

Рассмотрен
на заседании педагогического
совета
Протокол № 10 от 07.04.2023

Утверждаю.
И.о. директора школы
А.А. Каширин _____
Приказ № 273-о от 10.04.2023

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска
за 2022 год.

Содержание

ЧАСТЬ I.

1. Введение
2. Сведения об образовательной организации.
3. Организация образовательной деятельности и учебного процесса.
 - 3.1. Организация образовательной деятельности.
 - 3.2. Организация учебного процесса.
 - 3.2.1. Характеристика учебных планов.
 - 3.2.2. Содержание и результативность воспитательной работы.
 - 3.2.3. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.
 - 3.2.4. Дистанционное обучение.
4. Характеристика системы управления школой.
 - 4.1. Органы управления школой.
 - 4.2. Характеристика административно-управленческого аппарата.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
 - 5.1. Введение обновленных ФГОС НОО, ООО
 - 5.2. Характеристика образовательных программ.
 - 5.3. Качество подготовки обучающихся.
 - 5.3.1. Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года.
 - 5.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
 - 5.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
 - 5.3.4. Анализ результатов федеральных и региональных мониторингов и ВПР.
 - 5.3.5. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях.
 - 5.3.6. Востребованность выпускников.
6. Обеспечение образовательной деятельности.
 - 6.1. Кадровое обеспечение.
 - 6.1.1. Система работы по повышению квалификации работников. Ее результативность.
 - 6.1.2. Система методической работы школы
 - 6.1.3. Система работы с молодыми специалистами.
 - 6.1.4. Содержание и результативность инновационной деятельности.
 - 6.2. Библиотечно-информационное обеспечение.
 - 6.3. Материально-техническое, учебно-методическое и финансовое обеспечение.
 - 6.4. Медицинское обеспечение.
 - 6.5. Обеспечение безопасности.
7. Содержание и состояние официального сайта МАОУ СОШ № 40
8. Внутришкольная система оценки качества образования.

ЧАСТЬ II.

1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 40 г. Томска за 2022 год.
2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 40 г. Томска за 2022 год.

Часть I.

1. Введение.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017.

Предметом самообследования является оценка образовательной деятельности, системы управления школой, организации и содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы за 2022 год (в сравнении с 2021 годом).

2. Сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 города Томска (МАОУ СОШ № 40 г. Томска)
Руководитель	И.о. директора школы Антон Анатольевич Каширин
Адрес организации	63406, г. Томск, ул. Никитина, д. 26
Телефон, факс	(3822) 44-24-38
Адрес электронной почты	school40@education70.ru
Сведения об учредителях	Департамент экономического развития и управления муниципальной собственностью администрации Города Томска Департамент образования администрации Города Томска
Дата создания	1989 год
Лицензия	№ 1304 от 25.07.23 (срок действия – бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 639 от 03.03.2014; срок действия – до 03.03.2026

3. Организация образовательной деятельности и учебного процесса.

3.1. Организация образовательной деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 города Томска (далее – Школа) осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с международным законодательством в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными правовыми актами Томской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Город Томск», Уставом и своими локальными актами.

МАОУ СОШ № 40 г. Томска является массовой общеобразовательной школой с закреплённым микрорайоном и свободной процедурой приёма в школу без дополнительных вступительных испытаний. Ученический контингент на конец 2022 года составлял 1532 человека: 1-4 классы – 622; 5-9 классы – 776; 10-11 классы – 134.

Цель работы школы: создание условий для личностного роста обучающихся через обеспечение доступности и качества образования в условиях массовой общеобразовательной школы.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 5 - 6 летнего возраста до 18 лет.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ общего образования на основании лицензии № 1304, выданной 25.07.2013 Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – 1-4 года);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Дошкольное образование обеспечивает освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Дошкольное образование является базой для получения начального общего образования.

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Главная цель данного этапа обучения – создание таких условий для обучающихся, чтобы они могли наиболее полно проявлять свои способности. На этом этапе обучения в учебный процесс вводятся элективные курсы, курсы по выбору, ориентирующие обучающихся на выбор профиля обучения на следующей ступени общего образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом основной общеобразовательной подготовки и обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Формы получения образования в школе:

- очная;
- семейное обучение или самообразование (10-11 классы);
- индивидуальное обучение на дому.

3.2. Организация учебного процесса.

Учебный процесс в МАОУ СОШ № 40 регламентирован следующими документами:

- календарный учебный график на учебный год;
- учебные планы;
- расписание уроков и внеурочной деятельности.

3.2.1. Характеристика учебных планов.

В 1-4 классах с 01.09.2022 года учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021 года (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286). Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 № 28, и предусматривает:

- четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня в неделю – по 5 уроков;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м – до 1,0 ч, во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам);
- изучение информационных и коммуникационных технологий интегрировано в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника.

Направления внеурочной деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

В каждом направлении представлено несколько форм организации внеурочной деятельности, что способствует возможности выбора деятельности с учётом возможностей и интересов каждого ученика. В каждом направлении школа предоставляет несколько вариантов детских объединений для организации занятий обучающихся во внеурочное время.

Учебные планы 5-9 классов обеспечивают введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. Максимальный объем учебной нагрузки определен из расчета шестидневной учебной недели в 8-9 классах, и пятидневной учебной недели в 5-7 классах.

Учебный план для 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, которая направлена на достижение результатов, определяемых ООП ООО в соответствии с требованием ФГОС ООО. Обязательная

часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы, формируемые совместно с участниками образовательных отношений, по решению МАОУ СОШ № 40 г. Томска были использованы:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, в том числе, специально разработанных, учитывающих специфику региона, муниципалитета, образовательной организации;

Компонент образовательного учреждения в учебном плане 5-9-х классов представлен следующими курсами:

Курсы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Основы безопасности жизнедеятельности			1		
Биология			1		
Русский язык				1	
Алгебра				1	1
Химия				1	1
Информатика	1	0,5			1
Финансовая грамотность		0.5	1		
Немецкий язык как второй иностранный язык в лингвистических классах		1	1	2	2

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9-х классов организована по пяти направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Общекультурное
3. Духовно-нравственное
4. Социальная деятельность
5. Общеинтеллектуальное

Учебные планы 10-11 классов составлены в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Максимальный объем учебной нагрузки определен из расчета шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год делится на полугодия, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Количество учебных занятий за год на одного обучающегося составляет 1258 часов.

Учебный план 10-11 классов направлен на обеспечение реализации технологического, гуманитарного, естественнонаучного и универсального профилей и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Исходя из этого на технологическом профиле для изучения на углубленном уровне выбраны математика, физика, информатика и ИКТ. Предмет «Математика» включает в себя алгебру и начала анализа (5 часов) и геометрию (2 часа).

Гуманитарный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны русский язык (4 часа в неделю), история (4 часа в неделю) и право (2 часа в неделю).

Естественнонаучный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и т.д. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны математика, биология и химия. Предмет «Математика» включает в себя алгебру и начала анализа (5 часов) и геометрию (2 часа).

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, не имеющих устойчивых предпочтений, имеющих слабую базовую подготовку за курс основной школы. Все предметы изучаются на базовом уровне, но на изучение отдельных предметов увеличено количество часов: русский язык, математика, физика, химия, биология, информатика

В учебный план всех профилей включен элективный курс «Индивидуальный проект», задачей которого является обеспечение обучающимся опыта конструирования социального выбора

и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

3.2.2. Содержание и результативность воспитательной работы.

В 2022 году воспитательная работа проводилась в соответствии с Программой воспитания. В центре Программы воспитания (в соответствии с ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, организованное через системную совместную деятельность всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и родителей, включая социальных партнёров) с целью создания единого воспитательного пространства.

Цель воспитания в МАОУ СОШ № 40 г. Томска – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний (уровень начального общего образования);
- в развитии их социально значимых отношений (уровень основного общего образования)
- приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел (уровень среднего общего образования).

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в соответствии с направлениями воспитательной работы школы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО

Модуль «Основные школьные дела» (охват 97-100%): Всероссийский открытый урок ОБЖ; мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; неделя безопасности дорожного движения; декада «Мы выбираем здоровье»; «Мама, с мамой, для мамы, о маме»; «Новый год шагает в школу»; месячник гражданско- патриотического воспитания; декада патриотического воспитания «Мы помним, мы гордимся»; акции «Дети детям», «Спаси дерево», #Своихнебросаем, «Верный друг» (помощь приюту животных).

от 97% до 100%.

Модуль «Классное руководство» (охват 95-100%): Классные коллективы приняли участие в 26 городских программах воспитания и дополнительного образования, что составляет 63%. Воспитательный процесс в классах организован в соответствии с планами воспитательной работы.

Модуль «Внеурочная деятельность» (охват 100%): в 2022 году реализовывалось 46 курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-9 классов и 15 курсов внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов. Было реализовано 42 программы дополнительного образования (охват обучающихся 70%).

Модуль «Работа с родителями» (охват 90%): проведение родительских собраний с периодичностью один раз в четверть; индивидуальных встреч; участие родителей в городских мероприятиях (245 человек): «Родительский урок»; Школа правовых знаний.

Модуль «Самоуправление»: Клуб старшеклассников, волонтерский отряд «Сами» участвовали в муниципальном проекте «Волонтеры переписи»; поздравление тружеников тыла и ветеранов войны микрорайона школы к 9 мая (посещено 14 ветеранов); участие в акции «Своих не бросаем» по сбору канцелярских товаров и принадлежностей детям ЛНР и ДНР (собрано около 50 кг канцелярских товаров); участие в благотворительной акции в помощь приюту для животных «Верный друг»; участие в акции «Дети детям»; оформление холла первого этажа; проведение тематических дней и т.д.

