



«ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

**О.А. ЛАХТИНА,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО НМР**



СВЕДЕНИЯ ПО ДЕТЯМ С ОВЗ

Категории детей с ОВЗ:

- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями слуха
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата(НОДА)
- дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- дети с нарушением интеллекта (У/О)
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Классы	Слух (2.1,2.2)	Зрение (4.1,4.2)	Тяжёлые нарушения речи (5.1,5.2.)	Опорно - двигатель ный аппарат (6.1,6.2)	Задержка психическ ого развития	Умстве нная отстало сть	ОВЗ Без вариан та	Итого
1-4	1	1	6	0	7	0	0	15
5-9	2	2	14	5	47	1	1	72
10-11	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	20	5	54	1	1	87



НОРМАТИВНЫЙ АКТ, ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности,
порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ №40 г. Томска

3.11. Текущий контроль успеваемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов проводится с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПР.



ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОИСХОДИТ ПРИ СЛЕДУЮЩИХ УСЛОВИЯХ:

Показатели	
Осуществляет текущий контроль	Учитель
Система оценивания в 1 классе	безотметочная система, предполагающая критерии относительной успешности учащихся
Система оценивания во 2-11 классе	Отметки «5», «4», «3», «2»/ «зачет/незачет»
Периоды текущего контроля в 2-9 классах	1,2,3,4 четверти, год (для предметов, проводимых более 1 часа в неделю по УП) 1,2, полугодие, год (для предметов, проводимых час и менее в неделю по УП)
Периоды текущего контроля в 10-11 классах	1,2,3,4 четверти, 1,2 полугодие, год
Порядок, сроки, формы проведения текущего контроля успеваемости	В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся MAOU SOSh No.40 г. Томска



ТЕКУЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ (БАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ИЛИ «ЗАЧЕТ/НЕЗАЧЕТ»)

выполнено заданий	отметка
100-65%	«отлично»
64-51%	«хорошо»
50-30%	«удовлетворительно»
менее 30%	«неудовлетворительно»



ШКАЛА ОТМЕТОК УЧАЩИМСЯ С ОВЗ ЗА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД (ЧЕТВЕРТЬ, ПОЛУГОДИЕ)

Учащиеся с ОВЗ 2-11 классы	отметка за учебный период			
	«5»	«4»	«3»	«2»
	4,6 - 5,0	3,6 - 4,59	2,6 - 3,59	меньше 2,59

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ НА УРОКАХ



Предоставление
возможности
отвечать
письменно

01



Предложение
учащимся
примерного
плана ответа

02



Разбивка
заданий на
отдельные
составляющие

03



Выделение в
сложных
заданиях ряда
простых

04



Выбор
рациональных
упражнений для
выполнения, а не
механическое
увеличение их
числа

05

УЧАСТНИКИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ГИА

Условия

Условия
проведения
экзамена

Специальные
условия

В соответствии с
рекомендациями
ПМПК

АССИТЕНТЫ

- техническая помощь
- помощь в передвижении и **ориентировании** в ППЭ
- помощь в занятии рабочего места
- помощь в чтении заданий
- **помощь в заполнении регистрационных полей бланков**
- **помощь в переносе ответов в бланки**

•ОВЗ, на дому:

рекомендации ПМПК +
заключение медицинской
организации

•**ИНВАЛИДНОСТЬ**: справка об
инвалидности +
рекомендации ПМПК +
заключение
мед.организации



ИЗМЕНЕНИЯ КИМ ГВЭ-11

1. Исключены следующие нозологические группы участников с ОВЗ: экзаменуемые с задержкой психического развития и экзаменуемые с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Исключено подробное и сжатое изложение с творческим заданием как отдельная форма ГВЭ-11.
3. Исключён выбор формы письменной экзаменационной работы для различных категорий участников ГВЭ-11.
4. Унифицирован ряд подходов к проверке и оцениванию, принятых в ГВЭ-9 и ГВЭ-11.
5. Приведены к единообразию терминологические обозначения, используемые в системе оценивания экзаменационных работ разных категорий участников ГВЭ-11.





