО начальных классов – 4 участника, ШМО истории и обществознания – 1 участник. Не принимали участие в конкурсе учителя из школьных методических объединений математики, русского языка и литературы, естествознания, информатики, физической культуры и ОБЖ, технологии.

В своей работе по оценке конкурсных мероприятий эксперты руководствовались Положением «О конкурсе профессионального мастерства «Я реализую ФГОС МАОУ средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска», оценка проводилась в соответствии с критериями экспертной карты. По результатам экспертизы был получен суммарный средний балл, который определил победителей конкурса.

В 2021 у. г. в рамках реализации программы «Кадровый потенциал» силами активных педагогов и управленческой команды были проведены следующие организационно-методические мероприятия:

28.08.2021 г. – педагогический совет «Итоги и стратегические задачи оценки качества образования в МАОУ СОШ №40»

15.02.21 г. - офлайн-семинар – практикум по теме «Работа с результатами ВПР как ресурс повышения качества образования».

25.03.21 г. - семинар-практикум по теме «Формирование объективной оценки образовательных результатов обучающихся».

15.09.21г. - инструктивный семинар «Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности».

15.11.21 г. - семинар-практикум «Работа с результатами ВПР как ресурс повышения качества образования».

06.12.21 г. - инструктивный семинар «Требования к рабочим программам в соответствии с ФГОС».

20.12.21 г. – семинар – практикум по теме «Требования ФГОС к современному уроку».

Таким образом, приоритетным направлением в методической работе за прошедший год была работа по повышению качества образования в школе.

Планомерная работа по вовлечению педагогов в активную методическую деятельность даёт хорошие результаты, что подтверждается достижениями как отдельных педагогов так и Школы.

Участие педагогов МАОУ СОШ № 40 в профессиональных конкурсах в 2021 году

Наименование	Кол-во	Кол-во
--------------	--------	--------

профессиональных конкурсов	участник ов	победителей
«Учитель года»	1	0
Конкурс на получении денежного поощрения лучшим учителям	1	1
Рыцарский турнир	1	1
Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих образовательных программ (в том числе разноуровневых)	2	2
Городская выставка работ педагогов декоративно-прикладного творчества «Наши волшебные руки». Организатор конкурса: Департамент образования администрации г. Томска.	1	1
Международный конкурс «Внеурочная деятельность»	1	1
Всероссийский сетевой конкурс «Программы, способствующие развитию детей и молодёжи»	1	1
Муниципальный этап XVII Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».	1	1
Региональный фестиваль-конкурс для педагогов и детей «Образование: шаг в будущее».	1	1
Городской детский фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Вернисаж в «Планете» в номинации «Авторская экспозиция».	1	1
Региональный конкурс «Учитель-методист»	5	5
Городская патриотическая акция «Голос учителя»	1	1
Областной конкурс среди общеобразовательных организаций по разработке и реализации программ воспитания. В номинации «Программа воспитания общеобразовательной организации, расположенной в городе» - конкурсным материалам МАОУ СОШ № 40 присвоено звание лауреата I степени.	1	1

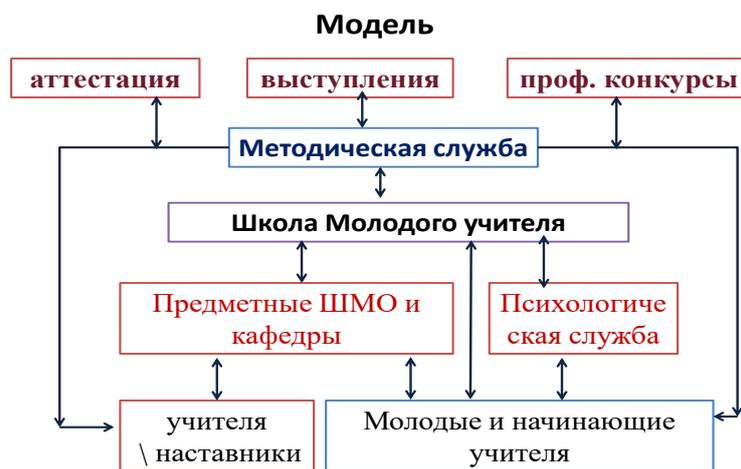
Представление опыта работы педагогами школы в 2021 г. на семинарах, конференциях различного уровня отражено в следующей таблице.

Уровень	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
Количество представлений	25	17	18	14

Представление опыта в формате публикаций сделали 9 педагогов.

Вывод по разделу 5.2.1: В 2021 году проводилась планомерная работа по повышению качества кадровых ресурсов СОШ № 40 (включая ДШИ, ДО), обеспечивающих необходимые условия реализации Программы развития.

5.2.2. Система работы с молодыми специалистами.



Цель: создание условий для развития профессиональных компетенций молодых педагогов, формирования потребности в постоянном самосовершенствовании и непрерывном самообразовании посредством вовлечения во все сферы профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для сокращения адаптационного периода молодого педагога в коллективе школы.
2. Диагностировать педагогические затруднения начинающих учителей и способствовать их разрешению.
3. Мотивировать молодых педагогов через развитие их творчества и через участие в инновационной деятельности школы, города, области; проследить динамику развития их профессиональной деятельности.
4. Способствовать изучению разных образовательных технологий и внедрению их в урочную и внеурочную деятельность.

Система работы с молодыми и начинающими педагогами в МАОУ СОШ № 40 основывается на следующих принципах:

- принцип индивидуализации
- принцип практической направленности
- принцип систематичности и системности
- принцип оперативности.

Основными формами работы с молодыми и начинающими педагогами являются: семинары-практикумы, теоретические семинары, мастер –классы, ролевые и методические игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, открытые уроки, взаимопосещение уроков, консультации, командные педагогические проекты, конкурсы, разработка образовательных мероприятий и их организация и проведение, защита методических разработок (выставки, мастер-классы, презентации).

С целью создания оптимальной системы школьной методической работы, способствующей повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, на протяжении многих лет в школе функционирует Клуб молодого учителя, который координирует всю работу с молодыми специалистами. В 2021 году проведены следующие организационно-методические мероприятия по данному направлению:

- Для оказания адресной методической помощи определены наставники за каждым молодым специалистом.
- Назначен руководитель Клуба молодого учителя.
- Разработаны, утверждены школьные нормативно-правовые документы:
 - 1) План работы школы молодого учителя (на первый, второй и третий годы работы).
 - 2) Циклограмма консультаций заместителя директора школы по УВР для молодых специалистов.
 - 3) Программа адаптации молодых специалистов и начинающих педагогов в школе. Программа представлена на сайте школы. http://school-40.tomsk.ru/official/official11/official11_6/

Мероприятия, проведенные в школе, направленные на повышение качества работы молодых педагогов в течение 2021 года.

- Совещание (совместное) педагогов-наставников и молодых (начинающих) педагогов. Формирование базы данных молодых специалистов школы. Анкетирование по определению потребностей молодых учителей.
- Знакомство молодых учителей с традициями школы, документами, регламентирующими деятельность школы.
- Консультация по заполнению документации строгой отчетности.
- Практикум по разработке рабочих программ и планов воспитательной работы.
- Собеседование «Определение уровня владения методикой преподавания своего предмета».
- Семинар-практикум "Индивидуальный маршрут развития педагога". Анкетирование по теме «Выявление способности учителя к саморазвитию».
- Посещение уроков у молодых специалистов с целью выявления трудностей.
- Практикум «Анализ урока. Виды анализа». Посещение уроков наставников и их структурный анализ.
- Методический квест.
- Организация школьного Смотря-конкурса молодых специалистов.

МАОУ СОШ № 40 присвоен статус муниципальной сетевой площадки по методическому сопровождению молодых педагогов общеобразовательных учреждений г. Томска (распоряжение департамента образования от 18.06.2020 № 427р «Об организации деятельности муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов города Томска в 2020 -2021 учебном году»).