Модуль «Профориентация» (охват 100%): участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее»; «Территория интеллекта»; встречи с представителями вузов; экскурсии; классные часы; участие в мероприятиях весенней и осенней профориентационных кампаний.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнеры	Кол-во участников	Результаты
Областная детско-юношеская библиотека	285	Проведено 26 мероприятий
КДН Администрации Советского района; Прокуратура Советского района; ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД по г. Томска	305	Проведены профилактические беседы в 15 классах.
МОУ ДОД ДДЮ «Факел»; центр «Альтернатива»; МАОУ ДОД ДТДиМ; ДЮСШ № 2, 6; МОУ ДОД ДЮСШ № 17; МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей "Планирование карьеры"	250	Психологическое консультирование 150 обучающихся 8 классов «Профилактика суицида» Проведение совместных соревнований ДЮСШ №2,6,17 Участие в городских программах воспитания и дополнительного образования: «Бизнес-инкубатор»; «Планирование карьеры»
Наркологический диспансер; Томский городской центр медицинской профилактики;	991	Профилактические мероприятия, беседы, встречи в 40 классах;
Томский областной художественный музей Краеведческий музей Музей истории города Томска Музей славянской мифологии ТЮЗ Драматический театр Театр «Скоморох» им. Виндермана	567	

Участие в городских программах воспитания и дополнительного образования

№ п/п	Название программы	Количество участников
1.	Я – за рулем!» ДДТ «У Белого озера»	15
2.	Бизнес-инкубатор	10
3.	Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке	5
4.	Городская детско-юношеская Ассамблея «Гражданин XXI века»	30
5.	Отражение	10
6.	Страна ТГУ	328
7.	Планирование карьеры	30
8.	Формула творчества	10
9.	Люби и знай свой город и край, ДТДМ	15
10.	Экополнос, ДТДМ	30
11.	Начало большого пути, ДДЮ «КЕДР»	10
12.	Здоровое поколение, ДООПЦ «Юниор»	120
13.	Музейная педагогика, ТОХМ	55
14.	Россыпь талантов	117
15.	Моя Родина Сибирь	15
16.	Скаут патриот	10

17.	Вернисаж	15
18.	Я- гражданин Томска	30
19.	Билет в будущее	15
20.	Учимся жить вместе	30
21.	Томск и томичи	15
22.	Диалог	15
23.	Метрология и стандартизация	15
24.	Мир профессий	15
25.	Территория интеллекта	15
26.	Начало большого пути	15

Выводы: Воспитательная деятельность, осуществлявшаяся в МАОУ СОШ № 40 в 2022 году, соответствует законодательству Российской Федерации, нормативным документам Министерства образования и науки РФ, органов управления образованием Томской области и города Томска, локальным актам учреждения. Участие обучающихся школы в воспитательных программах муниципального уровня, деятельность органов ученического самоуправления в школе результативны, способствуют достижению поставленной цели воспитательной работы.

3.2.3. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

В 2022 году на Портал персонифицированного дополнительного образования Томской области в реестр бюджетных программ дополнительных значимых и иных программ внесено 42 дополнительные общеразвивающие программы по пяти направлениям:

Направленность	Наименование программы	Количество участников программы
Техническая	Робототехника Wedo	162
Естественнонаучная	Человек и его здоровье» (5 модулей)	115
Социально- гуманитарная	«САМИ», «Наследие»	64
Физкультурно- спортивная	В мире шахмат	129
Художественная	Объединения на базе детской школы искусств	625
Итого:		1095 (70%)

Охват обучающихся дополнительным образованием на базе МАОУ СОШ №40 г. Томска составил 70 %.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» (национальный проект «Образование») в школе созданы новые дополнительные места по общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно- спортивной направленности «В мире шахмат» и естественнонаучной направленности «Человек и его здоровье».

3.2.4. Дистанционное обучение.

Дистанционное обучение в 2022 году осуществлялось по следующим направлениям:

- Реализация проекта «Единый день дистанционного обучения».

В течение года было организовано 6 единых дней дистанционного обучения (30.04.2022, 07.05.2022, 17.05.2022, 03.09.2022, 12.09.2022, 07.12.2022), в рамках которых были задействованы учащиеся 5-11 классов и 60 педагогов в соответствии с учебной нагрузкой и расписанием в конкретный день. Педагогические работники школы использовали возможности АИС «Сетевой город».

- Организация дистанционного обучения в период сложной эпидемической обстановки.

В связи со сложной эпидемической обстановкой в III четверти 2021-2022 учебного года образовательный процесс в параллелях 6-8, 10 классах был переведен в дистанционный формат. Были созданы индивидуальные аккаунты в программе ZOOM для каждого класса. Дистанционные уроки велись из закрепленного за каждым классом кабинета в соответствии с расписанием.

- Проведение обучающих семинаров

Проведено два обучающих семинара по работе с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности для педагогических работников МАОУ СОШ №40. В дальнейшем планируется обучение педагогов работе в мессенджерах VK и Сферум.

Выводы по разделу 3: - Образовательная деятельность, осуществлявшаяся в МАОУ СОШ № 40 в

2021 году, соответствует законодательству Российской Федерации, нормативным документам Министерства образования и науки РФ, органов управления образованием Томской области и города Томска, локальным актам учреждения.

- Воспитательная деятельность, осуществлявшаяся в МАОУ СОШ № 40 в 2022 году, соответствует законодательству Российской Федерации, нормативным документам Министерства образования и науки РФ, органов управления образованием Томской области и города Томска, локальным актам учреждения. Участие обучающихся школы в воспитательных программах муниципального уровня, деятельность органов ученического самоуправления в школе результативны, способствуют достижению поставленной цели воспитательной работы.

- В 2022 году система дополнительного образования получила свое развитие, о чем свидетельствует увеличение количества обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования на базе школы.

- В школе успешно функционирует система дистанционного образования. В дни дистанционного обучения эффективность учебной деятельности обучающихся, организации учебного процесса и использования учебных помещений не снижается. Педагогами используются качественные цифровые образовательные ресурсы.

4. Характеристика системы управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Томской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения.

Структура, компетенция органов Учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.1. Органы управления школой.

Органами управления школы являются Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Директор, Управляющий совет. Компетенции перечисленных органов обозначены в Уставе МАОУ СОШ № 40.

В 2022 году состоялось 20 заседаний Наблюдательного совета четвертого созыва, на которых согласовывались план финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год и плановый период 2023-2024 года и изменения в него; вносились изменения в Положение о правилах закупки товаров, работ, услуг МАОУ СОШ № 40 г. Томска. На заседаниях Педагогического совета рассматривались следующие вопросы:

- перевод обучающихся в следующий класс;
- допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов;
- выпуск из основной и средней школы;
- выдача дубликатов утерянных аттестатов и приложений к ним;
- выдвижение педагогических работников на награждение;
- согласование новых Положений, регламентирующих различные аспекты деятельности школы.

На заседаниях Управляющего совета рассмотрены следующие вопросы:

- согласование локальных актов школы и изменений в них;
- утверждение плана работы Управляющего совета на 2022-2023 учебный год.

4.2. Характеристика системы управления школой

Административно-управленческий аппарат школы включает в себя:

- директора
- заместителей директора по учебно-воспитательной работе
- заместителей директора по воспитательной работе
- заместителя директора по научно-методической работе
- заместителя директора по обеспечению безопасности
- заместителя директора по хозяйственной работе
- руководителя структурного подразделения «Детская школа искусств»
- руководителя дошкольного отделения «Радуга»
- заведующего кафедрой дистанционного обучения

Кроме того, имеются руководители школьной социально-психологической службы, школьной библиотеки, предметных методических объединений. С 01.09.2021 в штатное расписание введена должность советника по воспитанию.

У каждого члена административно-управленческой команды определена зона ответственности, закреплённая в должностных инструкциях и функциональных обязанностях. Полномочия коллегиальных органов управления школой и самоуправления отражены в Уставе и в положениях, принятых в школе.

Таким образом, система управления школой охватывает все аспекты деятельности учреждения и позволяет включить в управление школой в пределах компетенций, закреплённых в нормативных документах, всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), представителей учредителя и общественности.

Вывод по разделу 4: Система управления школой позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно выработать решения и определять стратегию развития школы. Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, анкетирование, совещания при директоре. Система управления школой соответствует уставным требованиям, нормативная документация разработана в рамках действующего законодательства. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Введение обновленных ФГОС

С 01.09.2022 г в школе введены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) с 1 по 4 классы - ФГОС начального общего образования и в 5-х классах – обновленные ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства просвещения №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- С целью обеспечения координации деятельности субъектов образовательного процесса школы по введению обновленных федеральных образовательных стандартов была проведена большая работа по следующим направлениям:
 - Программно-методическое обеспечение введения и реализации обновленных ФГОС;
 - Нормативное обеспечение введения и реализации обновленных ФГОС;
 - Информационное обеспечение введения и реализации обновленных ФГОС;
 - Организационное обеспечение введения и реализации обновленных ФГОС;
 - Методическое сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС.
- Разработана целевая программа «О реализации мероприятий по обеспечению перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования в МАОУ СОШ № 40 г. Томска».
- Утвержден состав рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Изданы приказы по школе, регламентирующие деятельность по переходу на обновленные ФГОС.
- Разработаны основные образовательные программы (ООП) начального и основного общего образования МАОУ СОШ № 40 г. Томска. Структура ООП НОО и ООП ООО соответствует требованиям обновленным ФГОС.

При разработке ООП коллектив школы выполнил сравнительную характеристику целеполагания и методологической основы обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Одновременно с этим был проведён анализ и систематизация существующих в школе практик (в том числе инновационных), после чего был сформирован инструментарий, необходимый для достижения цели и решения задач ООП НОО и ООП ООО.

Педагоги школы разработали в соответствии с требованием обновленных ФГОС рабочие программы по учебным предметам и по внеурочной деятельности в содержательный раздел ООП НОО и в ООП ООО.

23.03.2022 проведен информационно-методический семинар по теме «Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО: изменения», на котором

рассмотрены основные вопросы, касающиеся совершенствования компетенций, необходимых педагогам для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС, в том числе и разработки учителем документов в соответствии с требованием обновленных ФГОС.

