



«Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

**Шипуля Л. А., методист
26.03.2024 г.**

По данным Минпросвещения, в 2023 году в России число обучающихся детей с особенностями здоровья и развития оценивалось в **1,15 млн человек — это около 4% от всех россиян в возрасте до 15 лет.**

1. Нарушения речи — 40% детей с ОВЗ имеют различные нарушения речи, такие как дислалия, дизартрия или заикание.

2. Зрение и слух — 30% детей с ОВЗ имеют проблемы со зрением или слухом, такие как дальнозоркость, косоглазие или уровень глухоты различной степени.

3. Органические поражения ЦНС — 20% детей с ОВЗ имеют органические поражения центральной нервной системы (ЦНС), такие как ДЦП или аутизм.

4. Синдромы задержки психического развития — 10% детей с ОВЗ имеют синдромы задержки психического развития, такие как синдром Дауна или Фрагильный Икс-синдром.



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

Дети с ОВЗ в учреждениях дошкольного образования:

• **517 343 человека (6,8% от общего количества воспитанников)**

Студенты СПО с ОВЗ:

• **3 006 360 человек,**

• **в том числе с ОВЗ – 13 626 человек,**

• **в частных образовательных организациях – 200 916 человек**



Информация
об обучающихся МАОУ СОШ № 40, имеющих статус ОВЗ
2023-2024 учебный год (по состоянию на 25.03.2024г.)



Общее количество обучающихся с ОВЗ: 87 человек (5.5 %)

Классы	Слух (2.1, 2.2)	Зрение (4.1, 4.2)	Тяжёлые нарушени я речи (5.1, 5.2.)	Опорно - двигатель ный аппарат (6.1, 6.2)	Задержка психичес кого развития	Умственн ая отсталость	ОВЗ Без варианта	Итого
1 - 4	1	1	6	0	5	0	0	13
5 - 9	2	2	13	5	45	1	1	69
10 - 11	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	19	5	50	1	1	82

4а	0	0	0	0	0	0	0	0
4б	0	0	0	0	1	0	0	1
4в	0	0	1	0	0	0	0	1
4г	0	0	0	0	0	0	0	
4д	0	0	0	0	1	0	0	1
4е	0	1	1	0	0	0	0	1



Итого в параллели 4 человека

9а	0	0	1	0	0	0	1	2
9б	0	0	2	1	3	0	0	6
9в	0	0	0	0	2	0	0	2
9г	0	0	2	0	6	0	0	8
9д	0	0	0	0	4	0	0	4

Итого в параллели 22 человека !!!!????

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОНЯТИЯ В ЧАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 04.08.2023)
"Об образовании в Российской Федерации"

Статья 2.

П. 23 **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

П. 27. **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

П.28. **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Статья 3.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Статья 5.

П. 5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) **создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;**

Статья 79.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 04.08.2023)
"Об образовании в Российской Федерации"

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. **Образование** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как **совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**
7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечиваются учредителями таких организаций бесплатным двухразовым питанием за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации. (часть 7 в ред. Федерального закона от 14.07.2022 N 299-ФЗ)

Актуальные нормативные документы, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ.



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

Редакция от 17 фев 2023

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Федеральные законы

- Закон об образовании в РФ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Порядок рассмотрения обращений граждан РФ (Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ)
- Закон о социальной защите инвалидов в РФ (Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ)
- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020)

<Письмо> Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07

"О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.

г."

(вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ")



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

№ 1085

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 72653

от 21 марта 2023 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (<https://docs.edu.gov.ru/document/e2bb03c57325d29c7fef3910a36d9a30/download/2377/>)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (<https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/download/1257/>)
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>)
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (https://rulings.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/)

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр

С.С. Кравцов



Актуальные нормативные документы, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ.



ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (введен в 2016 г.), согласно которому любая школа России на основе территориального принципа обязана быть готовой принять любого ребенка в условия совместного обучения.

