

Рассмотрен
на заседании педагогического
совета
Протокол № 18 от 12.04.2024

Утверждаю.
Директор школы
А.А. Каширин _____
Приказ № 311-о от 15.04.2024

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска
за 2023 год.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

- I. Аналитическая часть.
- I.1. Оценка образовательной деятельности.
- I.2. Оценка организации учебного процесса.
- I.3. Оценка системы управления школой.
- I.4. Оценка функционирования психологической службы школы
- I.5. Оценка качества подготовки обучающихся.
- I.6. Оценка востребованности выпускников.
- I.7. Оценка качества кадрового обеспечения.
- I.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения и состояния официального сайта МАОУ СОШ № 40.
- I.9. Оценка учебно-методического, материально-технического, финансового обеспечения.
- I.10. Оценка медицинского обеспечения, организации питания, обеспечения безопасности.
- I.11. Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.

ЧАСТЬ II.

1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 40 г. Томска за 2023 год.
2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 40 г. Томска за 2023 год.

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года (п.13, часть 3 ст.28) (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15 февраля 2017);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Предметом самообследования является оценка образовательной деятельности, системы управления школой, организации и содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы за 2023 год (в сравнении с 2022 годом).

Сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 города Томска (МАОУ СОШ № 40 г. Томска)
Краткое наименование	МАОУ СОШ № 40 г. Томска
Руководитель	Директор школы Антон Анатольевич Каширин
Адрес организации	63406, г. Томск, ул. Никитина, д. 26
Телефон, факс	(3822) 44-24-38
Адрес электронной почты	school40@education70.ru
Сайт	http://school-40.tomsk.ru
Сведения об учредителях	Департамент экономического развития и управления муниципальной собственностью администрации Города Томска Департамент образования администрации Города Томска
Дата создания	01.09.1989
Лицензия	№ 1304 от 25.07.23 (срок действия – бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 639 от 03.03.2014; срок действия – до 03.03.2026

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I.1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 города Томска (далее-Школа) осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции изменений и дополнений), правовыми актами Томской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Город Томск», учредительными документами (лицензия на осуществление образовательной деятельности, Уставом МАОУ СОШ № 40 (с изменениями), свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативно-правовыми актами.

В 2023 году в школе реализовывались основные образовательные программы начального общего (нормативный срок освоения - 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года). Кроме того, в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные программы (платные образовательные услуги).

Численность контингента по программам:

Программы	Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего
Основные образовательные программы (ООП)	584	767	141	1492
	Из общего количества обучающихся			
Адаптированные ООП	10	51	0	61
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	499	561	105	1165
Дополнительные образовательные программы (платные образовательные услуги)	69 (подготовка к школе) 107	144	0	320

Характеристика основных образовательных программ.

Основные образовательные программы (далее ООП) НОО, ООО, СОО составлены в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) и федеральными образовательными программами (далее ФОП) соответствующего уровня образования:

ООП НОО – ФГОС НОО (утвержден приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.21, с изменениями от 18.07.22, приказ № 569); ФОП НОО (утверждена приказом Минпросвещения № 372

от 18.05.23);

ООП ООО – ФГОС ООО (утвержден приказом Минпросвещения № 287 от 31.05.21, с изменениями от 18.07.22, приказ № 568); ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения № 370 от 18.05.23);

ООП СОО – ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.12 с последующими изменениями), 10 классы - ФОП СОО (утверждена приказом Минпросвещения № 371 от 18.05.23), 11 классы – примерная ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28.06.2016).

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Главная цель данного этапа обучения – создание таких условий для обучающихся, чтобы они могли наиболее полно проявлять свои способности. На этом этапе обучения в учебный процесс вводятся элективные курсы, курсы по выбору, ориентирующие обучающихся на выбор профиля обучения на следующей ступени общего образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом основной общеобразовательной подготовки и обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам

В 2023 году 61 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1, 2.2) – 1 человек;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 3 человека;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2) – 5 человек;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1, 4.2) - 1 человек;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2) – 13 человек;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2) – 4 человека;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1, 2.2) – 1 человек;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1, 4.2) - 2 человека;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 29 человек;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 2 человека.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Цель: Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В 2023 году на Портал персонифицированного дополнительного образования Томской области в реестр бюджетных программ дополнительных значимых и иных программ внесено 40 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

Направленность	Наименование программы	Количество участников программы
Техническая	Робототехника	128
Естественнонаучная	Человек и его здоровье (4 модуля)	86
Социально- гуманитарная	Наследие	36
Физкультурно- спортивная	В мире шахмат	105
Художественная	Объединения на базе детской школы искусств	810
Итого:		1165

Охват обучающихся дополнительным образованием на базе МАОУ СОШ № 40 г. Томска составил 78 %.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» (национальный проект «Образование») в школе созданы новые дополнительные места по общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно- спортивной направленности «В мире шахмат» и естественнонаучной направленности «Человек и его здоровье».

Обучение по дополнительным образовательным программам (платные образовательные программы)

Курсы подготовки к школе - 69 человек;

- «Умники»;
- «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;
- «Математика»

Изучение иностранного языка:

- «Использование грамматических структур в контексте устной и письменной речи» – 107 человек;
- «Языковые структуры в контексте письменной и устной речи» – 60 человек;
- «Грамматика в контексте устной речи» – 47 человек;

Спецкурсы:

- «Олимпиадная математика» – 7 человек;
- «От простого к сложному через решение задач» – 8 человек;

Содержание и результативность воспитательной работы.

В 2023 учебном году воспитательная деятельность МАОУ СОШ № 40 строилась на основе воспитательной программы, общешкольного календарного плана воспитательной работы, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта

осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) Обеспечивать условия для безопасного времяпрепровождения обучающихся, организовывать профилактическую работу, направленную на формирование осознанного стремления школьников к здоровому образу жизни;
- 12) Развивать экологическое пространство школьников;
- 13) Поддерживать взаимодействие с социальными партнерами.

➤ Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития школьников 5-11 классов.

Анализ отчетов классных руководителей показал, что 85% поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. В 5,6 классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном и в среднем звене по-прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов, несмотря на то что согласно школьному положению об использовании средств мобильной связи пользование телефонами ограничено. Процесс адаптации обучающихся 5 класс: 57% высокий уровень, 41% -средний, %-низкий.

➤ Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Уровень комфортности пребывания детей в школьных коллективах

Обучающиеся	количество	высокий	средний	низкий
5-11 классы	906 уч. (100%)	614 уч.(67,7%)	292уч. (32,2%)	0

Выводы: взаимоотношения в ученическом коллективе находятся на хорошем уровне, классным руководителям 7 и 8 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе. Рекомендуется приобщить подростков к коллективной деятельности.

Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком уровне, отдельные учителя отмечают некоторые проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и родителями.

Ключевые общешкольные дела.

Среди *ключевых школьных дел* наиболее масштабными можно назвать Всероссийские открытые уроки; мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; неделя безопасности дорожного движения; декада «Мы выбираем здоровье»; «Мама, с мамой, для мамы, о маме»; «Новый год шагает в школу»; месячник гражданско- патриотического воспитания; декада патриотического воспитания «Мы помним, мы гордимся»; акции «Дети детям», «Спаси дерево», Своих не бросаем, «Верный друг» (помощь приюту животных). При их проведении были предусмотрены различные виды деятельности, включая общественную, интеллектуальную, творческую, игровую, трудовую. Особое внимание было уделено *проведению месячников и акций*, таких как: месячник безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), месячник правового воспитания и профилактики правонарушений, в том числе единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), месячника взаимодействия семьи и школы, месячник здоровья и экологии (экологические акции «Бумажный бум», «100 розовых кустов», Международная акция «Сад памяти»); акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек в Международный женский день и пап, мальчиков в День защитников Отечества, акция «Поздравь Героя» и т.д.

Профориентационная работа. Реализация профминимума.

С 01.09.2023 в 6-11 классах реализуется Единая модель профориентации – профориентационный минимум (профминимум). Приказом директора школы был определен основной уровень реализации профминимума (6 альфа), в остальных классах (6-11) реализуется базовый уровень. В ходе реализации профминимума в течение года проводятся занятия курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». В первом полугодии во всех классах были проведены профориентационные уроки по биологии, информатике, математике и обществознанию. Также во всех параллелях были проведены родительские собрания «Организация профориентационной работы в 2023-2024 учебном году». Реализация профминимума на основном уровне включает в себя не менее 3х часов дополнительного образования, проведение которых запланировано на второе полугодие.

Школа активно участвует в проведении весенней и осенней профориентационных кампаний. В рамках работы по профориентации школьников следует отметить систематическое сотрудничество школы с различными организациями и предприятиями для проведения экскурсий, направленных на ознакомление школьников с различными профессиями. Кроме этого, школой достигнут 70% показатель вовлеченности обучающихся в деятельность в рамках проекта «Билет в будущее» и 15% показатель в просмотре программ «Шоу профессий».

Работа по профориентации отражается на соответствующей странице сайта школы.

<http://school-40.tomsk.ru/training/proforientaziya>

Результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей (проведено 3 заседания). Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности, реализации лично развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, вступления в РДДМ, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы, качеством работы школьных медиа, организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников, участия в мероприятиях по финансовой грамотности.

Выводы:

Общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большому количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой

на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

Работа с родителями.

В течение года проводились родительские собрания (в каждом классе от четырех до шести (9, 11 классы) собраний в год), индивидуальные консультации проводились по мере необходимости. В течение года проведено 4 общешкольных родительских собрания: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка» (ноябрь), "Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка" (март), собрания для родителей 9, 11 классов по подготовке к ГИА. На встречах родителям разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о составлении режима дня для детей, проблеме вредных привычек в подростковой среде, как скорректировать отношение подростка к учебе и создать положительную мотивацию в учебной деятельности, как поощрять ребенка в семье, как избежать конфликта с подростком, чем заняться после школы, как организовать безопасное пространство дома, по дороге в школу и из нее, о психолого-педагогической поддержке подростков в период кризисных ситуаций. Распространялись памятки по охране жизни и здоровья детей, проводились консультации по сбору документов на питание и для организации отдыха детей. Родители принимали активное участие в электронном анкетировании, обучении в рамках программы «Здоровое питание», в общественных акциях и онлайн-проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», Совета профилактики.

В целях проведения профилактической работы проводились рейды по изучению условий жизни семей, в которых находятся опекаемые дети, несовершеннолетние, состоящие на разных видах учета. В течение года проводились профилактические беседы с привлечением социальных партнёров (специалистов администрации, социальной защиты, инспектора пропаганды ГИБДД, сотрудников ПДН и др.), мониторинговые исследования через анкетирование «Уровень удовлетворенности деятельностью школы и школьного сообщества», проведение диагностики степени активности, заинтересованности, доброжелательности родителей на занятиях.

Таким образом, воспитательная деятельность МАОУ СОШ № 40 строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

Выводы по разделу «Оценка образовательной деятельности»: - Образовательная деятельность, осуществлявшаяся в МАОУ СОШ № 40 в 2023 году, соответствует законодательству Российской Федерации, нормативным документам Министерства образования и науки РФ, органов управления образованием Томской области и города Томска, локальным актам учреждения.

- В образовательные программы, реализуемые в школе в 2023 году, своевременно внесены необходимые изменения, разработаны ООП на основе федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

- Воспитательная деятельность, осуществлявшаяся в МАОУ СОШ № 40 в 2023 году, соответствует законодательству Российской Федерации, нормативным документам Министерства образования и науки РФ, органов управления образованием Томской области и города Томска, локальным актам учреждения. Участие обучающихся школы в воспитательных программах муниципального уровня, деятельность органов ученического самоуправления в школе результативны, способствуют достижению поставленной цели воспитательной работы.

I.2. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в МАОУ СОШ № 40 регламентирован следующими документами:

- календарный учебный график на учебный год (сформирован в соответствии с федеральным учебным графиком);

- учебные планы (сформированы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО);
- расписание уроков, занятий внеурочной деятельности; объединений дополнительного образования, платных образовательных услуг.

В соответствии с **календарным учебным графиком** продолжительность учебного года составляет 34 недели (в первых классах – 33 недели). Продолжительность урока - 40 минут; максимальный объем учебной нагрузки в 1-7 классах определен из расчета пятидневной учебной недели, в 8-11 классах – из расчета шестидневной рабочей недели.

Характеристика учебных планов.

Учебные планы являются частью ООП соответствующего уровня образования.

В **1-4 классах** учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и предусматривает:

- четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня в неделю – по 5 уроков;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м – до 1,0 ч, во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам);
- изучение информационных и коммуникационных технологий интегрировано в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

Между учебными часами предусмотрены перемены от 10 до 20 минут с учетом времени посещения обучающимися столовой. Продолжительность уроков – 40 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1-3 классах, 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Математика».

При изучении иностранного языка предусмотрено деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Также производится деление класса на группы при проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКиСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) с реализацией модулей: «Основы религиозных культур народов России» («Основы мировых религий»), «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры» (в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменных заявлениях родителей (законных представителей). На основании произведённого выбора сформированы учебные группы. Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному

нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, и реализуется на основе УМК:

- 1 класс – «Школа России»;
- 2- 4 класс – «Перспектива».

План внеурочной деятельности – обязательный элемент организационного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации, который определяет общий объём внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности при получении начального общего образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность
2. Проектно-исследовательская деятельность
3. Коммуникативная деятельность
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность
5. Информационная культура
6. Интеллектуальные марафоны
7. Учение с увлечением!

В каждом направлении представлено несколько форм организации внеурочной деятельности, что способствует возможности выбора деятельности с учётом возможностей и интересов каждого ученика. В каждом направлении школа предоставляет несколько вариантов детских объединений для организации занятий обучающихся во внеурочное время.

Учебные планы **5-9 классов** обеспечивают введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей и составлены в соответствии с нормативными документами.

Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы, создает основу для расписания занятий, устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, которая направлена на достижение результатов, определяемых ООП ООО в соответствии с требованием ФГОС ООО. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и

учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы, формируемые совместно с участниками образовательных отношений, по решению МАОУ СОШ № 40 г. Томска были использованы:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, в том числе, специально разработанных, учитывающих специфику региона, муниципалитета, образовательной организации.

