

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического
совета
Протокол № 28 от 30.08.2022

1
Утверждаю
Директор школы
Л.Н. Шальгина
Приказ № 707-о от 31.08.2022



Положение о профориентационной работе в МАОУ СОШ № 40 г. Томска

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 города Томска (далее – Школа) в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

1.2. Нормативно-правовая база профориентационной работы:

Федеральные документы:

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204 (с изменениями от 19 июля 2018; 21 июля 2020).
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 № 16).
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403)
- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 413 от 17.05.2012, с изменениями, утвержденными Министерством просвещения РФ № 732 от 12.08.2022)
- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021)

Региональные документы:

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол № СЖ-ПР-2626 от 18.12.2020)
- Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.08.2020 № 57-3796 «О реализации проекта «Билет в будущее»

Муниципальные документы:

- Муниципальный проект «Профориентационная работа муниципальной системы образования города Томска» на 2022-2025 гг.

1.3. Профориентационная работа основывается на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

1.4. Профориентационная работа сочетает массовые, групповые и индивидуальные формы.

1.5. Профориентационная работа обеспечивает взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций и пр.

1.6. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с основной образовательной программой и программой воспитания.

2. Цели и задачи профориентационной работы

2.1. Цели:

- Оказание профориентационной помощи обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

1.1. Задачи:

- формировать адекватное личное отношение к выбору профессии; устойчивый интерес к профессиональной деятельности;
- изучить личностные особенности старшеклассников, таких как темперамент, склонности, возможности, предпочтения;
- оказать дополнительную поддержку обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
- получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- помочь в выборе наиболее предпочтительных профессий для обучающихся;
- предоставить более полной информации о выбираемой профессии (через оформление стенда, классные часы, приглашение специалистов);
- поддерживать обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся коррекционных классов и общеобразовательных организациях и др.

3. Основные направления профориентационной работы.

3.1. Профориентационная работа в школе строится по следующим направлениям:

- профессиональное информирование – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональная консультация – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;
- профессиональный подбор – представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

3.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в школе дифференцируется по уровням общего образования.

3.2.1. На уровне начального общего образования профориентационная работа направлена:

- на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

3.2.2. На уровне основного общего образования профориентационная работа направлена:

- на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре;
- на уточнение образовательного запроса через посещение курсов внеурочной деятельности;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

3.2.3. На уровне среднего общего образования профориентационная работа направлена:

- на формирование навыков самообразования, саморазвития;
- определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающегося профессиональных областях;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

4. Реализация профориентационной работы в школе

4.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы через:

- урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- взаимодействие с представителями предприятий (организаций).

4.2. Профориентационную работу в школе обеспечивают: координатор профориентационной работы, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги-библиотекари, социальный педагог, педагоги-психологи, медицинский работник.

4.2.1. Координатор профориентационной работы назначается приказом директора школы.

4.2.2. Координатор профориентационной работы организует и управляет профориентационной работой в школе, в том числе:

- организует участие школы в осенней и весенней региональных профориентационных кампаниях;
- привлекает к профориентационной кампании социальных партнеров;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой школы;
- контролирует деятельность классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов-библиотекарей по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- анализирует и корректирует деятельность педагогического коллектива по данному направлению;
- ведет документацию по данному направлению (план работы, анализ реализации плана, итоговые справки по участию школы в региональных профориентационных кампаниях, проекты приказов и пр.)

4.2.3. Классные руководители:

составляют план воспитательной работы в соответствии с образовательной программой и план воспитательной работы школы;

проводят классные часы, индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведут психолого-педагогические наблюдения за обучающимися;
- помогают обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения;
- организуют посещение обучающимися 9-11 классов дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- организуют экскурсии учащихся на предприятия;
- организуют встречи с выпускниками школы – студентами вузов и средних профессиональных учебных заведений;
- проводят родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.2.4. Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

- знакомят обучающихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

4.2.5. Педагоги-библиотекари:

- подбирают литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучают читательские интересы обучающихся и рекомендуют им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организуют выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии;
- регулярно устраивают выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

4.2.6. Социальный педагог:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

4.2.7. Педагоги-психологи:

- изучают профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляют мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;
- проводят тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляют психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультируют обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- организуют выступления родителей обучающихся перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляют особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;
- помогают обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;
- создают базу данных по профессиональной диагностике.

4.2.8. Медицинский работник:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- проводит консультации для обучающихся и их родителей о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека.