

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

**Анализ деятельности методической службы МАОУ СОШ № 40
за 2023 - 2024 учебный год.**

Целью деятельности школьной методической службы в 2023 - 2024 у. г. являлось создание в школе высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для самосовершенствования, повышения своего профессионального статуса каждому педагогу.

Задачи, на решение которых была направлена деятельность школьной методической службы в прошедшем учебном году:

- повышение качества кадровых, научно-методических, мотивационных ресурсов СОШ № 40 (включая ДШИ, дошкольное отделение), обеспечивающих условия реализации Программы развития.
- создание системы профессионально-личностного самообразования педагогов в овладении ими современных образовательных технологий;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- вовлечение в активную методическую работу не менее **90%** педагогических работников школы.

Единая методическая тема, по которой работал педагогический коллектив школы в 2023 - 2024 учебном году была «Повышение качества общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов».

В школе функционирует структура управления, в которой методическая служба тесно связана с другими субъектами образовательного пространства школы и играет ведущую роль в обеспечении режима развития образовательного учреждения.

Основная роль школьной методической службы: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями.

**Основные направления деятельности школьной методической службы
представлены на следующей диаграмме.**



Реализация целей и задач методической работы в школе осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое обеспечение образовательного процесса.

2. Система работы по повышению квалификации, ее результативность за 2023-2024 у. г.

Система работы по повышению квалификации, ее результативность.

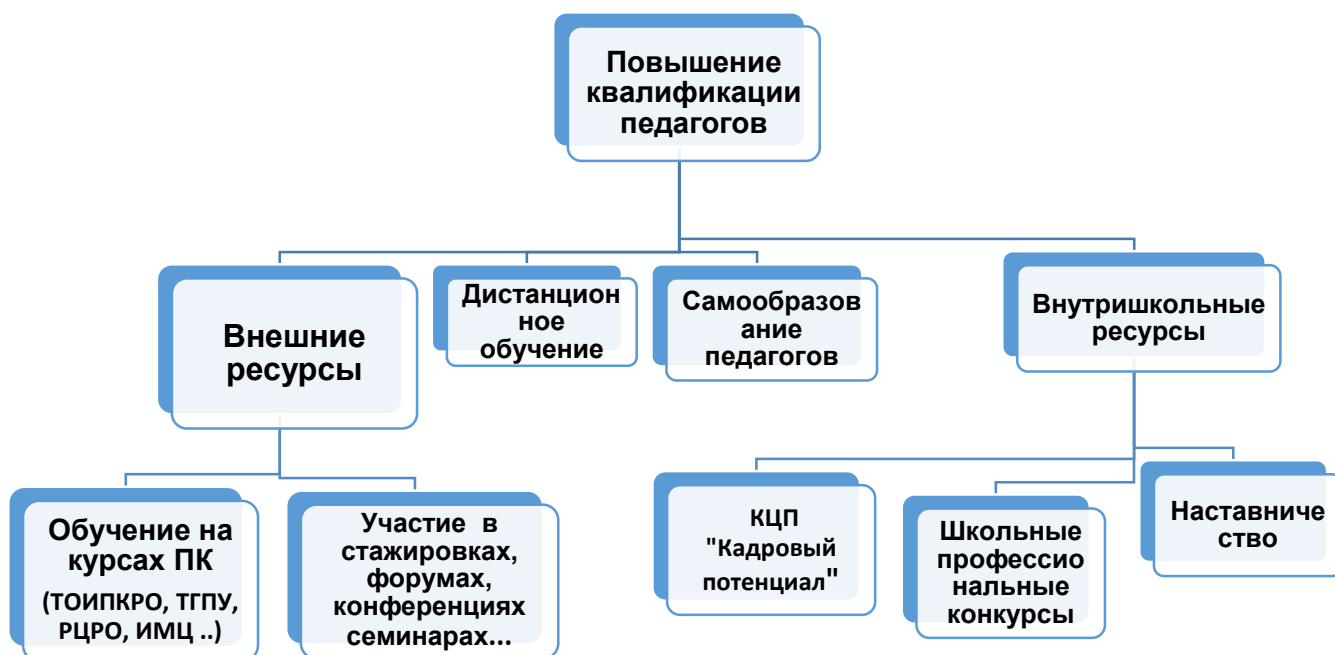
Необходимым условием развития школы на современном этапе является наличие эффективной системы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Цели и задачи:

- подготовка кадров для внедрения нового содержания образования и достижения образовательных результатов;
- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
- повышение качества кадровых, научно-методических, мотивационных ресурсов, обеспечивающих условия реализации Программы развития школы «Полипрофильная школа индивидуальных возможностей» (2019-2024 гг.).