ФГОС ООО (утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) в котором обозначены требования к созданию условий для образования лиц с ОВЗ

Начиная с 2015 года Минпросвещения России проводит мониторинг системы образования оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов на образование.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

<https://fgosreestr.ru/>

Комплект примерных рабочих программ для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабовидящих обучающихся

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре с умственной отсталостью

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре с расстройствами аутистического спектра

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре с задержкой психического развития

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре с тяжелыми нарушениями речи

Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слепых обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

**Всего в
разделе 42 документа -
Адаптированные программы
(для всех уровней, всех
видов)**

Примерная рабочая программа учебного предмета «География» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)

PDF

DOC

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22

Примерная рабочая программа учебного предмета «Биология» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)

PDF

DOC

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1, 2)

PDF

DOC

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22

Всего в разделе 154 документа

Основные

Адаптированные

Начальное общее образование

Адаптированные

АОП НОО – 154 документа

Примерная рабочая программа учебного предмета «Математика» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1, 2)

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литература» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1, 2)

Примерная рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1, 2)

Примерная рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Примерная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

PDF

DOC

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22

Примерная рабочая программа учебного предмета «Музыка» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

PDF

DOC

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22

Примерная рабочая программа учебного предмета «Математика» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

PDF

DOC

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литература» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

PDF

DOC

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22

Примерная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

PDF

DOC

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22

Примерная рабочая программа учебного предмета «История» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

PDF

DOC

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22

Примерная рабочая программа учебного предмета «Информатика» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

PDF

DOC

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Адаптированные

Всего в разделе 257 документов

ОсновныеАдаптированныеОсновное общее образованиеУчебные предметы, курсы

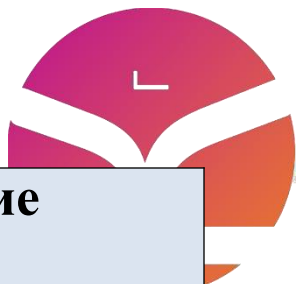
АОП ООО – 257 документов



Категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

«Категории детей с ОВЗ и их особенности»



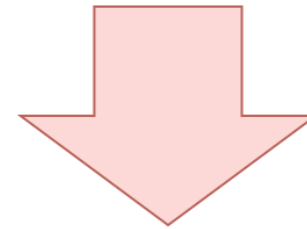
Категория	Восприятие	Мышление	Речь	Память	Внимание	Движения	Поведение
Нарушение зрения • незрячие и слабовидящие • органическое поражение зрительного анализатора • не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.	• нет полноты, целостности • осязательно-двигательное и двигательно-слуховое	• сужены понятия • нет целостности • не имеют обоснованных суждений и заключений • словесно-логическое у незрячих и наглядно-образное у слабовидящих • практически-действенное при действии с предметами	• медленное развитие • несоответствие слов и образов • формализм	• быстрое забывание • ограниченный объем • медленное запоминание • плохая долговременная и хорошая кратковременная, слуховая, осязательная • разитая словесно-логическая	• преобладание нероизвольного • переключение на второстепенные объекты и рассеянность • утомляемость • низкий объем • хаотичность и отсутствие целенаправленности	• трудность в пространственной ориентировке и формировании двигательных навыков • снижена двигательная активность • нет точности и координации • двигательная расторможенность	• отсутствие целеустремленности и сдержанности • суетливость • низкая дисциплина и неорганизованность • конфликтность • возможен невроз в виде неврастений
Нарушение слуха • глухие и слабослышащие • двустороннее нарушение слуховой функции • речевое общение затруднено или невозможно • нарушен вестибулярный аппарат	• доминирует зрительное • развито восприятие тонко дифференцированных структур устной речи, мимики, жестов • дополнительный канал: кожный анализатор и вибрационная чувствительность	• снижены аналитические способности • неумение выделять свойства и отношение объектов, их название • наглядно-действенное	• отсутствие внутренней речи • отсутствие речи при планировании • нет логичности и последовательности • выделение не главного, а частного	• хорошая наглядно-образная • отсутствие слуховой	• отсутствие слухового внимания • концентрация на губах говорящего • устойчивость зависит видов деятельности • трудность переключения	• плохая координация и неуверенность • медленное овладение двигательными навыками • трудность в сохранении статического и динамического равновесия • не развита пространственная ориентировка • медлительность • проблемы с мелкой моторикой • нет согласованности и переключаемости	• ригидность, импульсивность, эгоцентричность • аккуратность, трудолюбие
Задержка психического развития (ЗПР) • замедлен темп	• нет целостности и последовательности	• снижена познавательная активность • наглядно-	• бессвязность, нет логики, ясности • бедность	• низкий объем и скорость • преобладание наглядной	• неустойчивость и отвлекаемость • сниженная концентрация	• замедленное развитие • нечеткость и нарушение регуляции	• импульсивность и резкая расторможенность • плаксивость

Дети с ОВЗ, дети-инвалиды могут обучаться в следующих условиях:

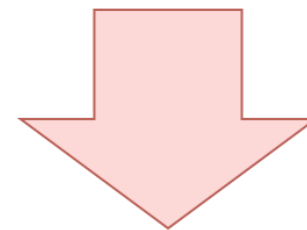


Алгоритм освоения образовательных стандартов

Получение документа государственного образца



Продолжение обучения по программам профессионального обучения в зависимости от образовательных потребностей человека



Трудовая деятельность

Инклюзивное образование (от inclusion – включение)

Цель инклюзивного образования – обеспечить всем детям равные возможности для получения знаний, умений и навыков.

Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой инвалиды, люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменно.

*Родоначальником идеи, которая несколько веков спустя оформится уже непосредственно в инклюзивное образование в том виде, в котором оно существует оно сейчас, является **Иоганн Генрих Песталоцци**.*

Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, **предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.**

подход к организации образования, обеспечивающий равный доступ к образованию всех обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, и заключающийся в создании условий (материально-технических, учебных и кадровых) для обучения лиц, имеющих особенности физиологического или психического развития, наравне с другими обучающимися.

Принципы инклюзии



Инклюзия в образовании

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

- Анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учеников.
- Признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства.
- Различия между учениками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
- Улучшение ситуации в школах в целом, как для учеников, так и для педагогов.
- ...

**Развитие инклюзивных процессов в системе общего и специального образования;
использование всех форм и видов поддержки ребенка с ОВЗ**



Инклюзивное обучение должно учитывать особые потребности и индивидуальные возможности

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

- Потребность в обеспечении доступности учебного материала
- Развитие мотивации к учению и познавательных интересов
- Формирование социальной компетентности
- Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики
- Формирование учебных умений
- Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого
- Охранительный режим

Ребенок с ОВЗ имеет право

- На бесплатное питание в школе; бесплатный детский сад;
- Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования, выдается свидетельство об обучении по адаптированным программам.
- Ребенок с ОВЗ может поступить на профессиональное обучение по различным направлениям.
- Для лиц с ОВЗ проводится ГИА-9 как в форме ОГЭ, так и ГВЭ.
- Оценивание достижений в усвоении программы детьми с ОВЗ имеет свои специфики, но нет прямого запрета на ставление двоек!!!

Стратегия эффективного взаимодействия педагога с обучающимися с ОВЗ



Ведущая идея - создание ситуаций успеха в наиболее значимых видах деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения личности, формирование ценностных установок, предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии.

Принятие обучающегося с ОВЗ наравне с другими школьниками

Вовлечение обучающегося в групповое решение задач и коллективные формы обучения

Включение ребенка с ОВЗ в одинаковые виды деятельности, разница заключается только в постановке других задач

Применение разнообразных форм коллективного участия: игры, конкурсы, совместные проекты, смотры знаний ...



! Создание инклюзивной культуры: сопричастность и дружеские отношения → любой ребенок будет принят в коллективе независимо от физических и/или интеллектуальных нарушений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



В процессе обучения учителю следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).

Использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятия и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями;
- обеспечивать школьника копией конспекта...