В 2021 г. наблюдалась активность в работе с молодыми и вновь принятыми педагогами **через деятельность муниципальных наставников.**

1) В рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов Коновалова Т. Ю. получила сертификат Рег. номер 2346

Кроме того, в 2021 году Коновалова Т. Ю. являлась педагогом-наставником Виртуальной методической площадки педагогов-наставников на платформе Moodle МАУ ИМЦ.

- 11.03.2021г. Коновалова Т. Ю. провела вебинар «Современные методы и приемы организации групповой деятельности обучающихся» на платформе Moodle МАУ ИМЦ <http://moodle.imc.tomsk.ru>

- 21.03.2021г. Коновалова Т. Ю. провела вебинар «Смысловое чтение на уроках гуманитарного цикла» на платформе Moodle МАУ ИМЦ <http://moodle.imc.tomsk.ru>

- 17.05.2021г. Коновалова Т.Ю. представила опыт работы по теме «Принципы сотворчества как основа исследовательской деятельности при реализации проектов Ассамблеи «Гражданин XXI века» на вебинаре «Современные педагогические технологии» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов.

- Федорова И.М. представила опыт работы по теме «Ментальные карты и их использование на уроке» на вебинаре «Современные педагогические технологии» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов

- Ширенкова Л.В. представила опыт работы по теме «Принципы сотворчества как основа исследовательской деятельности при реализации проектов Ассамблеи «Гражданин XXI века» на вебинаре «Современные педагогические технологии» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов

- Осипова Е.Ю. представила опыт работы по теме «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов» на вебинаре «Современные педагогические технологии» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов.

- 25.01.2021г. Коновалова Т.Ю. представила опыт работы по теме «Дискуссионные методы обучения. Приём джот тотс (jot thoughts) при организации групповой работы над проблемной ситуацией» на научно-практической конференции «Тренды современного образования» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов.

- Маркова Т. А., учитель географии, выступила по теме [«Обзор методических и дидактических пособий по географии \(из опыта работы\)»](#) и по теме [«Использование рабочих тетрадей на уроках географии. Из опыта работы»](#) на информационном совещании «Нормативно-правовая база преподавания географии» в рамках школы молодых учителей географии «Меридиан» образовательных учреждений г. Томска.

Кроме того, участие в проведении государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров заочной формы обучения 44.03.01 Педагогическое образование на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» в качестве представителя работодателя. В качестве экзаменаторов выступили 2 учителя английского языка. Т.Ю. Коновалова, И.М. Федорова.

МАОУ СОШ № 40 присвоен статус муниципальной сетевой площадки по методическому сопровождению молодых педагогов общеобразовательных учреждений г. Томска в 2021-2024 г. (распоряжение департамента образования от 24.06.2021 г. № 568р «О присвоении статуса муниципальной сетевой площадки по методическому сопровождению молодых педагогов общеобразовательных учреждений г. Томска в 2021-2024 г.).

Представление опыта по наставничеству.

- Учитель английского языка Фёдорова И.М. представила опыт работы по теме «Онлайн платформы и их возможности (взгляд практика)» на научно-практической конференции «Наставничество в современной школе» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов.

- Т.Ю. Коновалова представила опыт по теме «Дистанционное обучение как средство организации образовательного пространства школьников. Опыт наставничества» в рамках Открытой региональной конференции «Наставник».

- Федорова И.М. представила опыт работы по теме «Актуальные проблемы учителя при обучении английскому языку и возможные пути их решения» на научно-практической конференции «Тренды современного образования» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов.

- Седельникова Е. В., учитель английского языка, представила опыт работы по теме "Технология коммуникативного обучения на уроках английского языка", на научно-практической конференции "Лучшие практики муниципального образования" в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов.

В июле – августе 2021г. Т.Ю. Коновалова приняла участие в XII Международном педагогическом форуме. Татьяна Юрьевна приняла участие в экспертной деятельности материалов Форума и получила Благодарности и Сертификаты Учителя наставника.

Федорова И. М. в рамках XII Международного педагогического форума учителей в Санкт-Петербурге летом 2021 года было представлено выступление по теме «Молодой учитель в школе: имидж и взаимоотношения».

25.09.2021г. в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов учителя английского языка, педагоги-наставники Коновалова Татьяна Юрьевна и Федорова Ирина Михайловна разработали и провели областной дистанционный конкурс-квест «Педагогический Калейдоскоп». В конкурсе приняли участие 112 молодых учителей и их наставников из 37 ОУ г. Томска и Томской области.

Из нашей школы в конкурсе приняли участие 9 учителей:

1. Каширин Антон Анатольевич – 1 место
2. Мауль Евгения Сергеевна – 1 место
3. Быстренков Дмитрий Леонидович – 2 место
4. Денисов Александр Николаевич – 2 место
5. Мангирова Татьяна Юрьевна – 2 место
6. Варгач Мария Александровна – 3 место
7. Петрова Юлия Викторовна – 3 место
8. Иванова Елена Александровна – 3 место
9. Трикашный Глеб Андреевич – участие

03.11.2021 состоялась IV Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы» (Администрация Томской области, Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области): Акимова Ирина Павловна, педагог-наставник и Бахвалова Екатерина Сергеевна, учитель начальных классов приняли активное участие в работе конференции. Педагоги представили свой опыт работы по теме «Применение педагогических технологий в работе с детьми младшего школьного возраста».

Вывод по разделу 5.2.2:

В школе созданы условия для развития профессиональных компетенций молодых педагогов, формирования потребности в постоянном самосовершенствовании и непрерывном самообразовании посредством вовлечения во все сферы профессиональной педагогической деятельности.

5.2.3. Содержание и результативность инновационной деятельности

Статусы школы в 2021 году

- Статус федеральной стажировочной площадки (ТГПУ) «Создание оптимальных условий для образования детей, испытывающих трудности в развитии и обучении в период дошкольного и младшего школьного возраста». Руководитель – руководитель ШМО нач. классов Мангирова Т. Ю.
- Статус муниципальной инновационной площадки по теме «Внедрение дистанционного образования в систему единого информационно-образовательного пространства школы». Руководитель - зам. директора по НМР Каширин А. А.
- Статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области» по двум направлениям: «Организация вариативной части обучения иностранным языкам одаренных детей через деятельность Детского Научного Общества «FORWARD» (ВПЕРЕД) в сетевом взаимодействии» на период 2017-2022 гг. Руководитель – руководитель ШМО ин.языков Коновалова Т. Ю.
- Статус сетевой образовательной площадки муниципальной образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми «Иноязычная коммуникативная компетентность». Руководитель – руководитель ШМО ин. языков Коновалова Т. Ю.
- Статус базовой площадки по реализации Плана работы Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». Руководитель - учитель начальных классов Акимова И.П.
- Муниципальная сеть по методическому сопровождению молодых педагогов в рамках работы Клуба «Молодой специалист». Руководитель - руководитель ШМО иностранных языков Коновалова Т.Ю.
- Базовая площадка по созданию модели цифровой образовательной среды в рамках реализации нац. проекта «Образование». В рамках реализации муниципального проекта «Цифровая образовательная среда». Руководитель - зам. директора по НМР Каширин А. А.
- Муниципальная стажировочная площадка по теме «Повышение качества образования: подготовка к ГИА по иностранному языку». Руководитель - руководитель ШМО иностранных языков Коновалова Т.Ю.
- Базовая образовательная организация федеральной инновационной площадки «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» (ТОИПКРО). Руководитель - руководитель ШМО иностранных языков Коновалова Т.Ю.
- Базовая школа регионального проекта «Территория интеллекта» в рамках реализации нац. проекта «Образование», направление «Успех каждого ребенка». Руководитель - зам. директора по ВР Зворыгина М.Г.