Для создания условий непрерывного самообразования педагогов использовались как внутренние, так и внешние ресурсы.

Основные направления деятельности школьной методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов представлены на следующей диаграмме.



Использование внешних ресурсов.

В 2023-2024 учебном году основными направлениями в повышении профессиональных компетенций педагогов являлись следующие:

1) «Современные подходы к преподаванию школьных предметов, организация и осуществление образовательной деятельности в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ДОО».

С целью совершенствования компетенций, необходимых учителям начальной, основной, средней школы, педагогическому составу дошкольного отделения для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего и дошкольного образования **38 педагогических работников** школы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по данному направлению.

2) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС». С целью овладения педагогами компетенциями в области организации и осуществлении образовательной деятельности по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и повышения профессиональной компетентности в области организации и реализации современных технологий коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения - **17 педагогов** школы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по данному направлению.

Всего от методической службы школы в 2023 – 2024 у. г. было подано **100 заявок** в образовательные центры и организации по дополнительному профессиональному образованию на включение педагогов на обучение по программам дополнительного профессионального образования.

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество педагогов, прошедших курсы ППК (%)	64 чел. 76%	71 чел. 81%	72 чел. 82%

Данные таблицы показывают, что в прошедшем учебном году 82% педагогов школы прошли курсы повышения своей квалификации, что выше показателей предыдущих лет.

Выстроенная система мониторинга повышения квалификации педагогических работников позволяет своевременно выполнять плановый показатель в соответствии с требованиями НОКО – обеспечение прохождения курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года в объеме не менее 16 ч.

Использование внутренних ресурсов.

Для создания условий повышения профессиональной компетентности педагогов без их перегрузки, «профессионального сгорания», различных «кризисов» и других проблем, в школе разработана и реализуется комплексно - целевая программа «Кадровый потенциал».

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций каждого члена педагогического коллектива относительно его личностного уровня, в соответствии с его запросами и потребностями. Данное направление реализуется через проведение обучающих, проблемных, информационно-методических, научно - методологических семинаров, круглых столов, педагогических мастерских, тематических педагогических советов.

В соответствии с планом реализации программы «Кадровый потенциал», в прошедшем учебном году было проведено 7 мероприятий.

Такой подход к повышению профессиональной компетентности на уровне школы способствует созданию среды по поддержке и развитию профессиональной инициативы педагога, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие его личности.

Руководство школы создает условия повышения профессиональной компетентности педагогов в различных формах. С этой целью разработан и реализуется **управленческий проект «Школьные профессиональные конкурсы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов»** (организация и проведение профессиональных конкурсов для учителей на уровне образовательного учреждения). В течение 2022 – 2023 учебного года в школе проводились конкурсы профессионального мастерства педагогов:

1. «Человек года – 2024»
2. Смотр - конкурс молодых специалистов школы
3. «Я реализую ФГОС».

В конце учебного года прошла ежегодная церемония вручения премии «Человек года -2024». В соответствии с Положением о конкурсе «Человек года МАОУ СОШ № 40 г. Томска» выдвигаются претенденты по следующим номинациям:

Номинация «ПЕДАГОГ-МАСТЕР» - За высокий профессионализм и гуманизм в педагогической деятельности, и высокие результаты обучения и воспитания по своему предмету.

Номинация «КЛАССНЫЙ» КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ» - За создание детского коллектива класса и высокую степень воздействия личности учителя, безупречное выполнение функциональных обязанностей классного руководителя; активное участие класса в общешкольных делах.