Методистами школы проведена серия индивидуальных консультаций с разработчиками рабочих программ по школьным предметам и по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных стандартов.

Одним из основных направлений в повышении профессиональных компетенций педагогов в прошедшем году являлось «Современные подходы к преподаванию школьных предметов, организация и осуществление образовательной деятельности в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» - 58 педагогов прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

Заключены договоры с организациями, способствующими реализации ООП:

- Договор о сетевой форме реализации образовательной программы с муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования Центром дополнительного образования «Планирование карьеры» г. Томска (МАОУ «Планирование карьеры» об участии в сетевой форме реализации модуля программы внеурочной деятельности («Программа «ПодРосток») для обучающихся 5-6-х классов по социальному направлению развития личности.

- Договор о сетевой форме реализации образовательной программы с Федеральным государственным бюджетным образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ) об участии в сетевой форме реализации модулей программы внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению развития личности (программа дополнительного образования: «ФизматКалейдоскоп» для обучающихся 5-6-х классов.

5.2. Характеристика образовательных программ.

Основная образовательная программа **начального общего образования** определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования с использованием УМК «Перспективная начальная школа».

Особенностью образовательного процесса начальной школы является организация деятельности детей в единстве подхода к организации учебной и внеучебной деятельности, через реализацию целевых программ и педагогических проектов по организации внеурочной деятельности.

ЦЕЛЬ основной образовательной программы начального общего образования: Обеспечение развития личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения окружающего мира посредством системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса на ступени начальной школы.

ЗАДАЧИ основной образовательной программы начального общего образования:

1. Формировать у обучающихся интерес к учению: желание и умение учиться, создавая ситуацию успеха в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе педагогов школы, семьи и других институтов общества и используя в качестве объединяющего инструмента школьный конкурс «Ученик года».

2. Формировать у обучающихся 1-4 классов основы творческой, проектной и исследовательской деятельности, вовлекая детей в работу детского научного общества «Три кита», творческую работу в рамках реализации педагогических проектов по организации внеурочной деятельности обучающихся и образовательные события разного уровня.

3. Создать комфортную, развивающую среду для формирования и проявления нравственных и эстетических чувств младших школьников, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим посредством реализации целевой программы духовно-нравственного развития и воспитания «Шаг в будущее».

4. Формировать экологическую культуру, здоровый и безопасный образ жизни посредством реализации целевой программы «Будь здоров».

5. Создать в школе образовательное пространство, мотивирующее родителей к переходу от роли пассивного наблюдателя и контролёра к роли активного участника образовательной жизни ребёнка и школы в целом посредством реализации целевой программы «Мы вместе».

6. Создать и апробировать систему комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и метапредметными понятиями;

- предметные результаты - освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для каждой предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Кроме того, на уровне начального общего образования реализуются адаптированные основные образовательные программы:

- **Вариант 7.2** предназначен для образования учащихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития *несколько ниже возрастной нормы, отставание которых* может проявляться *в целом или локально* в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

- **Вариант 5.1** предназначается для обучающихся с фонетикофонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

- **Вариант 5.2** предназначается для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- **Вариант 4.1** предназначается для обучения слабовидящих обучающихся 1-4 классов с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

- **Вариант 2.1** предназначается для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основная образовательная программа **основного общего образования** разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» и в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом типа (муниципальное автономное) и вида (средняя общеобразовательная) образовательного учреждения, а также с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и в соответствии с принципом преемственности по отношению к основной образовательной программе начального общего образования и последующим рассмотрением её содержания на соответствие целевым установкам ФГОС ООО на заседаниях Педагогического Совета школы (30.03.2014г.) и Управляющего Совета школы (09.09.2014г.).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; 8

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 40 г. Томска — становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Кроме того, Программа направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, а также на обеспечение их социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Достижение поставленных Программой ООО целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение:

- соответствия Программы ООО требованиям Стандарта;
- преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части Программы ООО и соответствующему усилению воспитательного потенциала Школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; — обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (далее ОП) взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие Школы при реализации Программы ООО с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений (далее ОУ) дополнительного образования детей; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, допрофессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Структура образовательной программы **среднего общего образования** отвечает требованиям ФГОС СОО и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет основные цели, задачи, планируемые результаты и систему достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел образовательной программы содержит:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Выводы по разделу 5.2:

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы отвечают требованиям ФГОС, являются преемственными по отношению к предыдущему уровню и способствуют достижению планируемых результатов.

5.3. Качество подготовки обучающихся

5.3.1. Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года

Количество обучающихся на конец 2021-2022 учебного года составило 1579 человек. Из них 1-4-е классы – 668 человек, 5-9-е классы – 733 человека, 10-11-е классы – 178 человек. По сравнению с началом учебного года количество обучающихся уменьшилось на 29 человек. Основная причина выбытия: переход в другие образовательные учреждения в связи с переменой места жительства.

Таблица № 1

Количество обучающихся за последние три года

Учебный год	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
Параллели классов												
Кол-во классов	27	27	7	61	26	28	7	61	25	30	8	63
Кол-во обучающихся в конце уч. года	720	649	185	1554	694	680	172	1546	668	733	178	1579

Как следует из таблицы № 1, в 2021-2022 учебном году увеличилось количество классов (на 2) и количество обучающихся (на 35 человек).

Таблица № 2

Средняя наполняемость классов по ступеням обучения

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2018-2019	27,03	23,9	23,9	25,2
2019-2020	26,7	24	26,4	25,5
2020-2021	26,7	24,3	24,6	25,3
2021-2022	26,7	24,4	22,3	25,1

Средняя наполняемость классов уменьшилась только в 10-11 классах. В 1-4 и 5-9 классах она осталась на прежнем уровне. В целом по школе наполняемость классов остается стабильной на протяжении трех лет.

Результаты успеваемости

- Большинство классов имеют по итогам учебного года отрицательную динамику качественной успеваемости. Только 17 классов улучшили качественную успеваемость (29,8% от общего количества 2-11 классов).
- По итогам 2021-2022 учебного года абсолютная успеваемость в целом по школе повысилась на 0,2% (общее количество неуспевающих – 6 человек: 2-4 классы – 0; 5-9 классы – 0; 10-11 классы – 6).
- Качественная успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года составляет 56,5%, что ниже прошлогоднего показателя (56,9%) на 0,4%, т.к. снизилось количество обучающихся, закончивших учебный год без троек: закончили учебный год только на «отлично» - 179 человек (в 2021 – 181);

на «4» и «5» - 623 человека (в 2021 – 603). Этот показатель снизился во всех параллелях, кроме 4, 9 и 11 классов.

➤ По итогам 2021-2022 учебного года количество отличников составляет 179 человек (12,7%). В 2021 году - 181 человек (13,3%). Таким образом, количество отличников снизилось на 2 человека.

➤ Обучающиеся только на «5» есть в каждой параллели. Наибольшее количество отличников в параллели 3-х классов. Рост числа отличников произошел только в 8 и 11 классах. В остальных параллелях количество отличников снизилось, причем в 7 классах значительно (на 12 человек).

➤ По итогам промежуточной аттестации у 26 обучающихся образовалась академическая задолженность (в 2021 году таких обучающихся было 50) и они были переведены в следующий класс условно: 2-4 классы – 2 человека, 5-8 классы – 7 человек; 10 классы – 17 человек.

Выводы по разделу 5.3.1:

1. По итогам 2021-2022 учебного года абсолютная успеваемость повысилась (в 2021 году было снижение); качественная снизилась, но незначительно (на 0,4%).
2. Сократилось количество отличников на 2 человека.
3. Снизилось количество обучающихся с академической задолженностью.

5.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 85 человек, из них два человека с ограниченными возможностями здоровья. Три человека решением педагогического совета были не допущены к ГИА.

Из 85 выпускников одиннадцатых классов единый государственный экзамен сдавали 83 человека. Два человека сдавали ГВЭ по русскому языку и математике; один выпускник сдавал ГВЭ по информатике.

Основные результаты ГИА-11

- Два выпускника успешно сдали ГВЭ по обязательным предметам. За ГВЭ по информатике получена неудовлетворительная оценка.
- По 21 экзамену не преодолен порог (в 2021 году – 9), что составляет 7,3% от всего количества сданных экзаменов. Это максимальный показатель за последние 5 лет: 2018 – 6%; 2019 – 5,3%; 2020 – 7,1%; 2021 – 4%.
- 100% - ный показатель абсолютной успеваемости достигнут по русскому языку, физике, английскому языку, истории, литературе.
- 31 выпускник получили 81 балл и выше (2019 год – 27 человек, 2020 год – 34 человека, 2021 год – 22 человека). Наибольшее количество высокобалльных результатов получено по русскому языку - 21. Впервые за последние годы получен стобалльный результат (тоже по русскому языку).
- По количеству баллов ниже минимального по трем предметам данный показатель превышает областной – химия, география, информатика. По биологии и обществознанию данный показатель ниже. По остальным предметам все участники порог преодолели. Доля выпускников, получивших тестовый балл от 61 до 80, выше областного показателя по русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию.
- По количеству высокобалльников превышен областной показатель по русскому языку, профильной математике, географии, английскому языку и литературе.
- В 2022 году средний балл по русскому языку увеличился в сравнении с 2021 годом на 2,64 балла. По математике средний балл снизился на 2,57 балла.
- Средний балл по русскому языку превысил областной на 2,89, а по математике средний балл по школе ниже областного на 1,09.
- В 2022 году увеличился средний балл по сравнению с 2021 годом по физике (на 11,1), биологии (на 0,93), литературе (на 14,32), английскому языку (на 2,5). По остальным предметам средний балл снизился: информатика – на 17,12; химия – на 1,6; география – на 7,6; обществознание – на 0,27; история – на 6,25.
Положительная динамика увеличения среднего балла сохраняется по английскому языку. В 2022 году получен лучший результат по данному предмету.