Цель инновационной деятельности заключается в активном реагировании на многообразие интересов и потребности детей и их родителей, а также достижение высокого уровня качества образования и развитие обучающихся, формирование современной инновационной среды, надлежащее управление качественными характеристиками образовательной системы школы.

Задачи:

1. Обеспечение оптимального режима организации инновационной деятельности в соответствии с Программой развития школы.
2. Повышение качества образовательных услуг, которые предоставляются в школе.
3. Содействие в распространении инновационного педагогического опыта.
4. Создание условий для повышения эффективности образовательного процесса в школе.

Общее руководство организацией инновационной деятельности осуществляет методический совет МАОУ СОШ № 40. Администрация школы организует и обеспечивает методическую поддержку инновационной деятельности, условия для повышения квалификации учителей, материально стимулирует педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности

школы. Участниками инновационной деятельности являются педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, психологи, другие специалисты, администрация, учащиеся МАОУ СОШ № 40.

Области инноваций школы в 2021 году:

- Разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование у обучающихся компетентностей, в условиях обновления ФГОС.
- Создание ШСОКО с учетом существующих требований к формам, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также результатов внешних мониторинговых исследований и их анализа.
- Развитие дистанционного обучения, переход на АИС «Сетевой город. Образование».
- Разработка и опытная проверка систем адресного сопровождения и поддержки образования различных категорий детей (талантливые дети, дети с ОВЗ).

Анализ продуктивности реализации программы развития школы по теме «Полипрофильная школа индивидуальных возможностей» (2019-2024) в 2021 году.

Программа развития школы «Полипрофильная школа индивидуальных возможностей» (2019-2024) является основным стратегическим документом, определяющим развитие образовательной системы МАОУ СОШ № 40 на ближайшие 5 лет.

2021 год являлся II этапом (внедренческим).

Задачи II этапа:

- внедрение и нормативное закрепление новых форм ресурсного взаимодействия и социального партнерства СОШ № 40;
- реализация комплексно-целевых программ в рамках национального проекта «Образование» по направлениям «Современная цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», регионального проекта «Территория интеллекта»;
- реализация комплекса утвержденных целевых инновационных проектов, направленных на развитие учебно – материальной базы, финансовых, методических, информационных и кадровых ресурсов СОШ № 40 как полипрофильной школы индивидуальных возможностей в свете требований федерального проекта «Образование»;
- апробация и внедрение новой интегративной модели образовательной программы СОШ № 40, обеспечивающей преемственность и мобильную координацию программ дошкольного, общего, дополнительного образования и профессионального обучения.
- реализация Программы профориентации обучающихся (1-9 классы).

К сожалению, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции и действием режима ограничений в Томской области, многие запланированные мероприятия не состоялись или проходили в усеченном виде в дистанционном формате. Так не состоялись следующие мероприятия:

- Организация и проведение Фестиваля идей проектов, направленных на создание системы полипрофильного обучения, интеграцию ресурсов дошкольного, общего и дополнительного образования, индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся, информатизацию образовательного процесса.
- Разработка сводного плана-графика развития качества кадровых, научно-методических, мотивационных, материально-технических ресурсов в рамках реализации целевых проектов СОШ № 40.
- Встраивание мониторинга результатов целевых проектов педагогов в систему управления качеством СОШ № 40.
- Работа по развитию качества кадровых, научно-методических, мотивационных, материально-технических ресурсов СОШ № 40 в рамках реализации целевых программ по направлениям национального проекта «Образование»: «Современная цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», регионального проекта «Территория интеллекта».

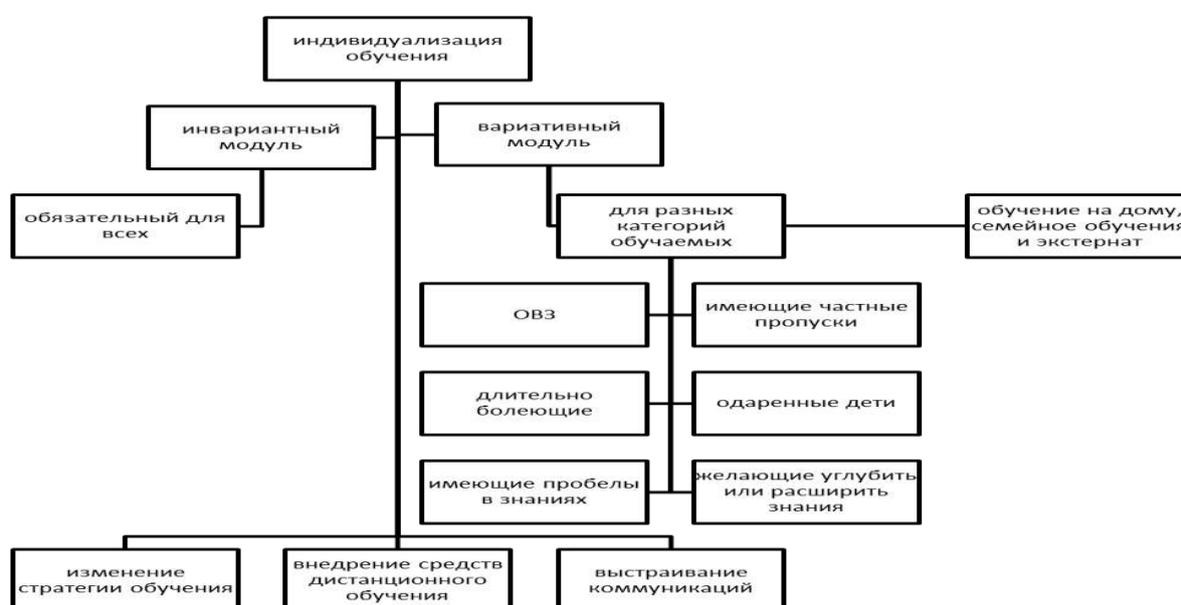
В 2021 году была проведена большая работа по формированию организационно – педагогической модели образовательного комплекса на основе прогнозируемого развития системы полипрофильного обучения, интегрирующего ресурсы дошкольного, общего и дополнительного

образования, обеспечивающего индивидуализацию образовательных траекторий и успешную социализацию обучающихся в информационно-коммуникативном обществе с инновационной экономикой знания.

Проведен комплекс мероприятий по развитию компетенций учителей СОШ № 40 по разработке организационно – педагогической модели образовательного комплекса в рамках национального проекта «Образование» по направлению «Современная цифровая образовательная среда».

Цель: создание в школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, подключение к федеральной цифровой платформе.

В соответствии с задачами Программы развития, в школе для обеспечения индивидуальной траектории учащихся при проектировании дистанционных курсов предлагается использование модулей двух видов: инвариантных - обязательных для изучения всеми обучаемыми и вариативные - содержание которых изучается в зависимости от образовательных потребностей, возможностей и состояния здоровья обучаемого. Принцип индивидуализации обучения исходит из необходимости ориентироваться не на «среднего» ученика, а на всех и каждого.



Отдельно следует отметить, что направление «Современная цифровая образовательная среда» реализуется в школе через деятельность муниципальной инновационной площадки по теме «Внедрение дистанционного образования в систему единого информационно-образовательного пространства школы» (2017-2022 гг.).

Основным продуктом муниципальной инновационной площадки по теме «Внедрение дистанционного образования в систему единого информационно-образовательного пространства школы» является сайт дистанционного обучения: <https://www.doschool40tomsk.com/> На базе сайта реализованы инструменты оперативного взаимодействия участников образовательного процесса:

- электронная учительская (<https://www.doschool40tomsk.com/forum>),
- электронная приемная (<https://www.doschool40tomsk.com/priemnaya>).