Номинация «ВДОХНОВЕНИЕ» - За создание и руководство детской организацией, клубом, секцией или другим творческим коллективом детей и высокие достижения в области организации внеурочной деятельности школьников.

Номинация «ПОИСК» -За большой вклад в разработку и внедрение элективных курсов, авторских образовательных программ с использованием новых педагогических технологий; поиск новых форм и методов обучения, применение их в педагогической практике, стабильные положительные результаты в своей инновационной деятельности.

Номинация «ЗОЛОТОЕ СЕРДЦЕ» - За значительный вклад в создание комфортных условий в школе.

Всего по номинациям акции «Человек года 2024» было выдвинуто 58 претендентов. В рамках праздничного финала определились по 5 обладателей первой и второй премии от администрации школы и столько же победителей получили призы третьего плана от школьной профсоюзной организации.

В 2023-2024 учебном году прошел Смотр - конкурс молодых специалистов школы. Победителями данного конкурса стали 4 молодых учителя школы, из них 3 учителя русского языка и литературы и учитель ИЗО.

В соответствии с планом методической работы школы на 2023 - 2024 учебный год, в рамках реализации комплексно-целевой программы повышения профессиональной компетентности педагогов на уровне образовательной организации «Кадровый потенциал», на основании приказа по школе № 10-о от 19.01.2024 г., с целью популяризации перспективного педагогического опыта и повышения престижа педагогического труда в период с 01.02.2024 г. по 20.05.2024 г. в школе прошел IX конкурс профессионального мастерства «Я реализую ФГОС». Целями и задачами конкурса являлись: обращение педагогов к целям и ценностям, декларируемым ФГОС; внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий и организационных форм, ориентированных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В конкурсе приняли участие 16 педагогических работников. Было проведено 14 конкурсных мероприятий по четырем номинациям конкурса: из них

- 5 конкурсных уроков,
- 2 конкурсных внеурочных занятий;
- 5 конкурсных мастер-классов;
- 2 конкурсных занятия для педагогов дополнительного образования.

Самыми активными участниками конкурса стали педагоги из структурного подразделения ДШИ – 5 участников, ШМО русского языка и литературы – 2 участника, ШМО естествознания – 2 участника, ШМО иностранных языков – 2 участника, психологическая служба – 3 участника. Не принимали участие в конкурсе учителя из школьных методических объединений информатики, физической культуры, технологии, начальных классов, истории и обществознания, дошкольного отделения «Радуга».

В своей работе по оценке конкурсных мероприятий эксперты руководствовались Положением «О конкурсе профессионального мастерства «Я реализую ФГОС МАОУ средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска», оценка проводилась в соответствии с критериями экспертной карты. По результатам экспертизы был получен суммарный средний балл, который определил победителей конкурса.

Рейтинговая таблица участников школьного конкурса профессионального мастерства педагогов «Я реализую ФГОС» 2023-2024 учебный год.

Номинация «Урок в соответствии с ФГОС».

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Предмет, класс, тема урока	Дата проведения	Средний балл	Результат
1.	Корабельникова М. И.	ИЗО, 5Г класс, «Славянская культура»	13.03.24	22,3	участник
2.	Маркова Т. А.	География, 5Д класс, «Географические координаты»	06.03.24	42	I место
3.	Тулубаева В. В.	Биология, 8В класс, «Статистический и вегетативный отделы нервной системы»	13.03.24	33	II место
4.	Ткаченко А. Е.	Русский язык, 7 А класс, «Причастие, ты радость или несчастье»	22.03.24	31.5	III место
5.	Тимошенко Н. С.	Литература, 7 Ж класс, «Злоумышленник»	21.03.24	19	участник

Номинация «Внеурочное занятие в соответствии с ФГОС».

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Класс, тема занятия	Дата проведения	Средний балл	Результат
1	Гиро Л. В., концертмейстер Карпухина О. Д.	5 классы, «Взаимосвязь классического танца, ОФП с предметом постановочной деятельности»»	20.05.2024	51	II место
2	Карпухина О. Д., Гранина И. Б.	5 классы, курс «Творческая мастерская» тема «Вид с балкона. Экология города и жилища. Мифы и заблуждения.»	23.04.24	57	I место

Номинация «Современное занятие: опыт, идеи, практики», для педагогов дополнительного образования в с/п ДШИ.