- В целом 39 выпускников (46,42%) получили аттестаты о среднем общем образовании без троек, из них 6 человек награждены медалью «За особые успехи в учении».

Выводы по разделу 5.3.2:

1. По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования все выпускники 2022 года, допущенные к ГИА (85 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании.
2. Шесть человек награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении».
3. В 2022 году получен максимальный показатель неудовлетворительных результатов за пять лет (7,3%).
4. 31 выпускник получил высокобалльный результат (от 81 до 99 баллов).

5.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2022 году к государственной итоговой аттестации были допущены все 93 обучающихся 9-х классов. В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) экзамены сдали 71 человек- 76% выпускников 9-х классов. 22 обучающихся сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Основные результаты ГИА-9

- Большая часть обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку: абсолютная успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 77% (на 6% выше, чем в 2021 году).
- Абсолютная успеваемость по математике также составила 100%, качественный показатель (72%) выше прошлогоднего на 39%.
- Более востребованными в качестве предметов по выбору для ГИА стали: информатика и ИКТ (36 человек – 39%), обществознание (34 человек-37%), физика (20 человек-22%), биология (18 человек – 19%), география (12 человек – 13%), английский язык (12 человек-13%).
- Средний балл по школе не приближается к максимальному баллу ни по одному предмету. Незначительное приближение можно отметить по русскому языку, химии и истории. Следует отметить, что и максимальный балл был получен только по русскому языку – 1 обучающийся, как и в 2021 году.
- Абсолютный показатель по всем предметам (за исключением английского языка) превышает областной: математика на 5%); история на 14%, география на 12%, химия на 7%, литература на 7%, биология на 6%, обществознание на 6%, физика и информатика на 3%, русский язык на 2,2%. По английскому языку данный показатель на 1% ниже областного.
- Качественные показатели выше областных по 9 предмета. Значительно выше качество по сравнению с Томской областью по истории (на 51%), по литературе (на 38%), по географии (на 37%), по биологии (на 32%), по математике (на 26,5%), по физике (на 16,6%), по химии (на 14%), по русскому языку (на 9%), по информатике (на 8%), Незначительно, но хуже, чем в области получен результат по обществознанию (на 2%). Результат по английскому языку хуже областных на 11%.
- Средний тестовый балл достигает уровня Томской области только по английскому языку. Превышает среднеобластные по десяти предметам: математика, история, химия, география, биология, русский язык, обществознание, информатика, физика, литература.
- Школа включена в перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по математике и биологии.

Выводы по разделу 5.3.3:

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что выпускники девятых классов освоили образовательные программы основного общего образования на хорошем уровне.

5.3.4. Анализ результатов федеральных и региональных мониторингов и ВПР

Результаты регионального мониторинга оценки качества метапредметной обученности школьников (10-11 классы)

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от

15.09.2021 № 1498-р «О проведении региональных мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Томской области в 2021-2022 учебном году»

Цель проведения мониторинга:

Определение уровня подготовки обучающихся учащихся 10-11-х классов по метапредмету в рамках регионального мониторинга.

10 классы (72 участника):

Класс	Средний балл (max – 26)
10а	19
10б	20
10в	18
10г	19
Школа	19
Город	19
Регион	18

11 классы (76 участников):

Класс	Средний балл (max – 26)
11а	12
11б	11
11в	10
11г	9
Школа	11
Город	12
Регион	11

В 10 классах результаты мониторинга выше регионального уровня, в 11 классах на уровне региона, но ниже муниципального.

Результаты мониторинга оценки качества предметной обученности школьников

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 15.09.2021 № 1498-р «О проведении региональных мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Томской области в 2021-2022 учебном году»

Цель проведения мониторинга:

Определение уровня подготовки обучающихся учащихся 4-х классов по математике и русскому языку.

Русский язык (151 участник):

Класс	Средний балл (max – 19)
4а	16
4б	9
4в	8
4г	10
4д	11
4е	9
Школа	11
Город	15
Регион	14

Математика (142 участника):

Класс	Средний балл (max – 19)
4а	15
4б	8
4в	8
4г	9
4д	12
4е	10
Школа	11
Город	16

Регион	15
---------------	----

Как следует из вышеприведенных таблиц, средний балл по школе по обоим предметам ниже городского и регионального.

Результаты ВПР

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	школа	город								
Русский язык	96/73	96/61	93/58	87/46	96/69	86/46	86/40	86/42	88/54	84/51
Математика	99/86	97/74	98/70	91/58	96/56	90/42	95/33	93/43	90/26	91/36

Успеваемость: общая/качественная

Как следует из вышеприведенной таблицы, показатели успеваемости по русскому языку выше городских в 5, 6, 7 и 9 классах. В 8 классах качественный показатель ниже муниципального. По математике в 8 и 9 классах качество ниже, чем в городе.

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	школа	город								
Окружающий мир	99/93	99/77	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	98/71	92/51	95/66	90/48	100/50	95/49	100/50	95/49
История	-	-	97/84	94/56	97/56	95/51	90/54	93/52	82/22	95/56
География	-	-	-	-	100/78	98/59	97/26	81/37	100/57	93/39
Обществознание	-	-	-	-	75/31	93/56	98/57	90/49	76/8	90/45
Физика	-	-	-	-	-	-	66/37	91/48	96/52	89/40
Англ. язык	-	-	-	-	-	-	88/33	85/43	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	98/51	96/70

Успеваемость: общая/качественная

Следует отметить, что показатель абсолютной (общей) успеваемости ниже городского только по двум предметам: истории (8, 9 классы), физике (8 классы). Качественная успеваемость ниже муниципального уровня по географии (8 класс), обществознанию (7,9 классы), физике (8 класс); английский язык (8 класс), химия (9 классы).

5.3.5. Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

В 2022 году обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:

Наименование мероприятия	Уровень
Всероссийский творческий конкурс «Сказки народов России» в номинации «Художественное чтение»	всероссийский
Онлайн-тест «Великая Отечественная война» 1941-1945 гг., организован Российским историческим обществом, Военно-историческим обществом и приурочен к 78-летию со дня полного прорыва блокады Ленинграда.	всероссийский
Общероссийская тематическая олимпиада для школьников «Академия Знатоков» по направлению английский язык.	всероссийский
Мероприятие Международного проекта videouroki.net «Время открытий. Олимпиада по английскому языку 5 класс»	международный
Конкурс детского рисунка, посвященный Дню спасателя Российской Федерации. (Главное управление МЧС России по Томской области)	городской
Областной творческий конкурс ТГПУ «Традиции семейного чтения»	областной
Международная олимпиада по английскому языку «Big Ben»	международный
Городская конкурсная игра «Путешествие в мир технологий».	городской
Соревнования по робототехнике «Кубок Робомороза».	городской
Городской конкурс буктрейлеров "О войне мне книга рассказала" в рамках программы «Отражение».	городской
Международный творческий конкурс «Кошачьи будни» в номинации «Литературное творчество».	международный

Олимпиада по истории и обществознанию "ПРАВО НА ЗНАНИЕ"	всероссийский
Отборочный тур Открытой региональной межвузовской олимпиады школьников вузов Томской области (ОРМО) по предмету математика.	региональный
Конкурс видеороликов Math-видео, приуроченный к празднованию Международного Дня числа Пи, проводимый механико-математическим факультетом ТГУ	городской
Отборочный этап олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы!» по математике.	всероссийский
Международная олимпиада «Весенне-летний фестиваль знаний» «Английский язык 5 класс»	международный
IX Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	международный
II тур Международной олимпиады по основам наук	международный
Открытый дистанционный конкурс чтецов среди обучающихся начальных классов, в том числе детей с ОВЗ, «У каждого в душе своя Россия»	городской
Городской творческий конкурс для обучающихся дошкольного и младшего возраста "Здравствуй, английский"	городской
XII Городской риторический турнир школьников и студентов	городской
IX международный конкурс «Старт»	международный
Конкурс выразительного чтения «Рождественские чтения»	городской
Открытая научно-практическая конференция «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МАРАФОН – 2021» (секция «Иностранные языки»)	городской
Открытая олимпиада ТУСУР по математике	городской
Интеллектуально-познавательная игра «Математическая кругосветка»	городской
Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования». В секции «Английского языка»	всероссийский
Городской конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке»	городской
Всероссийская научно-практическая конференция школьников "Юные дарования", секция "Литература"	всероссийский
X региональная с международным участием научно-практическая конференция "Диалоги с Сократом"	региональный
Всероссийская олимпиада «Лабиринты»	всероссийский
Международный конкурс по русскому языку «Я юный гений»	международный
Городская программа «Отражение» - номинация «Выразительное чтение»	городской
Городской конкурс "Загадки истории земли Томской" в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования "Люби и знай свой город и край"	городской
Открытый интеллектуальный марафон «Мир вокруг нас»	всероссийский
VII открытая городская Олимпиада по образовательной робототехнике «КиберТомск»	городской
Всероссийский конкурс исполнителей прозы Виктора Колупаева	всероссийский
Городской конкурс художественного слова "Моя любимая строка"	городской
Региональный географический образовательный квест	областной
Региональная олимпиада "Сила Архимеда"	областной
I туре XII олимпиады по английскому языку для 1-6 классов компании «Британия»	международный
Областной конкурс по чтению на английском языке «Калейдоскоп английских книг»	областной
Олимпиада «Математическая абака -2022», организованная Региональным научно-образовательным математическим Центром ТГУ Механико-Математическим факультетом ТГУ	городской
Финальный этап Молодежной олимпиады стандартов	всероссийский
Всероссийская конференция – конкурс исследовательских и проектных работ школьников "Sib Med Томск 2022".	всероссийский