ИЗМЕНЕНИЯ КИМ ГВЭ-11

Предмет	Номера вариантов	Нозологические группы
Русский язык	100-е	Участники ГВЭ без ОВЗ; участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также иные категорий участников ГВЭ, которым требуется создание специальных условий (с диабетом, онкологическими заболеваниями, астмой, пороком сердца и др.), – сочинение.
	200-е	Слепые экзаменуемые, слабовидящие и поздноослепшие экзаменуемые, владеющие шрифтом Брайля, – сочинение.
	300-е	Глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные экзаменуемые; – сочинение.
	400-е	Экзаменуемые с расстройствами аутистического спектра – диктант с особыми критериями оценивания.
Математика	100-е	Участники ГВЭ-11 без ОВЗ и с ОВЗ: глухие, слабослышащие, позднооглохших, кохлеарно имплантированных экзаменуемые; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра; иных категорий участников ГВЭ, которым требуется создание специальных условий
	200-е	Слепые, слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся. Для слепых обучающихся задания переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля.



ИЗМЕНЕНИЯ КИМ ГВЭ-9 (РУССКИЙ ЯЗЫК)

1. С учётом ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ в отдельную группу, для которой разрабатываются соответствующие экзаменационные материалы, выделены глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные обучающиеся. Кроме того, категория обучающихся с НОДА дифференцирована на две группы: осваивающих вариант 6.1 ФАОП ООО и осваивающих вариант 6.2 ФАОП ООО.
2. Исключено сочинение как отдельная форма ГВЭ-9, при этом элемент сочинения предполагается в форме сжатого изложения с творческим заданием.
3. Для отдельных категорий участников ГВЭ-9 с ОВЗ введена новая экзаменационная форма – осложнённое списывание.
4. Устранена излишняя вариативность в письменных формах, выбираемых экзаменуемыми. Вариативность сохранена только для категорий обучающихся с ТНР, ЗПР и некоторых групп с НОДА, как того требует ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.
5. Из двух форм изложения с творческим заданием (сжатое изложение и подробное изложение) сохранена только форма сжатого изложения с творческим заданием. Вместе с тем чётко дифференцирована форма предъявления исходного текста для сжатого изложения с творческим заданием: 1) глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные обучающиеся прочитывают исходный текст; 2) все остальные экзаменуемые (кроме обучающихся с ТНР, ЗПР и некоторых групп с НОДА) прослушивают исходный текст; 3) обучающиеся с ТНР, ЗПР и некоторые группы с НОДА одновременно прочитывают и прослушивают исходный текст, кроме того, у экзаменуемых данных категорий при написании сжатого изложения с творческим заданием сохраняется план исходного текста как необходимая опора.



ИЗМЕНЕНИЯ КИМ ГВЭ-9 (МАТЕМАТИКА)

Общее количество заданий увеличено с 12 до 14 за счёт включения трёх практико-ориентированных заданий и удаления одного задания повышенной сложности. Исключено задание по геометрии с развёрнутым ответом. Исключено задание 11 по алгебре с развёрнутым ответом, вместо него включено задание с кратким ответом, проверяющее те же умения.

<https://fipi.ru>

В разделе ГВЭ



ИЗМЕНЕНИЯ КИМ ГВЭ-9 (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ)

Предмет	Номера вариантов	Нозологические группы
Русский язык	100-е	Без ОВЗ, участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также иные категорий участников ГВЭ, которым требуется создание специальных условий, НОДА осваивающих вариант 6.1 ФАОП ООО, - сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием.
	200-е	слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля – сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием
	300-е	глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные – сжатое изложение по прочитанному тексту с творческим заданием
	400-е	ТНР; НОДА, осваивающие вариант 6.2 ФАОП; ЗПР – сжатое изложение по прослушанному и прочитанному тексту с творческим заданием
	500-е	ТНР; НОДА, осваивающие вариант 6.2 ФАОП; ЗПР – осложнённое списывание
	600-е	РАС - диктант
Математика	100-е	Без ОВЗ, участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также иные категорий участников ГВЭ, которым требуется создание специальных условий
	200-е	слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля
	300-е	ЗПР, осваивающие ФАОП; НОДА, осваивающие вариант 6.2 ФАОП



ИЗМЕНЕНИЯ КИМ ГВЭ-9 (ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ)

Предмет	Нозология
Физика	100 варианты (без ОВЗ, прочие ОВЗ), 200 варианты (слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля)
Биология	
История	
География	
Обществознание	
Литература	
Химия	Нет
Информатика	нет
Иностранные языки	100 варианты (без ОВЗ, прочие ОВЗ), 200 варианты (слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля), 300 варианты (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные), 400 варианты (участники с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности, осваивающие вариант 5.1 ФАОП) 500 варианты (участники с тяжёлой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности, осваивающие вариант 5.2 ФАОП; НОДА; ЗПР; РАС)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ПРОЙДИТЕ АНКЕТИРОВАНИЕ