

СПЕЦИФИКАЦИЯ
Рейтинговой контрольной работы по
МАТЕМАТИКЕ и ИНФОРМАТИКЕ за курс 1-4
класса.

Условия проведения время выполнения итоговой работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк.

Для выполнения работы необходима линейка (угольник для определения прямого угла) с делениями, ручка и карандаш.

Структура и содержание рейтинговой контрольной работы

Рейтинговая контрольная работа состоит из двух частей: по математике и информатике. Часть работы по математике содержит 8 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенной сложности. Часть работы по информатике содержит 5 заданий базового уровня.

Система оценивания выполнения заданий
Математика

Выполнение любого задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 0 до 2 баллов максимально. В работу включено только одно задание повышенного уровня, которое наряду с двумя вопросами включает требование записи решения поставленной задачи. Подобное задание оценивается от 0 до 3 баллов максимально. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл.

Информатика

Выполнение любого задания базового уровня оценивается 0,5 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работ равен 16,5 баллам.

План рейтинговой работы

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом (в виде числа, величины, цифры, нескольких символов, слов), РО

– задания с развернутым ответом (запись решения или объяснения полученного ответа).

№ задания	Раздел курса математики и информатики	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1.	Геометрические величины	Решать практическую задачу, связанную с оценкой численного значения геометрической величины	ВО	Б	1
2.	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	ВО	Б	1
3.	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию; проверять верность составленного неравенства	КО	Б	1
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать изученные геометрические фигуры (четырёхугольники, треугольники). Находить все четырёхугольники (треугольники), обладающие заданным свойством (имеющие прямой угол)	КО	Б	1
5.	Работа с текстовыми задачами	Проверять правильность хода решения задачи	КО	Б	1
6.	Работа с информацией	Читать готовую диаграмму. Извлекать и использовать информацию, представленную на ней, для ответа на поставленный вопрос	КО	Б	1
7.	Числа и величины	Устанавливать закономерность, использовать признаки делимости	КО	Б	1

8.	Геометрические величины	Вычислять периметр прямоугольника для решения практической задачи	КО	Б	1
9.	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу с косвенной формулировкой условия арифметическим способом (в два действия); записывать решение	РО	Б	1
10.	Работа с информацией	Использовать информацию, представленную в тексте и на рисунке для ответа на вопрос и решения практической задачи используя зависимость между величинами, характеризующими движение	РО	П	3
11.	Работа с текстовыми задачами	Решать практическую задачу, выполнять действия с величинами	РО	П	2
12.	Работа в текстовом редакторе	Умение работать с клавиатурой, набирать текст	ВО	Б	0,5
13.	Работа в текстовом редакторе	Умение редактировать текст, использовать функции текстового редактора	ВО	Б	0,5
14.	Работа в текстовом редакторе	Умение редактировать текст, использовать функции текстового редактора	ВО	Б	0,5
15.	Работа в текстовом редакторе	Умение вставлять фигуры, редактировать их	ВО	Б	0,5
16.	Работа в текстовом редакторе	Умение вставлять фигуры, редактировать их	ВО	Б	0,5

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
Рейтинговой контрольной работы по
МАТЕМАТИКЕ и ИНФОРМАТИКЕ за курс 1-4
класса.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре работы, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

Для заданий 1-2 обведи номер правильного ответа. Обведенные цифры ответов и ответы для заданий 3-8 запиши в бланк тестирования справа от номера соответствующего задания. Задания 9-11 требуют развернутого ответа.

МАТЕМАТИКА

1 Коля измерил высоту письменного стола. Какой результат он мог получить?

- 1) 38 см 2) 88 см 3) 188 см 4) 488 см

2 Какое число имеет три таких свойства: чётное, четырёхзначное, в разряде сотен записана цифра 6?

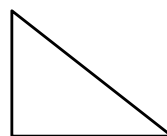
- 1) 246 2) 682 3) 6248 4) 7650

3 Какие цифры нужно написать вместо знака $\circ$ в неравенстве $73\circ 8 < 7328$, чтобы оно было верным?

Ответ: _____

В бланк запиши все эти цифры через запятую.

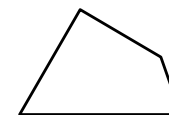
4 Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке. Обведи номера всех четырёхугольников, которые имеют прямой угол.



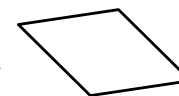
1



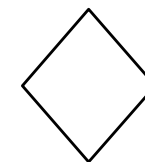
2



3



4



5

Ответ: _____

Обведённые цифры запиши в бланк без дополнительных знаков.

5

$$1) 130 \cdot 4 = 520 \text{ (p.)}$$

Решение 2

$$1) 130 \cdot 4 = 520 \text{ (p.)}$$

2) $100 \cdot 5 = 500$ (p.)

3) $520 - 500 = 20$ (p.)

Решение 3

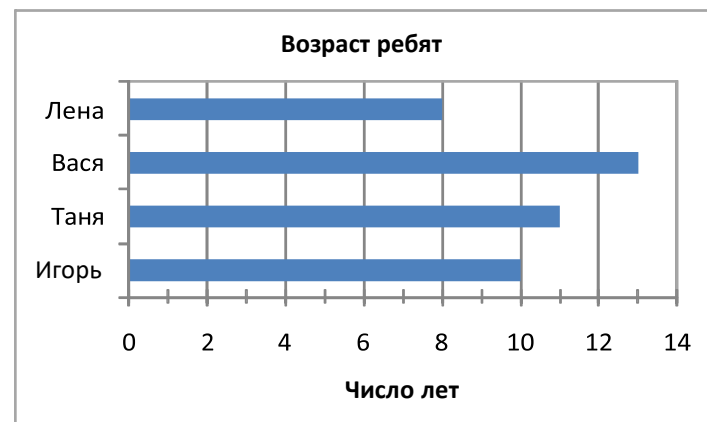
$$1) 130 \cdot 4 = 520 \text{ (p.)}$$
$$2) 100 \cdot 6 = 600 \text{ (p.)}$$

3) $600 - 520 = 80$ (p.)

Ответ: _____

Номер правильного решения запиши в бланк.

6



Кто из ребят младше Васи на 2 года?

Ответ: _____

7

90, 75, 34, 15, 81, 20

Запиши каждое из этих чисел в соответствующую клетку таблицы. Для числа 90 это уже сделано. При записи ответа между числами ставь запятую.

	Меньше 50	Больше 50
Делится на 5		90
Не делится на 5		

8

Запиши решение и ответ.

[illegible]

9

Запиши решение и ответ на обратной стороне бланка тестирования, указав номер задания – 9.

10

Шофёр выехал из г. Мирный в г. Астахов. Он ехал 3 ч содной и той же скоростью и доехал до дорожного указателя.

1. С какой скоростью ехал шофёрдо дорожного указателя?

Ответ:

2. Автомобиль расходует 4 л бензина на каждые 50 км пути. Сколько литров бензина уйдёт, чтобы доехать от г. Мирного дог. Астахова?

Запиши решение и ответ.

Ответ и объяснение запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания -10

11

Накануне Женского дня 8 марта Гена хочет сделать уборкув квартире. Он составил список основных дел и указал время на их выполнение.

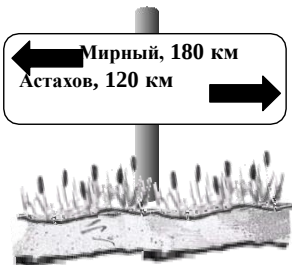
Ему нужно:

вытереть пыль – 25 минут,
привести в порядок ящики своего стола – 2 ящика по 15 минут на каждый, вымыть пол – 25 минут, полить цветы – 10 минут, вынести мусор – 5 минут.

Сможет ли Гена сделать уборку, потратив на неё не более 1 ч 30 мин?

Запиши ответ и объясни его.

Ответ и объяснение запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания -11



ИНФОРМАТИКА

Для заданий 12-16 обведи номер правильного ответа.

12 При нажатии кнопки с каким изображением слово «Информатика» поменяет свой вид на «Информатика»?

- 1)
- 2)
- 3)

13 Сопоставьте текст и его размер

- | | |
|-------|---------------|
| 1) 10 | А) Клавиатура |
| 2) 20 | Б) Клавиатура |
| 3) 15 | В) Клавиатура |

14 Какую клавишу используют на клавиатуре, чтобы создать новую строку?

- 1) Ctrl
- 2) Alt
- 3) Shift
- 4) Enter

15 В какой строке пробелы расставлены правильно?

- 1) Клавиатура, мышка - это устройства ввода
- 2) Монитор , колонки - это устройства вывода
- 3) Жесткий диск ,оперативная память - это системные устройства

16 Ученик Саша использовал на слове «информация». Какой вид имеет фраза после использования данной функции?

- 1) Информатика - наука об изучении информации
- 2) Информатика - наука об изучении информации
- 3) Информатика - наука об изучении информации

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа

№	Правильный ответ
1	2
2	4
3	0,1
4	23
5	3
6	Таня
7	Первый столбец: 1) 15,20 2) 34 Второй столбец 1)90,75 2)81
8	13
12	2
13	Б А В 10 15 20
14	4
15	1
16	1

Критерии оценивания для заданий с развернутым ответом

9	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки, запись решения, не искажающие смысл и правильность ответа) «Не смогут» («нет», «не поместятся», «останется 10» и т.п.) и приведено верное решение. Возможные варианты решения: 1) $70 + 10 = 80$ (ф.) 2) $70 + 80 = 150$ (ф.) $150 > 140$. Другой способ записи решения: $(70 + 10) + 70 = 150$ (ф.) Примечание. Запись «$150 > 140$» – необязательна.						
	<table><tr><th>Указания к оцениванию</th><th>Баллы</th></tr><tr><td>Дано верное решение и записан верный ответ</td><td>1</td></tr><tr><td>Дан неверный ответ или неверное решение ИЛИ записан верный ответ, а решение не приведено или неверное</td><td>0</td></tr></table>	Указания к оцениванию	Баллы	Дано верное решение и записан верный ответ	1	Дан неверный ответ или неверное решение ИЛИ записан верный ответ, а решение не приведено или неверное	0
Указания к оцениванию	Баллы						
Дано верное решение и записан верный ответ	1						
Дан неверный ответ или неверное решение ИЛИ записан верный ответ, а решение не приведено или неверное	0						

10	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки, запись решения, не искажающие смысл и правильность ответа) Вопрос 1: Ответ: 60 км/ч (Ответ считается неверным, если записан ответ «60» (без наименования) или любой другой ответ) Вопрос 2 Ответ: дан ответ «24 л» и приведено верное решение. Варианты решения: $180 + 120 = 300$ (км) , $300 : 50 = 6$ (раз) , $4 \cdot 6 = 24$ (л) Или $(180 + 120) : 50 \cdot 4 = 24$ (л)										
	<table><tr><th>Указания к оцениванию</th><th>Баллы</th></tr><tr><td>Приведен верный ответ на вопрос 1. Дано верное решение и записан верный ответ на вопрос 2.</td><td>3</td></tr><tr><td>Приведен верный ответ на вопрос 1. Для вопроса 2 записан ответ «24» (без наименования) и приведено верное решение ИЛИ решение неполное, но не содержит неверных действий или рассуждений (например, $180 + 120 = 300$ (км)). ИЛИ дано верное решение и записан верный ответ на вопрос 2. Но записан неверный ответ на вопрос 1</td><td>2</td></tr><tr><td>Приведен верный ответ только на вопрос 1. ИЛИ Для вопроса 2 записан ответ «24» (без наименования) и приведено верное решение ИЛИ решение неполное, но не содержит неверных действий или рассуждений (например, $180 + 120 = 300$ (км))</td><td>1</td></tr><tr><td>Другие ответы ИЛИ Ответ отсутствует</td><td>0</td></tr></table>	Указания к оцениванию	Баллы	Приведен верный ответ на вопрос 1. Дано верное решение и записан верный ответ на вопрос 2.	3	Приведен верный ответ на вопрос 1. Для вопроса 2 записан ответ «24» (без наименования) и приведено верное решение ИЛИ решение неполное, но не содержит неверных действий или рассуждений (например, $180 + 120 = 300$ (км)). ИЛИ дано верное решение и записан верный ответ на вопрос 2. Но записан неверный ответ на вопрос 1	2	Приведен верный ответ только на вопрос 1. ИЛИ Для вопроса 2 записан ответ «24» (без наименования) и приведено верное решение ИЛИ решение неполное, но не содержит неверных действий или рассуждений (например, $180 + 120 = 300$ (км))	1	Другие ответы ИЛИ Ответ отсутствует	0
Указания к оцениванию	Баллы										
Приведен верный ответ на вопрос 1. Дано верное решение и записан верный ответ на вопрос 2.	3										
Приведен верный ответ на вопрос 1. Для вопроса 2 записан ответ «24» (без наименования) и приведено верное решение ИЛИ решение неполное, но не содержит неверных действий или рассуждений (например, $180 + 120 = 300$ (км)). ИЛИ дано верное решение и записан верный ответ на вопрос 2. Но записан неверный ответ на вопрос 1	2										
Приведен верный ответ только на вопрос 1. ИЛИ Для вопроса 2 записан ответ «24» (без наименования) и приведено верное решение ИЛИ решение неполное, но не содержит неверных действий или рассуждений (например, $180 + 120 = 300$ (км))	1										
Другие ответы ИЛИ Ответ отсутствует	0										

Содержание верного ответа

(допускаются иные формулировки, запись решения, не искажающие смысл и правильность ответа)

Записан верный ответ « <i>Не сможет</i> » («нет» и т.п.) и приведено верное объяснение. <i>Варианты верного объяснения.</i> 1. $25 + 15 \cdot 2 + 25 + 10 + 5 = 95$ (мин) == 1 ч 35 мин. 2. $25 \text{ мин} \cdot 2 + 15 \text{ мин} \cdot 2 + 10 \text{ мин} + 5 \text{ мин} = 95 \text{ мин} == 1 \text{ ч } 35 \text{ мин}.$ $1 \text{ ч } 35 \text{ мин} > 1 \text{ ч } 30 \text{ мин}$ (или «1 ч 35 мин – это больше, чем 1 ч 30 мин», «95 мин больше, чем 1 ч 30 мин» и т.п.) 3. На уборку пола, вытирание пыли и полив цветов уйдет час, еще 30 минут – на письменный стол. Всего – 1 час 35 мин. Гене не хватит 5 минут.	
Указания к оцениванию	Баллы
Записан верный ответ и приведено верное объяснение	2
Записан верный ответ и приведено неполное объяснение, не содержащее ошибочных рассуждений и показывающее, что ученик выполнял верные действия с данными, приведенными в условии задачи <i>Варианты неполного объяснения:</i> 1. « $25 \text{ мин} \cdot 2 + 15 \text{ мин} \cdot 2 + 10 \text{ мин} + 5 \text{ мин} = 95 \text{ мин}$ ». 2. « $25 \cdot 2 + 15 \cdot 2 + 10 = 90 = 1 \text{ ч } 30 \text{ мин}$ »	1
Дан верный ответ, а объяснение отсутствует или не показывает действия, которые выполнял ученик для получения ответа (например, «Гене не хватит 5 минут», «У него уйдет на уборку 95 минут»), ИЛИ содержит неверные рассуждения ИЛИ дан неверный ответ. ИЛИ Ответ отсутствует Т.е. верный ответ должен быть подкреплён вычислениями или числовыми данными.	0