Первый дистанционный отборочный тур олимпиады «Юношеская Математическая Школа» (входит в перечень рекомендованных олимпиад школьников, является олимпиадой третьего уровня)	всероссийский
Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	всероссийский
Международный конкурс «Старт» по географии	международный
Образовательный марафон «НАВСТРЕЧУ ЗНАНИЯМ» на образовательной платформе UCI.RU	всероссийский
II Международный конкурс "Гордость страны"	международный
I этап муниципального конкурса по функциональной грамотности "История становления города Томска" — межпредметный квиз "Томск вчера, сегодня, завтра..."	городской
Дистанционная квест-игра «Шагая по улочкам томским»	городской
Региональный заочный конкурс «Вот это математика!»	региональный
Региональная компетентностная олимпиада по географии для школьников – ученики 6-8 классов	региональный
Второй дистанционный отборочный тур олимпиады «Юношеская Математическая Школа» (входит в перечень рекомендованных олимпиад школьников, является олимпиадой третьего уровня)	всероссийский
Дистанционная игра «Мир профессий», городской программы воспитания и образования «ПрофГид»	городская
Международные дистанционные конкурсы «Школьные Инфоконкурсы - 2022»	международный
Международная олимпиада по английскому языку «A Trip to Knowledgeland» (Путешествие в страну знаний)	международный
Открытый Всероссийский литературно-творческий фестиваль «Поэтические страницы о силе добра».	всероссийский
Всероссийский конкурс детского рисунка, посвящённого Дню матери «Я рисую свою маму самую красивую!».	всероссийский
Открытый дистанционный конкурс по математике «Путешествие начинается с первого шага» в рамках городского проекта «Многогранник»	городской
Международная олимпиада «Умный мамонтенок» по русскому языку.	международный
Открытый экологический фестиваль «Исчезающий мир на страницах Красной книги Томской области»	городской
Фестиваль «Экологический калейдоскоп»	городской
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится!»	всероссийский
Городской конкурс рисунков «Я помогаю маме», посвященный празднованию Дню матери (МАОУ ДО ДДЮ «Кедр»)	городской
Конкурс "Юный техник" в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья "Чудеса творчества"	городской
Открытый конкурс прикладного творчества «Город, который построили мы»	городской
XI Межрегиональная сибирская дистанционная предметная олимпиада школьников с ограниченными возможностями здоровья	региональный
Открытый заочный конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»	городской
Региональная юниорская олимпиада по математике для обучающихся 5-6 классов	региональный
Всероссийский детский творческий конкурс "Новогодняя мастерская"	всероссийский

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

В региональном этапе олимпиады 2021-2022 учебного года (январь-февраль 2022 года) приняли участие обучающиеся 8-11 классов (всего 18 человек) по 6 предметам: математика, ОБЖ, география, русский язык, литература, английский язык. 4 человека стали призерами: английский язык – 3 человека; литература – 1 человек.

В муниципальном этапе 2022-2023 учебного года приняли участие обучающиеся 7-11 классов

(85 человек) по 15 предметам: математика, ОБЖ, география, физическая культура, биология, русский язык, история, литература, английский язык, МХК, экономика, китайский язык, экология, право, обществознание.

25 человек стали победителями и призёрами:

Призеры: обществознание (7 класс), китайский язык (7 класс), английский язык (3 человека – 11 класс, 2 человека – 7 класс), география (8 класс), физическая культура (7 класс), биология (9 класс), ОБЖ (3 человека – 11 класс, 1 человек – 9 класс), литература (1 человек – 7 класс, 1 человек – 9 класс, 1 человек – 11 класс), русский язык (1 человек – 11 класс).

Победители: география (8 класс), физическая культура (1 человек – 7 класс, 1 человек – 9 класс, 1 человек – 8 класс, 2 человека – 11 класс), литература (1 человек – 11 класс)

Выводы по разделу 5.3.5:

1. В 2022 году обучающиеся школы принимали активное участие в различных мероприятиях.
2. Обучающиеся успешно приняли участие в муниципальном и региональном этапах ВСОШ, о чем свидетельствует наличие победителей и призеров.

5.3.6. Востребованность выпускников.

11 классы

ТГУ	15 человек
ТУСУР	10 человек
ТГПУ	9 человек
ТПУ	8 человек
СибГМУ	2 человека
ТГАСУ	2 человека
ТИБ	1 человек
Другие регионы: - Московский политехнический университет - Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина - Дальневосточное высшее общеобразовательное командное училище - Московский государственный педагогический университет - Российский университет дружбы народов - Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет - Институт кино и телевидения - Кузбасский институт ФСИН - Новосибирский государственный технический университет - Уральский федеральный университет	10 человек
СПО	16 человек
Другое	11 человек
Всего	84 выпускника

Как следует из вышеприведенной таблицы, 57 человек (67,86%) поступили в учреждения высшего профессионального образования, из них на бюджет 41 человек (71,92%). 49 человек поступили на направления, соответствующие их профилю обучения в школе: 11А (технологический профиль) – 17; 11Б (гуманитарный профиль) – 18; 11В (естественнонаучный профиль) – 14. Впервые в истории школы 10 выпускников поступили в учреждения высшего профессионального образования в других регионах, в том числе в Москве и Санкт-Петербурге. По количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы РФ в 2022 году школа занимает 12 место в Рейтинге лучших школ Томской области (по данным рейтингового консорциума RAEX).

16 человек поступили в учреждения среднего профессионального образования. 11 человек трудоустроились или посещают курсы.

9 классы

Всего выпускников на конец учебного года	93
Из общей численности выпускников получили аттестат об основном общем образовании:	93
- продолжили обучение в 10 классе в том же ОО;	42
- продолжили обучение в 10 классе в других ОО, расположенных на территории того же муниципального образования (городского округа);	7

- поступили учиться в организации среднего профессионального образования (СПО) Томской области;	38
- поступили учиться в организации среднего профессионального образования (СПО) за пределами Томской области;	2
- продолжают обучение на очно-заочном (вечернем) отделении в общеобразовательной организации;	4

6. Обеспечение образовательной деятельности.

6.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников на конец 2021 года составила 131 человек. За отчетный период в кадровом составе школы произошли следующие изменения:

- Снизился удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование (на 7%).
- В два раза увеличилось количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование.
- Продолжилось увеличение удельного веса педагогов с квалификационной категорией.
- На 6% уменьшилось количество педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет.
- По возрастному критерию на 3% уменьшилось количество педагогов в возрасте до 30 лет. Количество педагогов в возрасте от 55 лет уменьшилось на 3.5%.

6.1.1. Система работы по повышению квалификации работников, ее результативность.

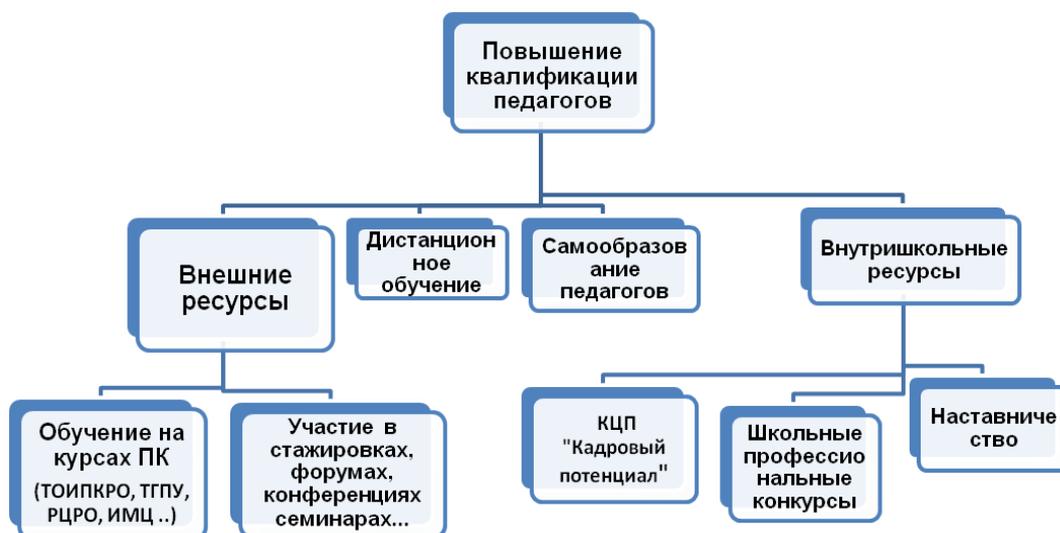
Необходимым условием развития школы на современном этапе является наличие эффективной системы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Цели и задачи:

- подготовка кадров для внедрения нового содержания образования и достижения образовательных результатов;
- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
- повышение качества кадровых, научно-методических, мотивационных ресурсов, обеспечивающих условия реализации Программы развития школы «Полипрофильная школа индивидуальных возможностей» (2019-2024 гг.).

Для создания условий непрерывного самообразования педагогов использовались как внутренние, так и внешние ресурсы.

Основные направления деятельности школьной методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов



Использование внешних ресурсов.

В 2022 году педагоги школы обучались по следующим направлениям:

➤Современные подходы к преподаванию школьных предметов, организация и осуществление образовательной деятельности в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО – 62 педагога

➤Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся - 30 педагогов

➤Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС - 17 педагогов.

Всего от методической службы школы в 2022г. было подано 140 заявок в образовательные центры и организации по дополнительному профессиональному образованию на включение педагогов на обучение по программам дополнительного профессионального образования. Более 40 педагогов школы прошли курсы повышения своей квалификации по нескольким программам.

Период	2020 г.	2021	2022
Количество педагогов, прошедших курсы ПК	36 чел. 29 %	64 чел. 76%	71 чел. 81%

Как следует из таблицы, в 2022 году 81% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации, что выше показателей предыдущих лет.

Выстроенная система мониторинга повышения квалификации педагогических работников позволяет своевременно выполнять плановый показатель в соответствии с требованиями НОКО – обеспечение прохождения курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года в объеме не менее 16 ч.

Использование внутренних ресурсов.

Для создания условий повышения профессиональной компетентности педагогов без их перегрузки, «профессионального сгорания», различных «кризисов» и других проблем, в школе разработана и реализуется комплексно - целевая программа «Кадровый потенциал».