В школе функционирует корпоративная электронная почта (на платформе сервиса «Mail.ru для образования»).

Введено в эксплуатацию Единое окно доступа к сервисам дистанционного взаимодействия со школой (<https://www.doschool40tomsk.com/okno>).

Подробнее о деятельности муниципальной инновационной площадки по теме «Внедрение дистанционного образования в систему единого информационно-образовательного пространства школы» см. в разделе «Развитие дистанционного образования».

Деятельность стажировочных площадок ТГПУ

- 1) Всероссийский дистанционный конкурс, посвящённый 115-летию со дня рождения советской детской поэтессы, писателя и сценариста А.Л. Барто (для 2-3 классов всех типов школ)
- 2) Семинар-практикум "Актуальные вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования" в рамках курсов повышения квалификации для слушателей ТОИПКРО.
- 3) Создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проблемы и пути формирования преемственности дошкольного и начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (утверждена экспертным советом ТГПУ ФПКиПК).

Достижения педагогов при реализации программы стажировочной площадки:

1. 5 педагогов получили сертификат ТГПУ ФПКиПК эксперта Всероссийского конкурса посвященного 115 летию А.Л.Барто.
2. 2 человека получили сертификат ТГПУ ФПКиПК как составители викторины финального этапа Всероссийского конкурса посвященного 115 летию А.Л.Барто. Кроме того, 9 обучающихся 2 классов стали Победителями и Дипломантами данного конкурса.

В рамках деятельности РВЦИ «Организация вариативной части обучения иностранным языкам одарённых детей через деятельность Детского Научного Общества "FORWARD" в сетевом взаимодействии» в 2021 году педагогами ШМО иностранных языков было проведено 11 мероприятий, в которых приняли участие 500 чел., из них 160 чел. учителей ОУ, 24 студента ФИЯ ТГПУ, 120 образовательных организаций-участников:

- 1) Областной конкурс «The Master of the English Grammar» («Мастер английской грамматики»).
- 2) Научно-практическая конференция ДНО 2-4 классы «Юный исследователь» по теме «Животные в моей жизни и жизни людей».
- 3) Областной конкурс «Калейдоскоп английских книг» 2-4 классы.
- 4) Областной дистанционный конкурс-викторина «Sustainable Development Goals (SDG). Discussion of issues that really matter».
- 5) Областной дистанционный конкурс Лингвофейерверк.
- 6) Областной открытый конкурс декламации «Читаем стихи на английском языке».
- 7) СОЦИАЛЬНО-БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КРЫШКИ» 5 сбор.
- 8) Областной конкурс сочинений «Моё любимое место в городе Томске».
- 9) Областной конкурс «Турнир Ораторов» 2-11 классы.
- 10) В рамках расширения деятельности ДНО за счёт немецкого языка - конкурс декламации «Читаем стихи на немецком языке».
- 11) Областная творческая олимпиада по немецкому языку «Второй язык - немецкий» 9 класс.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)	Количество ОУ-участников
Январь 2021г.			
	Педагогическая мастерская «Практические советы по обучению иностранным языкам для устойчивого развития школьников» в процессе работы региональной ПТГ «Образование в рамках устойчивого развития школьников». Т.Ю. Коновалова выступила по теме «Организация внеурочных мероприятий по теме «Sustainable Development Goals (SDG). Discussion of issues that really matter» 2020-2021г» И.М. Федорова выступила по теме «Учимся говорить на иностранном языке вместе. От простого к сложному»	Организаторы Т.Ю. Коновалова, Е.В. Волкова + 27 учителей	14 ОУ города и ТО
Март 2021г.			
	Сборник ФИЯ ТГПУ материалы Всероссийской	2 статьи	ИИЯМС ТГПУ

	научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции языкового образования»	Т.Ю. Коновалова и Л.В. Ширенкова, И.М. Федорова,	
	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования»	4 учителя английского языка С.А. Зубчихина, Н.Ю. Ерохина, Т.Ю. Коновалова, И.М. Федорова – эксперты конкурса,	ТГПУ, сетевая кафедра ЮНЕСКО, ИМЦ
Апрель 2021г.			
	Участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности	2 учителя английского языка Т.Ю. Коновалова – эксперт конкурса, Л.В. Ширенкова – участник-победитель конкурса	ТОИПКРО
Май 2021г.			
	Открытая региональной конференция «Наставник» Т.Ю. Коновалова представила опыт по теме «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНИКОВ. ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА».	Учителя ОУ города и области	РЦРО и Департамент образования ТО

Программа муниципальной стажировочной площадки по теме «Повышение качества образования: подготовка к ГИА по иностранному языку». (руководитель - руководитель ШМО иностранных языков Коновалова Т.Ю.) реализована в полном объеме. В 2021 году педагоги ШМО иностранных языков провели три мероприятия:

1. Семинар-практикум в формате видеоконференции «Система подготовки к ЕГЭ по английскому языку», в ходе которого были рассмотрены следующие вопросы: Структура экзамена ЕГЭ. Типовые задания. Стратегии выполнения заданий (подробные рекомендации).
2. Семинар-практикум «Система подготовки к ЕГЭ по английскому языку» (вебинар-запись).
3. Вебинар «Практика составления КИМов по грамматике и лексике английского языка» вебинар-запись.

Кроме этого, в течение прошедшего учебного года педагогами ШМО учителей иностранных языков создан сайт «Готовимся к ГИА» <https://tykonov.wixsite.com/gotovimsya-k-ege>

Сетевое и ресурсное взаимодействие.

В 2021 г. в целях обеспечения эффективного функционирования и развития системы образования МАОУ СОШ № 40, педагоги школы активно участвовали в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями.

1) В рамках сетевой образовательной площадки муниципальной образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми «Иноязычная коммуникативная компетентность» (руководитель Коновалова Т. Ю.) проведены следующие мероприятия:

- Сетевой конкурс «Мастер английской грамматики»
- Сетевой конкурс-викторина «Английский online»

2) В рамках сетевой образовательной площадки образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми по теме «Математическое образование» (руководитель – руководитель ШМО учителей математики Павлюкевич Т. Н.) проведена дистанционная видео-экскурсия в "Музей математических чудес». В экскурсии приняли участие как группы детей из 13 образовательных организаций, в количестве 209 человек, так и 13 индивидуальных участников. В ходе мероприятия дети просмотрели видео-экскурсию и ответили на вопросы экскурсовода, так же решили несколько исследовательских задач. Результаты мероприятия представлены в таблице и размещены на сайте МО математиков нашей школы <http://pifagor40.wix.com/evklid>. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции и

действием режима ограничений в Томской области, все очные запланированные экскурсии и муниципальная игра не состоялись.

Выводы по разделу 5.2.3:

1. По итогам 2021 года признать организацию инновационной деятельности в школе на удовлетворительном уровне.
2. Показатели результатов и индикаторов реализации Программы развития школы за 2021 год позволяют сделать вывод о продуктивности проделанной работы педагогическим коллективом в данном направлении. Вместе с тем, по объективным причинам, которые указывались выше, произошла корректировка плана реализации Программы развития, над рядом нерешенных задач предстоит работа в следующем году.
3. Представленные показатели инновационных, стажировочных, базовых сетевых площадок позволяют сделать вывод о том, что программы экспериментальной и инновационной работы выполнены в основном полностью в соответствии с планом работы.
4. Высокий уровень реализации инновационных проектов и программ, использование современных образовательных технологий позволяет создать условия для повышения эффективности образовательного процесса в школе, формирования у обучающихся различных «надучебных» личностных компетентностей, что подтверждается инновационными результатами – достижениями обучающихся и педагогов.

5.2.4. Развитие системы дистанционного обучения.