Компонент образовательного учреждения в учебном плане 5-9-х классов представлен следующими предметами: биология (7 класс), русский язык (8, 9 классы), алгебра (8 класс), химия (8 класс), информатика (5, 6, 9 классы), немецкий язык как второй иностранный (лингвистические классы).

При 5-дневной учебной неделе количество часов на предметную область «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализован в МАОУ СОШ № 40 за счет часов внеурочной деятельности по направлению «Спортивно-оздоровительное» и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) реализована через занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в обязательную часть учебного плана, (1 ч. в 5 - 6-х классах).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность урока - 40 минут; максимальный объем учебной нагрузки в 5-7 классах определен из расчета пятидневной учебной недели. Максимальное число часов в неделю в общеобразовательных 5, 6, 7 - х классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29, 31 часа соответственно, что ниже на 1 час предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиН в параллели 5- 7-х классов. В лингвистических информационно-математических классах максимальное число часов в неделю равно предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиН в параллели 5- 7-х классов.

Максимальный объем учебной нагрузки в 8 – 9 -х классах определен из расчета шестидневной учебной недели. Максимальное число часов в неделю в общеобразовательных 8-х классах при 34 учебных неделях составляет 35, что ниже на 1 час предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиН. В лингвистических классах максимальное число часов в неделю равно предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиН в параллели 8 -х классов. Максимальное число часов в неделю в общеобразовательных 9-х классах при 34 учебных неделях составляет 36, что соответствует предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиН.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9-х классов организована по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное; общекультурное; духовно-нравственное; социальная деятельность; общеинтеллектуальное.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования:

- 1 час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».
- 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).
- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – Программа «Моя Россия-мои горизонты» (6-9 классы), программа «В мире профессий» (5 классы).

Разнообразные направления способствуют широкому выбору деятельности с учётом возможностей и интересов каждого ученика. В сумме каждый ученик имеет возможность набрать 10 часов для занятий во внеурочное время.

Кроме того, обучающиеся 5-9 классов имеют возможность во внеурочное время обучаться по образовательным программам в структурном подразделении «Детская школа искусств».

В соответствии со школьным локальным актом «Положение о перезачете курсов внеурочной

деятельности», во избежание перегрузки обучающихся, возможен перезачёт часов во внеурочной деятельности при условии соответствия количества часов занятости дополнительным образованием часам, отводимым на внеурочную деятельность в общеобразовательном учреждении, и направлениям изучаемых дисциплин по программам дополнительного образования, направлениям внеурочной деятельности: спортивно- оздоровительному, духовно- нравственному, социальному, научно-познавательному, художественно-эстетическому.

Изучение правил дорожного движения в 5-9 классах осуществляется через проведение тематических занятий в соответствии с адаптированной программой 10 часового обучения.

Учебная программа по противопожарной безопасности реализуется интегративно в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9), а также через систему классных часов (5-9)

Дистанционное обучение используется при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации и Уставом школы формах получения образования (очная, экстернат, обучение на дому), при проведении различных видов учебных, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, а также в случае возникновения ситуаций, когда возможны длительные пропуски занятий обучающимися.

Дистанционные образовательные технологии применяются так же во внеурочной деятельности обучающихся при проведении конференций, олимпиад, конкурсов, викторин, игр различного уровня.

Учебные планы 10-11 классов составлены в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

11 классы (ФГОС СОО от 17.05.2012)

Максимальный объем учебной нагрузки определен из расчета шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год делится на полугодия, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ. Количество учебных занятий за год на одного обучающегося составляет 1258 часов.

Учебный план 11 классов направлен на обеспечение реализации технологического, гуманитарного, естественно – научного и универсального профилей и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО от 17.05.2012. В учебный план каждого профиля включены в обязательном порядке следующие предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В учебных планах предусмотрено также выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Исходя из этого на технологическом профиле для изучения на углубленном уровне выбраны математика, физика, информатика и ИКТ. Предмет «Математика» включает в себя алгебру и начала анализа и геометрию (всего 7 часов в неделю). Физика изучается в количестве 5 часов в неделю, информатика и ИКТ – 4 часа в неделю. Остальные предметы изучаются на базовом уровне. В учебном плане на один час увеличено количество часов на изучение предметной области «Русский язык и литература» для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в качественной подготовке к итоговому сочинению и обязательному ЕГЭ по русскому языку. Также увеличено количество часов на изучение предметной области «Естествознание» в связи с запросом обучающихся на более глубокое, чем на базовом уровне, изучение химии.

Гуманитарный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны русский язык (4 часа в неделю), история (4 часа в неделю – 11 класс), право (2 часа в неделю). В учебном плане на один час увеличено количество часов на изучение предметной области «Математика и информатика» для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в качественной подготовке к обязательному ЕГЭ по математике. Кроме того, на один час увеличено количество часов на предметную область «Иностранные языки».

Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и т.д. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны математика, биология и химия. Предмет «Математика» включает в себя алгебру и начала анализа и геометрию (всего 7 часов). Биология и химия изучаются в объеме 4 часа в неделю каждый. В учебном плане на

один час увеличено количество часов на изучение предметной области «Русский язык и литература» для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в качественной подготовке к итоговому сочинению и обязательному ЕГЭ по русскому языку. В 10 классе на один час увеличено количество часов на изучение физики.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, не имеющих устойчивых предпочтений. Все предметы изучаются на базовом уровне, но на изучение отдельных предметов увеличено количество часов: русский язык, математика, физика, химия, биология, информатика.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часа в неделю (136 часов за два года обучения). В связи с отсутствием условий для изучения предмета в количестве 3 часов в неделю (не позволяет проходимость спортивного зала), третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Основы катания на коньках» и «Волейбол». Реализация третьего часа физической культуры в рамках внеурочной деятельности дает возможность нерегулярного распределения нагрузки в течение учебного года, позволяет использовать каникулярный период, вечернее время.

Дистанционное обучение используется при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации и Уставом школы формах получения образования (очная, экстернат, обучение на дому), при проведении различных видов учебных, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, а также в случае возникновения ситуаций, когда возможны длительные пропуски занятий обучающимися. Дистанционные образовательные технологии применяются так же во внеурочной деятельности обучающихся при проведении конференций, олимпиад, конкурсов, викторин, игр различного уровня.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 40 г. Томска (Приказ № 465-о от 26.05.2023 г.). Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года, так как является оценкой качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины за учебный год. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся текущего учебного года утверждаются приказом директора школы.

План внеурочной деятельности (ВУД) является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, определяет содержание, формы организации, объем внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности включает в себя курсы общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, социальной и спортивно-оздоровительной направленности:

Направление	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Общеинтеллектуальное	Основы читательской грамотности	1	34
	Основы математической грамотности	1	34
	Многообразие органического мира	1	34
	Практикум по решению сложных задач	1	34
	Решение сложных задач	1	34
	Геометрия: шаг за шагом	1	34
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	2	68
Социальное	Россия – Мои горизонты	1	34
Спортивно-оздоровительное	Основы катания на коньках	1	34
	Волейбол	1	34

10 классы (ФГОС СОО 12.08.2022)

Максимальный объем учебной нагрузки определен из расчета шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ. Количество учебных занятий за год на одного обучающегося составляет не более 1258 часов (не более 37 часов в неделю).

В учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13

учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и дополнительные предметы и дополнительные курсы из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы".

Разработано 2 варианта учебного плана: с углубленным изучением математики и информатики и с углубленным изучением математики и физики.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы из предметных областей "Естественно-научные предметы". Разработан учебный план с углубленным изучением химии и биологии.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Русский язык и литература", "Обществознание" и "Иностранные языки". Разработано 4 варианта учебного плана: с углубленным изучением обществознания и истории; с углубленным изучением обществознания и литературы; с углубленным изучением иностранного языка и литературы; с углубленным изучением обществознания и иностранного языка.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей. Изучив потребности обучающихся в выборе предметов, желаемых изучать на углубленном уровне, и с точки зрения наличия кадровых условий разработан учебный план с углубленным изучением математики и обществознания.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часа в неделю (136 часов за два года обучения). В связи с отсутствием условий для изучения предмета в количестве 3 часов в неделю (не позволяет проходимость спортивного зала), третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Основы катания на коньках» и «Волейбол». Реализация третьего часа физической культуры в рамках внеурочной деятельности дает возможность нерегулярного распределения нагрузки в течение учебного года, позволяет использовать каникулярный период, вечернее время.

План внеурочной деятельности (ВУД) является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, определяет содержание, формы организации, объем внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности включает в себя курсы общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, социальной и спортивно-оздоровительной направленности:

Направление	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Общеинтеллектуальное	Основы естественно - научной грамотности	1	34
	Основы читательской грамотности	1	34
	Основы математической грамотности	1	34
	Решение экономических задач	1	34
	Физика в задачах	1	34
	Генетика	1	34
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	4	136
Социальное	Россия – Мои горизонты	4	136
Спортивно-оздоровительное	Основы катания на коньках	2	68
	Волейбол	1	34

Проведение промежуточной аттестации на всех уровнях образования регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 40 г. Томска. Промежуточная аттестация обучающихся

проводится в конце учебного года, так как является оценкой качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины за учебный год. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы.

Дистанционное обучение.

- Реализация проекта «Единый день дистанционного обучения».

Согласно приказам по школе в течение года было организовано 7 единых дней дистанционного обучения (13.05.2023, 06.05.2023, 17.05.2023, 02.09.2023, 09.09.2023, 12.09.2023, 30.12.2023), в рамках которых были задействованы учащиеся 5-11 классов и 60 педагогов в соответствии с учебной нагрузкой и расписанием в конкретный день. Педагогические работники школы использовали АИС «Сетевой город».

- Организация ДО в период сложной эпидемической обстановки.
11 а класс и 7д на дистанте, В феврале 2023 года дистанционное обучение было организовано для обучающихся 11А и 7Д классов.

- Проведен обучающий семинар для педагогических работников по работе с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности.
- В IV четверти начался перевод рабочих чатов VK мессенджер и Сферум. Оказывалась индивидуальная помощь сотрудникам по переводу на новую программу.
- Реализованы инструменты оперативного взаимодействия участников образовательного процесса, единое окно доступа к сервисам дистанционного взаимодействия со школой переведено на сервис Яндекс.Форма.
- В октябре 2023 года проведен мастер-класс по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа». В рамках самодиагностики определения соответствия общеобразовательной организации статусу "Школа Минпросвещения России" все педагогические работники зарегистрированы в ФГИС «Моя школа»
- В ноябре были полностью переведены рабочие и классные чаты в VK мессенджер и Сферум. 116 (100%) педагогов связали свои аккаунты на платформе Сферум, из них 84 (75%) учителя связали аккаунт с АИС «Сетевой город». Все классы с 5 по 11 перевели свои чаты в VK мессенджер, 609 учеников подтвердили свой статус обучающихся МАОУ СОШ №40. Доля активных педагогов (написавших 10 и более сообщений в неделю) составляет 46%, что на 7% выше среднего значения по городу Томску.

По итогам работы за 2023 год можно сделать выводы, что в школе успешно внедрена система дистанционного образования. В дни дистанционного обучения и при сложной эпидемической обстановке эффективность учебной деятельности обучающихся, организации учебного процесса и использования учебных помещений не снижается. Педагогами используются качественные цифровые образовательные ресурсы.

Выводы по разделу «Оценка организации учебного процесса»:

- Учебный процесс в школе организован в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.
- Учебные планы всех уровней общего образования (НОО, ООО, СОО) в соответствии с федеральными образовательными программами и СанПиН 1.2.3685-21.

1.3. Оценка системы управления школой.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Структура, компетенция органов Учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы управления школой.

Органами управления школы являются Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Директор, Управляющий совет. Деятельность и компетенции

перечисленных органов регламентируются Уставом МАОУ СОШ № 40 и Положением об органах управления МАОУ СОШ № 40 г. Томска.

В 2023 году состоялось 20 заседаний **Наблюдательного совета** четвертого созыва, на которых согласовывались план финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год и плановый период 2024-2025 года и изменения в него; вносились изменения в Положение о правилах закупки товаров, работ, услуг МАОУ СОШ № 40 г. Томска.

Состав Управляющего совета был утвержден приказами директора школы: на 2022-2023 учебный год - № 839-о от 10.10.2022; на 2023-2024 учебный год - № 836-о от 09.10.2023.

На заседаниях **Управляющего совета** в 2023 году рассмотрены следующие вопросы:

- согласование локальных актов школы и изменений в них;
- утверждение плана работы Управляющего совета на 2023-2024 учебный год.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, включая совместителей, под председательством директора школы.

На заседаниях **Педагогического совета** (в 2023 году прошло 38 заседаний) рассматривались следующие вопросы:

- перевод обучающихся в следующий класс;
- допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов;
- результаты ликвидации академической задолженности;
- выпуск из основной и средней школы;
- выдача дубликатов утерянных аттестатов и приложений к ним;
- выдвижение педагогических работников и обучающихся на награждение;
- рассмотрение ООП НОО и СОО;
- рассмотрение образовательных результатов
- согласование новых Положений, регламентирующих различные аспекты деятельности школы.

За отчетный период были введены в действие следующие локальные акты:

- Положение о зачетной декаде в 11 классах;
- Положение о профильном обучении на уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ № 40;
- Положение об очно-заочной форме обучения в МАОУ СОШ № 40 г. Томска;
- Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися МАОУ СОШ № 40 г. Томска.

Кроме того, внесены изменения в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СОШ №40 г. Томска (введены в действие с 01.09.2023).

Директор школы представляет интересы учреждения в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Директор в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации:

- без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- утверждает структуру и штатное расписание Учреждения, графики работы и расписание занятий;
- принимает на работу в Учреждение, осуществляет перевод и увольнение работников в соответствии с трудовым законодательством, распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции;
- устанавливает заработную плату работников в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда;
- осуществляет иные функции, предусмотренные для руководителя Учреждения действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, договором с Учредителем, настоящим Уставом, локальными актами Учреждения, трудовым договором, должностной инструкцией Директора.

В управленческую команду школы входят **заместители директора:**

- по учебно-воспитательной работе,
- по воспитательной работе,
- по научно-методической работе,
- по обеспечению безопасности,
- по хозяйственной работе.

У каждого члена управленческой команды определена зона ответственности, закреплённая в должностных инструкциях и функциональных обязанностях.