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций каждого члена педагогического коллектива относительно его личностного уровня, в соответствии с его запросами и потребностями. Данное направление реализуется через проведение обучающих, проблемных, информационно-методических, научно - методологических семинаров, круглых столов, педагогических мастерских.

В соответствии с планом реализации программы «Кадровый потенциал», в 2022 году были проведены информационные, методические семинары, семинары – практикумы - всего проведено 7 мероприятий.

Вывод по разделу 6.1.1: Система по повышению профессиональной компетентности на уровне школы способствует созданию среды по поддержке и развитию профессиональной инициативы педагога, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие его личности.

6.1.2. Система методической работы школы.

Для эффективной организации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 40 имеются необходимые кадровые ресурсы, а та же четко выстроенная система целенаправленной работы по инициации и становлению профессиональной компетентности учителя.

Целью деятельности школьной методической службы в 2022 г. являлось создание в школе высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для самосовершенствования, повышения своего профессионального статуса каждому педагогу.

Задачи, на решение которых была направлена деятельность школьной методической службы в прошедшем учебном году:

- повышение качества кадровых, научно-методических, мотивационных ресурсов СОШ № 40 (включая ДШИ, дошкольное отделение), обеспечивающих условия реализации Программы развития.
- создание системы профессионально-личностного самообразования педагогов в овладении ими современных образовательных технологий;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);

- вовлечение в активную методическую работу не менее **90%** педагогических работников школы.

Единая методическая тема, по которой работал педагогический коллектив школы в 2022 году была «Повышение качества общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов». В школе функционирует структура управления, в которой методическая служба тесно связана с другими субъектами образовательного пространства школы и играет ведущую роль в обеспечении режима развития образовательного учреждения.

Основная роль школьной методической службы: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями.



Руководство школы создает условия повышения профессиональной компетентности педагогов в различных формах. С этой целью разработан и реализуется управленческий проект «Школьные профессиональные конкурсы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов» (организация и проведение профессиональных конкурсов для учителей на уровне образовательного учреждения). В течение 2022 года в школе проводились конкурсы профессионального мастерства педагогов:

- «Человек года – 2022»
- Смотр - конкурс молодых специалистов школы
- «Я реализую ФГОС».

В конце учебного года прошла ежегодная церемония вручения премии «Человек года -2022». В соответствии с Положением о конкурсе «Человек года МАОУ СОШ № 40 г. Томска» выдвигаются претенденты по следующим номинациям: «Педагог-мастер», ««Классный» Классный руководитель», «Вдохновение», «Поиск», «Золотое сердце».

Всего по номинациям акции «Человек года 2022» был выдвинут 61 претендент.

В 2022 году прошел Смотр - конкурс молодых специалистов школы. Победителями данного конкурса стали 3 педагога: учитель физической культуры, учитель начальных классов и воспитатель структурного подразделения Дошкольное отделение.

В соответствии с планом методической работы школы, с целью популяризации перспективного педагогического опыта и повышения престижа педагогического труда, в период с 25.01.2022 г. по 15.05.2022 г. в МАОУ СОШ № 40 г. Томска прошел конкурс профессионального мастерства

педагогов «Я реализую ФГОС». Целями и задачами конкурса являлись: обращение педагогов к целям и ценностям, декларируемым ФГОС; внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий и организационных форм, ориентированных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования. В конкурсе приняли участие 15 педагогических работников. Было проведено 15 конкурсных мероприятий по трем номинациям конкурса: из них

- 4 конкурсных уроков,
- 9 занятий непосредственной образовательной деятельности в ДО «Радуга»,
- 2 конкурсных внеурочных занятий.

Представление опыта работы педагогами школы

	Год	Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский, международный
Количество представлений	2020	20	21	15	27
	2021	10	16	22	10
	2022	7	7	22	29

6.1.3. Система работы с молодыми специалистами.

С целью создания условий для развития профессиональных компетенций молодых педагогов, формирования потребности в постоянном самосовершенствовании и непрерывном самообразовании посредством вовлечения во все сферы профессиональной педагогической деятельности в школе выстроена система работы с молодыми специалистами, вновь принятыми молодыми учителями.

Задачи:

1. Создать условия для сокращения адаптационного периода молодого педагога в коллективе школы.
2. Диагностировать педагогические затруднения начинающих учителей и способствовать их разрешению.
3. Мотивировать молодых педагогов через развитие их творчества и через участие в инновационной деятельности школы, города, области; проследить динамику развития их профессиональной деятельности.
4. Способствовать изучению разных образовательных технологий и внедрению их в урочную и внеурочную деятельность.

Основные формы работы с молодыми и начинающими педагогами:

- семинары-практикумы
- теоретические семинары
- мастер -классы
- ролевые и методические игры
- психологические тренинги
- моделирование уроков и педагогических ситуаций
- открытые уроки
- взаимопосещение уроков
- консультации
- командные педагогические проекты
- конкурсы
- разработка образовательных мероприятий и их организация и проведение
- защита методических разработок (выставки, мастер-классы, презентации).

С целью создания оптимальной системы школьной методической работы, способствующей повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, на протяжении многих лет в школе функционирует Клуб молодого учителя, который координирует всю работу с молодыми специалистами.

Мероприятия, направленные на повышение качества работы молодых педагогов.

- Совещание (совместное) педагогов-наставников и молодых (начинающих) педагогов. Формирование базы данных молодых специалистов школы. Анкетирование по определению потребностей молодых учителей.
- Знакомство молодых учителей с традициями школы, документами, регламентирующими деятельность школы.
- Консультация по заполнению документации строгой отчетности.
- Практикум по разработке рабочих программ и планов воспитательной работы.
- Собеседование «Определение уровня владения методикой преподавания своего предмета».
- Семинар-практикум "Индивидуальный маршрут развития педагога". Анкетирование по теме «Выявление способности учителя к саморазвитию».
- Посещение уроков у молодых специалистов с целью выявления трудностей.
- Практикум «Анализ урока. Виды анализа». Посещение уроков наставников и их структурный анализ.
- Методический квест.
- Организация школьного Смотра-конкурса молодых специалистов.

МАОУ СОШ № 40 присвоен статус муниципальной сетевой площадки по методическому сопровождению молодых педагогов общеобразовательных учреждений г. Томска (распоряжение департамента образования от 18.06.2021 № 427р «Об организации деятельности муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов города Томска в 2022 году»). В соответствии с планом реализации программы площадки были проведены все запланированные мероприятия:

- областной дистанционный конкурс-квест «Педагогический Калейдоскоп». В конкурсе приняли участие 112 молодых учителей и их наставников из 37 ОУ г. Томска и Томской области;
- областной дистанционный конкурс-квест «Мы - Учителя». В конкурсе приняли участие 75 участников из 30 ОУ г. Томска, Томской области и г. Севастополя и др.

Вывод по разделу 6.2.2:

В школе созданы условия для развития профессиональных компетенций молодых педагогов, формирования потребности в постоянном самосовершенствовании и непрерывном самообразовании посредством вовлечения во все сферы профессиональной педагогической деятельности.

6.1.4. Содержание и результативность инновационной деятельности

Содержание инновационной деятельности отражено в следующей таблице.

«Реестр экспериментальной и инновационной деятельности школы в 2022 году»

Формат	Тема	Сроки реализации		Уровень	Подтверждающий документ (кем выдан, №, когда)	Количество участников	
		начало	окончание			педагогов	воспитанников, обучающихся
Инновационная площадка	«Внедрение дистанционного образования в систему единого информационно-образовательного пространства школы»	01.09.2017	01.08.2022	Муниципальный	Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 18.07.2017 г № 437р	97	1300
Стажировочная площадка (ТГПУ)	«Создание оптимальных условий для образования детей, испытывающих трудности в развитии и обучении в период дошкольного и младшего школьного возраста»	2018	31.12.2023	Межрегиональный	Сертификат ТГПУ № 001 от 10.02.2018	17	261

РВЦИ	«Современные педагогические технологии как средство развития творческой личности дошкольника и младшего школьника»	01.09.2017	31.12.2024	Региональный	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.06.2017г. № 500-р.. Свидетельство РЦРО	21	500
РВЦИ	«Организация вариативной части обучения иностранным языкам одарённых детей через деятельность Детского Научного Общества "FORWARD" (ВПЕРЁД) в сетевом взаимодействии»	01.09.2017	31.12.2022	Региональный	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.06.2017г. № 500-р.	14 учителей МАОУ СОШ №40 + 22 учителей из школ партнеров	49 чел. из МАОУ СОШ №40 + 155 чел из школ партнеров
Базовая площадка по реализации Плана работы Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития	«Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».	2016	2023	Муниципальный	Распоряжение департамента образования администрации Города Томска № 326-р от 16.05.2016 г.	13	1249
Базовая образовательная организация федеральной инновационной площадки	«Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов»	2018	2023	Областной (ТОИПКРО)	Пр. ИЭС ТОИПКРО №1 от 09.11.2018 г.	3 учителя МАОУ СОШ №40	16 обучающихся
Базовая площадка по созданию модели цифровой образовательной среды в рамках реализации нац. проекта «Образование»	В рамках реализации муниципального проекта «Цифровая образовательная среда»	2019	2024	Муниципальный	Распоряжение ДО Администрации Города Томска № 267-р от 08.01.2019 г.	104	1565
Базовая площадка Томской области по обновлению содержания предметной области «Технология»	В рамках реализации нац. проекта «Образование» направление «Современная школа»	2019	2024	Областной	Распоряжение ДОО Томской области № 701-р от 09.09.2019 г.	4	100
Опорная школа ТПУ	Повышение качества подготовки школьников по предметам естественнонаучного и информационно-технологического профиля	2019	2023	Межрегиональный	Приказ НИ ТПУ № 5379 от 30.04.2019г.	9	186

Области инноваций школы в 2022 году:

- Разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование у обучающихся компетентностей, в условиях обновления ФГОС.