Направление «Современная цифровая образовательная среда» реализуется в школе через деятельность муниципальной инновационной площадки по теме «Внедрение дистанционного образования в систему единого информационно-образовательного пространства школы» (2017-2022 гг.). Целью инновации является осуществление перехода от дистанционного обучения к дистанционному образованию через модернизацию информационно-образовательного пространства МАОУ СОШ № 40.

Эксплуатационный этап 2020-2022 г.

Цель этапа – перенос разработанной и апробированной модели в образовательный процесс школы и ее структурных подразделений.

В 2021 году продолжилась деятельность педагогического коллектива по решению следующих инновационных задач:

- создание единого информационно-образовательного пространства;
- расширение сферы использования технологии дистанционного образования в обучение, организацию воспитательной деятельности, внеурочную и проектную деятельность для всех категорий обучающихся и педагогических работников;
- обеспечение ресурсного сопровождения образовательного процесса в соответствии с образовательной программой;
- совершенствование материально-технической базы.

Деятельность междисциплинарной кафедры дистанционного обучения.

В 2018-2019 у. г. была создана междисциплинарная кафедра дистанционного обучения (Положение о кафедре утверждено приказом № 694-о от 30.08.2018 г.).

Кафедра участвует в качестве команды управления в реализации проекта муниципальной инновационной площадки, осуществляя системное внедрение дистанционного образования в структуру единого информационно-образовательного пространства школы. Кафедра осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, разрабатываемым на каждый учебный год и утверждаемым на заседании кафедры. Основная задача кафедры – обеспечение условий для качественного внедрения инновационных образовательных технологий в области дистанционного обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №40.

Для выполнения поставленной задачи коллектив кафедры реализует следующие основные функции:

- осуществление деятельности по системному развитию информационно-образовательной среды МАОУ СОШ №40 согласно утвержденному плану;
- создание организационных, учебно-методических и информационно-технологических условий для образовательной деятельности с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий;
- осуществление мониторинга качества образовательной деятельности с применением электронного

образования и дистанционных образовательных технологий;

- повышение квалификации педагогического состава в сфере электронного образования и дистанционных образовательных технологий;
- организация и участие в конференциях, семинарах и других методических мероприятиях по профилю кафедры;
- сотрудничество с кафедрами и методическими объединениями (в том числе других образовательных организаций) в области инновационной и учебно-методической работы;
- периодическое информирование педагогического совета о ходе и результатах деятельности;
- ведение документации согласно утвержденной номенклатуре;
- выполнение других задач, возложенных на кафедру.

В течение 2021 года было проведено **4 заседания кафедры** (один раз в четверть) дистанционного обучения.

Силами Кафедры дистанционного обучения проведены обучающие семинары по работе с банком заданий по функциональной грамотности.

Продолжилась реализация проекта «Единый день дистанционного обучения».

Согласно Положению «Об организации образовательного процесса в МАОУ СОШ №40 во время Единых дней дистанционного обучения», разработанному в 2017 году, Единые дни дистанционного обучения могут быть объявлены в школе во время карантина, на время активированных дней, по плану работы школы. Согласно приказам по школе в течение года было организовано 3 «Единых дня дистанционного обучения», в рамках которых были задействованы учащиеся 5-11 классов и 60 педагогов в соответствии с учебной нагрузкой и расписанием в конкретный день. Педагогические работники школы использовали возможности сайта дистанционного обучения также за рамками «Единых дней дистанционного обучения», самостоятельно размещая материалы занятий в разделе «Дневник».

Организация дистанционного обучения в школе на период угрозы распространения «новой коронавирусной инфекции».

В связи со сложной эпидемической обстановкой в течение года образовательный процесс в школе периодически переводился в дистанционный формат, дистанционное обучение осуществлялось средствами информационно-образовательной среды, созданной в рамках реализации проекта МИП на базе сайта дистанционного обучения школы, АИС «Сетевой город», а также программы для проведения онлайн-уроков Zoom.

Кроме рекомендованных для использования образовательных платформ (РЭШ, Инфоурок и др.), предлагающих готовый образовательный контент, педагоги школы активно использовали сервисы для организации авторского контента и создания контрольных материалов:

- возможности облачных серверов (Яндекс Диск, Google Диск) – 65% педагогов;
- возможности интерактивных стен Padlet – 40% педагогов;
- возможности сервиса Google Формы – 35% педагогов.

Силами команды управления проектом (Кафедры дистанционного обучения) были проведены обучающие семинары по работе в программе Zoom (основные возможности проведения онлайн-уроков, обеспечение безопасности и др.) для педагогических работников школы.

В течение 2021 года педагоги школы **представляли опыт по использованию дистанционных технологий обучения в практике своей работы:**

- 1) Кречетова Елена Михайловна, учитель технологии, стала победителем во Всероссийском конкурсе «Дистанционное обучение – ресурс для всех» в номинации «Методическая разработка».
- 2) Маркова Татьяна Анатольевна, учитель географии, стала победителем в номинации [«Лучшая разработка интерактивного урока по географии»](#) в Межрегиональном конкурсе методических материалов «Лучший урок естественнонаучного направления с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- 3) Команда педагогов 27.01.2021 представила опыт для заместителей директоров школ города Томска в формате офлайн семинара-практикума по теме «Внедрение дистанционного образования в систему единого информационно-образовательного пространства МАОУ СОШ 40»:
 - Шалыгина Л.Н.: «Актуальность и предпосылки для интеграции дистанционного обучения в систему единого информационно-образовательного пространства школы»
 - Шипуля Л.А.: «Реализация программы муниципальной инновационной площадки по теме «Внедрение дистанционного образования в систему единого информационно-образовательного

пространства школы»

- Каширин А.А.: «Сайт дистанционного обучения как ресурсный центр единого информационно-образовательного пространства школы»

– Коновалова Т.Ю. «Опыт организации дистанционного обучения иностранному языку»

– Лахтина О.А. «Опыт использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения математике».

Ссылка для просмотра <https://clck.ru/SodRT>

- 4) Кречетова Елена Михайловна, учитель технологии, представила опыт работы по теме «Использование возможностей виртуальной доски Padlet в обучении» на семинаре-практикуме «Опыт применения информационных технологий для индивидуализации работы со школьниками по технологии».
- 5) Федорова Ирина Михайловна, учитель английского языка в рамках V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции языкового образования» представила доклад по теме: "Онлайн платформы и их возможности (Взгляд практика)". В конце декабря вышел сборник, где была представлена статья по этой же теме.

Вывод по разделу 5.2.4:

В 2021 продолжилось развитие и совершенствование системы дистанционного обучения через деятельность муниципальной инновационной площадки по теме «Внедрение дистанционного образования в систему единого информационно-образовательного пространства школы».

5.2.5. Содержание и состояние официального сайта МАОУ СОШ № 40

Структура официального сайта и формат представления информации о школе соответствуют приказу Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» с дополнениями и изменениями от 07.05.21 и 09.08.21.

Создание и функционирование сайта школы направлены на решение следующих задач:

- обеспечение открытости деятельности школы;
- формирование целостного позитивного имиджа образовательного пространства школы;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в школе;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно- общественного управления школы;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности школы, о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса: педагогов, родителей, социальных партнеров;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и воспитанников;
- распространение педагогического опыта участников образовательного процесса;
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степень его новизны;

40 622;

- объем фонда учебной, учебно-методической и художественной литературы;

28 607; 3 582; 8 248;

- востребованность библиотечного фонда;

21 посещение/день

- имеющиеся периодические издания:

«Литературная газета»

«Мурзилка»
«Детская энциклопедия»
«Добрая Дорога Детства»
«Мир техники для детей»
«Эный ЭРУДИТ»
«Читаем вместе»
«Инновационные проекты и программы в образовании»
«Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе»
«Свирель+Свирелька+Лазурь»
«Вестник образования России»
В 2021 году было приобретено: учебники - 6 340 экз., учебные пособия-102 экз.