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Детское объединение, класс, предмет, тема занятия	Дата проведения	Средний балл	Результат
1.	Гунина Софья Викторовна	Хореографический коллектив «Dance Line», 7 класс, современный танец, «Координация и движение в пространстве»	10.02.2024	70,25	III место
2.	Иценко Лариса Анатольевна	Хореографический коллектив «Вдохновение», 3 класс, классический танец, «I Port de bras с работой головы»	24.04.2024	93,7	I место

Номинация «Мастер-класс»

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Тема мастер - класса	Дата проведения	Средний балл	Результат
1	Рожкова М. А.	«Открытое задание как прием педагогики сотворчества в работе с обучающимися»	26.03.24	20	II место

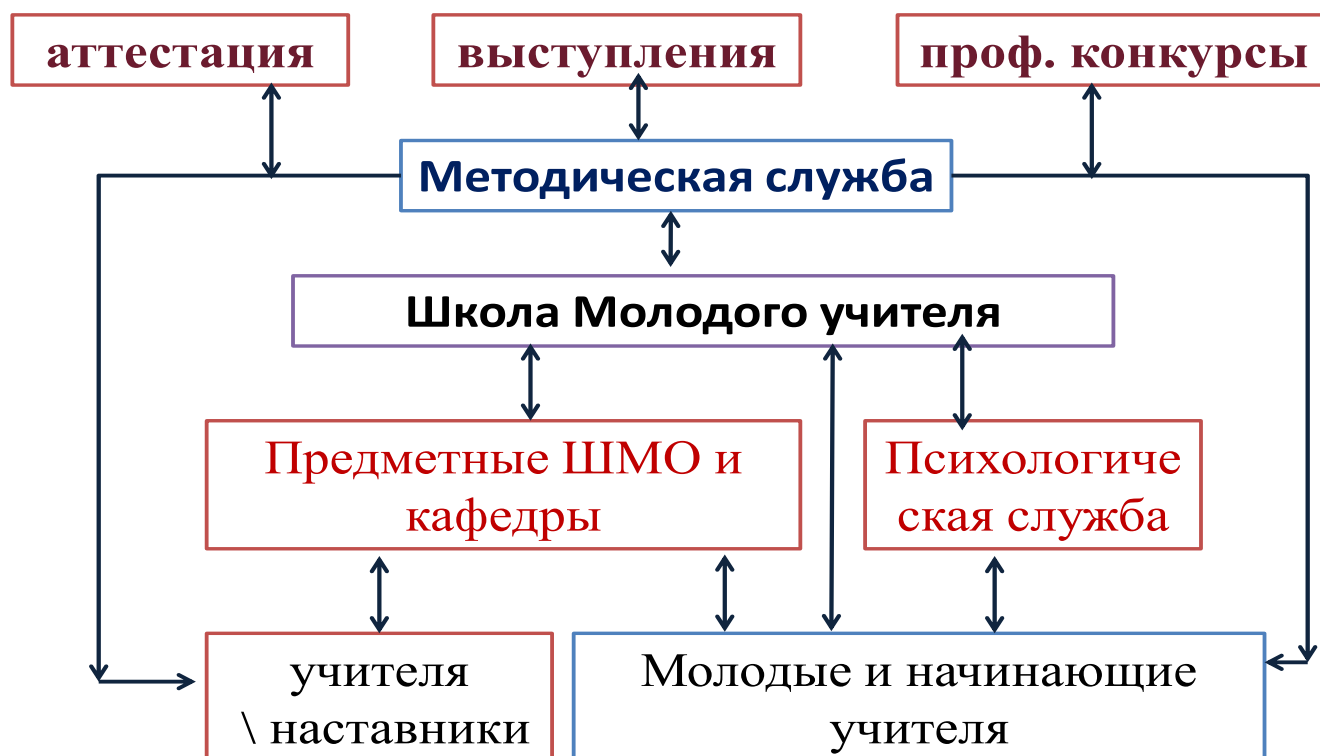
2	Павлюкевич Т. Н.	«Дифференцированный подход на уроках математики»	26.03.24	15	участник
3	Киселенко Я. А., Пеннер Е. А.	«Эффективные приемы и способы, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	26.03.24	16	участник
4	Степанова Е. Д.	«Нетрадиционные приемы учебной мотивации в инклюзивном классе»	26.03.24	18	III место
5	Федорова И. М.	«Смысловое чтение. Практическая значимость и формы работы, в том числе с ОВЗ»	26.03.24	22	I место

Такой подход к повышению профессиональной компетентности на уровне школы способствует созданию среды по поддержке и развитию профессиональной инициативы педагога, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие его личности.