Главной функцией этого уровня управления является согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания, осуществляя который администрация школы всесторонне изучает и анализирует учебно-воспитательный процесс в школе в целях координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами, является внутришкольный контроль. В 2023 году в рамках внутришкольного контроля рассматривались следующие вопросы:

1. Подготовка обучающихся 9 классов к итоговому собеседованию по русскому языку.
2. Деятельность педагогов в условиях подготовки обучающихся 5-7 классов к мониторингам (ВПР) различного уровня.
3. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.
4. Выполнение требований СанПиН 1.2.3685-21 учителями начальных классов в области нормативов домашних заданий.
5. Организация подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА по русскому языку и математике.
6. Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся.
7. Подготовка обучающихся 4-ых классов к обучению на уровне основного общего образования.
8. Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ, своевременность и качество ведения документации.
9. Работа классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов по обеспечению выпуска из средней школы.
10. Организация образовательного процесса в 6Г классе.
11. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ во время прохождения промежуточной аттестации.
12. Летняя занятость обучающихся «группы риска».
13. Введение обновленных ФГОС СОО с 01.09.2023.
14. Работа классных руководителей, учителей-предметников по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
15. Организация образовательного процесса в первых классах.
16. Реализация планов воспитательной работы за год.
17. Оформление социального паспорта классов и школы.
18. Планирование воспитательной работы в классах.
19. Деятельностью учителей, имеющих признаки необъективного оценивания по результатам ВПР, низкие (необъективные) результаты ГИА.
20. Организация образовательного процесса в 6в классе.
21. Организация образовательного процесса в 10х классах.
22. Организация образовательного процесса в 5-х классах в соответствии с обновлённым ФГОС ОО.

23. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.
24. Состояние успеваемости и посещаемости обучающихся 11Б класса.
25. Знакомство с работой вновь принятых учителей и молодых специалистов.
26. Организация образовательного процесса в 1-х классах.
27. Качество проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном».
28. Организация обучения детей с ОВЗ.
29. Функционирование объединений дополнительного образования.
30. Организация работы психолого-педагогического консилиума.
31. Формирование единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений (СФЕРУМ).
32. Подготовка к ГИА в 2024 году и формирование базы данных участников ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (9, 11 классы).
33. Анализ работы классных руководителей 5-х, 10-х классов по формированию классных коллективов в период адаптации. Психологический климат в классе.
34. Занятость обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов, во внеурочное время.
35. Работа «Совета Старшеклассников» по организации и проведению общешкольных мероприятий.
36. Работа классных руководителей 8–11 классов по активизации творческой и общественной активности обучающихся.
37. Организация работы по пропаганде ЗОЖ в рамках акции «Дети России», участие в городской программе «Будь Здоров!».
38. Организация работы по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек и правонарушений среди обучающихся; профилактике употребления спиртных напитков, табакокурения, ПАВ; прогулов.

Кроме того, имеются руководители школьной социально-психологической службы, школьной библиотеки, предметных методических объединений. С 01.09.2022 в штатное расписание введена должность советника по воспитанию.

Таким образом, система управления школой охватывает все аспекты деятельности учреждения и позволяет включить в управление школой в пределах компетенций, закрепленных в нормативных документах, всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), представителей учредителя и общественности.

Вывод по разделу «Оценка системы управления школой»: Система управления школой позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, анкетирование, совещания при директоре. Система управления школой соответствует уставным требованиям, нормативная документация разработана в рамках действующего законодательства. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ.

I.4. Оценка функционирования психологической службы

Психологическая служба школы включает в себя: педагогов-психологов (4 человека); социальных педагогов (2 человека), учителей-логопедов (2 человека).

В течение 2023 года шла активная работа по выявлению учащихся с особыми образовательными потребностями и обеспечению необходимых условий для реализации особых образовательных потребностей. За этот период контингент обучающихся с ОВЗ увеличился примерно на 1/3.

В школе созданы необходимые условия для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья 6 нозологических групп: реализуются адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проводятся коррекционно-развивающие занятия специалистов школьного ППк, оказывается необходимая педагогическая поддержка в рамках учебной и внеурочной деятельности. 19 учащихся в течение 2023 года получили впервые или повторно заключение МБУ ПМПк г. Томска

на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся девятым классом выданы справки о создании особых условий проведения ГИА. Педагоги-психологи и учителя-логопеды провели углубленное обследование в связи затруднениями в обучении и воспитании 10 учащихся начальной школы, 33 учащихся 5-8 классов и 2 учащихся десятых классов, выдали рекомендации родителям, педагогам и учащимся для преодоления имеющихся затруднений. В соответствии с рекомендациями ПМПК обучающиеся с ОВЗ получают необходимое психолого-педагогическое сопровождение.

На базе школы с 2023 года проводится экспериментальная диагностическая работа по теме «Изучение современной популяции обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития». МАОУ СОШ № 40 г. Томска получила сертификат о том, что является экспериментальной площадкой Парка инновационных образовательных практик ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» до 31.08.2025 года. Ответственными исполнителями экспериментальной работы являются учитель-логопед Пеннер Е.А. и педагог-психолог Киселенко Я.А.

Диагностическое направление работы в рамках психолого-педагогического сопровождения кроме выявления причин затруднений в обучении и воспитании включало выявление степени распространения задатков и одаренностей путем анкетирования классных руководителей и родителей обучающихся. В онлайн-анкетировании приняли участие 225 родителей, что позволило индивидуализировать работу по сопровождению детей с задатками и одаренностями, организовать микрогрупповые олимпиадные тренинги по развитию гибкости мышления и логичности умозаключений. 2 участницы данных тренингов стали участницами регионального этапа ВсОШ по биологии и праву, 2 участницы приняли участие в заключительном этапе олимпиады МГУ «Ломоносов» по психологии, у всех участников повысилась мотивация на участие в предметных конкурсах и олимпиадах.

Была продолжена работа по психолого-педагогическому сопровождению модуля «Профилактика и безопасность» для согласования воспитательной и коррекционно-развивающей работы. Опыт МАОУ СОШ № 40 г. Томска по данному направлению работы получил высокую оценку в рамках областного конкурса методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы: представленная педагогом-психологом Е.Д. Степановой «Программа психолого-педагогического сопровождения воспитательного модуля «Профилактика и безопасность»» стала дипломантом I степени данного конкурса.

Активно в 2023 году работала Школьная служба медиации (примирения). В связи с тем, что произошло значительное обновление состава из-за выпуска из школы 8 активных участников ШСМ, в сентябре-октябре 2023 года проводилась активная работа по отбору юных медиаторов в 8-9 классах. В итоге активно включились в работу ШСМ 14 новых медиаторов. Организован чат для оперативного обмена информацией и группа ШСМ в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club224217246>. Обучение медиаторов проходило как в школе, так и с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия. 3 юных медиатора прошли обучение в рамках осенней профильной смены, 8 учащихся – в рамках Start-тренинга, организованного ИМЦ и ресурсным центром «Согласие».

Медиаторы ШСМ провели рекламные акции в 5-8 классах, рассказали об особенностях разрешения конфликтов в рамках медиативного подхода. Это привело не только к росту осведомленности о медиации и способах обращения в ШСМ, но к росту обращений в службу. В течение 2023 года удалось разрешить 4 конфликта с применением восстановительной медиации, проведен Круг сообщества для урегулирования межгендерного конфликта в 6Д классе.

Новым комплексным направлением работы стал проект «Веселые и полезные перемены», в рамках которого проводятся профилактические, общеразвивающие мероприятия и профориентационные пробы. Профилактическое направление проекта связано с тем, что силами юных медиаторов и старшеклассников-волонтеров при кураторстве педагогов-психологов организуются танцевальные перемены в начальной школе на постоянной основе и для учащихся 5-х классов (в период адаптации к новым условиям обучения). Такие перемены профилируют гиподинамию, зависимость от гаджетов, а также агрессивные проявления в детской среде. Общеразвивающие направления были связаны с организацией консультаций по учебным предметам на больших переменах по принципу наставничества ученик-ученик. Проведено 7 консультаций по

математике, по 1 групповой консультации по русскому языку и физике и 2 консультации по английскому языку. Проект позволил выполнить профпробы «Консультант», «Организатор детского коллектива», «Журналист».

Просветительское направление в работе специалистов психолого-педагогического направления включало проведение индивидуальных консультаций с учащимися, родителями, классными руководителями и учителями предметниками, выступления на родительских собраниях, проведение мастер-классов и психологических тренингов. Педагогами-психологами в 2023 году активно используются интернет-ресурсы для просвещения субъектов образования, подготовлено 38 постов просветительского характера для официальной группы школы в социальной сети «ВКонтакте». Наиболее частыми запросами со стороны родителей являются проблема снижения учебной мотивации (38% запросов), конфликты в детско-родительских отношениях (23%) и повышенная тревожность у ребенка (17% запросов). Наиболее востребованными запросами педагогов были индивидуализация обучения учащихся с ОВЗ, сопровождение участия в профессиональных конкурсах и аттестации, недостаточная культура общения в родительских чатах.

Вывод по разделу «Оценка функционирования психологической службы»: В 2023 году деятельность психологической службы соответствовала нормативным документам и охватывала различные направления. Активизировалась работа школьной службы медиации; начата реализация проекта «Веселые и полезные перемены», проводится экспериментальная диагностическая работа по теме «Изучение современной популяции обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития».

I.5. Оценка качества подготовки обучающихся

Успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году уменьшилось количество классов (на 4) и количество обучающихся (на 52 человека).

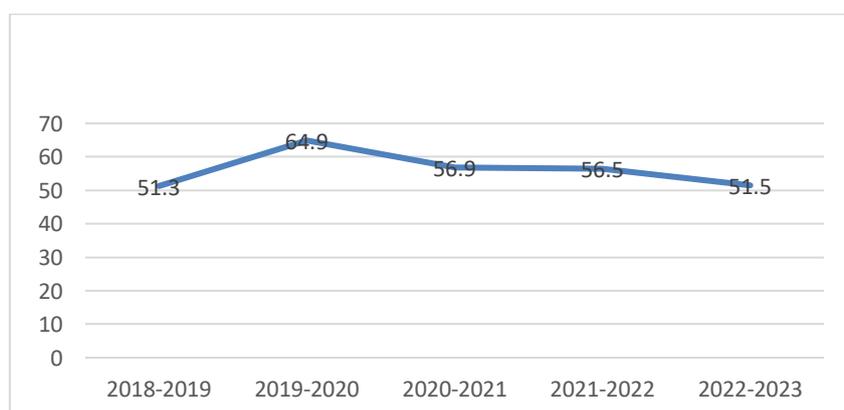
Абсолютная успеваемость

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2018-2019	99,6%	99,6%	92,1%	98,7%
2019-2020	100%	99,7%	97,9%	99,7%
2020-2021	100%	99,9%	95,9%	99,4%
2021-2022	100%	100%	96,6%	99,6%
2022-2023	99,7%	99,4%	98,8%	99,3%

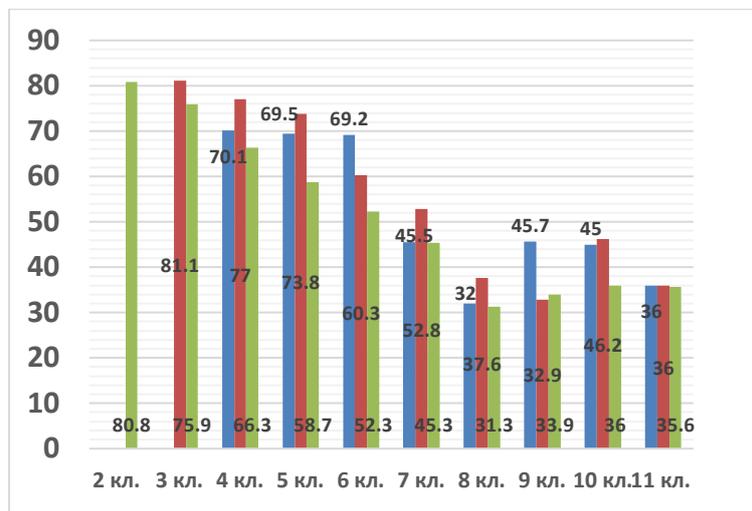
Из приведенных таблицы видно, что по итогам 2022-2023 учебного года абсолютная успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом в целом по школе понизилась на 0,3% (общее количество неуспевающих – 7 человек: 2-4 классы – 2; 5-9 классы – 4; 10-11 классы – 1).

Качественная успеваемость

Качественная успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года составляет 51,5%, что ниже прошлогоднего показателя на 5% (56,1%).



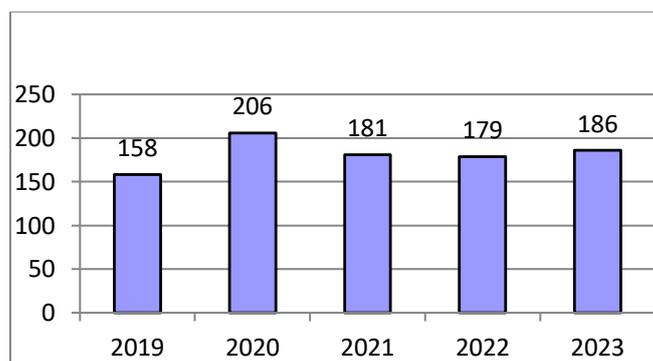
Качественная успеваемость по параллелям



Как следует из вышеприведенной диаграммы, качественная успеваемость повысилась в сравнении с 2022 годом только в девятом классе, в одиннадцатых осталась практически на прежнем уровне. В остальных параллелях качественная успеваемость снизилась, как и в целом по школе.

Количество отличников.

По итогам 2022-2023 учебного года 186 человек (13,7%) закончили год только на «отлично». В 2022 году было 179 человек. Таким образом, количество отличников увеличилось на 7 человек.



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 90 человек. 88 человек успешно прошли ГИА в основные сроки и получили аттестаты о среднем общем образовании. Двое выпускников успешно пересдали экзамен по математике в сентябре. Таким образом, 100% выпускников выпущены из средней школы. Шесть выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении», один – «За особые достижения в учении». Четыре выпускника, имеющих итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом на уровне среднего общего образования, набрали менее 70 баллов по обязательному предмету «Математика». Таким образом, они утратили право на награждение медалью «За особые успехи в учении» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2023 г. N 270 "О внесении изменений в Порядок выдачи медали "За особые успехи в учении", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. N 685" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 мая 2023 г., регистрационный N 73497).