В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил;
- ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять обучающимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства

Типы уроков в инклюзивном классе



Комбинированный урок

- Организационный момент
- Этап проверки домашнего задания
- Этап всесторонней проверки знаний учащихся
- Этап подготовки учащихся к активному освоению знаний
- Этап усвоения новых знаний
- Этап закрепления новых знаний
- Этап информирования учащихся о ДЗ и инструктаж по его выполнению
- Результативность достижений целей урока

Урок усвоения нового материала

- Организационный момент
- Этап подготовки учащихся к активному освоению знаний
- Этап усвоения новых знаний
- Этап закрепления новых знаний
- Этап информирования учащихся о ДЗ и инструктаж по его выполнению
- Результативность достижений целей урока

Урок закрепления изученного материала

- Организационный момент
- Этап подготовки учащихся к активному освоению знаний
- Этап закрепления новых знаний
- Этап информирования учащихся о ДЗ и инструктаж по его выполнению
- Результативность достижений целей урока

Урок повторения изученного материала

- Организационный момент
- Этап подготовки учащихся к активному освоению знаний
- Этап повторения
- Этап информирования учащихся о ДЗ и инструктаж по его выполнению
- Результативность достижений целей урока

Урок систематизации и обобщения изученного материала

- Организационный момент
- Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний
- Этап обобщения и систематизации изученного
- Этап информирования учащихся о ДЗ и инструктаж по его выполнению
- Результативность достижений целей урока

Урок проверки и оценки знаний учащихся

- Организационный момент
- Этап всесторонней проверки знаний учащихся
- Результативность достижений целей урока

В процессе обучения учителю следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).

Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования



- Технологии дифференциации обучения
- Технология разноуровневого обучения.
- Коррекционно-развивающие технологии.
- Технология проблемного обучения.
- Метод проектов.
- Игровые технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Нравственная технология.
- Здоровьесберегающие технологии.



Технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Образование обучающихся с ОВЗ ▾ Методическая копилка ▾ Контакты Версия для слабовидящих

 **ПОРТАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

<https://ovz.edu.gov.ru/>

Общее образование обучающихся с ОВЗ
Раздел содержит организационную информацию, адресован региональным органам исполнительной власти в сфере образования и специалистам, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

[Подробнее](#)



ОВЗ.РФ – все об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



овз.рф ОВЗ.РФ – всё об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

GISMETEO: погода Яндекс Новости Информационные Школа № 40 г. То Центр корейских

О ПРОЕКТЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ЧАСТО ЗАДА

<https://ovz.rf/>


ОВЗ

Общедоступный портал полезной информации
для специалистов и родителей детей с особыми образовательными потребностями

Вы можете ознакомиться с наполнением нашего портала

[ЗАДАТЬ ВОПРОС](#)

ikp-rao.ru Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт.

GISMETEO: погода Яндекс Новости Информационные Школа № 40 г. То Центр корейских

   **+7 (499) 245-04-52**  Версия для слабослышащих
Пн-Пт 09.00-18.00 En / Ru

Институт коррекционной педагогики.
ikp-rao.ru



**ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ**

8 (800) 400-00-00



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**
по сопровождению детей
с ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ



**«Хорошему учителю
достаточно иметь только два
качества — большие знания
и большое сердце».**

Л. Н. Толстой

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Мастер-классы, педагогические мастерские
Продолжительность 20 минут.
Каждая группа посещает 3 занятия
(по определенному маршруту) – далее актовый зал (рефлексия)

Петрова Елена Юрьевна, к. п. н., доцент ТГПУ	«Коррекционно-развивающие задания как средство формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ»	№ 207
Ситникова Анастасия Юрьевна, учитель географии МАОУ СОШ № 42	«Методические приемы, помогающие включить детей с задержкой психического развития в образовательный процесс»	№ 209
Рожкова Марина Александровна, учитель англ. языка	«Открытое задание как прием педагогики сотворчества в работе с обучающимися с ОВЗ»	№ 211
Степанова Елена Дмитриевна, рук. психологической службы	«Нетрадиционные приемы учебной мотивации в инклюзивном классе»	№ 203
Киселенко Яна Александровна, педагог-психолог, Пеннер Евгения Андреевна, учитель-логопед	«Эффективные приемы и способы, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	№ 210
Федорова Ирина Михайловна, учитель английского языка	Технологии развития смыслового чтения с обучающимися с ОВЗ	№ 204
Павлюкевич Татьяна Николаевна, учитель математики	Дифференцированный подход на уроках математики в работе с обучающимися с ОВЗ	№ 310

РЕФЛЕКСИЯ