Таким образом, в прошедшем учебном году проводилась планомерная работа по повышению качества кадровых ресурсов СОШ № 40 (включая ДШИ, ДО), обеспечивающих необходимые условия реализации Программы развития.

Система работы с молодыми специалистами.

Модель



Цель: создание условий для развития профессиональных компетенций молодых педагогов, формирования потребности в постоянном самосовершенствовании и непрерывном самообразовании посредством вовлечения во все сферы профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для сокращения адаптационного периода молодого педагога в коллективе школы.
2. Диагностировать педагогические затруднения начинающих учителей и способствовать их разрешению.
3. Мотивировать молодых педагогов через развитие их творчества и через участие в инновационной деятельности школы, города, области; проследить динамику развития их профессиональной деятельности.
4. Способствовать изучению разных образовательных технологий и внедрению их в урочную и внеурочную деятельность.

**Система работы с молодыми и начинающими педагогами в МАОУ СОШ № 40
основывается на следующих принципах:**

- принцип индивидуализации
- принцип практической направленности
- принцип систематичности и системности
- принцип оперативности.

Основными формами работы с молодыми и начинающими педагогами являются:

- семинары-практикумы
- теоретические семинары
- мастер -классы
- ролевые и методические игры
- психологические тренинги
- моделирование уроков и педагогических ситуаций
- открытые уроки
- взаимопосещение уроков
- консультации
- командные педагогические проекты
- конкурсы
- разработка образовательных мероприятий и их организация и проведение
- защита методических разработок (выставки, мастер-классы, презентации).

С целью создания оптимальной системы школьной методической работы, способствующей повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, на протяжении многих лет в школе функционирует Клуб молодого учителя, который координирует всю работу с молодыми специалистами. В 2023 - 2024 учебном году проведены следующие организационно-методические мероприятия по данному направлению:

- Для оказания адресной методической помощи определены наставники за каждым молодым специалистом.

Назначен руководитель Клуба молодого учителя.

- Разработаны, утверждены школьные нормативно-правовые документы:

- 1) План работы школы молодого учителя (на первый, второй и третий годы работы).
- 2) Циклограмма консультаций методиста, заместителя директора школы по УВР для молодых специалистов.
- 3) Программа адаптации молодых специалистов и начинающих педагогов в школе. Программа представлена на сайте школы.http://school-40.tomsk.ru/official/official11/official11_6/

**Традиционные мероприятия, проведенные в школе, направленные на повышение
качества работы молодых педагогов в течение 2023 – 2024 учебного года.**

- Совещание (совместное) педагогов-наставников и молодых (начинающих) педагогов.
- Формирование базы данных молодых специалистов школы. Анкетирование по определению потребностей молодых учителей.
- Знакомство молодых учителей с традициями школы, документами, регламентирующими деятельность школы.
- Консультация по заполнению документации строгой отчетности.
- Практикум по разработке рабочих программ и планов воспитательной работы.
- Собеседование «Определение уровня владения методикой преподавания своего предмета».
- Семинар-практикум "Индивидуальный маршрут развития педагога". Анкетирование по теме «Выявление способности учителя к саморазвитию».
- Посещение уроков у молодых специалистов с целью выявления трудностей.
- Практикум «Анализ урока. Виды анализа». Посещение уроков наставников и их структурный анализ.
- Методический квест.
- Организация школьного Смотр-конкурса молодых специалистов.
- Семинар «Индивидуальный образовательный маршрут (молодого) педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях реализации ФГОС».
- Посещение уроков у молодых специалистов, вновь принятых педагогов с целью оказания методической помощи.
- Оказание методической помощи со стороны наставника по мере поступления запроса.