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки (область – школа)

Предметы	Доля участников, %, получивших тестовый балл							
	ниже минимального		от минимального до 60		от 61 до 80		от 81 до 100	
	область	школа	область	школа	область	школа	область	школа
Русский язык	0,5	0	34,95	36,26	43,24	49,45	21,31	14,29
Математика (п)	2,96	2,22	51,06	62,22	42,13	35,56	3,76	0
Химия	17,84	8,33	37,28	50	26,99	33,33	17,28	8,33
Биология	21,23	20	52,03	80	23,07	0	3,67	0
История	6,92	6,67	49,71	46,67	31,12	40	11,82	6,67
География	2,86	0	53,71	66,67	37,14	33,33	6,29	0
Английский язык	3,37	0	39,90	36,36	40,38	36,36	16,35	27,27
Обществознание	22,65	40,54	8,43	45,95	25,22	8,11	3,71	2,70
Литература	4,83	0	57,62	100	26,77	0	9,29	0
Информатика	12,8	19,35	39,86	32,26	35,31	29,03	11,5	19,35
Физика	3,98	0	70,4	60	15,17	20	10,16	20
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	область	школа	область	школа	область	школа	область	школа
Математика (б)	1,34	2,22	22,84	31,11	45,96	46,66	29,87	20

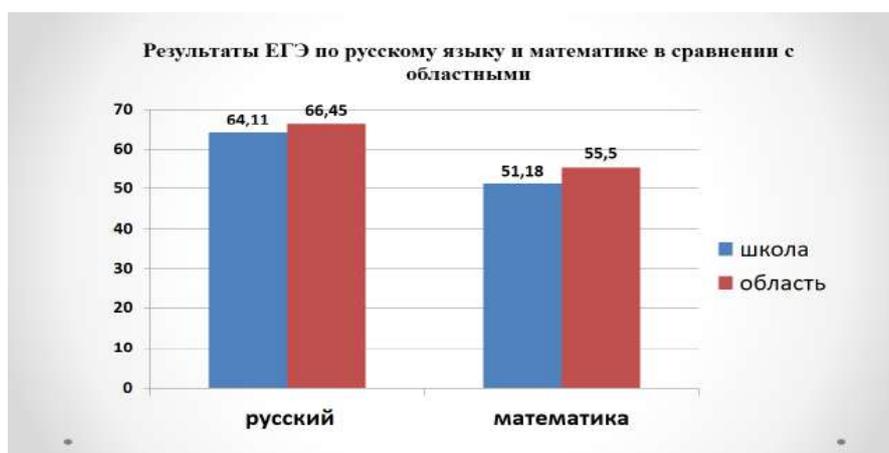
Выводы:

1. По 5 предметам всеми участниками ГИА преодолен минимальный порог: русский язык, география, английский язык, литература, физика. По остальным предметам имеются не преодолевшие минимальный порог.
2. Абсолютный показатель ниже областного уровня получен по информатике и обществознанию, причем по обществознанию количество не преодолевших порог составляет 40,54%, что больше областного показателя на 17,89 %.
3. Доля выпускников – высокобалльников, получивших тестовый балл от 81 до 100 выше областного показателя по трем предметам: по английскому языку, информатике и физике. Одна выпускница получила 100 баллов по русскому языку.
4. По количеству выпускников, получивших тестовый балл от 61 до 80 превышен областной показатель по русскому языку, химии, истории и физике.
5. По математике базового уровня показатель абсолютной и качественной успеваемости ниже областных.



В 2023 году средний балл по русскому языку существенно уменьшился в сравнении с 2022 годом (на 5,86). По математике средний балл также снизился на 2,05 балла. Как следует из вышеприведенной диаграммы, средний балл по обязательным предметам является минимальным за

последние пять лет и ниже областного: по русскому языку на 2,34 балла, по математике на 4,32 балла.



Средний балл существенно увеличился по сравнению с 2022 годом по информатике (на 7,13 балла), химии (на 2,57 балла) и истории (на 2,02 балла). По остальным предметам произошло снижение среднего балла. Существенно уменьшился показатель по физике на 16,43 балла, по биологии – на 9,46 балла, по литературе – на 11,12 балла, по обществознанию – на 8,12 балла. По географии и английскому языку также произошло снижение среднего балла, но незначительно.

Средний балл существенно превышает областной показатель (на 7,05 балла) по английскому языку. Незначительно показатель отстает по истории. По остальным предметам он существенно ниже.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2023 году к государственной итоговой аттестации были допущены 144 обучающихся девятых классов и 2 человека, получающих основное общее образование в семейной форме. Из них 13 обучающихся сдавали экзамены в форме ГВЭ. Выпущены из основной школы 144 обучающихся МАОУ СОШ № 40. 18 человек получили аттестаты особого образца с отличием (12,5% от числа выпускников 9 классов).

Результаты ГИА по обязательным предметам Русский язык

Показатель	ОГЭ	ГВЭ
Количество сдававших	133	13
Абсолютная успеваемость	100%	100%
Качество	76,7%	69%
Средний балл	25	-

Как следует из вышеприведенной таблицы, большинство обучающихся (102 человека) получили за ОГЭ хорошие и отличные оценки, при этом все преодолели минимальный порог, три человека сделали это со второй попытки. С заданиями ГВЭ также справились все выпускники, 9 человек на «4» и «5».

Математика

Показатель	ОГЭ	ГВЭ
Количество сдававших	133	13
Абсолютная успеваемость	99,2%	100%
Качество	51,1%	92,3%
Средний балл	19	-

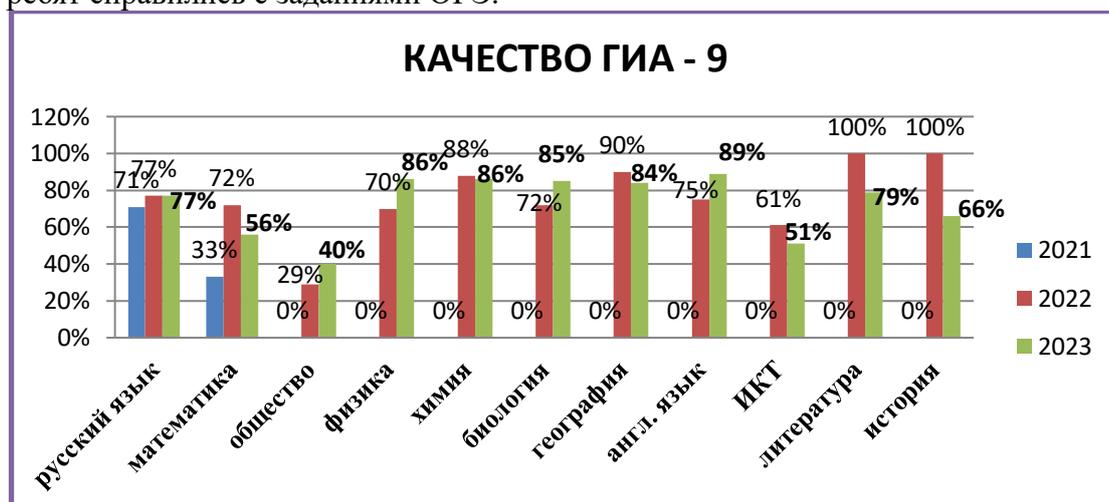
С ОГЭ по математике справились 132 человека, причем 14 человек получили положительный результат во время пересдачи, в том числе в дополнительные сроки. Одна ученица (получала основное общее образование в форме семейного образования) с заданиями ОГЭ в дополнительные

сроки не справилась. С заданиями ГВЭ справились все участники, причем 12 человек получили «4» и «5».

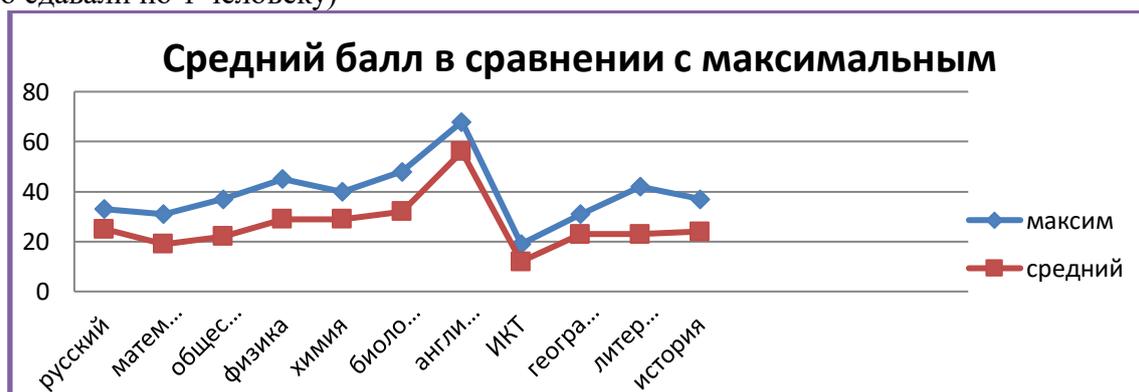
Результаты ГИА по предметам по выбору

Предмет	Число сдающих	«2»	«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Информатика и ИКТ	72	1/0	35	49%	19	26%	18	25%
Обществознание	52	9/4/0	27	52%	19	36%	2	4%
География	38	1\0	6	16%	20	53%	12	32%
Физика	22	0	3	14%	15	68%	4	18%
Биология	26	0	4	15%	16	62%	6	23%
Химия	22	0	3	14%	11	50%	8	36%
Английский язык	19	0	2	11%	8	42%	9	47%
Литература	14	2\0	3	21%	9	64%	2	14%
История	3	0	1	33%	1	33%	1	33%
ИТОГО	268	13\0	84		118		62	

В основные сроки проведения ГИА абсолютный показатель составил 86%(21 чел пол «2», из них 10 не справились по двум предметам). Этот показатель ниже на 1% по сравнению с 2022 годом - 87%). После повторной аттестации в резервные дни основного периода абсолютный показатель составил 95%(не справились 8 человек). В 2022г. – 100%. В дополнительный период (сентябрь) все 8 ребят справились с заданиями ОГЭ.

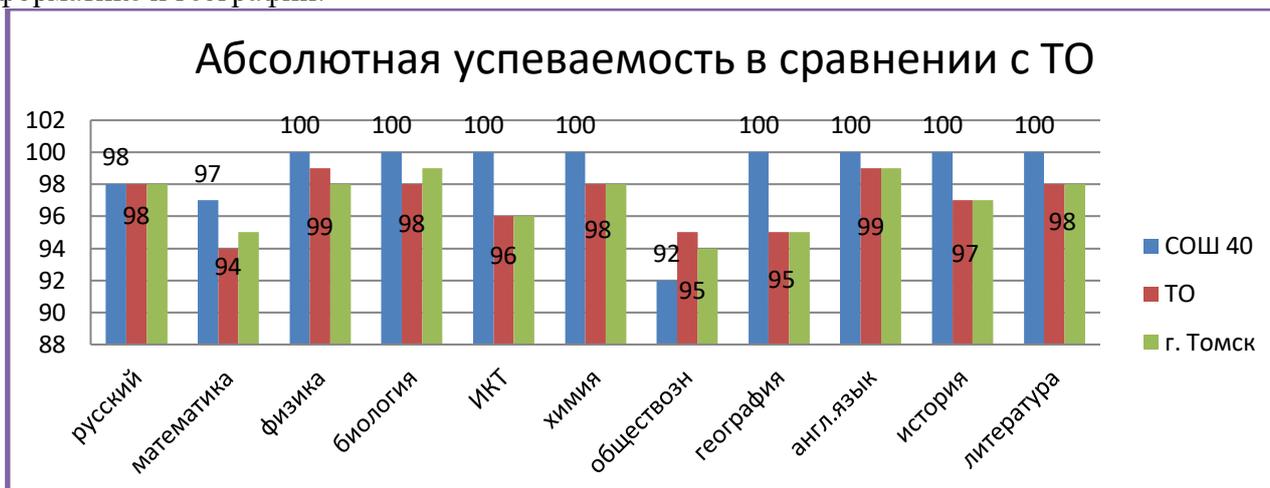


Данная диаграмма позволяет сделать вывод, что произошло повышение качества по русскому языку в сравнении с 2021 г. на 6%, но не изменилось по сравнению с прошлым годом. По математике качество возросло на 23% по сравнению с 2021 годом, но снизилось на 16% по сравнению с 2022 г. Повысились результаты по физике на 16%, по английскому языку на 14%, по биологии на 13%, по обществознанию на 11%. Незначительно снизился результат по химии на 2%, по географии на 6%, но эти результаты остаются в пределах высоких, больше 80%. На 10% снижен результат по информатике, на 21% по литературе и на 34% по истории (в 2022 г. литературу и историю сдавали по 1 человеку)



Из приведенной выше диаграммы видно, что средний балл не приближается к

максимальному баллу ни по одному предмету. Незначительное приближение можно отметить по информатике и географии.



В данной диаграмме приведено сравнение абсолютных показателей школы с городскими и областными. Следует отметить, что отличается показатель в пользу МАОУ СОШ №40 по математике (на 3%). По предметам по выбору показатели школы выше городских и областных. По обществознанию абсолютная успеваемость ниже показателей по ТО.



Качественные показатели выше областных и городских показателей по 10 предметам из одиннадцати. Значительно выше качество по сравнению с Томской областью и городом по физике, биологии, химии, математике.

Результаты федеральных и региональных мониторингов и ВПР

Результаты регионального мониторинга

Региональный мониторинг проводился в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 28.09.2023 №1519-р «О проведении региональных мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Томской области в 2023-2024 учебном году»

Цель проведения мониторинга:

Определение уровня подготовки обучающихся 8,10 классов по математике, физике, метапредмету в рамках регионального мониторинга.

Математика, 8 классы:

Кол-во участников: 121 человек	Балл
Школа	7,41
Город	8,09
Регион	7,46

Вывод: Средний балл по школе ниже городского на 0,68, областного – на 0,05 балла.

Физика (углубленный уровень), 10 классы:

Кол-во участников: 11 человек	Балл
Школа	23,18

Город	20
Регион	18,74

Вывод: Средний балл по школе выше городского и областного на 3,18 и 4,44 балла соответственно.