5.4. Материально-техническое обеспечение

Школа имеет современную материальную базу: 52 оборудованных учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей, 3 современных компьютерных класса (30 рабочих мест обучающихся), мобильный класс (1 ученик=1 нетбук, 29 рабочих мест обучающихся), библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, 2 мастерские (обслуживающего труда, столярную/слесарную), кабинеты логопедической, психологической службы, школьную столовую на 140 посадочных мест, современный медицинский кабинет. Все учебные кабинеты обеспечены необходимым оборудованием и объектами для проведения практических занятий при организации процесса по программам всех образовательных областей в строгом соответствии стандартам образования. В каждом учебном кабинете имеются:

- комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе;
- научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии, справочники), необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ;
- дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;
- тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины;
- мультимедийные пособия: электронные учебные издания, DVD и CD - диски, видеокассеты по основным разделам и курсам;
- технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютеры и интерактивные доски, видеоманитофоны;
- раздаточные материалы, коллекции;
- демонстрационное оборудование и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах).

В 2021 году школа приняла участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». На выделенные в рамках проекта средства было закуплено оборудование для создания новых мест дополнительных общеразвивающих программ «В мире шахмат» и «Человек и его здоровье».

Для дистанционного обучения, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы всем необходимым 6 кабинетов (ноутбуки, документкамеры, выход в интернет, интерактивные панели). Для проведения дистанционных занятий школа имеет возможность предоставлять технические средства обучения учащимся (ноутбуки). Кабинет робототехники приспособлен для очных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для занятий спортом и ОФП, помимо двух спортивных залов, на территории школы имеется три универсальных спортивных площадки для занятий футболом, волейболом, баскетболом, подвижными играми, тренажерная площадка. Тренажерная площадка и площадка для ОФП так же приспособлены для занятий лиц с ОВЗ. В ноябре 2020 г. в рамках Государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта» был введен в эксплуатацию физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа (ФОКОТ). ФОКОТ включает в себя: футбольное поле с искусственным травяным покрытием и бортами, трибуну

на 100 мест, беговые дорожки с травмобезопасным покрытием, прыжковую яму, тренажерную площадку, гимнастический комплекс для воркаута.

Оснащенность компьютерной техникой

Наименование	Количество	Примечание
Компьютер	256	Доля новых (год закупки не ранее 2015 года – 22,35%) Используются в учебном процессе – 199 Один компьютер приобретен в 2021 году
Нетбук	41	
Интерактивная доска (Promethean, Hitachi, Interwrite, SmartBoard)	41	
Интерактивная панель	4	Одна панель приобретена в 2021 году (каб. 304)
Мультимедиа проектор	58	2 проектора приобретены в 2021 году
Принтер	51	
МФУ	36	
Сканер	3	
Фототехника	3	
Видеотехника	13	
Документ-камера	4	

Скорость интернета (внешнего трафика) – 100Мбит/с

Кроме того, 25 компьютеров используются для решения административно-управленческих задач и задач обеспечения образовательного процесса; 13- для решения задач технического обеспечения.

5.6. Медицинское обеспечение.

Для поддержания здоровья обучающихся в школе функционируют медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обеспечивают медицинский врач и медицинская сестра. Современный медицинский кабинет состоит из лицензированных приемного отделения и прививочного кабинета. В кабинете имеется всё необходимое: 2 холодильника, аптечка для неотложной помощи, весы электронные, кейс для тонометра и лекарств, кушетки медицинские, лотки медицинские, носилки мягкие, ростомер, стулья медицинские, сумка холодильник, тонометры, термометры, ширма медицинская, облучатели рециркуляторы - 2 стационарных, компьютер, принтер.

Основным направлением работы медицинского кабинета является санитарно-профилактическая работа. Ежегодно медицинским врачом заполняются листы здоровья обучающихся каждого класса. После каждой профилактической диспансеризации листки здоровья корректируются врачом. Каждый педагог во время учебного процесса учитывает информацию о состоянии здоровья обучающихся, отражённую в листах здоровья.

Традиционной является вакцинация по национальному календарю профилактических прививок от таких заболеваний, как полиомиелит, дифтерия и столбняк, корь, паротит и краснуха, гепатит В, клещевой энцефалит (по желанию родителей). Проводится для всех обучающихся диаскин тест (проверка на туберкулёз). А для обучающихся 9-11 классов организуется флюорография.

В осенний период (сентябрь-ноябрь) активно проводится иммунизация против гриппа, с использованием вакцин Совигрипп и Ультрикс.

Также проводится вакцинация обучающихся от клещевого энцефалита.

Статистика вакцинированных обучающихся по национальному календарю профилактических прививок за 2021 год.

Грипп	335
-------	-----

Дифтерия, столбняк	170
Клещевой энцефалит	23
Корь паротит	19
Краснуха	19
Полиомиелит	70

Систематически проводится медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся. Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с ними.

Регулярно организуется профилактическая диспансеризация обучающихся. В 2021 году прошли диспансеризацию обучающиеся 4-х, 9-х и 11-х классов.

5.7. Обеспечение безопасности

Одним из важных направлений в деятельности школы является создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на её территории, формирование навыков безопасного поведения. Школа оснащена всеми необходимыми системами, гарантирующими безопасность образовательного пространства. В наличии системы автоматической пожарной сигнализации (АПС) «Сигнал-20», а также системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ) «Рокот», «Рокот-2», установлены кнопки тревожной сигнализации (КТС), заключён договор на охрану территории с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Томской области. Территория школы по периметру огорожена металлическим забором и имеет 2 выхода. Въездные ворота для проезда автотранспорта: со стороны ул. Никитина и ул. Лебедева закрыты. Контроль за въездом на территорию автотранспорта осуществляют вахтёры в дневное время и сторожа в ночное время. При входе в здание имеется пандус, позволяющий оказать помощь маломобильным обучающимся и посетителям. Кроме этого на территории и в здании школы осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение (19 наружных видеокамер, расположенных на территории школы и 40 внутренних камер в здании школы, 22 камеры в здании д/о «Радуга» из них 13 - внутренних, 9 - наружных). Доступ к системе наблюдения осуществляется в помещениях вахтеров. В целях повышения уровня защищенности работников и обучающихся школы, а также исключения несанкционированного проникновения посторонних граждан, предметов в здание школы организован пропускной режим, основанный на автоматизированной системе контроля и управления доступом (СКУД) с помощью персональных или обезличенных электронных пропусков. Контрольно-пропускной режим – это комплекс инженерно-технических и организационно-правовых ограничений и правил, устанавливающих порядок пропуска через контрольно-пропускной пункт (КПП), который представляет собой участок на входе в школу, оснащенный электронной проходной (турникетами в количестве 4 (четырёх) штук; - персональным компьютером с монитором для визуального контроля; - системой видеонаблюдения – 2 видеокамеры; - системой управления турникетами в ручном режиме с пультом управления, позволяющей вахтеру обеспечить свободный проход людей, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в обход турникетов. Охрана периметра зоны контроля доступа в/из здания школы осуществляется вахтером (в дневное время), сторожем (в ночное время). Администрация школы осуществляет контроль над соблюдением пропускного режима работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), посетителями школы. В течение года согласно плану работы регулярно проводятся инструктажи и проверка знаний работников школы по вопросам охраны труда и техники безопасности в рамках должностных обязанностей, работа по организации антитеррористической безопасности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, первой медицинской помощи пострадавшему. Проводятся объектовые тренировки всего персонала и обучающихся по отработке навыков спасения и эвакуации при пожаре и угрозе взрыва (сентябрь). В течение года с учениками ведется работа по изучению ПДД на тематических классных часах и уроках ОБЖ. Осуществлялся контроль соблюдения норм и правил эксплуатации учебных и подсобных помещений, различных приборов и оборудования, в том числе электротехники, а так же соблюдение санитарно-гигиенического режима: кабинеты содержатся в надлежащем санитарном состоянии. В зданиях МАОУ СОШ №40 размещены информационные стенды, памятки, которые рассказывают о правилах поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, в случае возникновения пожара, террористического акта.