Вывод по 1 направлению:

В целом, деятельность методической службы по повышению качества профессиональной компетентности педагогов в 2023-2024 учебном году можно признать удовлетворительной. Для создания условий непрерывного самообразования педагогов, использовались как внутренние, так и внешние ресурсы.

2. Анализ работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта.

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске новых путей обновления содержания своей деятельности, чтобы быть конкурентно способным и востребованным на рынке образовательных услуг.

Достижения педагогов в профессиональных конкурсах

Учебный год/ Уровень	Муниципальный	Региональный (областной)	Всероссийский	Международный
2021-2022	11	13	9	1
2022-2023	9	15	11	1
2023-2024	6	21	1	0

Из приведенной таблицы видно, что в прошедшем 2023-2024 учебном году в целом по школе прослеживается отрицательная динамика участия педагогов школы в конкурсах на муниципальном уровне и на всероссийском уровне. Самое высокое достижение было у учителя-логопеда Пеннер Евгении Андреевны, она стала победителем Регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2024». Конкурс учрежден министерством просвещения РФ.

Достижения в профессиональных конкурсах в ШМО.

ШМО/ уровень	Муниципальный	Региональный (областной)	Всероссийский	Международный
ДШИ	4	7	2	0
Психологическая служба	1	1	0	0
ШМО ин. языков	0	8	0	0
ШМО естествознания	0	2	1	0
ШМО математики	0	0	0	0
ШМО Рус. я.з и лит-ры	1	2	0	0
ШМО Истории и общ.	0	0	0	0
ШМО Нач. классы	0	1	0	0
ШМО информатики	0	0	0	0
ШМО труд. обуч., ИЗО	0	0	0	0
ШМО физ-ры, ОБЗР	0	0	0	0

Из приведенной таблицы следует, что лидирует структурное подразделение ДШИ, ШМО ин языков, в некоторых ШМО ни один учитель не принимал участие ни в каком профессиональном конкурсе, что не совсем правильно. Активность проявляется, когда подходит срок аттестации, тогда педагог активизируется, начинает активно представлять свой опыт, участвовать в конкурсах. Хочется отметить положительный опыт ШМО учителей иностранных языков. Коллектив этого ШМО явился инициатором и разработчиком конкурса-квеста «Педагогический Калейдоскоп», сначала он имел статус муниципального, вышли с предложением о присвоении статуса регионального уровня, 8 учителей английского языка поучаствовали в этом конкурсе, получили дипломы призеров и победителей.

**Представление опыта работы педагогами школы
на семинарах, конференциях различного уровня отражено в следующей таблице.**

Уровень	Учебный год	Муниципальный	Региональный	Всероссийский + международный	Публикации
Количество представлений, а не педагогов!	2021 -2022	7	22	29	9
	2022 – 2023	11	19	18	7
	2023 - 2024	21	5	21	8

В целом следует отметить, что в прошедшем учебном году наблюдается снижение активности педагогов в представлении своего педагогического опыта на региональном уровне. Активно представляют свой опыт одни и те же учителя.

Вывод: в предстоящем учебном году во всех ШМО активизировать работу по тиражированию перспективного педагогического опыта, расширять количество педагогов, готовых к представлению своего опыта, представлять систему работы в целом своих методических объединений.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика, в частности, в течение 2023-2024 учебного года педагогами школы продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

Технологии	IT-технологии	Проектно-исследовательские	Проблемное обучение	РКМЧП	Дистанционные	Другие	Итого
% учителей	88	81	45	37	100	57	96

Выводы:

- Реализация целей и задач деятельности методической службы в школе осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Все педагоги работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе.
- Серьёзное внимание уделяется повышению квалификации педагогов.
- В течение года проводилась большая работа по организации внеурочной деятельности с обучающимися.

Качество кадрового состава Школы позволяет претендовать на достижение запланированных Программой развития школы образовательных результатов.

На основании вышеизложенного организацию деятельности методической службы в 2023 - 2024 у. г. можно считать удовлетворительной.