- Создание ШСОКО с учетом существующих требований к формам, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также результатов внешних мониторинговых исследований и их анализа.

- Развитие дистанционного обучения, использование АИС «Сетевой город. Образование».

- Разработка и опытная проверка систем адресного сопровождения и поддержки образования различных категорий детей (талантливые дети, дети с ОВЗ).

Статусы школы в 2022 году:

- Статус федеральной стажировочной площадки (ТГПУ) «Создание оптимальных условий для образования детей, испытывающих трудности в развитии и обучении в период дошкольного и младшего школьного возраста». Руководитель – руководитель ШМО нач. классов Мангирова Т. Ю.

- Статус муниципальной инновационной площадки по теме «Внедрение дистанционного образования в систему единого информационно-образовательного пространства школы». Руководитель - зам. директора по НМР Каширин А. А.

- Статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области» по двум направлениям: «Организация вариативной части обучения иностранным языкам одаренных детей через деятельность Детского Научного Общества «FORWARD» (ВПЕРЕД) в сетевом взаимодействии» на период 2017-2022 гг. Руководитель – руководитель ШМО ин. языков Коновалова Т. Ю.

- Статус сетевой образовательной площадки муниципальной образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми «Иноязычная коммуникативная компетентность». Руководитель – руководитель ШМО ин. языков Коновалова Т. Ю.

- Статус базовой площадки по реализации Плана работы Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». Руководитель - учитель начальных классов Акимова И.П.

- Муниципальная сеть по методическому сопровождению молодых педагогов в рамках работы Клуба «Молодой специалист». Руководитель - руководитель ШМО иностранных языков Коновалова Т.Ю.

- Базовая площадка по созданию модели цифровой образовательной среды в рамках реализации нац. проекта «Образование». В рамках реализации муниципального проекта «Цифровая образовательная среда». Руководитель - зам. директора по НМР Каширин А. А.

- Муниципальная стажировочная площадка по теме «Повышение качества образования: подготовка к ГИА по иностранному языку». Руководитель - руководитель ШМО иностранных языков Коновалова Т.Ю.

- Базовая образовательная организация федеральной инновационной площадки «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» (ТОИПКРО). Руководитель - руководитель ШМО иностранных языков Коновалова Т.Ю.

- Базовая школа регионального проекта «Территория интеллекта» в рамках реализации нац. проекта «Образование», направление «Успех каждого ребенка». Руководитель - зам. директора по ВР Зворыгина М.Г.

- Базовая образовательная организация федеральной инновационной площадки «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» (Федеральная экспериментальная площадка ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО). Руководитель – руководитель ШМО иностранных языков Коновалова Т.Ю.

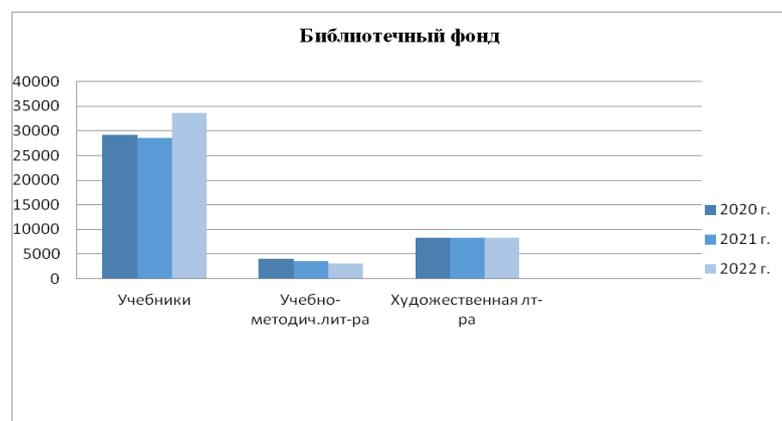
Выводы по разделу 6.1.4:

1. По итогам 2022 года признать организацию инновационной деятельности в школе на удовлетворительном уровне.
2. Показатели инновационных, стажировочных, базовых сетевых площадок позволяют сделать вывод о том, что программы экспериментальной и инновационной работы выполнены в основном полностью в соответствии с планом работы.

3. Высокий уровень реализации инновационных проектов и программ, использование современных образовательных технологий позволяет создать условия для повышения эффективности образовательного процесса в школе, формирования у обучающихся различных «надучебных» личностных компетентностей, что подтверждается инновационными результатами – достижениями обучающихся и педагогов.

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение.

- общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степень его новизны; 44 968 экз.;
- объем фонда учебной, учебно-методической и художественной литературы; 33 661; 3059; 8 248 экз.



- востребованность библиотечного фонда;

21 посещение/день

- имеющиеся периодические издания:

«Литературная газета»

«Мурзилка»

«Детская энциклопедия»

«Добрая Дорога Детства»

«Мир техники для детей»

«Юный ЭРУДИТ»

«Читаем вместе»

«Инновационные проекты и программы в образовании»

«Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе»

«Свирель+Свирелька+Лазурь» экологический вестник

«Вестник образования России»

Вывод по разделу 6.2:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

6.3. Материально-техническое, учебно-методическое, финансовое обеспечение

Школа имеет современную материальную базу: 52 оборудованных учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей, 3 современных компьютерных класса (30 рабочих мест обучающихся), мобильный класс (1 ученик=1 нетбук, 29 рабочих мест обучающихся), библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, 2 мастерские (обслуживающего труда, столярную/слесарную), кабинеты логопедической, психологической службы, школьную столовую на 140 посадочных мест, современный медицинский кабинет. Все учебные кабинеты обеспечены необходимым оборудованием и объектами для проведения практических занятий при организации процесса по программам всех образовательных областей в строгом соответствии стандартам образования. В каждом учебном кабинете имеются:

- комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе;

- научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии, справочники), необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ;
- дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;
- тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины;
- мультимедийные пособия: электронные учебные издания, DVD и CD - диски, видеокассеты по основным разделам и курсам;
- технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютеры и интерактивные доски, видеоманитроны;
- раздаточные материалы, коллекции;
- демонстрационное оборудование и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах).

Для дистанционного обучения, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы всем необходимым 6 кабинетов (ноутбуки, документкамеры, выход в интернет, интерактивные панели). Для проведения дистанционных занятий школа имеет возможность предоставлять технические средства обучения учащимся (ноутбуки). Кабинет робототехники приспособлен для очных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для занятий спортом и ОФП, помимо двух спортивных залов, на территории школы имеется три универсальных спортивных площадки для занятий футболом, волейболом, баскетболом, подвижными играми, тренажерная площадка. Тренажерная площадка и площадка для ОФП так же приспособлены для занятий лиц с ОВЗ. В ноябре 2020 г. в рамках Государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта» был введен в эксплуатацию физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа (ФОКОТ). ФОКОТ включает в себя: футбольное поле с искусственным травяным покрытием и бортами, трибуну на 100 мест, беговые дорожки с травмобезопасным покрытием, прыжковую яму, тренажерную площадку, гимнастический комплекс для воркаута.

В течение 2022 года из средств бюджета были выделены средства для следующих целей:

1. Приобретение оборудования для пищеблока на сумму 680 618,00 рублей (производственные столы - 8 шт., пароконвектомат, плита электрическая).
2. Приобретение 14 комплектов шестиместных столов в обеденный зал на сумму 228 480 рублей.
3. Ремонт 6 комнат для хранения технического инвентаря на сумму 395 601 рублей.
4. Приобретение компьютерной и оргтехники на сумму 226 397,00 рублей.
5. Приобретение тира электронного стоимостью 151 130,00 рублей.
6. Благоустройство школьного стадиона (1 698 800 рублей), в результате торгов определен победитель, заключен договор, работы будут выполнены в мае-июне 2023 г.

Оснащенность компьютерной техникой

Наименование	Количество
Компьютер	290
Нетбук	41
Интерактивная доска (Promethean, Hitachi, Interwrite, SmartBoard)	44
Интерактивная панель	4
Мультимедиа проектор	56
Принтер	56
МФУ	51
Сканер	3

Скорость интернета (внешнего трафика) – 100Мбит/с

6.4. Медицинское обеспечение.

Для поддержания здоровья обучающихся в школе функционируют медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обеспечивают медицинский врач и медицинская сестра.

Современный медицинский кабинет состоит из лицензированных приемного отделения и прививочного кабинета. В кабинете имеется всё необходимое: 2 холодильника, аптечка для неотложной помощи, весы электронные, кейс для тонометра и лекарств, кушетки медицинские, лотки медицинские, носилки мягкие, ростомер, стулья медицинские, сумка холодильник, тонометры, термометры, ширма медицинская, облучатели рециркуляторы - 2 стационарных, компьютер, принтер.

Основным направлением работы медицинского кабинета является санитарно-профилактическая работа. Ежегодно медицинским врачом заполняются листы здоровья обучающихся каждого класса. После каждой профилактической диспансеризации листки здоровья корректируются врачом. Каждый педагог во время учебного процесса учитывает информацию о состоянии здоровья обучающихся, отражённую в листах здоровья.

Традиционной является вакцинация по национальному календарю профилактических прививок от таких заболеваний, как полиомиелит, дифтерия и столбняк, корь, паротит и краснуха, гепатит В, клещевой энцефалит (по желанию родителей). Проводится для всех обучающихся диаскин тест (проверка на туберкулёз). А для обучающихся 9-11 классов организуется флюорография.

В осенний период (сентябрь-ноябрь) активно проводится иммунизация против гриппа, с использованием вакцин Совигрипп и Ультрикс.

Также проводится вакцинация обучающихся от клещевого энцефалита.

Систематически проводится медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся. Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с ними.

Регулярно организуется профилактическая диспансеризация обучающихся. В 2022 году прошли диспансеризацию обучающиеся 4-х, 9-х и 11-х классов.

6.5. Обеспечение безопасности

Одним из важных направлений в деятельности школы является создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на её территории, формирование навыков безопасного поведения. Школа оснащена всеми необходимыми системами, гарантирующими безопасность образовательного пространства. В наличии системы автоматической пожарной сигнализации (АПС) «Сигнал-20», а также системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ) «Рокот», «Рокот-2», установлены кнопки тревожной сигнализации (КТС), заключён договор на охрану территории с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Томской области. Территория школы по периметру огорожена металлическим забором и имеет 2 выхода. Въездные ворота для проезда автотранспорта: со стороны ул. Никитина и ул. Лебедева закрыты. Контроль за въездом на территорию автотранспорта осуществляют вахтёры в дневное время и сторожа в ночное время. При входе в здание имеется пандус, позволяющий оказать помощь маломобильным обучающимся и посетителям. Кроме этого на территории и в здании школы осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение (19 наружных видеокамер, расположенных на территории школы и 40 внутренних камер в здании школы, 22 камеры в здании д/о «Радуга» из них 13 - внутренних, 9 - наружных). Доступ к системе наблюдения осуществляется в помещениях вахтеров. В целях повышения уровня защищённости работников и обучающихся школы, а также исключения несанкционированного проникновения посторонних граждан, предметов в здание школы организован пропускной режим, основанный на автоматизированной системе контроля и управления доступом (СКУД) с помощью персональных или обезличенных электронных пропусков. Контрольно-пропускной режим – это комплекс инженерно-технических и организационно-правовых ограничений и правил, устанавливающих порядок пропуска через контрольно-пропускной пункт (КПП), который представляет собой участок на входе в школу, оснащённый электронной проходной (турникетами в количестве 4 (четырёх) штук; - персональным компьютером с монитором для визуального контроля; - системой видеонаблюдения – 2 видеокамеры; - системой управления турникетами в ручном режиме с пультом управления, позволяющей вахтеру обеспечить свободный проход людей, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в обход турникетов. Охрана периметра зоны контроля доступа в/из здания школы осуществляется вахтером (в дневное время), сторожем (в ночное время). Администрация школы осуществляет контроль над соблюдением пропускного режима

работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), посетителями школы. В течение года согласно плану работы регулярно проводятся инструктажи и проверка знаний работников школы по вопросам охраны труда и техники безопасности в рамках должностных обязанностей, работа по организации антитеррористической безопасности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, первой медицинской помощи пострадавшему. Проводятся объектовые тренировки всего персонала и обучающихся по отработке навыков спасения и эвакуации при пожаре и угрозе взрыва (сентябрь). В течение года с учениками ведется работа по изучению ПДД на тематических классных часах и уроках ОБЖ. Осуществлялся контроль соблюдения норм и правил эксплуатации учебных и подсобных помещений, различных приборов и оборудования, в том числе электротехники, а так же соблюдение санитарно-гигиенического режима: кабинеты содержатся в надлежащем санитарном состоянии. В зданиях МАОУ СОШ №40 размещены информационные стенды, памятки, которые рассказывают о правилах поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, в случае возникновения пожара, террористического акта. Ежегодно уделяется большое внимание профилактике школьного травматизма, акцент делается на формирование у детей безопасного поведения на переменах. Организовано дежурство педагогов по этажам и рекреациям, классными руководителями проведены плановые и внеплановые инструктажи по правилам поведения учащихся в школе, для ребят на переменах организован досуг: шахматы, настольные игры. Все принятые меры направлены на сокращение количество травм, получаемых обучающимися во время образовательного процесса. В 2022 году зафиксировано 9 активированных несчастных случаев, в 2021 году было тоже 9.

7. Содержание и состояние официального сайта МАОУ СОШ № 40

Структура официального сайта и формат представления информации о школе соответствуют приказу Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» с дополнениями и изменениями от 07.05.21 и 09.08.21.

Создание и функционирование сайта школы направлены на решение следующих задач:

- обеспечение открытости деятельности школы;
- формирование целостного позитивного имиджа образовательного пространства школы;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в школе;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно- общественного управления школы;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности школы, о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса: педагогов, родителей, социальных партнеров;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и воспитанников;
- распространение педагогического опыта участников образовательного процесса;
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

8. Внутришкольная система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ СОШ №40 г. Томска регулируется Положением о внутришкольной системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №40 г. Томска (Приказ № 396-о от 19.05.2021 г.).

Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Принципы ВСОКО:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Организационная и функциональная структура ВСОКО.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

На сайте школы поддерживаются разделы:

- «Оценка качества образования» (<http://school-40.tomsk.ru/kachestvo>)
- Функциональная грамотность (http://school-40.tomsk.ru/funkzionalnaya_gramotnost)

В рамках выполнения плана мероприятий «дорожной карты» по обеспечению объективности процедур оценки качества образования в МАОУ СОШ №40 г. Томска во втором полугодии 2021 года были проведены следующие мероприятия.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
Управленческие решения			
1	Издан Приказ от 21.01.2022 г № 60-о «Об обеспечении объективности процедур оценки качества образования ОО с необъективными результатами ВПР-21 в МАОУ СОШ № 40 г. Томска»		Директор школы
2	Разработана и утверждена «Дорожная карта» по обеспечению объективности процедур оценки качества образования в МАОУ СОШ №40 г. Томска (Приказ № 749-о от 12.09.2022г)	На 2022-2023 гг	Директор школы, администрация
3	Издан Приказ «Об итогах анализа ВПР, проведенных осенью 2022 года в МАОУ СОШ № 40 г. Томска» № 40-о от 23.01.2023		Директор школы
4	Обучение педагогических работников через курсы профессиональной подготовки по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, в том числе по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.	Апрель–июнь 2022 года	Директор школы, администрация
5	Разработан план внутришкольных мониторинговых исследований качества образования на 2022-2023 учебный год (Приказ №622-о от 20.06.22)	Июнь 2022 года	Директор школы, администрация
6	Разработан график проведения оценочных процедур в МАОУ СОШ №40 во I полугодии 2022-23 уч. года	Сентябрь 2022 года	Зам. директора
7	Разработан график проведения оценочных процедур в МАОУ СОШ №40 во II полугодии 2022-23 уч. года	Декабрь 2022 года	Зам. директора
8	Организация дополнительных занятий (консультаций) для ликвидации задолженностей учащимися, испытывающими трудности в обучении (в том числе ОВЗ)	Январь 2022 года	Директор школы, администрация
8	Моральные и материальные стимулы педагогических работников, показавших высокие образовательные результаты	В течение года	Директор школы, администрация
Организационные мероприятия			
1	Анкетирование участников образовательных отношений об удовлетворенности качеством организации работы оздоровительно-образовательного лагеря «Парк культуры и отдыха» на базе МАОУ СОШ №40 г.	Июнь 2022 года	И. о. директора ООЛ «Парк культуры и отдыха»
2	Инструктивное совещание с педагогическими работниками и техническими специалистами по организации и проведению ВПР – 2022 года	Сентябрь 2022 года	Зам. директора
3	Распределены обязанности между	Сентябрь	Зам. директора

	участниками оценочных процедур (контроль, организация, наблюдение, проверка, техническое сопровождение)	2022года	
4	Родительские собрания в 4-8 классах по итогам ВПР-22 и об участии обучающихся в ВПР-23	Октябрь-декабрь 2022 года	Кураторы параллелей
Методические мероприятия			
1	Педагогический педсовет по преемственности обучения при переходе обучающихся из начальной школы в основную школу.	Декабрь 2022 года	Зам. директора

ЧАСТЬ II.

1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 40 г. Томска.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся (на конец года)	1586	1532
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	670	622
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	736	776
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	180	132
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	784/56.9% (2020-2021 уч. год)	802/56,5% (2021-2022 уч. год)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,6	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	23,3	23
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,33	69,97
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса математике	55,8	51,63
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9%	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0/0 %	0/0 %

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9%	0/0 %
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/0,85%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/11%	11/11,8
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/6,3%	6/7,1%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1559 /100%	1532/100%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	425/27,3%	501/32,7%
1.19.1	Регионального уровня	202/13%	215/14%
1.19.2	Федерального уровня	153/9,8%	188/12,3%
1.19.3	Международного уровня	79/5,1%	98/6,4%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	491/31,5%	416/27%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	152/9,7%	134/8,75%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1559/100%	1532/100%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	736/46,4%	776/50,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	131	131
1.25	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	116/88,5%	109/83,2%
1.26	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	105/80,2%	104/79,4%
1.27	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/7,6%	11/8,4%

1.28	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/6,9%	9/6,9%
1.29	Численность/ удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	73/55,7%	77/58,8%
1.29.1	Высшая	31/23,7%	34/26%
1.29.2	Первая	42/31,2%	48/36,6%
1.30	Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	30/22,9%	24/18,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	38/29%	39/29,8%
1.31	Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	24/18,3%	21/16%
1.32	Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	32/24,4%	33/25,2%
1.33	Численность/ удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	131/100%	131/100%
1.34	Численность/ удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	131/100%	131/100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,19 единиц	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	21 единица	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных	Да	Да

	в помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1559/100 %	1532/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2,25 кв.м.	2,25 кв.м.

2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 40 г. Томска

Обучающиеся:

- доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, уменьшилась незначительно, на 0,4%;
- на 1,4 балла вырос средний балл государственной итоговой аттестации в 9 классах по русскому языку; по математике снизился на 0,3 балла;
- на 2,64 балла вырос средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку; по профильной математике снизился на 4,17;
- в 2022 году один выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании в связи с получением неудовлетворительного результата на ГИА по математике;
- на 0,8% увеличился удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием;
- на 0,8% увеличился удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием;
- в 2022 году 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании;
- на 5,4% увеличилось количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов и т.д.

Педагогические работники:

- Снизился удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование (на 7%).
- В два раза увеличилось количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование.
- Продолжилось увеличение удельного веса педагогов с квалификационной категорией.
- На 6% уменьшилось количество педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет.
- По возрастному критерию на 3% уменьшилось количество педагогов в возрасте до 30 лет. Количество педагогов в возрасте от 55 лет уменьшилось на 3.5%.