Физика (базовый уровень), 10 классы:

Кол-во участников: 69 человек	Балл
Школа	15,12
Город	11,39
Регион	9,71

Вывод: Средний балл по школе выше городского и областного на 3,73 и 5,41 балла соответственно.

Метапредмет, 10 классы:

Кол-во участников: 75 человек	Балл
Школа	11,23
Город	12,27
Регион	11,49

Вывод: Средний балл по школе ниже городского на 1,04, областного – на 0,26 балла.

Результаты всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии со следующими документами:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2023 году;
- письмо Рособрнадзора от 09.02.2023 № 02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения ВПР в 2023 году»;
- распоряжение Департамента общего образования Томской области от 15.02.2023 № 223-р «О проведении ВПР в ОО Томской области в 2023 г.»;
- распоряжение ДОО Томской области № 231-р от 16.02.23 г. «Об обеспечении объективности проведения ВПР в образовательных организациях Томской области в 2023 г.»;
- приказ № 238-о от 29.03.2023 «О проверке Всероссийских проверочных работ мониторинговых исследований в МАОУ СОШ № 40 в 2022-2023 учебном году».

Цель проведения ВПР: Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город
Рус. яз.	94/64	97/69	96/61	91/51	88/56	88/49	93/55	89/46	91/59	86/51
Матем.	97/85	99/83	96/61	93/58	93/55	94/47	94/64	93/46	98/38	94/38
Окр. мир	100/86	100/87	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	99/79	94/59	100/63	94/54	100/46	93/49	93/37	97/49
История	-	-	86/22	95/62	92/28	96/48	100/82	95/57	91/43	96/58
География	-	-	-	--	100/80	97/63	100/75	92/44	100/69	92/49
Обществ.	-	-	-	-	98/62	96/63	95/75	94/56	96/58	96/52
Физика	-	-	-	-	-	-	64/28	92/51	88/50	94/52
Англ. яз.	-	-	-	-	-	-	93/56	87/45	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	100/76	97/70

(успеваемость: абсолютная/качественная)

Выводы:

1. Все обучающиеся (100%) справились с заданиями ВПР по окружающему миру (4 класс), биологии (6, 7 классы), истории (7 класс), географии (6, 7, 8 классы), химии (8 классы).
2. Абсолютная успеваемость ниже городского уровня по русскому языку (4 класс), истории (5 класс), математике (6 класс); истории, биологии, физике (8 класс).
3. Качественная успеваемость ниже муниципального уровня по русскому языку и окружающему миру (4 класс); истории (5 класс); биологии, обществознанию (6 класс); биологии, физике (7 класс); истории, физике, биологии (8 класс).

Участие во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

В региональном этапе ВсОШ в 2022-2023 учебном году принимали участие 17 обучающихся 9-11 классов по 6 предметам: физическая культура, ОБЖ, география, русский язык, литература, английский язык. Один человек стал победителем (ОБЖ), пять человек стали призерами (английский язык, физическая культура).

В школьном этапе олимпиады 2023-2024 учебного года приняло участие 1087 обучающихся, из них 352 стали победителями и призёрами.

В муниципальном этапе олимпиады 2023-2024 года приняло участие 100 обучающихся 7-11 классов, из них 24 стали победителями и призёрами:

№ п/п	Предмет	Общее количество	Количество победителей	Процент победителей	Количество призеров по	Процент призеров
1	Английский язык	8	0	0,00	2	25,00
2	Астрономия	1	0	0,00	0	0,00
3	Биология	2	1	50,00	1	50,00
4	География	14	0	0,00	0	0,00
5	Искусство (МХК)	2	0	0,00	0	0,00
6	История	14	0	0,00	0	0,00
7	Китайский язык	1	1	100,00	0	0,00
8	Литература	13	3	23,08	2	15,38
9	Математика	1	0	0,00	0	0,00
10	ОБЖ	8	0	0,00	3	37,50
11	Обществознание	6	1	16,67	0	0,00
12	Право	1	0	0,00	1	100,00
13	Русский язык	11	0	0,00	4	36,36
14	Физика	5	0	0,00	0	0,00
15	Физкультура (девушки)	5	0	0,00	3	60,00
16	Физкультура (юноши)	2	0	0,00	0	0,00
17	Химия	1	0	0,00	0	0,00
18	Экология	4	0	0,00	2	50,00

Участие обучающихся в иных олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

В 2023 году обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:

Наименование мероприятия	Результат участия
Муниципальный уровень	
Дистанционная математическая игра "Бесконечность не предел"	Призер – 5 чел.
Первенство города Томска по волейболу среди юношей общеобразовательных учреждений	5 место
Первенство города Томска по волейболу среди девушек 7-х классов	I место
Соревнования по спортивному ориентированию среди школьных спортивных клубов образовательных учреждений г. Томска	I место
Открытая игра-квест «Необитаемый остров» в рамках муниципальной образовательной сети города Томска по сопровождению одарённых детей.	I место
Городской этап Всероссийских соревнований «Школа безопасности-2023»	II место – 6 чел. III место - 7 чел.
Соревнования по пожарно-спасательному спорту среди общеобразовательных учреждений г. Томска	II место – 4 чел.
II Городской онлайн-конкурс «Стихи и песни о войне»	Лауреат I степени
Муниципальный Конкурс по математике «Хранитель многогранника» (при поддержке кафедры математики, теории и методики обучения математике ТГПУ)	I место – 1 чел. III место - 2 чел.

Познавательная викторина «Томск героический — 2023»	I место – 1 чел. III место - 2 чел.
Городской конкурс чтецов военной поэзии «Победой кончилась война».	Лауреат 2 степени – 1 чел., лауреат 3 степени – 2 чел.,
Городской конкурс проектов «Фамилии похожи на людей»	I место – 5 чел. II место - 2 чел.
Открытый городской проект «Многогранник» — «Затерянный город».	Диплом I степени Диплом III степени
Городской творческий конкурс для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста «Здравствуй, английский!»	Диплом I степени – 2 Диплом II степени – 3
Муниципальный конкурс чтецов «Говорите мамам нежные слова»	Диплом III степени – 5 чел.
Квест для младшего и среднего школьного возраста «Жили-были в Томске»	I место – 3 чел. II место – 2 чел. III место - 1 чел.
Городской конкурс чтецов и юных поэтов «Я в России рожден»	II место – 3 чел.
Региональный уровень	
Областной конкурс творческих работ «Легенды и сказки земли Сибирской».	II место – 2 чел. III место - 2 чел.
VIII открытый дистанционный конкурс «Моя малая Родина-Сибирь - 2023»	Диплом 2 степени
Региональная юниорская олимпиада по математике для обучающихся 5-6 классов (МАО ИМЦ, ТГПУ)	10 дипломов I, II, III степени.
Региональный творческий конкурс «Сказки народов России»	I место – 1 чел. III место - 3 чел.
Областной конкурс «Сердце учителя не имеет границ», посвященный Году учителя	I место – 8 чел.
Областной конкурс чтения произведений великого поэта «Слов хрустальный перезвон»	I место – 3 чел.
Региональная дистанционная викторина по географии «Моя Россия» для обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Томской области	Победители – 4 чел. Призеры – 9 чел.
Открытая дистанционная экологическая онлайн-олимпиада «Вода – наша спутница всегда!»	I место – 1 чел.
Школьная командная олимпиада «Математическая абака -2023»	Призер (команда)
Областной конкурс историко-поисковых, исследовательских и литературных работ «Россия, Родина моя!»	Победитель
XXV научно-практическая конференция «Лицейские чтения-2023»	Диплом II степени
Областной литературный конкурс «Декламируем на английском языке»	I место – 6 чел. II место - 4 чел.
Интерактивная игра «Эко-квест – 2023» на английском языке	Победитель
Ежегодная открытая дистанционная викторина по финансовой грамотности для обучающихся 5-7 классов образовательных организаций Томской области.	Диплом III степени – 3 чел.
Международный игровой конкурс по английскому языку «BRITISH BULLDOG» (Британский бульдог)	Победитель (в регионе)
Фестиваль «Летопись нашей памяти» (программа «Отражение»)	I место
VIII Открытый фестиваль инженерных идей по направлению «Образовательная робототехника».	I место – 2 чел.
Конкурс «История в лицах»	Диплом I степени
Региональный компетентностный конкурс «Путешествие в мир географии»	Победитель - 2 чел. Призер – 1 чел.
Конкурс видеороликов «Math-видео» (ММФ ТГУ)	Диплом III степени

IV региональная Олимпиада по математике для пятиклассников «Пять с плюсом»	Призер – 2 чел.
VIII областной конкурс творческих работ «Человек профессии строитель».	Диплом I степени
X региональный Конкурс знатоков «Дельфин»	I место – 4 чел. II место – 2 чел. III место - 4 чел.
Открытая олимпиада пятиклассников	III место
XVI Областная научно-практическая конференция школьников «Я ИЗУЧАЮ ПРИРОДУ»	Диплом II степени
Региональная дистанционная метапредметная игра по географии и литературе «Страны и континенты: очевидное и невероятное»	Победитель
Дистанционная игра «Бизнесмен»	III место
Всероссийский уровень	
Всероссийский творческий конкурс для детей, подростков и молодежи «Наследие России: культурные праздники и памятные даты»	Диплом за 1 место.
Первый дистанционный отборочный тур олимпиады «Юношеская Математическая Школа» (входит в перечень рекомендованных олимпиад школьников, является олимпиадой второго уровня)	Диплом III степени – 3 чел.
Межрегиональный конкурс эссе «Я - будущий юрист»	Диплом I степени
Межрегиональный творческий конкурс «Английский с удовольствием!» среди обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений.	Диплом III степени
Всероссийская научно - практическая конференция школьников "Юные дарования", секция "Иностранные языки"	Победитель
XXXIV Всероссийская конференция школьников и педагогов «Математическое моделирование задач естествознания».	Диплом II степени – 2 чел.
Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования», секция «Математика»	Победитель - 2 чел. Диплом I степени – 1
Всероссийская научно-практическая конференция «МИР ВОКРУГ НАС» с международным участием, при поддержке РГО.	I место – 4 чел. II место – 3 чел.
Всероссийский творческий конкурс «В традициях народных промыслов»	Диплом 3 степени – 2 чел.
Всероссийский фестиваль-конкурс «Образование: шаг в будущее».	Диплом 1 степени – 3 Диплом 2 степени – 3
Весенняя всероссийская олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство для 2-ого класса	Победитель - 16 чел.
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	II место
23 Всероссийская научно-практической конференция студентов и молодых учёных «Российское правоведение: трибуна молодого учёного»	Диплом I степени
Всероссийская викторина по окружающему миру «Путешествие по планете Земля»	I место – 6 чел. II место – 3 чел.
Всероссийская викторина «Мудрые басни И.А. Крылова»	Призер – 2 чел.
Всероссийский детский творческий конкурс "Чудесный день весны"	I место
II Всероссийская викторина «Моя великая Россия»	I место – 4 чел.
Всероссийская викторина по литературному чтению «В гостях у Агнии Барто»	I место – 5 чел.
Всероссийский конкурс «Гордость страны»	I место
Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	II место
Всероссийский детский творческий конкурс «Время чудес»	I место, II место
Открытый конкурс талантов на иностранных языках «StarKids» в номинации «Художественное слово»	Диплом I степени
Международный уровень	
IV международная дистанционная олимпиад по русскому языку «РуРу» для 1-4 классов	Дипломы за I, II, III место - 35

Международная олимпиада по русскому языку «Умный мамонтенок».	Диплом I степени - 8
Международный поэтический конкурс юных чтецов «Живая классика» - 2023	I место – 1 чел. III место - 3 чел.
Международный конкурс по экологии «Экология России»	II место – 2 чел.
III Ежегодная международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Ёж и Ко»	I место – 12 чел. II место – 9 чел. III место - 11 чел.
Международный математический конкурс «Кенгуру»	Диплом 1 степени – 1 Диплом 3 степени – 1
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	I место – 2 чел. II место – 3 чел. III место - 1 чел.
Международная викторина ко Дню космонавтики «Человек. Вселенная. Космос» (для учащихся 1-2 классов)	I место – 9 чел. II место – 1 чел.
Международная метапредметная олимпиада для школьников «Совёнок-2023»	Победитель – 2 чел. Призер – 14 чел.
Международная викторина к всемирному дню лесов «Лесные загадки»	I место – 5 чел. II место – 2 чел.
Международный конкурс «Птицы нашего края»	Диплом 1 степени
VII Международный марафон «Путешествие в Спортландию»	I место – 4 чел. II место – 3 чел.
XI международный конкурс «Старт»	I место – 2 чел. II место – 1 чел.
Международная олимпиада по русскому языку «Умный мамонтенок»	I место – 3 чел. II место – 2 чел. III место - 5 чел.
IV Международный межпредметный турнир «Марафон Знаний»	I место – 3 чел. II место – 2 чел.
Международная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех».	I место – 1 чел.
«Лисенок» - Международный конкурс по русскому языку	Диплом 1 степени – 6 Диплом 2 степени – 5 Диплом 3 степени – 2

Выводы по разделу «Оценка качества подготовки обучающихся»:

1. Показатели абсолютной и качественной успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года снизились.
2. Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам в 2023 году снизился и является минимальным за последние пять лет.
3. Четыре выпускника не подтвердили результатами ЕГЭ по математике право на получение медали за особые успехи в учении».
4. Все выпускники 9 и 11 классов, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты соответствующего уровня образования.
5. В 2023 году обучающиеся школы принимали активное участие в различных мероприятиях.
6. Обучающиеся успешно приняли участие в муниципальном и региональном этапах ВСОШ, о чем свидетельствует наличие победителей и призеров.

I.6. Оценка востребованности выпускников.