Ежегодно уделяется большое внимание профилактике школьного травматизма, акцент делается на формирование у детей безопасного поведения на переменах. Организовано дежурство педагогов по этажам и рекреациям, классными руководителями проведены плановые и внеплановые инструктажи по правилам поведения учащихся в школе, для ребят на переменах организован досуг: шахматы, настольные игры. Все принятые меры направлены на сокращение количества травм, получаемых обучающимися во время образовательного процесса. В 2021 году зафиксировано 9 актированных несчастных случаев, в 2020 году было 6 актированных травм.

6. Внутришкольная система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ СОШ №40 г. Томска регулируется **Положением о внутришкольной системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №40 г. Томска (Приказ № 396-о от 19.05.2021 г.)**.

Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Принципы ВСОКО:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в

школе.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Организационная и функциональная структура ВСОКО.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

На сайте школы поддерживаются разделы:

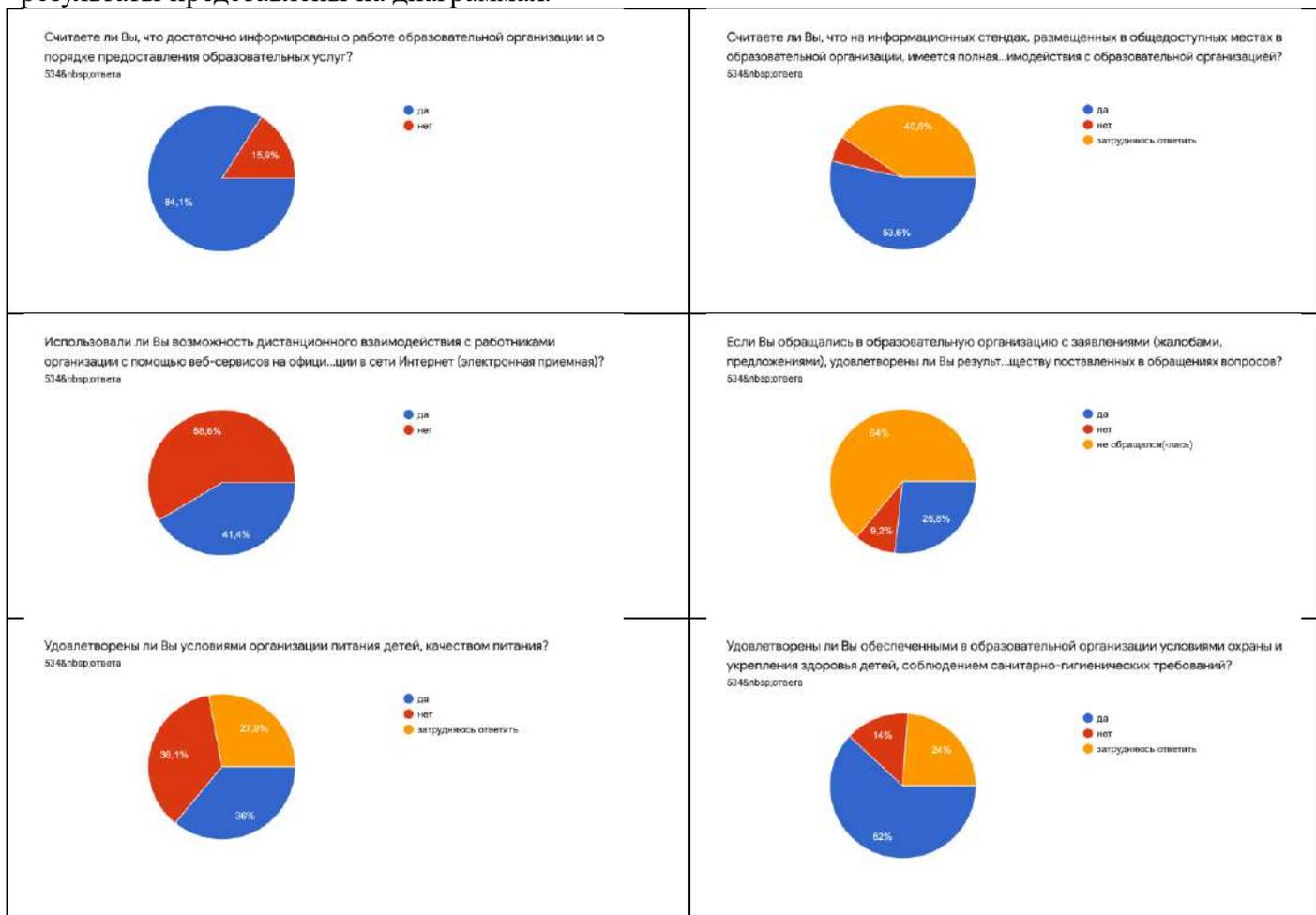
- «Оценка качества образования» (<http://school-40.tomsk.ru/kachestvo>)
- Функциональная грамотность (http://school-40.tomsk.ru/funkzionalnaya_gramotnost)