11 классы

ВУЗы	Количество выпускников	% от общего числа выпускников
ТГУ	20	22,2
ТПУ	6	6,7
ТУСУР	12	13,3

ТГАСУ	4	4,4
СибГМУ	7	7,8
ТГПУ	2	2,2
ТСХИ	2	2,2
Университет «Синергия»	1	1,1
ЛГУ им. А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург)	2	2,2
РГУП (Западно-сибирский филиал)	4	4,4
СибГУТИ (Новосибирск)	2	2,2
СПГУ (Санкт-Петербург)	1	1,1
ПИФСБ (Калининград)	1	1,1
ТИБ	2	2,2
МАФСБ (Москва)	1	1,1
НГМУ (Новосибирск)	1	1,1
ИТОГО	68	75,6
Учреждения СПО		
ТТИТ	3	3,3
ТЭК	1	1,1
ТГПК	3	3,3
ТЭЮТ	1	1,1
ТАК	1	1,1
ТГККИ	5	5,6
ТБМК	1	1,1
ТФЮТ	2	2,2
ТТЖТ	1	1,1
ИТОГО	18	20
Трудоустроены	4	4,4

Как следует из вышеприведенной таблицы, 68 человек (75,6%) поступили в учреждения высшего профессионального образования, из них на бюджет 39 человек (57,4%). 44 человека поступили на направления, соответствующие их профилю обучения в школе: 11А (технологический профиль) – 16; 11Б (гуманитарный профиль) – 16; 11В (естественнонаучный профиль) – 12. Наряду с высшими образовательными учреждениями так же пользуются популярностью ВУЗы других регионов, в том числе центральной России и ее европейской части. Вызывают интерес у выпускников и учреждения высшего военного образования. По количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы РФ в 2023 году, школа занимает 20 место в Рейтинге лучших школ Томской области (по данным рейтингового консорциума RAEX). Значительная часть выпускников (18 человек) получают образование в учреждениях СПО.

9 классы

Всего выпускников на конец учебного года	144
Из общей численности выпускников получили аттестат об основном общем образовании:	144
- продолжили обучение в 10 классе в том же ОО;	98
- продолжили обучение в 10 классе в других ОО, расположенных на территории того же муниципального образования (городского округа);	17
- поступили учиться в организации среднего профессионального образования (СПО) Томской области;	28
- поступили учиться в организации среднего профессионального образования (СПО) за пределами Томской области;	0
- продолжают обучение на очно-заочном (вечернем) отделении в общеобразовательной организации;	1

Выводы по разделу «Оценка востребованности выпускников»: Значительная часть выпускников 11 классов (75,6%) поступили в учреждения высшего профессионального образования. По количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы РФ в 2023 году, школа занимает 20 место в Рейтинге лучших школ Томской области (по данным рейтингового консорциума RAEX). Почти

80% выпускников основной школы продолжают обучение на уровне среднего общего образования. 28 человек поступили в учреждения СПО.

I.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников на конец 2023 года составила 95 человек (без ДШИ и дошкольного отделения). Из них:

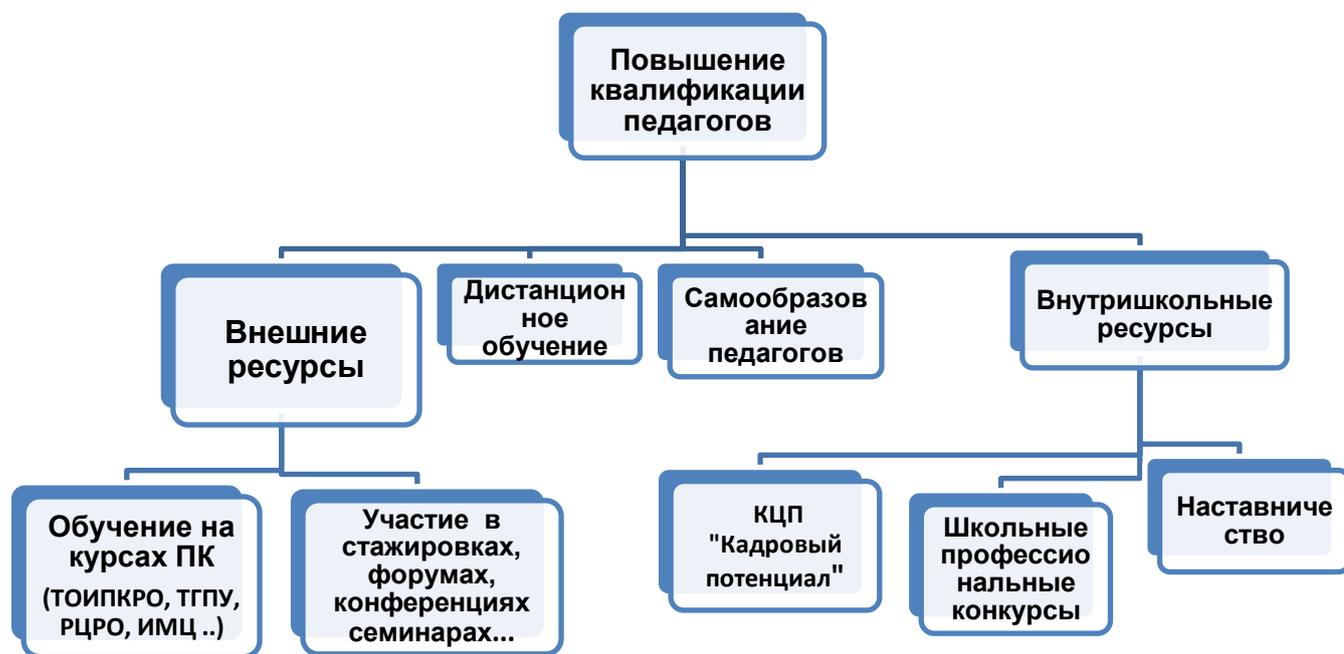
- имеют высшее образование – 92 (96,8%);
- имеют высшее образование педагогической направленности – 83 (87,4%);
- имеют среднее профессиональное образование – 2 (2,1%);
- имеют квалификационную категорию – 54 (56,8%): высшую – 20 (21%), первую – 34 (35,8%);
- имеют педагогический стаж до 5 лет – 19 (20%);
- имеют педагогический стаж свыше 30 лет – 30 (31,6%);
- в возрасте до 30 лет – 14 (14,7%);
- в возрасте от 55 лет - 30 (31,6%).

Система работы по повышению квалификации работников, ее результативность.

Цели и задачи:

- Подготовка кадров для внедрения нового содержания образования и достижения образовательных результатов
- Создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов
- Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога
- Повышение качества кадровых, научно-методических, мотивационных ресурсов, обеспечивающих условия реализации Программы развития школы «Полипрофильная школа индивидуальных возможностей» (2019-2024 гг.).

Основные направления деятельности школьной методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов



В 2023 году основными направлениями в повышении профессиональных компетенций педагогов являлись следующие:

- 1) «Современные подходы к преподаванию школьных предметов, организация и осуществление образовательной деятельности в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ДОО».

С целью совершенствования компетенций, необходимых учителям начальной, основной, средней школы, педагогическому составу дошкольного отделения для выполнения профессиональной

деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего и дошкольного образования 38 педагогических работников школы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по данному направлению.

2) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС».

С целью овладения педагогами компетенциями в области организации и осуществлении образовательной деятельности по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и повышения профессиональной компетентности в области организации и реализации современных технологий коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения - 17 педагогов школы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по данному направлению.

Всего от методической службы школы в 2023г. было подано 100 заявок в образовательные центры и организации по дополнительному профессиональному образованию на включение педагогов на обучение по программам дополнительного профессионального образования.

Период	2020 г.	2021	2022	2023
Прошли курсы ПК	36 чел. (29 %)	64 чел. (76%)	71 чел. (81%)	72 чел. (82%)

Вывод: в 2023 году 82% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации, что выше показателей предыдущих лет.

Выстроенная система мониторинга повышения квалификации педагогических работников позволяет своевременно выполнять плановый показатель в соответствии с требованиями НОКО – обеспечение прохождения курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года в объеме не менее 16 ч.

Для создания условий повышения профессиональной компетентности педагогов без их перегрузки, «профессионального сгорания», различных «кризисов» и других проблем, в школе разработана и реализуется комплексно - целевая программа «Кадровый потенциал».

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций каждого члена педагогического коллектива относительно его личностного уровня, в соответствии с его запросами и потребностями. Данное направление реализуется через проведение обучающих, проблемных, информационно-методических, научно - методологических семинаров, круглых столов, педагогических мастерских, тематических педагогических советов.

В соответствии с планом реализации программы «Кадровый потенциал», в 2023 году было проведено 7 мероприятий.

Такой подход к повышению профессиональной компетентности на уровне школы способствует созданию среды по поддержке и развитию профессиональной инициативы педагога, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие его личности.

Система методической работы школы.

Цель: Создание в школе высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для самосовершенствования, повышения своего профессионального статуса каждому педагогу.

Задачи:

- Повышение качества кадровых, научно-методических, мотивационных ресурсов СОШ № 40 (включая ДШИ, дошкольное отделение), обеспечивающих условия реализации Программы развития.
- Создание системы профессионально-личностного самообразования педагогов в овладении ими современных образовательных технологий;
- Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);

- Вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.
Единая методическая тема: «Повышение качества общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов».

В школе функционирует структура управления, в которой методическая служба тесно связана с другими субъектами образовательного пространства школы и играет ведущую роль в обеспечении режима развития образовательного учреждения.

Основная роль школьной методической службы: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями.

Основные направления деятельности школьной методической службы



Руководство школы создает условия повышения профессиональной компетентности педагогов в различных формах. С этой целью разработан и реализуется управленческий проект «Школьные профессиональные конкурсы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов» (организация и проведение профессиональных конкурсов для учителей на уровне образовательного учреждения). В течение 2023 года в школе проводились конкурсы профессионального мастерства педагогов:

1. «Человек года – 2023»
2. Смотр - конкурс молодых специалистов школы
3. Конкурс «Я реализую ФГОС».

Всего по номинациям акции «Человек года 2023» было выдвинуто 62 претендента. В рамках праздничного финала определились по 5 обладателей первой и второй премии от администрации школы и столько же победителей получили призы третьего плана от школьной профсоюзной организации.

В 2023 году прошел Смотр - конкурс молодых специалистов школы. Победителями данного конкурса стала молодой педагог - психолог.

В соответствии с планом методической работы школы, с целью популяризации перспективного педагогического опыта и повышения престижа педагогического труда в МАОУ СОШ № 40 г. Томска прошел конкурс профессионального мастерства педагогов «Я реализую ФГОС». Целями и задачами конкурса являлись: обращение педагогов к целям и ценностям, декларируемым ФГОС; внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий и организационных форм, ориентированных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В конкурсе приняли участие 15 педагогических работников. Было проведено 13 конкурсных мероприятий по трем номинациям конкурса: из них

- 3 конкурсных уроков,
- 4 занятий непосредственной образовательной деятельности в ДО «Радуга»,
- 6 конкурсных внеурочных занятий.

Самыми активными участниками конкурса стали педагоги из структурного подразделения ДШИ – 5 участников, дошкольного отделения «Радуга» - 4 участника; ШМО начальных классов – 2 участника, по одному участнику из ШМО математики, естествознания, русского языка и литературы. В своей работе по оценке конкурсных мероприятий эксперты руководствовались Положением «О конкурсе профессионального мастерства «Я реализую ФГОС» МАОУ средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска», оценка проводилась в соответствии с критериями экспертной карты. По результатам экспертизы был получен суммарный средний балл, который определил победителей конкурса.

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске новых путей обновления содержания своей деятельности, чтобы быть конкурентно способным и востребованным на рынке образовательных услуг.

Представление опыта работы педагогами школы г на семинарах, конференциях различного

Уровень	Год	Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский, международный
Количество представлений	2020	20	21	15	27
	2021	10	16	22	10
	2022	7	7	22	29
	2023	9	11	19	11

Таким образом, для эффективной организации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 40 имеются необходимые кадровые ресурсы, а так же четкого выстроенная система целенаправленной работы по инициации и становлению профессиональной компетентности учителя.

Планомерная работа по вовлечению педагогов в активную методическую деятельность даёт хорошие результаты, что подтверждается достижениями как отдельных педагогов так и Школы.

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня:

- I место по итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса, в номинации «Лучшая рабочая программа учебного предмета», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование.

Организатор: Автономная Некоммерческая Организация «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» город Москва.

- I место в Конкурсе профессионального мастерства «Учитель-логопед — 2023».

Организатор: Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г. Томск

- Участие в очном туре муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России–2024»

Организатор: Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г. Томск

- Участие в финале Регионального конкурса «Классный классный руководитель - 2023»

Организатор конкурса: ТОИПКРО

- I место в номинации «Игровой метод в формировании функциональной грамотности на уроке иностранного языка» Регионального профессионального конкурса учителей иностранного языка «Формирование функциональной грамотности в обучении иностранному языку».

Организатор конкурса: ТОИПКРО

- Диплом I степени по итогам областного конкурса методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в номинации «Методические рекомендации».

Система работы с молодыми специалистами.

С целью создания условий для развития профессиональных компетенций молодых педагогов, формирования потребности в постоянном самосовершенствовании и непрерывном самообразовании посредством вовлечения во все сферы профессиональной педагогической деятельности в школе выстроена система работы с молодыми специалистами, вновь принятыми молодыми учителями.

Задачи:

1. Создать условия для сокращения адаптационного периода молодого педагога в коллективе школы.
2. Диагностировать педагогические затруднения начинающих учителей и способствовать их разрешению.
3. Мотивировать молодых педагогов через развитие их творчества и через участие в инновационной деятельности школы, города, области; проследить динамику развития их профессиональной деятельности.
4. Способствовать изучению разных образовательных технологий и внедрению их в урочную и внеурочную деятельность.

Основные формы работы с молодыми и начинающими педагогами:

- семинары-практикумы
- теоретические семинары
- мастер -классы
- ролевые и методические игры
- психологические тренинги
- моделирование уроков и педагогических ситуаций
- открытые уроки
- взаимопосещение уроков
- консультации
- командные педагогические проекты
- конкурсы
- разработка образовательных мероприятий и их организация и проведение
- защита методических разработок (выставки, мастер-классы, презентации).

С целью создания оптимальной системы школьной методической работы, способствующей повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, на протяжении многих лет в школе функционирует Клуб молодого учителя, который координирует всю работу с молодыми специалистами.

Мероприятия, направленные на повышение качества работы молодых педагогов.

- Совещание (совместное) педагогов-наставников и молодых (начинающих) педагогов. Формирование базы данных молодых специалистов школы. Анкетирование по определению потребностей молодых учителей.
- Знакомство молодых учителей с традициями школы, документами, регламентирующими деятельность школы.
- Консультация по заполнению документации строгой отчетности.
- Практикум по разработке рабочих программ и планов воспитательной работы.
- Собеседование «Определение уровня владения методикой преподавания своего предмета».

- Семинар-практикум "Индивидуальный маршрут развития педагога". Анкетирование по теме «Выявление способности учителя к саморазвитию».
- Посещение уроков у молодых специалистов с целью выявления трудностей.
- Практикум «Анализ урока. Виды анализа». Посещение уроков наставников и их структурный анализ.
- Методический квест.
- Организация школьного Смотра-конкурса молодых специалистов.

Содержание и результативность инновационной деятельности

Реестр экспериментальной и инновационной деятельности школы в 2023 году

Формат	Тема	Сроки реализации		Уровень	Подтверждающий документ (кем выдан, №, когда)	Количество участников	
		начало	окончание			педагогов	воспитанников, обучающихся
Стажировочная площадка (ТГПУ)	«Создание оптимальных условий для образования детей, испытывающих трудности в развитии и обучении в период дошкольного и младшего школьного возраста»	2018	31.12.2023	Межрегиональный	Сертификат ТГПУ № 001 от 10.02.2018	17	261
РВЦИ	«Современные педагогические технологии как средство развития творческой личности дошкольника и младшего школьника»	01.09.2017	31.12.2024	Региональный	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.10.2023г. № 1689-р.. Свидетельство РЦРО	21	500
Базовая площадка по реализации Плана работы Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития	«Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».	2016	2023	Муниципальный	Распоряжение департамента образования администрации Города Томска № 326-р от 16.05.2016 г.	13	1249
Базовая образовательная организация федеральной инновационной площадки	«Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов»	2018	2023	Областной (ТОИПКРО)	Пр. ИЭС ТОИПКРО №1 от 09.11.2018 г.	3 учителя МАОУ СОШ №40	16 обучающихся
Базовая площадка по созданию модели цифровой образовательной среды в рамках реализации нац. проекта «Образование»	В рамках реализации муниципального проекта «Цифровая образовательная среда»	2019	2024	Муниципальный	Распоряжение ДО Администрации Города Томска № 267-р от 08.01.2019 г.	104	1459
Базовая	В рамках реализации	2019	2024	Областной	Распоряжение	4	100

площадка Томской области по обновлению содержания предметной области «Технология»	нац. проект «Образование» направление «Современная школа»			й	ДОО Томской области № 701-р от 09.09.2019 г.		
---	--	--	--	---	--	--	--

Цель инновационной деятельности заключается в активном реагировании на многообразие интересов и потребности детей и их родителей, а также достижение высокого уровня качества образования и развитие обучающихся, формирование современной инновационной среды, надлежащее управление качественными характеристиками образовательной системы школы.

Задачи:

- Обеспечить оптимальный режим организации инновационной деятельности в соответствии с Программой развития школы.
- Повышение качества образовательных услуг, которые предоставляются в школе.
- Содействие в распространении инновационного педагогического опыта.
- Создание условий для повышения эффективности образовательного процесса в школе.

Общее руководство организацией инновационной деятельности осуществляет методический совет МАОУ СОШ № 40. Администрация школы организует и обеспечивает методическую поддержку инновационной деятельности, условия для повышения квалификации учителей, материально стимулирует педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы. Участниками инновационной деятельности являются педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, психологи, другие специалисты, администрация, учащиеся МАОУ СОШ № 40.

Области инноваций школы в 2023 году:

- Разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование у обучающихся компетентностей, в условиях обновления ФГОС.
- Создание ШСОКО с учетом существующих требований к формам, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также результатов внешних мониторинговых исследований и их анализа.
- Развитие дистанционного обучения, использование АИС «Сетевой город. Образование», использование ФГИС «Моя школа», VK мессенджера, платформы «Сферум».
- Разработка и опытная проверка систем адресного сопровождения и поддержки образования различных категорий детей (талантливые дети, дети с ОВЗ).

Анализ продуктивности реализации программы развития школы по теме «Полипрофильная школа индивидуальных возможностей» (2019-2024 гг.) в 202 году.

Программа развития школы «Полипрофильная школа индивидуальных возможностей» (2019-2024 гг.) является основным стратегическим документом, определяющим развитие образовательной системы МАОУ СОШ № 40 на ближайшие 5 лет.

2023 год являлся переходным со II этапа (внедренческого) к III этапу (рефлексивно-аналитическому) в реализации Программы развития школы.

Задачи III этапа:

- Анализ и экспертиза достигнутых результатов Программы развития и перспектив дальнейшего совершенствования деятельности Школы в свете требований федерального проекта «Образование»
- Технологизация и оформление инновационных продуктов для их возможного распространения;
- Обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы школы.

В 2023 году была проведена большая работа по формированию организационно – педагогической модели образовательного комплекса на основе прогнозируемого развития системы полипрофильного обучения, интегрирующего ресурсы дошкольного, общего и дополнительного образования, обеспечивающего индивидуализацию образовательных траекторий и успешную социализацию обучающихся в информационно-коммуникативном обществе с инновационной экономикой знания.

В 2023 году проведен комплекс мероприятий по развитию компетенций учителей СОШ № 40 по разработке организационно – педагогической модели образовательного комплекса в рамках национального проекта «Образование» по направлению «Современная цифровая образовательная среда».

Цель: создание в школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, подключение к федеральной цифровой платформе.

В соответствии с задачами Программы развития, в школе для обеспечения индивидуальной траектории учащихся при проектировании дистанционных курсов предлагается использование модулей двух видов: инвариантных - обязательных для изучения всеми обучаемыми и вариативные - содержание которых изучается в зависимости от образовательных потребностей, возможностей и состояния здоровья обучаемого. Принцип индивидуализации обучения исходит из необходимости ориентироваться не на «среднего» ученика, а на всех и каждого.

Выводы по разделу «Оценка качества кадрового обеспечения»: В школе выстроена система работы с педагогами, в том числе и с молодыми, способствующая профессиональному росту, постоянному самосовершенствованию, стимулирующая участие в различных профессиональных конкурсах. Высокий уровень профессионализма педагогов позволяет обеспечивать оптимальный режим организации инновационной работы в школе.

I.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения и состояния официального сайта МАОУ СОШ № 40.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 43 064 экземпляров, из них: учебная литература - 31 778, учебно-методическая - 3 029, художественная - 8 248.

В 2023 году было приобретено: учебники- 3 739 экземпляров, учебные пособия - 130 экземпляров (на сумму 2 677 840,65 р.).

Имеющиеся периодические издания: «Литературная газета», «Вестник образования России», «Мурзилка», «Детская энциклопедия», «Добрая Дорога Детства», «Мир техники для детей», «Юный ЭРУДИТ», «Лучик», «Инновационные проекты и программы в образовании», «Квантик».

Востребованность библиотечного фонда - 21 посещение в день.

Содержание и состояние официального сайта МАОУ СОШ № 40

Структура официального сайта и формат представления информации о школе соответствуют приказу Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» с дополнениями и изменениями от 07.05.21 и 09.08.21.

Создание и функционирование сайта школы направлены на решение следующих задач:

- обеспечение открытости деятельности школы;
- формирование целостного позитивного имиджа образовательного пространства школы;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в школе;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно- общественного управления школы;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности школы, о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса: педагогов, родителей, социальных партнеров;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и воспитанников;
- распространение педагогического опыта участников образовательного процесса;
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

1. *Внутренние ресурсы:* Школа предоставляет доступ ученикам, учителям и сотрудникам к библиотечной базе Марк-SQL 1.5.4.0 для поиска нужного печатного издания (книга, журнал и пр.) в пределах библиотеки на библиотечном компьютере.

В трёх компьютерных классах, а также в кабинете робототехники ученикам во время уроков предоставляется доступ к ученическим стационарным компьютерам с лицензионным программным обеспечением (от EULA (приобретенных школой), до Freeware и OpenSource), необходимым для осуществления учебной деятельности.

2. *Внешние ресурсы:* Школа предоставляет ученикам безопасный доступ в интернет на ученических компьютерах в трёх компьютерных классах и кабинете робототехники. Компьютеры защищены антивирусным ПО. В пределах всей школьной сети осуществляется контент-фильтрация, сделанная при помощи провайдера ООО Файбернет. Блокируется запрещённый контент в соответствии с официальными списками запрещённых сайтов (чёрный лист). А также используется фильтрация доменных имён, что тоже позволяет улучшить защиту от нежелательного контента. Школа предоставляет ученикам и их родителям, учителям и сотрудникам школы доступ к следующим сайтам: MAOU СОШ № 40: <http://school-40.tomsk.ru/glavnaj>;

Для дистанционного обучения, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы всем необходимым 6 кабинетов (ноутбуки, документкамеры, выход в интернет, интерактивные панели). Для проведения дистанционных занятий школа имеет возможность предоставлять технические средства обучения учащимся (ноутбуки). Кабинет робототехники приспособлен для очных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

Федеральный портал "Российское образование" (<https://www.edu.ru/>)

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Вывод по разделу «Оценка библиотечно-информационного обеспечения и состояния официального сайта MAOU СОШ № 40»: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Сайт школы отвечает требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций РФ, и регламентируется нормативными документами федерального уровня. Всем участникам образовательных отношений обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также к электронным образовательным ресурсам.

I.9. Оценка материально-технического, учебно-методического, финансового обеспечения.

Школа имеет современную материальную базу: 52 оборудованных учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей, 3 компьютерных класса (30 рабочих мест обучающихся), мобильный класс (1 ученик=1 нетбук, 29 рабочих мест обучающихся), библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, 2 мастерские (обслуживающего труда, столярную/слесарную), кабинеты логопедической, психологической службы, школьную столовую на 140 посадочных мест, современный медицинский кабинет. Все учебные кабинеты обеспечены необходимым оборудованием и объектами для проведения практических занятий при организации процесса по программам всех образовательных областей в строгом соответствии стандартам образования. В каждом учебном кабинете имеются:

- комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе;
- научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии, справочники), необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ;
- дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и

развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;

- тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины;
- мультимедийные пособия: электронные учебные издания, DVD и CD - диски, видеокассеты по основным разделам и курсам;
- технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютеры и интерактивные доски, видеомagneтофоны;
- раздаточные материалы, коллекции;
- демонстрационное оборудование и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах).

Для дистанционного обучения, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы все необходимым 6 кабинетов (ноутбуки, документкамеры, выход в интернет, интерактивные панели). Для проведения дистанционных занятий школа имеет возможность предоставлять технические средства обучения учащимся (ноутбуки). Кабинет робототехники приспособлен для очных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для занятий спортом и ОФП, помимо двух спортивных залов, на территории школы имеется три универсальных спортивных площадки для занятий футболом, волейболом, баскетболом, подвижными играми, тренажерная площадка. Тренажерная площадка и площадка для ОФП так же приспособлены для занятий лиц с ОВЗ. В ноябре 2020 г. в рамках Государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта» был введен в эксплуатацию физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа (ФОКОТ). ФОКОТ включает в себя: футбольное поле с искусственным травяным покрытием и бортами, трибуну на 100 мест, беговые дорожки с травмобезопасным покрытием, прыжковую яму, тренажерную площадку, гимнастический комплекс для воркаута.

В течение 2023 года из средств бюджета были выделены средства для следующих целей:

- 1 698800 руб.: благоустроительные работы на территории стадиона, спортивных площадок, в том числе обустройство двух пандусов, обеспечивающих доступ МГН на ФОКОТ, асфальтовых и плиточных дорожек, оборудование двух лестничных спусков с верхних террас, благоустройство площадки ОФП;
- 400 000 руб.: выполнены работы по текущему ремонту системы уличного освещения в рамках мероприятий муниципальной программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на 2015-2025 годы»;
- 1 654 480 руб.: приобретено шесть интерактивных панелей, на сумму;
- 969565,55 руб.: проведен ремонт покрытия и ограждения на спортивных площадках;
- 280 000 руб.: приобретено два морозильных шкафа на кухню;
- 140000 руб.: поддержание всех систем жизнеобеспечения здания;
- 85 000 руб.: охрана труда и пожарная безопасность.

Сведения об информационно-технических средствах обеспечения образовательного процесса.

Персональные компьютеры (всего)	Из них используемые в учебных целях	Из них в кабинете информатики	ПК составе локальных систем	Персональные компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет	Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	Цифровые камеры
154	114	39	104	147	48	38	3

Выводы по разделу «Оценка материально-технического, учебно-методического, финансового обеспечения»: Материально-техническая база позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. В тоже время, имеется потребность в обновлении компьютерного оборудования и приобретении современных интерактивных панелей. Часть мультимедийной техники, приобретенной ранее, устарела или нуждается в дорогостоящем ремонте.

I.10. Оценка медицинского обеспечения, организации питания, обеспечения безопасности Медицинское обеспечение

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется штатными сотрудниками детской поликлиники № 5. Медицинский кабинет, в котором осуществляется медицинское обслуживание обучающихся, соответствуют требованиям СанПин. Медицинский кабинет состоит из лицензированных приемного отделения и прививочного кабинета. Оснащение кабинета: 2 холодильника, аптечка для неотложной помощи, весы электронные, кейс для тонометра и лекарств, кушетки медицинские, лотки медицинские, носилки мягкие, ростомер, стулья медицинские, сумка холодильник, тонометры, термометры, ширма медицинская, облучатели рециркуляторы - 2 стационарных, компьютер, принтер.

Основным направлением работы медицинского кабинета является санитарно-профилактическая работа. Ежегодно медицинским врачом заполняются листы здоровья обучающихся каждого класса. После каждой профилактической диспансеризации листки здоровья корректируются врачом. Каждый педагог во время учебного процесса учитывает информацию о состоянии здоровья обучающихся, отражённую в листах здоровья.

Традиционной является вакцинация по национальному календарю профилактических прививок от таких заболеваний, как полиомиелит, дифтерия и столбняк, корь, паротит и краснуха, гепатит В, клещевой энцефалит (по желанию родителей). Проводится для всех обучающихся диаскин тест (проверка на туберкулёз). Для обучающихся 9-11 классов организуется флюорография.

В осенний период (сентябрь-ноябрь) активно проводится иммунизация против гриппа, с использованием вакцин Совигрипп и Ультрикс. Также проводится вакцинация обучающихся от клещевого энцефалита.

Систематически проводится медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся. Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с ними.

Регулярно организуется профилактическая диспансеризация обучающихся. В 2023 году прошли диспансеризацию обучающиеся 4-х, 9-х и 11-х классов.

Организация питания

В школе организовано горячее питание, которое регламентируется Положением об организации питания обучающихся, утвержденным приказом директора школы № 95-о от 10.02.2021.

Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность с понедельника по субботу включительно.

Столовая расположена на 1 этаже. В ней созданы условия санитарно-гигиенической безопасности питания: мытье рук теплой водой с мылом, электросушилки. Помещение столовой и пищеблока содержатся в состоянии, соответствующем санитарным нормам, в соответствии с режимом осуществляются все гигиенические процедуры: - нормы закладки продуктов соблюдаются; - салаты и выпечка по весу соответствуют требованиям; - молочные продукты, мясо птицы, мясные продукты, рыба хранятся в отдельных холодильниках, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам; - питьевой режим соблюдается; - на всю продукцию имеются в наличии сертификаты качества. Питание обучающихся в школе соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд: варка, приготовление на пару, тушение, запекание и др. Фактический рацион соответствует утвержденному примерному меню. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и описание технологического процесса приготовления блюд. Постоянно разрабатываются и внедряются новые блюда. Ассортимент буфетной продукции соответствует запросам здорового питания детей на диетическое, гипоаллергенное питание, включает продукты, удовлетворяющие потребности детского организма в витаминах, микроэлементах и клетчатке.

В качестве меры социальной поддержки в школе организовано двухразовое питание для обучающиеся с ОВЗ и питание для отдельных категорий обучающихся в том числе:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, среднедушевой доход семьи которых ниже величины прожиточного минимума в расчете на душу населения, установленной в Томской области для муниципального образования «Город Томск»;

- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- дети, родитель (законный представитель) которых является участником специальной военной операции.

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание. Обучающиеся первой смены получают завтрак, второй смены - обед. Питание в школьной столовой осуществляется строго по графику. Между сменами обучающиеся могут дополнительно пообедать с 12.30 до 13.15.

Контроль за качеством приготовления пищи осуществляется членами бракеражной комиссии школы, утверждённой приказом директора школы. Бракеражная комиссия школы осуществляет контроль доброкачественности готовой продукции по показателям: внешний вид, цвет, запах, консистенция, сочность и дает разрешение к выдаче готовых блюд. Результаты органолептической оценки блюд заносятся членами бракеражной комиссии в специальный журнал. Ежедневно в столовой работает буфет, в котором можно приобрести кондитерские и кулинарные изделия, соки, воду.

В школе создана и работает общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся школы, которая осуществляет общественный контроль за питанием обучающихся, работой столовой, соблюдением работниками столовой и обучающимися требований СанПиН, занимается пропагандой принципов здорового и полноценного питания. В состав общественной комиссии входят члены педагогического коллектива, родительская общественности, обучающиеся старших классов, медицинские работники.

На основании письма № ГД-1158/01 от 17.05.2021 г. Министерства просвещения Российской Федерации, в целях организации автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях, начиная с 19 мая 2021 г. ежедневно размещается меню в виде электронной таблицы в формате XLSX на странице сайта «Организация питания в образовательной организации».

Раздел "Меню горячего питания" создан в целях совершенствования системы питания школьников и повышения уровня осведомленности родителей относительно организации школьного питания. Данный раздел позволяет упорядочить и автоматизировать работу с содержанием меню, проводить мониторинг фактического меню касательно его сбалансированности и соответствия установленным нормам здорового питания.

Организатором питания в 2023 году является индивидуальный предприниматель Штаб Н.В.

Обеспечение безопасности

Одним из важных направлений в деятельности школы является создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на её территории, формирование навыков безопасного поведения. Школа оснащена системами, гарантирующими безопасность образовательного пространства: система автоматической пожарной сигнализации (АПС) «Сигнал-20», система оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ) «Рокот», «Рокот-2», кнопки тревожной сигнализации (КТС). Территория школы по периметру огорожена металлическим забором и имеет 2 выхода. Въездные ворота для проезда автотранспорта со стороны ул. Никитина и ул. Лебедева закрыты. Контроль за въездом на территорию автотранспорта осуществляют вахтёры в дневное время и сторожа в ночное время. При входе в здание имеется пандус, позволяющий оказать помощь маломобильным обучающимся и посетителям. Кроме этого на территории и в здании школы осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение (19 наружных видеокамер, расположенных на территории школы и 40 внутренних камер в здании школы, 22 камеры в здании д/о «Радуга» из них 13 - внутренних, 9 - наружных). Доступ к системе наблюдения осуществляется в помещениях вахтеров. В целях повышения уровня защищенности работников и обучающихся школы, а также исключения несанкционированного проникновения посторонних граждан, предметов в здание школы организован пропускной режим, основанный на автоматизированной системе контроля и управления доступом (СКУД) с помощью персональных или обезличенных электронных пропусков. Контрольно-пропускной пункт оснащен электронной проходной (турникетами (4 шт.), персональным компьютером с монитором для визуального контроля; системой видеонаблюдения – 2 видеокамеры; системой управления турникетами в ручном режиме

с пультом управления. Охрана периметра зоны контроля доступа в/из здания школы осуществляется вахтером (в дневное время), сторожем (в ночное время). Администрация школы осуществляет контроль над соблюдением пропускного режима работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), посетителями школы.

Физическую охрану осуществляет ЧОП «Правопорядок».

В течение года согласно плану работы регулярно проводятся инструктажи и проверка знаний работников школы по вопросам охраны труда и техники безопасности в рамках должностных обязанностей, работа по организации антитеррористической безопасности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, первой медицинской помощи пострадавшему. Проводятся объектовые тренировки всего персонала и обучающихся по отработке навыков спасения и эвакуации при пожаре и угрозе взрыва (сентябрь). В течение года с учениками ведется работа по изучению ПДД на тематических классных часах и уроках ОБЖ. Осуществлялся контроль соблюдения норм и правил эксплуатации учебных и подсобных помещений, различных приборов и оборудования, в том числе электротехники, а так же соблюдение санитарно-гигиенического режима: кабинеты содержатся в надлежащем санитарном состоянии. В здании школы размещены информационные стенды, памятки, которые рассказывают о правилах поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, в случае возникновения пожара, террористического акта. Ежегодно уделяется большое внимание профилактике школьного травматизма, акцент делается на формирование у детей безопасного поведения на переменах. Организовано дежурство педагогов по этажам и рекреациям, классными руководителями проведены плановые и внеплановые инструктажи по правилам поведения учащихся в школе, для ребят на переменах организован досуг: шахматы, настольные игры. Все принятые меры направлены на сокращение количество травм, получаемых обучающимися во время образовательного процесса.

В 2023 году зафиксировано 39 несчастных случаев с обучающимися, из них активированных 6 (в 2022 году было 9 актов).

Выводы по разделу «Оценка медицинского обеспечения, организации питания, обеспечения безопасности»: За отчетный период отсутствуют нарекания и замечания по вопросам медицинского обеспечения и организации питания. С приходом нового поставщика питания существенно улучшилось качество приготовленных блюд; случаев недопуска к реализации приготовленных блюд в результате бракеража не имеется. В столовой ежедневно выставляется меню, заверенное директором школы и заведующей производством, состоящее из завтрака, обеда и дополнительных блюд, обеспечивающее разнообразие горячего питания. Кроме того, ежедневно меню выставляется на школьный сайт в разделе «Ежедневное меню». В школе созданы условия безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на её территории, формируются навыки безопасного поведения.

I.11. Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ СОШ №40 г. Томска регулируется Положением о внутришкольной системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №40 г. Томска (Приказ № 396-о от 19.05.2021 г.).

Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной

информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.). Для каждого субъекта ВСОКО определены полномочия.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

На сайте школы поддерживаются разделы:

- «Оценка качества образования» (<http://school-40.tomsk.ru/kachestvo>)
- Функциональная грамотность (http://school-40.tomsk.ru/funkzionalnaya_gramotnost)

В рамках выполнения плана мероприятий «дорожной карты» по обеспечению объективности процедур оценки качества образования в МАОУ СОШ №40 г. Томска в 2023 году были проведены следующие мероприятия.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
-------	-------------	------	---------------

Управленческие решения			
1	Разработана и утверждена «Дорожная карта» по обеспечению объективности процедур оценки качества образования в МАОУ СОШ №40 г. Томска (Приказ № 749-о от 12.09.2022г)	На 2022-2023 гг	Директор школы, администрация
2	Приказ №149-о от 21.02.2023 г. "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по обеспечению объективности процедур оценки качества образования в МАОУ СОШ № 40 г. Томска на 2022-2023 учебный год	2023	Директор школы
3	Разработан график проведения оценочных процедур в МАОУ СОШ №40 во II полугодии 2022-23 уч. года	Декабрь 2022 года	Каширин А.А., зам. директора
4	Разработан график проведения оценочных процедур в МАОУ СОШ №40 во I полугодии 2023-24 уч. года	Сентябрь 2023 года	Лахтина О.А., зам. директора
5	Моральные и материальные стимулы педагогических работников, показавших высокие образовательные результаты	В течение года	Директор школы, администрация
Организационные мероприятия			
1	Анкетирование участников образовательных отношений об удовлетворенности качеством организации работы оздоровительно-образовательного лагеря «Парк культуры и отдыха» на базе МАОУ СОШ №40 г. Томска	Июнь 2023года	Лахтина О.А. И.о. директора ООЛ «Парк культуры и отдыха»
2	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – мониторинг НОКО) в 2023 году	Сентябрь-октябрь 2023	Лахтина О.А., зам. директора
3	На основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 18.10.2023 №1561-р «О проведении мониторинга функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях Томской области» был проведен мониторинг функционирования внутренних систем оценки качества образования в МАОУ СОШ №40 (далее – Мониторинг ВСОКО)	Ноябрь 2023	Лахтина О.А., зам. директора
4	Инструктивное совещание с педагогическими работниками и техническими специалистами по организации и проведению ВПР – 2023 года	Апрель 2023 года	Михайлова Л.В. зам. директора
5	Распределены обязанности между участниками оценочных процедур (контроль, организация, наблюдение, проверка, техническое сопровождение)	Апрель 2023 года	Михайлова Л.В. зам. директора

6	Родительские собрания в 4-8 классах по итогам ВПР-23 и об участии обучающихся в ВПР-24	Октябрь-декабрь 2023года	Кураторы параллелей
Методические мероприятия			
1	Методический семинар по теме «Индексы оценки качества образования на современном этапе»	Март 2023года	Шипуля Л.А., методист
2	Методический семинар по теме «Организация и проведение ВПР в МАОУ СОШ №40 в 2023году»	Март 2023года	Михайлова Л.В. зам. директора

В ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) в 2023 году были выявлены следующие недостатки:

№	Раздел	Недостаток
1.	Доступность услуг для инвалидов (88%)	Отсутствие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов
		Отсутствие сменных кресел-колясок
		Отсутствие дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации

Остальные показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность выполнены 100%. Это «Открытость и доступность информации об организации», «Комфортность условия предоставления услуг», «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации», «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

Рисковый профиль МАОУ СОШ № 40 в результате мониторинга функционирования внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО):

Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
МАОУ СОШ №40 (Распределение баллов по уровням риска)	Нейтральный (11-13)	Умеренный (0-15)	Нейтральный (7-8)	Нейтральный (10-12)

Выводы по разделу «Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования»: Внутришкольная система оценки качества образования функционирует в соответствии с нормативными документами и отвечает требованиям, предъявляемым к ней. По результатам анализа образовательных результатов имеются случаи необъективности текущего и итогового оценивания. Кроме того, по результатам оценочных процедур школа входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

ЧАСТЬ II.

1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 40 г. Томска.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022	2023
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся (на конец года)	1532	1492
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	622	584
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	776	767

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	132	141
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	802/56,5% (2021-2022 уч. год)	768/51,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27	25,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	23	19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,97	64,11
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса математике	51,63	51,18
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	0/0 %
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,85%	0/0 %
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/11,85	18/12,5%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/7,1%	6/6,7%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1532/100%	1492/100%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся –	501/32,7%	475/32,5%

	победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	215/14%	120/8%
1.19.2	Федерального уровня	188/12,3%	90/6,1%
1.19.3	Международного уровня	98/6,4%	164/11%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	416/27%	401/26,9%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	134/8,75%	141/9,55%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1532/100%	1492/100%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	776/50,7%	767/51,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	131 (с ДШИ, ДО)	95 (без ДШИ, ДО)
1.25	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	109/83,2%	92/83,2%
1.26	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	104/79,4%	83/87,4%
1.27	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/8,4%	2/2,1%
1.28	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/6,9%	2/2,1%
1.29	Численность/ удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	77/58,8%	54/56,8%
1.29.1	Высшая	34/26%	20/21%
1.29.2	Первая	48/36,6%	34/35,8%
1.30	Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	24/18,3%	19/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	39/29,8%	30/31,6%
1.31	Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	21/16%	14/14,7%
1.32	Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	33/25,2%	30/31,6%

1.33	Численность/ удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	131/100%	131/100%
1.34	Численность/ удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	131/100%	131/100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,19 единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	21 единица	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Имеется	Имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Имеется	Имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Имеется	Имеется
2.4.2	С медиатекой	Имеется	Имеется
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Имеется	Имеется
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Имеется	Имеется
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Имеется	Имеется
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1532/100%	1492/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2,25 кв.м.	2,3 кв.м.

2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 40 г. Томска

Обучающиеся:

- доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, уменьшилась 5%;
- снизился средний балл государственной итоговой аттестации в 9 классах по русскому языку и математике на 1,3 и 4 балла соответственно;
- снизился средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку (на 5,86) и по профильной математике (на 0,45);
- в 2023 году все выпускники получили аттестаты о среднем общем и основном общем образовании;
- на 0,7% увеличился удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием;

- на 0,4% уменьшился удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием;
- удельный вес численности победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов и т.д. остался на уровне 2022 года.

Педагогические работники:

- удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, остался на уровне 2022 года;
- удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория уменьшился 2%;
- по педагогическому стажу показатель вырос по обеим позициям: до 5 лет на 1,7%, свыше 30 лет на 1,8%;
- по возрасту на 6,4% увеличился удельный вес педагогических работников в возрасте от 55 лет; удельный вес педагогических работников в возрасте до 30 лет уменьшился на 1,3%.