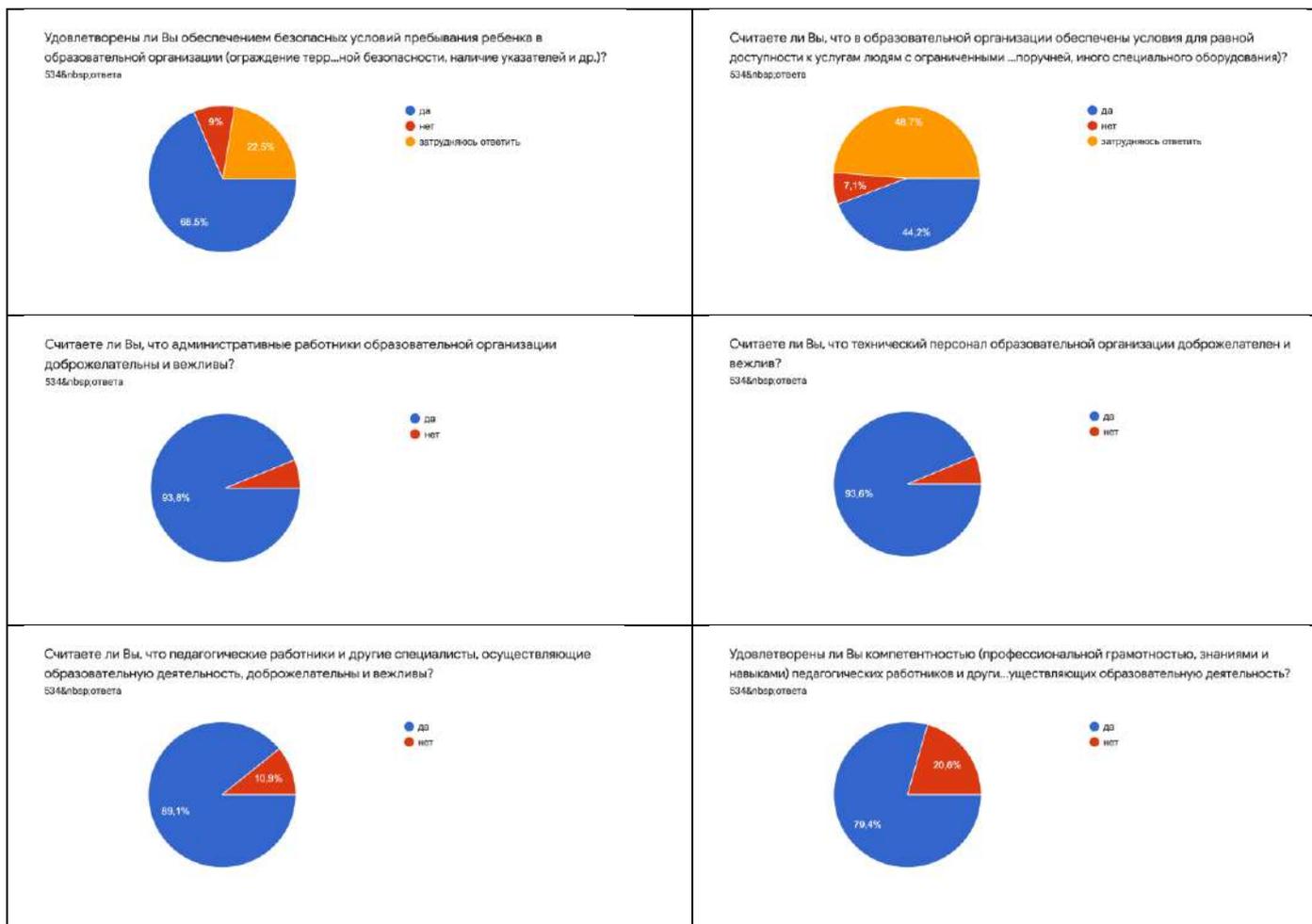
В рамках выполнения плана мероприятий «дорожной карты» по обеспечению объективности процедур оценки качества образования в МАОУ СОШ №40 г. Томска во втором полугодии 2021 года были проведены следующие мероприятия.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
Управленческие решения			
1	Издан Приказ от 15.12.21г № 1015-О «Обеспечение объективности и оценки ВПР»		Директор школы
2	Разработана и утверждена «Дорожная карта» по обеспечению объективности процедур оценки качества образования в МАОУ СОШ №40 г.Томска (Приказ №674-О от 08.09.21г)	На 2021-2022гг	Директор школы, администрация
3	Издан Приказ «Об итогах анализа ВПР - 21»		Директор школы
4	Обучение педагогических работников через курсы профессиональной подготовки по повышению качества образования, в том числе по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.	Ноябрь-декабрь 2021года	Директор школы, администрация
5	Разработан план мероприятий по повышению объективного проведения оценочных процедур в МАОУ СОШ №40	Октябрь-ноябрь 2021год	Директор школы, администрация
6	Разработан график проведения оценочных процедур в МАОУ СОШ №40 во I полугодии 2021-22 уч. года	Сентябрь 2021 года	Каширин А.А., зам.директора
7	Организация дополнительных занятий (консультаций) для ликвидации задолженностей учащимися, испытывающими трудности в обучении (в том числе ОВЗ)	Январь 2022 года	Директор школы, администрация
8	Моральные и материальные стимулы педагогических работников, показавших высокие образовательные результаты	В течение года	Директор школы, администрация
Организационные мероприятия			
1	Анкетирование участников образовательных отношений об удовлетворенности качеством образования в МАОУ СОШ №40	Ноябрь-декабрь 2021года	Каширин А.А. зам.директора
2	Инструктивное совещание с	Ноябрь	Михайлова Л.В.зам.директора

	педагогическими работниками и техническими специалистами по организации и проведению ВПР – 2022 года	2021года	
3	Распределены обязанности между участниками оценочных процедур (контроль, организация, наблюдение, проверка, техническое сопровождение)	Ноябрь 2021года	Михайлова Л.В.зам.директора
4	Родительские собрания в 4-8 классах по итогам ВПР-21 и об участии обучающихся в ВПР-22	Октябрь-декабрь 2021года	Кураторы параллелей
Методические мероприятия			
1	Семинар-практикум «Современный урок как инструмент повышения качества образования»	Ноябрь 2021года	Шипуля Л.А. зам.директора, Каширин А.А. зам.директора
2	Обучение педагогических работников приемам критериального оценивания по ВПР	Декабрь 2021года	Шипуля Л.А. зам.директора, Каширин А.А. зам.директора
3	Педагогический педсовет по преемственности обучения при переходе обучающихся из начальной школы в основную школу.	Декабрь 2021года	Михайлова Л.В. зам.директора

В 2021 году было проведено **Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности МАОУ СОШ №40, доброжелательностью, вежливостью и компетентностью работников.** В исследовании приняли участие 534 родителя (законных представителя). Основные результаты представлены на диаграммах.





Вывод по разделу 6:

Функционирующая в школе ВСОКО способствует получению объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

ЧАСТЬ II.

1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 40 г. Томска.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
		2020	2021
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся (на конец года)	1560 человек	1586 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	704 человека	670 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	680 человек	736 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	166 человек	180 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	905 человек/64,9% (2019-2020 уч. год)	784 человека/50,3% (2020-2021 уч. год)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась	25,6 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась	23,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,67 балла	67,33 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса математике	59,3 балла	55,8 балла
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась	0 человек/ 0 %
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась	1 человек/0,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1 %	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1%	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	1 человек/0,9%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/10,6%	12человек/11%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/10%	5 человек/6,3%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1560 человек/100%	1559 человек/100%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	891 человек /57,1%	425 человек/27,3%

	учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	505 человек/32,4%	202 человека/13%
1.19.2	Федерального уровня	246 человек/15,8%	153 человека/9,8%
1.19.3	Международного уровня	140 человек/9%	79 человек/5,1%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	426 человек/27,3%	491 человек/31,5%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	154 человек/9,9%	152 человека/9,7%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1560 человек/100 %	1559 человек/100%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	856 человек /54,9 %	1559 человек/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	130 человек	131 человек
1.25	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	112 человека/86,2%	116 человек/88,5%
1.26	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	102 человек/78,5 %	105 человек/80,2%
1.27	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/11,5 %	10 человек/7,6%
1.28	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/10,8 %	9 человек/6,9%
1.29	Численность/ удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	78 человека/ 60%	73 человека/55,7%
1.29.1	Высшая	34 человека/ 26,2 %	31 человек/23,7%
1.29.2	Первая	44 человек/ 33,8 %	42 человека/31,2%
1.30	Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	28 человек/ 21,5 %	30 человек/22,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	40 человек/ 30,8%	38 человек/29%
1.31	Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности	29 человек/ 22,3 %	24 человека/18,3%

	педагогических работников, в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	38 человек/ 29%	32 человека/24,4%
1.33	Численность/ удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	145 человек/ 100 %	131 человек/100%
1.34	Численность/ удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	145 человек/ 100 %	131 человек/100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,19 единиц	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	21 единица	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1560 человек/ 100 %	1559 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2,25 кв.м.	2,25 кв.м.

2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 40 г. Томска (в сравнении с показателями 2020 года)

Обучающиеся:

- на 14,6% уменьшилось доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. Это обусловлено тем, что промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года проводилась в дистанционном формате, а в 2021 году- в очном.
- снизились средние баллы единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку на 4,34 и профильной математике на 3,5;
- в 2021 году один выпускник не получил аттестат об основном общем образовании в связи с получением неудовлетворительного результата на ГИА по математике;
- на 0,4% увеличился удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием;
- на 5,7% уменьшился удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием;
- в 2021 году 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании;
- уменьшилось количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Это связано с сокращением количества проводимых мероприятий в связи с эпидемиологической обстановкой. Соответственно сократилось и количество победителей и призеров.

Педагогические работники:

- на 2,3% увеличился удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование;
- на 3,9% снизился удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование;
- на 5 человек снизилось количество работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория;
- на 2 человека увеличилась численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет;
- на 1,8% уменьшился удельный вес работников, педагогический стаж которых составляет свыше 30 лет;
- на 4% снизился удельный вес работников в возрасте до 30 лет;
- на 4,6% уменьшилась доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет.